

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 04.09.2024 15:31:57

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab6aacc6fb1af6547bbb40cdf1bde60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДЕН
на заседании ИЖ и ВМ
«12 » января 2023 г., протокол №5
Директор ИЖ и ВМ
_____ Н.А. Чугаева
(подпись)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ.ТОКСИКОЛОГИЯ**

36.05.01 Ветеринария

(код и наименование направления подготовки)

Ветеринария

(наименование профиля подготовки)

Ветеринарный врач

Квалификация (степень) выпускника

г. Уссурийск 2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальная компетенция			
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД -1 УК 1.1	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения проблемной ситуации
Общепрофессиональная компетенция			
ОПК-2	Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 ОПК 2.1	Понимает механизмы влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- механизмы поиска и анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации (ИД -1 УК-1.1)
- природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных (ИД-1 ОПК-2.1);

уметь:

- вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности,

современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий (ИД-1 УК-1.1).

– выявлять, определять последствия влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ИД – 1 ОПК-2.1);

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	УК-1.1	<i>Знать:</i> механизмы поиска и анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации	Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий	Задания (письменно)
2	ОПК-2.1	<i>Знать:</i> природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> выявлять, определять последствия влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Задания (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 УК 1.1. 1 (ИД - 1 ОПК 2.1)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Ветеринарная фармакология. Токсикология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 5-ом семестре, экзамену в 6-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету и экзамену самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Ветеринарная фармакология. Токсикология»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 УК 1.1	Б1	76
ИД - 1 ОПК 2.1	Б2	86
Итого	($\sum B_i$)	162
В среднем	($\sum B_i$)/ n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Ветеринарная фармакология. Токсикология»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Ветеринарная фармакология. Токсикология» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК 1.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Создатель крупной школы отечественных фармакологов.

1. И. П. Павлов
2. Н. П. Кравков
3. Н. И. Пирогов
4. С. П. Боткин

Правильный ответ – 1

вариант задания 2.

Выпуск лекарственных средств и форм регламентируется....

1. фармакопеей
2. инструкциями по применению лекарственных средств
3. наставления по применению лекарственных средств
4. все ответы верны

Правильный ответ - 4

вариант задания 3.

...-лекарственное вещество, которому придана удобная для применения и наиболее рациональная для воздействия на организм форма.

1. лекарственное вещество
2. лекарственное сырье
3. лекарственная форма
4. лекарственный препарат

Правильный ответ – 3

вариант задания 4.

Ослабление действия лекарственного вещества при повторном его введении

1. кумуляция;
2. привыкание;
3. сенсбилизация
4. симуляция

Правильный ответ- 2

вариант задания 5.

Понятие ударная доза

1. разделение разовой дозы на 2-3 приёма;
2. увеличение в 2-3 раза разовой дозы при первом введении;
3. общее количество вещества на весь курс лечения.
4. увеличение в 4-5 раз разовой дозы при первом введении;

Правильный ответ-2

вариант задания 6.

Степень опасности пестицидов выражается в:

1. граммах
2. миллиграммах
3. микрограмма
4. сантиграммах

Правильный ответ – 2

вариант задания 7.

Смертельная доза – это:

1. наименьшее количество вещества, вызывающее определенные изменения в функциональном состоянии организма
2. количество вещества, вызывающее патологические изменения в организме

3. количество вещества, вызывающее тяжелое отравление и гибель животных

Правильный ответ - 3

вариант задания 8.

Эмбриотропность - это способность пестицида:

1. вызывать появление уродливого потомства
2. нарушать нормальное развитие зародыша
3. вызывать аллергенные проявления у потомства
4. вызывать аборт

Правильный ответ - 2

вариант задания 9.

Избирательность действия токсических веществ:

1. влияние на функцию нескольких органов
2. влияние на функцию основных органов
3. влияние на один орган или систему
4. проявление общих токсических признаков

Правильный ответ – 3

вариант задания 10.

Вещества группы не электролитов (органические соединения мышьяка, хлорорганические, производные фенола)

накапливаются в:

1. печени
2. мышечной ткани
3. равномерно по всем тканям, потому что растворимы в липидах

Правильный ответ – 3

4.2 Задания для оценки компетенции ИД-1 УК 1.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Для правильного написания рецепта необходимо учесть...

Правильный ответ - латинский язык, сигнатуру и заглавие на русском, подпись врача, штамп учреждения

вариант задания 2.

Рецепт, в котором лекарственная форма выписывается официальным способом называется...

Правильный ответ - сокращенный

вариант задания 3.

Как часто нужно применять антикоагулянтные дератизационные средства для истребления крыс?

Правильный ответ – 5-7 дней

вариант задания 4.

После применения зоокумарина, от чего гибнут грызуны?

Правильный ответ - от отека легких и геморрагий

вариант задания 5.

К какому типу относится действие лекарственных средств, практически полностью прекращающих функционирование органа?

Правильный ответ - парализующее.

вариант задания 6.

На динамику распределения токсических веществ влияет-

Правильный ответ - степень кровоснабжения тканей

вариант задания 7.

Причина предела накопления токсических веществ тканями объясняется тем, что...

Правильный ответ - количество активных центров тканей, способны связываться с токсическим веществом в виде комплексов с белками.

вариант задания 8.

Проникают в кровь, минуя печеночный барьер, токсиканты поступившие через-

Правильный ответ - легкие

вариант задания 9.

Вещества, укорачивающие стебли, побеги, снижающие темпы роста растений называются-

Правильный ответ - ретарданты

вариант задания 10.

соединения тяжелых металлов -

Правильный ответ - образуют плохо растворимые альбуминаты

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 2.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Действие веществ, возбуждающих ЦНС заключается в:

1. возбуждении скелетной мускулатуры
2. возбуждении гладких мышц внутренних органов

3. стимуляции синаптической передачи нервных импульсов

Правильный ответ – 3

вариант задания 2.

На какие нервные окончания действуют местноанестезирующие препараты

1. афферентные
2. эфферентные
3. спинномозговые
4. черепно-мозговые

Правильный ответ - 1

вариант задания 3.

Какую химическую природу имеют смягчительные средства?

1. жиры
2. азотсодержащие
3. жироподобные вещества
4. правильный ответ 1,3

Правильный ответ – 4

вариант задания 4.

Какой тип действия не свойствен вяжущим средствам?

1. кровоостанавливающие
2. противовоспалительные
3. адсорбирующие
4. антимикробные

Правильный ответ - 3

вариант задания 5.

Где расположен рвотный центр?

1. в спинном мозге в области крестца
2. в области поясничных позвонков
3. в продолговатом мозге
4. в промежуточном мозге

Правильный ответ – 3

вариант задания 6.

Более сильное токсическое действие на организм оказывают пестициды, поступившие через:

1. желудочно-кишечный тракт
2. органы дыхания
3. через кожу
4. все ответы верные

Правильный ответ - 2

вариант задания 7.

«Антидоты» - это:

1. лекарственные вещества, способные обезвредить определенные токсические вещества или передозировку лекарственных веществ после их резорбции
2. лекарственные вещества, способные обезвредить определенные токсические вещества до их резорбции
3. лекарственные вещества, нейтрализующие отравляющее воздействие ядов или передозировку лекарственного вещества
4. все ответы верные

Правильный ответ - 3

вариант задания 8.

Для борьбы с тлями применяются:

1. вермициды
2. овициды
3. афициды
4. ларвициды

Правильный ответ - 3

вариант задания 9.

Под кумулятивным действием понимают:

1. соответствие между количеством вещества поступившим в данный момент, и силой его токсического действия
2. не соответствие между количеством вещества поступившим в данный момент, и силой его токсического действия
3. поступление большого количества вещества и проявление маловыраженного токсического эффекта

Правильный ответ - 2

вариант задания 10.

Гепатотоксиканты- это десиканты, которым:

1. порог чувствительности печени существенно выше
2. порог чувствительности печени существенно ниже в) у которых высок порог чувствительности почек
3. все токсиканты в высоких дозах

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК 9.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

В какой концентрации новокаин используют для инфильтрационной анестезии?

Правильный ответ - 0,25-0,5 %

вариант задания 2.

Какие препараты из перечисленных не относятся к обволакивающим средствам?

Правильный ответ - цветки ромашки

вариант задания 3.

В каком соотношении активированный уголь растворяется в воде?

Правильный ответ – не растворяется

вариант задания 4.

В какой концентрации ментол используют при стоматитах, фарингитах?

Правильный ответ – 1-5 %

вариант задания 5.

Какое из перечисленных ниже средств относится к группе транквилизаторов?

Правильный ответ - феназепам;

вариант задания 6.

Свинец проникает в организм преимущественно через...

Правильный ответ - органы дыхания

вариант задания 7.

При отравлении препаратами какой группы у молодняка наблюдаются нервные явления, подпрыгивания?

Правильный ответ - нитрофураны

вариант задания 8.

Лекарственная помощь при отравлении нитрофурановыми препаратами может включать применение...

Правильный ответ - транквилизаторов

вариант задания 9.

При отравлении поваренной солью поза «сидячей собаки» характерна для ...

Правильный ответ - свиней

вариант задания 10.

Указать препарат для комплексной специфической терапии при отравлении фосфорорганическими соединениями для создания стойкой блокады М-холинореактивных систем против действия ацетилхолина:

Правильный ответ – атропина сульфат

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов и заданий в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	20	
УК 1.1.	10	

ОПК – 2.1	10	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	20	
УК 1.1.	10	
ОПК – 2.1	10	
Всего	40	

1. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Ветеринарная фармакология. Токсикология»

1. История развития фармакологии.
2. Цель и задачи ветеринарной фармакологии.
3. Рецепт и его составные части.
4. Фармакокинетика (определение)
5. Пути введения лекарственных средств.
6. Фармакодинамика определение.
7. Пути выведения лекарственных средств.
8. Биотрансформация лекарственных средств.
9. Наркотические средства для разных видов животных.
10. Методы изучения лекарственных веществ.
11. Пути получения лекарственных веществ.
12. Номенклатура и классификация фармакологических веществ.
13. Понятие о лекарственных веществах.
14. Механизмы действия лекарственных веществ
15. Общая характеристика действия наркотических средств
16. Механизм действия наркотических средств
17. Стадии наркоза, типы наркоза.
18. Показания и противопоказания наркотических средств.
19. Средства для ингаляционного наркоза.
20. Средства для неингаляционного наркоза.
21. Аналептические средства. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению.
22. Механизм действия analeptических средств.
23. Фармакодинамика стимулирующих средств.
24. Фармакокинетика средств, возбуждающих ЦНС.
25. Вещества, преимущественно действующие на спинной мозг, их применение в ветеринарной практике.
26. Дыхательные analeptики, общая характеристика.

2. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Ветеринарная фармакология. Токсикология»

1. Антидотная и симптоматическая терапия при отравлениях
2. Метаболизм токсических веществ
3. Классификация пестицидов (по назначению, происхождению и по характеру проникновения в организм насекомых).
4. Требования к исследуемому материалу.
5. Правила сбора и направления материала в лабораторию для химико-токсикологического анализа.
6. Общие профилактические мероприятия при отравлениях

7. Понятие о пестицидах и их особенности
8. Понятие о кумуляции и виды кумуляций
9. Пути и способы введения лекарственных веществ.
10. Эмбриотоксическое, гонадотоксическое, тератогенное и мутагенное действие токсических веществ,
11. Прижизненная и посмертная диагностика отравлений.
12. Схема оказания помощи при отравлениях
13. Предмет и задачи ветеринарной токсикологии
14. Классификация биологически активных веществ
15. Основные отличительные признаки интоксикаций
16. Классификация ядов
17. Порядок оформления сопроводительной документации при пересылке проб в лабораторию.
18. Пути выделения ядов из организма животного
19. Пути поступления ядов в организм животного и их значение их для развития интоксикации.
20. Избирательная токсичность.
21. Классификация отравлений.
22. Понятие о токсикодинамике и токсикокинетике ядов.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

3. Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю) «Ветеринарная фармакология. Токсикология»

1. Тетрациклины (химический состав, показания к применению, противопоказания)
2. Слабительные средства растительного происхождения (химический состав, показания к применению, противопоказания).
3. Место проявления действия лекарственных веществ.
4. Вещества, отдающие кислород (химический состав, показания к применению, противопоказания).
5. Эстрогенные препараты (химический состав, показания к применению, противопоказания).
6. Алкоголи (химический состав, показания к применению, противопоказания)
7. Особенности действия лекарственных в зависимости от их концентрации и лекарственной формы.
8. Препараты железа и меди (химический состав, показания к применению, противопоказания).
9. Дыхательные analeптики (химический состав, показания к применению, противопоказания).
10. Полипептиды (химический состав, показания к применению, противопоказания).
11. Седативные средства (химический состав, показания к применению, противопоказания).
12. Значение особенностей организма для проявления действия лекарственных веществ.
13. Плазмозамещающие средства (химический состав, показания к применению, противопоказания).
14. Препараты хлора (химический состав, показания к применению, противопоказания).
15. Иммуностимуляторы (химический состав, показания к применению, противопоказания).
16. Препараты гормонов поджелудочной железы (химический состав, показания к применению, противопоказания).
17. Снотворные средства (химический состав, показания к применению, противопоказания).
18. Тканевые препараты (химический состав, показания к применению, противопоказания).
19. Препараты йода (химический состав, показания к применению, противопоказания).
20. Противоопухолевые антибиотики (химический состав, показания к применению, противопоказания).
21. Неингаляционные наркотики (химический состав, показания к применению, противопоказания).
22. Вещества рвотные и отхаркивающие (химический состав, показания к применению, противопоказания).
23. Пенициллины (химический состав, показания к применению, противопоказания).
24. Механизм действия и фармакодинамика лекарственных веществ.

25. Местноанестезирующие вещества (химический состав, показания к применению, противопоказания).
26. Полиеновые антибиотики (химический состав, показания к применению, противопоказания).
27. Соли натрия и калия (химический состав, показания к применению, противопоказания).
28. Холиномимитические средства (химический состав, показания к применению, противопоказания).
29. Нитрофураны (химический состав, показания к применению, противопоказания).
30. Виды действия лекарственных веществ.
31. Гликозиды сердечно-сосудистой действия (химический состав, показания к применению, противопоказания).
32. Горечи (химический состав, показания к применению, противопоказания).
33. Инсектоакарициды (химический состав, показания к применению, противопоказания).
34. Андрогены (химический состав, показания к применению, противопоказания).
35. Нейролептические вещества (химический состав, показания к применению, противопоказания).
36. Маточные средства (химический состав, показания к применению, противопоказания).
37. Антистрессовые средства (химический состав, показания к применению, противопоказания).
38. Противовирусные средства (химический состав, показания к применению, противопоказания).
39. Антидотные препараты (химический состав, показания к применению, противопоказания).
40. Солевые слабительные (химический состав, показания к применению, противопоказания).
41. Слизистые вещества (химический состав, показания к применению, противопоказания).
42. Ингаляционные наркотики (химический состав, показания к применению, противопоказания).
43. Биотрансформация лекарственных веществ в организме.
44. Антигельминтные средства (химический состав, показания к применению, противопоказания).
45. Соли магния (химический состав, показания к применению, противопоказания).
46. Пути введения лекарственных веществ.
47. Ферментные препараты (химический состав, показания к применению, противопоказания).
48. Фенолы и их производные (химический состав, показания к применению, противопоказания).
49. Адсорбирующие вещества (химический состав, показания к применению, противопоказания).
50. Закономерности распределения лекарственных веществ в организме.
51. Выделение лекарственных веществ из организма.
52. Группа кофеина (химический состав, показания к применению, противопоказания).
53. Витамины группы «В» (химический состав, показания к применению, противопоказания).
54. Общие свойства гормонов.
55. Стероидные противовоспалительные средства (химический состав, показания к применению, противопоказания).
56. Пробиотики (химический состав, показания к применению, противопоказания).

57. Камфора, коразол и кордиамин (химический состав, показания к применению, противопоказания).
58. Гормональные препараты надпочечников (химический состав, показания к применению, противопоказания).
59. Родентициды (химический состав, показания к применению, противопоказания).
60. Понятие о фармакологии. Основные этапы развития фармакологии.
61. Адреномиметические вещества (химический состав, показания к применению, противопоказания).
62. Противоаллергические средства (химический состав, показания к применению, противопоказания).
63. Препараты кальция (химический состав, показания к применению, противопоказания).
64. Средства, влияющие на свертывание крови.
65. Антихолинэстеразные вещества (химический состав, показания к применению, противопоказания).
66. Строение и свойства веществ, определяющих их фармакодинамику.
67. Вяжущие вещества растительного происхождения (химический состав, показания к применению, противопоказания).
68. Дозы и принципы дозирования.
69. Холинолитические вещества (химический состав, показания к применению, противопоказания).
70. Препараты висмута, цинка (химический состав, показания к применению, противопоказания).
71. Регидратационные средства (химический состав, показания к применению, противопоказания).
72. Спазмолитические вещества (химический состав, показания к применению, противопоказания).
73. Препараты алюминия и свинца (химический состав, показания к применению, противопоказания).
74. Препараты мышьяка (химический состав, показания к применению, противопоказания).
75. Витамины А, Е, К (химический состав, показания к применению, противопоказания).
76. Аминогликозиды (химический состав, показания к применению, противопоказания).
77. Сульфаниламидные препараты и их применение (химический состав, показания к применению, противопоказания).
78. Желчегонные средства (химический состав, показания к применению, противопоказания).
79. Противосудорожные вещества (химический состав, показания к применению, противопоказания).
80. Макролиды (химический состав, показания к применению, противопоказания).
81. Диуретические вещества (химический состав, показания к применению, противопоказания).
82. Ненаркотические анальгетики (химический состав, показания к применению, противопоказания).
83. Закономерности действия нескольких одновременно применяемых веществ.
84. Цефалоспорины (химический состав, показания к применению, противопоказания).
85. Нестероидные противовоспалительные средства (химический состав, показания к применению, противопоказания).
86. Витамины Д, С и РР (химический состав, показания к применению, противопоказания).

87. Препараты серебра (химический состав, показания к применению, противопоказания).
88. Применение лекарственных растений в ветеринарии (химический состав, показания к применению, противопоказания).
89. Кислоты, щелочи (химический состав, показания к применению, противопоказания).
90. Гормональные препараты задней доли гипофиза (химический состав, показания к применению, противопоказания).
91. Антидотная и симптоматическая терапия при отравлениях
92. Метаболизм токсических веществ
93. Классификация пестицидов (по назначению, происхождению и по характеру проникновения в организм насекомых).
94. Требования к исследуемому материалу.
95. Отравления свеклой и свекольной ботвой.
96. Токсикология родентицидов.
97. Ядовитые растения, содержащие токсальбумины и сапонины.
98. Профилактика фитотоксикозов
99. Правила сбора и направления материала в лабораторию для химико-токсикологического анализа.
100. Общие профилактические мероприятия при отравлениях
101. Вещества техногенного происхождения- нетрадиционные источники отравлений животных
102. Понятие о пестицидах и их особенности
103. Токсикология поваренной соли
104. Ядовитые растения, содержащие гликозиды
105. Общая характеристика ядовитых растений
106. Понятие о кумуляции и виды кумуляций
107. Фитотоксикозы
108. Санитарно - гигиеническая классификация пестицидов
109. Отравление фторсодержащими соединениями
110. Действие на животных раздражающих отравляющих веществ.
111. Токсикология минеральных удобрений
112. Токсикология современных хлорорганических соединений и диоксинов.
113. Действие ядов в организме.
114. Общая характеристика тяжелых металлов.
115. Понятие о ядах и отравлениях.
116. Токсикология карбаматов.
117. Пути и способы введения лекарственных веществ.
118. Эмбриотоксическое, гонадотоксическое, тератогенное и мутагенное действие токсических веществ.
119. Условия, способствующие проявлению токсичности яда и их влияние на развитие и течение отравлений.
120. Диагностика фитотоксикозов.
121. Прижизненная и посмертная диагностика отравлений.
122. Премиксы, их ветеринарно-санитарная токсикологическая характеристики.
123. Схема оказания помощи при отравлениях
124. Поражения животных удушающими отравляющими веществами
125. Предмет и задачи ветеринарной токсикологии
126. Токсикология нитратов и нитритов
127. Классификация биологически активных веществ
128. Общая характеристика кормовых отравлений (жмыхи, шроты, жом, картофель и ботва и пр.)
129. Основные отличительные признаки интоксикаций

130. Токсикологическая характеристика пиретроидов и авермектинов.
131. Классификация ядов
132. Токсикология наиболее опасных тяжелых металлов (ртуть, свинец, кадмий, медь, цинк и мышьяк).
133. Порядок оформления сопроводительной документации при пересылке проб в лабораторию.
134. Действие на животных слезоточивых отравляющих веществ.
135. Пути выделения ядов из организма животного
136. Отравления подсолнечников
137. Пути поступления ядов в организм животного и их значение их для развития интоксикации
138. Отравления кукурузой
139. Избирательная токсичность
140. Токсикология фосфорорганических соединений
141. Классификация отравлений
142. Меры помощи при укусах змей, насекомых.
143. Понятие о токсикодинамике и токсикокинетике ядов
144. Токсикология карбамида и других кормовых добавок.
145. Пути введения лекарственных веществ.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.