

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 31.07.2026 18:29:32
Уникальный программный идентификатор:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Приморский государственный аграрно-технологический университет

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора института Ж и ВМ
_____ Кожушко А.А.
« 15 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЗООПСИХОЛОГИЯ

Наименование учебной дисциплины (модуля)

Уровень основной профессиональной образовательной программы

_____ академический бакалавриат

бакалавриат, магистратура, специалитет

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

(номер, уровень, полное наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) Продуктивное животноводство и кинология

_____ (полное наименование направленности (профиля) из ОПОП)

Форма обучения очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Институт животноводства и ветеринарной медицины

(полное наименование института)

Кафедра зоотехнии и переработки продукции животноводства

(полное наименование кафедры)

Статус дисциплины: базовая обязательной части Б1.В.01

Курс 2 **Семестр** 3

Учебный план набора 2026 г. и последующих лет

Распределение рабочего времени:

Распределение по семестрам

Семестр	Учебные занятия (час.)							Контроль	Форма итоговой аттестации(зач., зач.с оценкой, экз.)
	Общий объем	Контактная работа				Самостоятельная работа (СР)			
		Всего	Лекции	Лр	Пз	КП (КР)	Другие виды		
5сем очно	108	36	18		18	-	72		зачет
3 курс з/о	108	8	4		4	-	100		зачет
Итого оч/заоч	108/108	36/8	18/4		18/4	-	72/100	0/0	Зачет/зачет

Общая трудоемкость в соответствии с учебным планом в зачетных единицах 3 ЗЕТ

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (программа бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки от 22 сентября 2017 г. N 972, зарегистрированного в Минюсте России 12 октября 2017 г. № 48536

Разработчик:

доцент института животноводства и
ветеринарной медицины

_____Ю.П. Никулин

Руководитель ОПОП

_____Н.А. Ким

Рабочая программа одобрена на совете института, протокол № 5 от «15»
января 2026 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Основы зоопсихологии» – дать обучающимся фундаментальные и профессиональные знания о поведении и психологии животных на уровне индивидуума и в составе ассоциаций, о видовых особенностях поведения животных, прежде всего продуктивных, о изменении в поведении и психологии животных, вызванные процессом интенсификации животноводства, необходимых для научного обоснования мероприятий, связанных с созданием оптимальных условий содержания, кормления и эксплуатации животных.

Задачи: 1. Изучение развития психики животных в процессах филогенеза и онтогенеза;

2. Изучение поведенческих реакций и механизмов их формирования;

3. Изучение поведения животных как фактора их индивидуальной и популяционной адаптации;

4. Приобретение навыков использования знаний по этологии в практике животноводства и ветеринарии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: дисциплина «Зоопсихология» вариативная часть, базовая дисциплина Б1.В.01

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки «Зоотехния» с квалификацией «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения компетенции	Формулировка индикатора достижения компетенции
ПК-1.	Способен планировать мероприятия по развитию отраслей продуктивного и непродуктивного животноводства в соответствии с направлением их использования.	индикатор 2	Оценивает уровень подготовки животных в зависимости от анатомо-физиологических особенностей, направления их использования и породной принадлежности

4. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: методы оценки животных в соответствии с их анатомо-физиологическими особенностями, направлением их использования и породной принадлежностью

Уметь: проводить оценку уровня подготовки животных при осуществлении профессиональной деятельности

5. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц
очное/заочное

Вид учебной работы	Семестры, курс		Всего часов
	3	4 курс заоч	
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	8	36/8
В том числе:			
Лекции (Л)	18	4	18/4
Занятия семинарского типа, в т.ч.:			
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	18	4	18/4

Практикумы (П)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Коллоквиумы (К)			
<i>Другие виды контактной работы</i>			
Самостоятельная работа (всего)	72	100	72/100
В том числе:			
Курсовой проект(работа) (КП, КР)			
Расчетно-графическиеработы (РГР)			
Реферат (Р)	12	20	10/20
Контрольная работа	20	20	20/20
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>	20	60	20/60
Подготовка к лабораторным работам, ведение альбома			
Подготовка к контрольным работам, тестированию, коллоквиуму	20	30	20/30
Подготовка к экзамену			
Работа с гербарными образцами			
Подготовка презентаций	20	30	20/30
Контроль			
Вид промежуточной аттестации (зачёт, зачёт с оценкой, экзамен)	зачет	зачет	Зачет/зачет
Общая трудоёмкость час	108	108	108/108
зач. ед.	3	3	3/3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
-------	---------------------------------	--------------------

1.	ТЕМА 1. Вводная (1 ч). Основные направления исследования психики животных в отечественной и зарубежной психологии (1 ч)	Цель и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии, предмет и объект изучения, понятийный аппарат. Обзор методов исследования. История становления дисциплины. Взаимосвязь психики и поведения животных. Характеристика основных направлений, исследующих психические явления и поведение животных и вклад каждого из них в изучение проблемы психики животных. Зоопсихология как самостоятельное направление, изучающее проявления, закономерности и эволюцию психического отражения у животных (Фабри К.Э., Ладыгина-Котс Н.Н., Леонтьев А.Н. и др.). Сравнительная психология (Вагнер В.А.). Бихевиоризм – направление американской экспериментальной психологии (Дж. Уотсон). Концепция «стимул-реакция». Физиология ВНД (Павлов И.П.). Гештальтпсихология (Веттергеймер М., Келлер В., Коффка К.). Этология (Лоренц К., Тинберген Н.). Генетика поведения.
2	ТЕМА 2. Поведение животных. Основы этологии (2 ч)	Этология – наука о поведении животных (Лоренц К., Тинберген Н.). Механицизм и антропоморфизм. Методы, принципы и задачи изучения поведения животных. Принципы классификации поведения. Классификация основных форм поведения: репродуктивное, индивидуальное и социальное (по Д. Дьюсбери, 1981). Этограмма. Иерархии у животных. Территориальные отношения и поведение.
3	ТЕМА 3. Инстинкты. Инстинктивное поведение животных (2 ч)	Понятия о рефлексах (безусловные и условные рефлексy) и адаптационные реакции (генетические и приобретённые). Инстинкты – генетические программы поведения. Свойства инстинктов. Фиксированные комплексы действий (ФКД). Классификации инстинктов (Симонов П.В., Конорски Ю.). Структура инстинктивного поведения (по К. Лоренцу и У. Крэгу). Концепция драйва и драйв-рефлекса Ю. Конорского (1970). Потребность как основа поведенческого акта (по П.В. Симонову, 1987). Пластичность инстинктивного поведения. Инстинктивное поведение – основа поведения вида и особи. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении.
4	ТЕМА 4. Игровое поведение животных. Концепции игры (2 ч)	Общая характеристика игры у животных. Концепция «избыточной энергии» Г. Спенсера. Концепция «вакуумной активности» К.Лоренца. Концепция К.Грооса (игра-практика для взрослого поведения). Синтетическая концепция К.Э.Фабри: игра – совокупность специфически ювенильных проявлений обычных форм поведения. Игра – «само поведение в процессе становления». Функциональная система как механизм непрерывного программирования поведения (Анохин П.К., 1978).

5	ТЕМА 5. Научение как индивидуально-риспособительная деятельность животных (2 ч)	Общая характеристика процесса научения. Научение и обучение. Классификация и характеристика основных видов научения у животных. Облигатное (неассоциативное) научение как индивидуальный опыт, необходимый для выживания всем представителям вида, независимо от частных условий жизни особи. Простые и сложные формы. Импринтинг, его свойства и значение. Имитация (подражание). Факультативное (ассоциативное) научение – все формы индивидуальной адаптации животного. Навык, методы изучения, свойства. Формы навыка (Смолл В., Скиннер Б.): пассивное (классическое) и оперантное (инструментальное). Формирование навыков. Дрессировка. Модификация инстинктивного поведения процессами научения как расширение возможностей адаптационного поведения. Когнитивные формы обучения у животных. Инсайт и элементарная рассудочная деятельность. Способности к обобщению, абстрагированию и символизации.
6	ТЕМА 6. Коммуникации животных (2 ч)	Средства общения у животных: позы, окраска, ритуальное поведение (танцы, бои). Запахи (феромоны) – носители информации. Классификация феромонов: феромоны любви, путеводные нити, феромоны страха и тревоги, полового созревания и меняющие половые свойства, феромоны поведения, «лакомые», оборонные и боевые феромоны. Другие средства общения: акустические сигналы, ультразвуковые коммуникации. Зрение. Языки животных. Способности животных к символизации как биологическая предпосылка к возникновению речи человека. Степени символизации. Свойства: непреднамеренность (нет адресата), видоспецифичность. Категории языков: сигналы половым партнёрам, между родителями и детьми, опасности и тревоги, о наличии пищи, общения. Сигналы – «переключатели», «намерения», агрессии, миролюбия, фрустрации. Методы изучения. Языки – посредники: йеркиш и амслен. Свойства: семантичность, продуктивность, перемещаемость, культурная преемственность (по Ч. Хоккету, 1958). «Словарь» антропоидов.
7	ТЕМА 7. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Пренатальный период развития (2 ч)	Проблема онтогенеза поведения. Наследуемое (генотипическое) и приобретаемое (средовое) в индивидуальном развитии поведения. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных. Морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения (работы И.И. Шмальгаузена). Концепция системогенеза П.К. Анохина. Принцип эмбриональной преадаптации постнатального поведения. Эмбриональное научение и созревание (Куо,

		Гамбургер). Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения. Эмбриогенез и развитие психического отражения. Общая характеристика игры у животных. Концепция «избыточной энергии» Г. Спенсера. Концепция «вакуумной активности» К.Лоренца. Концепция К.Грооса (игра-практика для взрослого поведения). Синтетическая концепция К.Э.Фабри: игра – совокупность специфически ювенильных проявлений обычных форм поведения. Игра – «само поведение в процессе становления». Функциональная система как механизм непрерывного программирования поведения (Анохин П.К.,1978).
8	ТЕМА 8. Развитие психической деятельности в постнатальном периоде (2 ч)	Особенности постнатального развития поведения животных. Разнообразие постнатального развития психики и поведения. Поведение у зрело- и незрелорождающихся позвоночных. Значение заботы о потомстве. Инстинктивное поведение в раннем постнатальном периоде: движения, узнавание. Ранний опыт: облигатное научение (импринтинг, реакция следования, половой импринтинг). Раннее формирование навыков и общения. Познавательные аспекты раннего постнатального поведения: ориентировочные реакции, исследовательская деятельность, ориентация. Совершенствование двигательной и познавательной активности. Классификация игр по К.Э. Фабри: индивидуальные игры (неманипуляционные и манипуляционные), совместные игры (неманипуляционные и манипуляционные). Преадультный (игровой) период – это становление адуального поведения (поведение взрослых половозрелых животных). Игра и общение. Совместные игры: иерархия, игровая сигнализация, исследовательское поведение, познание, обобщённое действие. Высшие формы игровой исследовательской деятельности животных. Брачные игры животных.
9	ТЕМА 9. Биологические основы коммуникации у животных	Разнообразие форм коммуникаций у животных. Социальные сигнальные раздражители. Теория ритуализации этологов. Невербальная коммуникация. Язык эмоций человека и животных. Критерии языка: произвольность, перемещаемость, продуктивность. Эксперименты по обучении приматов знаковому языку (опыты Гарднеров, Примака и Румбо).

5.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции и	Практич занятияЗ	Лаб занятиеЗ	Семинар	СРС	Всего часов
1.	Тема 1. Вводная .	2	2			8	12

	Основные направления исследования психики животных						
2.	Тема 2. Поведение животных. Основы этологии	2	2			8	12
	В т. ч. в интерактивной форме		2				
3.	Тема 3. Инстинкты и инстинктивное поведение	2	2			8	12
4.	Тема 4. Игровое поведение животных. Концепции игры. Коммуникации у животных	2	2			8	12
5.	Тема 5. Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных	2	2			8	12
6	Тема . 6. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе	2	2			8	12
7	Тема 7. Психическая деятельность в постнатальном периоде	2	2			8	12
8	Тема 8. Эволюция психики животных. Элементарная сенсорная психика	2	2			8	12
9	Биологические основы коммуникации у животных	2	2			8	12
	Итого:	18	18			72	108

5.3 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)
(заполняется по усмотрению преподавателя)

[illegible]

6.Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы (методы)	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Всего
Лекция -беседа	2		2
Метод мозгового штурма		2	2
Метод проектов			
Исследовательский метод			
Итого интерактивных занятий	2	2	4

6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Наименование используемых интерактивных методов	Количе- ство часов
1	Практическое занятие	Поведение животных. Основы этологи	Метод мозгового штурма	2
2	Лекция	Эволюция психики животных. Элементарная сенсорная психика	Лекция -беседа	2

7.Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ, практических занятий	Трудо- ёмкость (час.)
1.	1	Инстинкты. Инстинктивное поведение животных	2
2.	2	Общая характеристика процесса научения.	2
3.	3	Научение как индивидуально- приспособительная деятельность животных.	2
4.	4	Коммуникации животных. Языки животных..	2
5.	5	Социальное поведение у животных.	2
6.	6	Проблема онтогенеза поведения животных	2
7.	7	Рассудочная деятельность животных.	2
8.	8	Прикладное значение достижений зоопсихологии.	2
9.	9	Основы дрессировки животных.	2
	Итого		18

9. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а так же для систематического изучения дисциплины.

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудо-емкость (час.)	Контроль выполнения работы (Опрос, тест, дом.задание, и т.д)
1.	1	Тема 1. Введение. Методы зоопсихологических исследований. Зоопсихология и сравнительная психология как научные отрасли знания.	10	опрос
2	2	Тема 2. Общая характеристика психической деятельности животных.	10	Опрос тест
3	3	Тема 3. Развитие психической активности животных в онтогенезе.	10	опрос
4	4	Тема 4. Проблема инстинкта и научения. Инстинктивное поведение.	10	Опрос Домашнее задание
5	5	Тема 5. Структура и психический компонент инстинктивного поведения	10	опрос
6	6	Тема 6. Общая характеристика процесса научения.	10	Опрос тест
7	10	Тема 7. Дрессировка.	12	Опрос Домашнее задание

10. Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1. Основная литература

1. Иванов, А. А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии : учеб. пособие / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова, О. А. Войнова. - СПб.

: Лань, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-8114-1395-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/211160> (дата обращения: 29.03.2022). - Режим доступа: по подписке ПримГСХА. - Текст: электронный

5. Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии : учеб. пособие / А. А. Иванов. — 2-е изд., стер. — СПб. : Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0705-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211163> (дата обращения: 29.03.2022). - Режим доступа: по подписке ПримГСХА. - Текст: электронный

Дополнительная литература:

1. Гриценко, В. В. Курс теории дрессировки собак : учеб. пособие для вузов / В. В. Гриценко. — 5-е изд., стер. — СПб.: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9985-4. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208679> (дата обращения: 29.03.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. - Текст: электронный

2. Гриценко, В.В. Техника дрессировки собак. Навыки послушания : учеб. пособие / В.В. Гриценко. - СПб.: Лань, 2019. - 272 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/> (дата обращения: 10.01.2020). - Режим доступа: по подписке ПримГСХА. - Текст: электронный

11.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. «Основы зоопсихологии» [Электронный ресурс]: методические указания по освоению дисциплины (модуля) для обучающихся по специальности 36.06.02 Зоотехния/ ФГБОУ ВО ПриморскаяГСХА; сост. Ю.П. Никулин.— Электрон.текст. дан. — Уссурийск, 2023. — 16 с. - Режим доступа:www.elib.primacad.ru.

11.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование	Назначение
Операционная система с	Контроль использования и распределения ресурсов

графическим интерфейсом	вычислительной системы и организация взаимодействия пользователя с компьютером.
Офисный пакет	Создание и редактирование текстовых документов; обработка табличных данных и выполнений вычислений; подготовка электронных презентаций; создание и редактирование рисунков и деловой графики.
Система управления обучением (LMS)	Система управления электронными образовательными курсами со встроенными инструментами компьютерного тестирования
Средство просмотра документов в формате PDF	Программа для просмотра электронных документов
антивирус	Средство антивирусной защиты
Интернет-браузер	Программное обеспечение для работы в сети Internet

11.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование	Назначение
Электронно-библиотечная система	Доступ к электронным учебникам
Образовательный портал	Работа в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Приморский государственный аграрно-технологический университет http://de.primacad.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, ауд. 316 лаборатория свиноводства и овцеводства. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций	Комплект специальной учебной мебели, доска, комплект переносной мультимедийной установки, муляжи овец разных пород, видеокассеты, руна овечьей шерсти; гидравлический аппарат для отжима шерсти при определении выхода чистого волокна тип ЦС-53; микроскопы световые; пинцеты, ножницы, покровные и предметные стекла, эталоны толщины однородной шерсти, овчины выделанные тонкорунные, полутонкорунные, грубошерстные (в т.ч. романовские); каракуль, каракульча и голяк выделанные (цветные); стандарты на шерсть разных видов, торзионные весы; бани моечные, тазы; щипцы для татуировки с набором цифр; щипцы дыроколы для выщипов на ушах овец; различные бирки для мечения овец; измерительные палки; измерительные циркули; рулетки трехметровые; инструкции по бонитировке овец различных пород;

	плакаты, таблицы
692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, ауд. 318 лаборатория пчеловодства и коневодства. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций	Комплект специальной учебной мебели, доска, методические указания, схемы.
692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, 44, аудитория № 141 (читальный зал №1) Аудитория для самостоятельной работы	Специализированная мебель, ПК (Celeron(r) cpu) – 15 шт., выход в Internet, комплект лицензионного программного обеспечения, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Основы зоопсихологии: методические указания по самостоятельному освоению дисциплины (модуля) для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.02 – Зоотехния:/ ФГБОУ ВО ПприморскаяГСХА; сост. Ю.П.. Никулин. – Электрон.текст. дан. – Уссурийск, 2023. – 14с. - Режим доступа: www.de.primacad.ru.

2. Основы зоопсихологии: методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине (модулю) для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.02 – Зоотехния:/ ФГБОУ ВО ПриморскаяГСХА; сост. Н.А. Ким. – Электрон.текст. дан. – Уссурийск, 2023. – 24с. - Режим доступа: www.de.primacad.ru.

15. Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов

15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля) для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплины (модуля) реализуется с учетом особенностей психофизического

развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдением следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающих такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа здания, помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины (модуля)

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины (модуля) на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдением следующих общих требований.

Проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченные возможности здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента(-ов), оказывающего(-их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации данной образовательной программы.

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации данной образовательной программы доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации дисциплины (модуля) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере, в форме тестирования и т.д.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу увеличивается не менее чем на 0,5 ч.