

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Дмитриевич

Должность: ректор

Дата подписания: 27.03.2025 09:11:12

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО  
на заседании Ученого Совета  
ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ  
Протокол № 17  
от 26. 06. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ  
\_\_\_\_\_ А. Э. Колин

26. 06. 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**44.03.01 Педагогическое образование**  
(код и наименование направления подготовки)  
**Начальное образование**  
(направленность (профиль) подготовки)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Уссурийск 2023 г.

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

### а. модели контролируемых компетенций

#### Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Общепрофессиональная компетенция</b>			
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК 8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

### б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

#### знать:

- основные понятия методики обучения русскому языку (ОПК 8-1);
- требования к отбору языкового материала и основные принципы работы с
- основные требования к результатам освоения русского языка учащимися младших классов (ОПК 8-1, ОПК 8.2)

#### и умеет:

- М – использовать лингвистические понятия (ОПК 8-1, ОПК 8.2);
- ( – осуществлять выбор методов, приемов, средств обучения русскому языку в соответствии с целями обучения, с требованиями стандартов (ОПК 8-1, ОПК 8.2);
- К – обнаруживать, анализировать и классифицировать речевые, орфографические и иные ошибки учащихся, устанавливать их причины,

организовать работу над их устранением и предупреждением (ОПК 8-1, ОПК

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД-1 ОПК 8.1	Знать: средства определения образовательных результатов обучающихся по освоенным профилям подготовки	Собеседование (устно) Тест (письменно)
		Уметь: использовать различные средства определения образовательных результатов обучающихся, выбирая для этого формы, наиболее целесообразные с точки зрения их эффективности	Реферат (письменно) Доклад, диктант (письменно)
2	ИД-2 УК 5.2	Знать: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности	Собеседование (устно) Тест (письменно)
		Уметь: планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки	Реферат (письменно) Доклад, диктант (письменно)

Таблица 2 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ОПК 8.1 (ОПК 8.2) *			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
Сумма баллов (Б)**	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\* – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

**3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Методика обучения русскому языку в начальной школе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 1-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

#### Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы ( $B_i$ ), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 3 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Методика обучения русскому языку в начальной школе»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
УК 5.1	Б1	76
УК 5.2	Б2	66
Итого	$(\sum B_i)$	162
В среднем	$(\sum B_i)/n$	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 4 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения русскому языку в начальной школе»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Методика обучения русскому языку в начальной школе»** проводится в форме

контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций.

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

**ОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области**

#### **Задание 1.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**Предмет изучения методики обучения русского языка в начальной школе.**

1. русский язык,
2. процесс обучения русскому языку,
3. исследование русского языка.
4. чтение

**Ответ – 2**

**Обоснование:** согласно учебному пособию М. Р. Львова, В. Г. Горецкого, О. В. Сосновской Методика преподавания русского языка в начальных классах

#### **Задание 2.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Отметьте фамилию ученого-методиста, определившего закономерности усвоения родной речи:

1. Е.А. Баринава;
2. М.Т. Баранова;
3. А.В. Текучёв;
4. Л.П. Федоренко

**Ответ – 2**

**Обоснование:** согласно учебному пособию М. Р. Львова, В. Г. Горецкого, О. В. Сосновской Методика преподавания русского языка в начальных классах

#### **Задание 3.**

*Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.*

**Дайте краткое определение понятию «русский язык».**

**Ответ:** Русский язык - естественная знаковая система, универсальное средство человеческого общения; система звуковых, словарных и грамматических

средств, объективирующая работу мышления и являющаяся орудием общения, обмена мыслями и взаимного понимания людей в обществе.

#### **Задание 4.**

*Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.*

**Дайте краткое определение понятию «толковый словарь».**

**Ответ:** Толковый словарь - словарь, объясняющий лексические значения слов языка, содержит грамматическую и стилистическую характеристику языковых единиц, примеры употребления в речи.

#### **Задание 5.**

*Прочитайте задание и выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов*

Отметьте методы проблемного обучения:

1. слово учителя;
2. беседа;
3. эвристическая беседа;
4. исследовательский;
5. репродуктивный,
6. объяснительно-иллюстративный;
7. частично-поисковый.

**Ответ - 347**

**Обоснование:** согласно учебному пособию М. Р. Львова, В. Г. Горецкого, О. В. Сосновской Методика преподавания русского языка в начальных классах

#### **Задание 6.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

*Даны авторы и учебные пособия. Соотнесите автора с учебным пособием.*

*К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца*

Автор		Учебное пособие	
А	М. А. Рыбникова	1	«Детский мир»
Б	Ф. И. Буслаев	2	«Очерки по методике литературного чтения»
В	Н. Ф. Бунаков	3	«О преподавании отечественного языка»
		4	«Родной язык как предмет обучения»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:



А	Б	В

### Задание 7.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

*Даны виды самостоятельной деятельности учащихся и способы их осуществления. Соотнесите виды самостоятельной деятельности учащихся по способам их осуществления.*

*К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца*

виды самостоятельной деятельности		способы осуществления	
А	рецептивная	1	конструирование собственного высказывания
Б	продуктивная	2	синтез языковых единиц
В	репродуктивная	3	анализ языковых единиц
		4	видоизменение лексических единиц,

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

### Задание 8

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Отметьте комплекс учебников, где в одном учебном пособии содержатся теоретические сведения, практические упражнения, сведения и упражнения по развитию речи учащихся:

под ред. В.В. Бабайцевой;

под ред. Н.М. Шанского;

под ред. П.А. Леканта и М.М. Разумовской.

под ред. В.В. Бабайцевой и М.М. Разумовской

**Ответ – 2**

**Обоснование:** согласно учебному пособию М. Р. Львова, В. Г. Горецкого, О. В. Сосновской Методика преподавания русского языка в начальных классах

**Задание 9**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Отметьте учебную программу, соответствующую учебному комплексу, в которой основной целью является овладение речевой деятельностью в устной и письменной форме:

- 1) под ред. Н.М. Шанского;
- 2) под ред. В.В. Бабайцевой;
- 3) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.
- 4) под ред. В.В. Бабайцевой и М.М. Разумовской

**Ответ - 2**

**Обоснование:** согласно учебному пособию М. Р. Львова, В. Г. Горецкого, О. В. Сосновской Методика преподавания русского языка в начальных классах

**Задание 10.**

*Прочитайте текст (имя создателя трудов «О преподавании отечественного языка» и «Опыт исторической грамматики русского языка») и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Федор Иванович Буслаев - российский лингвист, фольклорист, историк литературы и искусства, глава русской мифологической школы. Своими трудами «О преподавании отечественного языка» (1844) и «Опыт исторической грамматики русского языка» (1858) заложил основы лингвистической русистики. Положил начало научному изучению русской народной словесности.

**ОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса**

**Задание 1.**

*Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.*

**Дайте краткое определение понятию «функция языка».**

**Ответ:** Функция языка - предназначение языка для осуществления определенной задачи коммуникации (передачи информации, воздействия на адресата, выражения оценки).

**Задание 2.**

*Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.*

**Дайте краткое определение понятию «дидактическая игра».**

**Ответ:** Дидактическая игра - тип урока в игровой форме, требующий обязательного использования занимательности.

**Задание 3**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:

- 1) «проверяю себя»;
- 2) письмо по памяти;
- 4) комментированное письмо;
- 4) предупредительный.

**Ответ – 4**

**Обоснование:** согласно учебному пособию М. Р. Львова, В. Г. Горецкого, О. В. Сосновской Методика преподавания русского языка в начальных классах

**Задание 4**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Отметьте вид языкового разбора, не являющийся грамматическими:

- фонетический;
- словообразовательный.
- морфологический;
- стилистический;

**Ответ – 4**

**Обоснование:** согласно учебному пособию М. Р. Львова, В. Г. Горецкого, О. В. Сосновской Методика преподавания русского языка в начальных классах

**Задание 5.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

*Даны фамилии авторов учащихся и созданные ими словари. Соотнесите фамилии авторов с названиями созданных ими словарей.*

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

автор		словарь	
А	Потиха З.А.	1	Школьный словообразовательный словарь русского языка
Б	Тихонов А.И.	2	Школьный словарь образования слов русского языка
В	Баранов М.Т.	3	Школьный словарь строения слов русского языка
		4	Школьный словарь синонимов русского языка

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

### Задание 6.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Даны теоретико-практические методы обучения и методические задачи. Соотнесите теоретико-практические методы обучения с их методической задачей.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

теоретико-практические методы обучения		Методическая задача	
А	Языковой разбор	1	самостоятельная работа учащихся по составлению заданных языковых конструкций
Б	Конструирование	2	Синтез языковых явлений
В	Наблюдение	3	целенаправленное, планомерное восприятие языковых явлений, фактов

		4	анализ конкретных языковых явлений

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

**Задание 7.**

*Прочитайте задание и выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов*

Выделите разделы языка, с которыми орфография не изучается как сопутствующий курс:

- фонетика;
- морфемика;
- морфология;
- лексика;
- синтаксис.

**Ответ – 45**

**Обоснование:** согласно учебному пособию М. Р. Львова, В. Г. Горецкого, О. В. Сосновской Методика преподавания русского языка в начальных классах

**Задание 8.**

*Прочитайте задание и выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов*

- К принципам русской пунктуации относятся
- смысловой,
  - грамматический,
  - экстралингвистический,
  - интонационный.

**Ответ – 124**

**Обоснование:** согласно учебному пособию М. Р. Львова, В. Г. Горецкого, О. В. Сосновской Методика преподавания русского языка в начальных классах

**Задание 9.**

*Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.*

**Дайте краткое определение понятию «относительная грамотность».**

**Правильный ответ:** относительная грамотность — овладение орфографическими и пунктуационными правилами в объёме, определённом школьной программой.

### **Задание 10**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Анализ и разграничение современного и этимологического морфемного состава слова опираются на принцип

1. синхронический,
2. экстралингвистический,
3. структурно-семантический,
4. системный.

**Ответ – 1**

**Обоснование:** согласно учебному пособию М. Р. Львова, В. Г. Горецкого, О. В. Сосновской Методика преподавания русского языка в начальных классах