

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 22.10.2024 17:46:01
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b44d452ab0ca60b1af65476bd40c0f100c00ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморский государственный аграрно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП
_____ 3.В. Цой
(подпись)

«26» июня 2023 г.
Протокол № 17

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРОФИЛАКТИКА БОЛЕЗНЕЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИ-
ВОТНЫХ

Квалификация (степень) выпускника: магистр

36.04.02 Зоотехния

г. Уссурийск 2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальная компетенция			
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД -1 УК 1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
Общепрофессиональная компетенция			
ОПК -6	Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	ИД -1 ОПК 6.1	Понимает сущность методов оценки опасности риска, условия возникновения и распространения болезней различной этиологии
		ИД - 2 ОПК6.2	Оценивает риск возникновения и распространения болезней различной этиологии для прогнозирования и устранения последствий

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- Знать правила поиска информации (ИД 1 УК-1.1);
- методы оценки опасности риска, причины возникновения и распространения заболевания различной этиологии (ИД 1 ОПК-6.1);
- способы анализа и идентификации предупреждения риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии (ИД 2 ОПК-6.2).

Уметь:

- уметь проводить поиск информации (ИД 1 УК-1.1);
- применять использовать методы оценки и профилактические мероприятия для предупреждения возникновения заболеваний животных различной этиологии (ИД 2 ОПК-6.1);
- прогнозировать степень риска возникновения заболеваний животных различной этиологии (ИД 2 ОПК-6.2).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД 1 УК-1.1	<i>Знать:</i> Знать правила поиска информации	Реферат
		<i>Уметь:</i> уметь проводить поиск информации	
2	ИД 1 ОПК-6.1	<i>Знать:</i> методы оценки опасности риска, причины возникновения и распространения заболевания различной этиологии	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> применять использовать методы оценки и профилактические мероприятия для предупреждения возникновения заболеваний животных различной этиологии	
3	(ИД 2 ОПК-6.2	<i>Знать:</i> способы анализа и идентификации предупреждения риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	
		<i>Уметь:</i> прогнозировать степень риска возникновения заболеваний животных различной этиологии	

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 УК 1.1, ИД 1 ОПК 6.1; ИД - 2 ОПК 6.2)			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Профилактика болезней сельскохозяйственных животных проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Б_і), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) Профилактика болезней сельскохозяйственных животных

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД 1 УК-1.1	Б1	70
ИД -1 ОПК 61	Б2	76
ИД - 2 ОПК 6.2	Б3	80
Итого	(∑Б _і)	162
В среднем	(∑Б _і) / n	75

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Профилактика болезней сельскохозяйственных животных»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Ветеринарно-санитарное благополучие животных» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

вариант задания 1.

Какое инфекционное заболевание свиней имеет следующие патологоанатомические изменения: селезёнка не увеличена, по её краям обнаруживают чёрно-красные инфаркты.

- 1) африканская чума свиней
- 2) дизентерия свиней
- 3) классическая чума свиней
- 4) рожа свиней

Правильный ответ: 3.

вариант задания 2.

При недостатке кальциферола происходит

1. нарушение всасывания кальция в кишечнике и нарушение фосфорно- кальциевого обмена
2. у самцов возникает атрофия семенников, а у самок - гибель и рассасывание плодов
3. замедляется процесс свёртывания крови
4. усиленное ороговевание эпителиальных клеток.

Правильный ответ: 1.

вариант задания 3.

Укажите сроки проведения диспансеризации:

1. 1 раз в месяц
2. 1-2 раза в год
3. 1 раз в квартал
4. 1 раз в два года

Правильный ответ: 2.

вариант задания 4

Острое заболевание парнокопытных животных, характеризующаяся поражением слизистой оболочки рта, кожи, вымени и межкопытной щели

1. Лейкоз
2. Сибирская язва
3. Ящур
4. Колибактериоз

Правильный ответ: 3

вариант задания 5.

Алиментарная анемия поросят остро протекает у поросят в возрасте:

1. от 5 до 28 дней;
2. от 10-15 дней;
3. от 6-28 дней;
4. от 5 до 35 дней

Правильный ответ: 2

вариант задания 6

Гиповитаминозом К болеют цыплята в возрасте:

1. 5-6 недель
2. 1-2 недель
3. 2-12 недель
4. 3-12 недель.

Правильный ответ: 2

вариант задания 7.

К макроэлементам относят:

1. Углерод
2. Водород

3. Магний

4. Селен

Правильный ответ: 3.

вариант задания 1.

Система НАССР (ХАССП) – это:

1. система менеджмента безопасности продовольствия и пищевой продукции, регламентирующая требования для любых организаций в цепи поставок;
2. совокупность организационной структуры, документов, производственных процессов и ресурсов, необходимых для реализации концепции выпуска безопасной продукции;
3. совокупность международных стандартов, описывающих требования к системе менеджмента качества организаций и предприятий;
4. свидетельство высокой ответственности компании в отношении экологической деятельности, её способности отвечать самым строгим требованиям к экологической политике современного предприятия.

Правильный ответ: 2.

вариант задания 8.

В каком виде применяется хлорная известь для дезинфекции?

Правильный ответ: В виде взвеси, сухого порошка, осветленного раствора

вариант задания 9.

Какой способ утилизации трупов является наиболее рациональным при карантинных инфекциях?

Правильный ответ: сжигание.

вариант задания 10.

Как проводят биотермическое обеззараживание навоза?

1. Навоз закапывают в землю на глубину 2 метра.
2. Навоз складывают в бурты для самонагревания
3. Навоз помещают в яму Беккари.
4. Навоз сжигают

Правильный ответ: 4.

вариант задания 11.

Какие мероприятия называются дератизацией?

1. Уничтожение микроорганизмов
2. Уничтожение вредных грызунов
3. Уничтожение вредных насекомых
4. Уничтожение вирусов

Правильный ответ: 4.

Задание 12

Установите соответствие между названием процесса и его характеристикой:

1	сенсibilизация (подготовка)	1	состояние, которое возникает у животного, перенесшего не смертельный анафилактический шок. Если вскоре
---	-----------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

			после шока животному вновь ввести ту же самую чужеродную сыворотку, то никакой реакции не будет.
2	анафилактический шок (разрешение)	2	чувствительный, процесс постепенного повышения чувствительности к аллергену после внедрения его в организм
3	десенсибилизация	3	возникает в ответ на повторное введение анафилактогена сенсibilизированному животному

Правильный ответ: 1-2, 2-3, 3-1

Задание 13

Установите соответствие между механизмом развития анемии и его характеристикой:

1	Анемия как следствие нарушения образования нормальных эритроцитов и синтеза гемоглобина	1	является, главным образом, следствием острых кровотечений (травмы, операции).
2	Анемия как следствие потери эритроцитов	2	такой механизм развития наблюдается в случае недостатка железа, витамина В12, фолиевой кислоты, во время заболеваний красного костного мозга
3	Анемия как следствие ускоренного разрушения эритроцитов крови	3	этому процессу способствует потребление значительного количества укуса

Правильный ответ: 1-2, 2-1, 3-3

вариант задания 14.

Инфекционные лихорадки встречаются при этих заболеваниях:

- 1.сибирская язва
- 2.туберкулез
- 3.аллергия
- 4.бруцеллез

Правильный ответ: 1,2,4.

вариант задания 15.

Укажите причины возникновения кетоза

- 1.Избыток белков и жиров
- 2.Недостаток белков и жиров
- 3.Недостаток углеводов
- 4.Избыток углеводов

Правильный ответ: 1,3.

вариант задания 16.

Установите правильную последовательность манипуляций при воспроизведении аритмии на крупном рогатом скоте

- 1.вводят животному 5-10 мл кофеина-бензоата натрия
- 2.подсчитывают пульс и частоту дыхательных движений, записывают показания
3. подсчитывают пульс и частоту дыхательных движений, делают вывод

Правильный ответ: 2, 1, 3

вариант задания 17

Что такое серологическая диагностика болезни:

1. Исследование сыворотки крови.
2. Исследование патматериала.
3. Выделение чистой культуры.
4. Установление диагноза по клиническим признакам

Правильный ответ: 2.

вариант задания 18.

Какой иммунитет вырабатывается при введении сыворотки крови:

1. Врожденный.
2. Постепенно приобретенный.
3. Пассивный.
4. Активный

Правильный ответ: 3.

вариант задания 19

Диспепсия телят возникает в возрасте:

1. до 14 дней
2. 2-3 месяцев
3. 6-7 месяцев
4. 20-30 дней

Правильный ответ: 1.

вариант задания 20.

..... – хроническое заболевание молодняка, сопровождающееся дефицитом витамина Д, нарушением обмена кальция и фосфора, образованием костной ткани и деформирующими изменениями костяка

Правильный ответ: Рахит.

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	500	
ИД-1 УК 1.1	10	
ИД-1 ОПК 6.1	20	
ИД-2 ОПК6.2	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	50	
ИД-1 УК 1.1	10	
ИД-1 ОПК 6.1	20	
ИД-2 ОПК6.2	20	
Всего	100	

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов – оценка «Отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 – баллов – оценка «Хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценка «Удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – оценка «Неудовлетворительно» - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла

или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений
-------------------	------------------------	---------------------------------------	------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------