

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 05.09.2024 17:43:28

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

(наименование дисциплины)

35.04.06 Агроинженерия

(код и наименование направления подготовки)

Технологии и средства механизации сельского хозяйства

(наименование профиля подготовки)

магистр

Квалификация (степень) выпускника

Уссурийск 2022

Лист согласований

Фонд оценочных средств составлен с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия

рассмотрен и утвержден на заседании Ученого совета института 15 февраля 2022 г., протокол № 6

Руководитель ОПОП

(подпись)

Шишлов С.А.

(Ф.И.О.)

Разработчик доцент, ИЗиАТ
(должность, кафедра)

(подпись)

Коляда А.С.

(Ф.И.О.)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальная компетенция			
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД - 1 УК-5	Показывает понимание культурных особенностей и традиций различных сообществ
		ИД - 2 УК-5	Способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Общепрофессиональная компетенция			
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ИД - 1 ОПК-2	Имеет представление о педагогических методиках в области профессиональной деятельности
		ИД - 2 ОПК-2	Анализирует формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- межкультурное разнообразие общества (ИД-1 УК-5);
- социокультурные особенности людей и общества (ИД-2 УК-5);
- педагогические методики в области профессиональной деятельности (ИД-1 ОПК-2);
- формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств (ИД-2 ОПК-2);

уметь:

- определять виды, группы в процессе межкультурного взаимодействия (ИД-1 УК-5);
- учитывать социокультурные особенности общества при выполнении профессиональных задач (ИД-2 УК-5);
- применять педагогические методики в области профессиональной деятельности

(ИД-1 ОПК-2);

– применять формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств (ИД-2 ОПК-2).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -1 УК 5	<i>Знать:</i> межкультурное разнообразие общества	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> определять виды, группы в процессе межкультурного взаимодействия	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
2	ИД - 2 УК 5	<i>Знать:</i> социокультурные особенности людей и общества	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> учитывать социокультурные особенности общества при выполнении профессиональных задач	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
3	ИД-1 ОПК-2	<i>Знать:</i> формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> применять педагогические методики в области профессиональной деятельности	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
4	ИД-2 ОПК-2	<i>Знать:</i> педагогические методики в области профессиональной деятельности	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> применять формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенций*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Методика профессионального обучения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена в 1 и 2-ом семестрах.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Б_і), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Методика профессионального обучения»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 УК-5	Б1	70
ИД - 2 УК-5	Б2	88
ИД – 1 ОПК-2	Б3	84
ИД – 2 ОПК-2	Б4	76
Итого	(∑Б _і)	318
В среднем	(∑Б _і)/ n	79,5

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Методика профессионального обучения»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Методика профессионального обучения» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции УК-5.1

Показатель «Знать»

Для определения исходных данных используют педагогический эксперимент

1. констатирующий
2. обучающий
3. контролирующий
4. сравнительный

Правильный ответ: констатирующий

При создании классификаций, формировании понятий, создании авторских программ возникает потребность связи методики профессионального образования с

1. философией
2. логикой
3. биологией
4. психологией

Правильный ответ: логикой

Какой тип эксперимента в методике профессионального образования не существует?

1. естественный
2. констатирующий
3. контролирующий
4. общественный

Правильный ответ: общественный

В методике профессионального обучения не используется мнемонический прием

1. «магический треугольник»
2. аббревиатура
3. обобщенная символическая запись
4. создание модели

Правильный ответ: создание модели

Приведите в соответствие виды образовательного результата и его характеристику

1	Личностные результаты	1	освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира
2	Метапредметные результаты	2	готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества
3	Предметные результаты	3	освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия
		4	готовность к мультикультурному взаимодействию

Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-1.

Приведите в соответствие характеристику контроля знаний и его расшифровку

1	Задачи контроля	1	Принятие педагогом решения, направленного на коррекцию учебного процесса
2	Функции контроля	2	Выявление уровня усвоения, объема, глубины и ответственности усвоенного предметного содержания
3	Результат контроля	3	Выделяют воспитательную, обучающую и развивающую
4		4	Развивается всесторонне развитая личность

Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-1.

Какие формы организации обучения выделяются по форме проведения занятия?

1. традиционное построение занятия
2. лекция
3. инновационное построение занятия
4. семинар
5. бинарное построение занятия
6. контрольная работа

Правильный ответ: традиционное построение занятия, инновационное построение занятия, бинарное построение занятия.

Какие методы обучения относятся к группе методов по уровню активности?

1. самостоятельная работа
2. лабораторная работа
3. практическая работа
4. рассказ
5. беседа
6. дискуссия

Правильный ответ: самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа.

Что относится к методам производственного обучения?

1. индуктивный метод
2. дедуктивный метод
3. показ приемов трудовых действий
4. упражнения на тренажерах
5. инструктаж
6. традиционный метод

Правильный ответ: показ приемов трудовых действий, упражнения на тренажерах, инструктаж.

Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

1. репродуктивный метод
2. информационно-рецептивный метод
3. частично-поисковый метод
4. исследовательский метод.

Правильный ответ: информационно-рецептивный метод, репродуктивный метод, частично-поисковый метод, исследовательский метод

Показатель «Уметь»

Форма организации обучения, при которой преподаватель руководит самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся называется _____

Правильный ответ: лабораторной работой.

Понятие считается усвоенным, если обучающийся умеет

Правильный ответ: самостоятельно применять понятия при решении учебных задач.

Добавьте недостающий этап при формировании понятий с помощью индуктивного подхода

1. Рассматриваются различные предметы одного объекта
2. Изучение структуры и свойств этих предметов
3. Сравнение свойств предметов и объединение их по сходству
4. _____

Правильный ответ: свойства выделяются и обозначаются терминами.

Для систематического изложения содержания и раскрытию смысла нового материала служит лекция

1. заключительная
2. текущая
3. основная
4. вводная

Правильный ответ: текущая.

Педагог предлагает обучающимся готовую информацию, иллюстрированную словами, изображениями и т.д. Это _____ метод обучения

1. объяснительно-иллюстративный
2. репродуктивный
3. метод проблемного изложения
4. частично-поисковый

Правильный ответ: объяснительно-иллюстративный.

При использовании метода _____ обучающиеся делятся на две группы – «генераторы идей» и «аналитики»

1. двойное кольцо Сократа
2. совет пиратов
3. мозговой штурм
4. эвристических вопросов

Правильный ответ: мозговой штурм.

Для изучения одной темы, решения одного типа задач (беседа, экскурсия, зачет и др.) педагог профессионального образования выбирает формы обучения

1. комплексные
2. составные
3. простые
4. элементарные

Правильный ответ: простые.

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции УК-5.2

Показатель «Знать»

Какую дидактическую функцию не выполняют средства обучения

1. иллюстративную
2. компенсаторную
3. воспитательную
4. интерактивности

Правильный ответ: воспитательную

На основе анализа труда формируется _____ - модель профессии, раскрываемая через системы компетентностей специалиста

1. профессиограмма
2. профессиональный стандарт
3. профессиональная категория
4. профессиональное предпочтение

Правильный ответ: профессиональный стандарт

Какого типа профессиограммы не существует?

1. ориентировочно-диагностическая
2. информационная
3. методическая
4. оптимизационная

Правильный ответ: оптимизационная

Укажите несуществующую функцию методической деятельности преподавателя?

1. воспитательная
2. аналитическая
3. конструктивная
4. исследовательская

Правильный ответ: воспитательная

Применение отдельных методических приемов или их комплексов в ситуациях, связанных с педагогическим процессом, характерно для уровня методического умения

1. 1-го
2. 2-го
3. 3-го
4. 4-го

Правильный ответ: 2-го

Установить соответствие между видом инструктажа и его характеристикой:

1	Вводный	1	Знакомство обучающихся с предстоящей работой и средствами ее выполнения
2	Текущий	2	Проводится для объективной оценки результатов коллективного и индивидуального труда
3	Заключительный	3	Проводится по ходу выполнения практической работы с акцентированием на приемах и способах выполнения операций
4		4	Проводится по ходу выполнения практической работы если отдельные учащиеся допускают ошибки

Правильный ответ: 1-1; 2-3; 3-2.

Установить соответствие между типом упражнений и их характеристикой:

1	Репродуктивные	1	Мозговой штурм
2	Творческие	2	Поиск неисправностей, самостоятельное конструирование объекта
3	Поисковые	3	Составление таблиц, схем изучаемых машин и механизмов
4		4	Изучение устройства оборудования, разбор чертежей, схем, графиков и т.д.

Правильный ответ: 1-4; 2-3; 3-2.

Выбрать структурные компоненты учебного занятия

1. лекция
2. организационная часть
3. семинар
4. контроль и оценка уровня сформированности компетенций
5. экскурсия
6. подведение итогов занятия

Правильный ответ: организационная часть, контроль и оценка уровня сформированности компетенций, подведение итогов занятия.

Выбрать компоненты технологической схемы производственной практики

1. организационные формы проведения практики
2. цели и задачи производственной практики
3. характеристика типичных объектов будущей работы
4. возраст мастеров-наставников
5. наличие пожарного инвентаря

Правильный ответ: организационные формы проведения практики, цели и задачи производственной практики, характеристика типичных объектов будущей работы.

Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. действия контроля и оценки
2. познавательная потребность
3. учебная задача
4. учебно-познавательный мотив
5. учебные действия.

Правильный ответ: познавательная потребность, учебно-познавательный мотив, учебная задача, учебные действия, действия контроля и оценки.

Показатель «Уметь»

При построении структурно-логической схемы ребра графа необходимо изобразить в виде _____

Правильный ответ: стрелок

Для повышения заинтересованности обучающихся в изучении предмета педагог может выбрать лекцию _____, в которой преднамеренно допускает определенные неточности

Правильный ответ: с заранее запланированными ошибками.

При чтении спецкурсов, когда формируются группы обучающихся по 7-9 человек, которым дается список проблемных вопросов по теме занятия, используется _____

Правильный ответ: семинар-исследование.

Беседа является _____ методом в процессе обучения

Правильный ответ: вопросно-ответным.

В отличие от опроса, лекции, повторения, _____ представляет собой многократные повторения определенных действий для их сознательного совершенствования

Правильный ответ: упражнение.

Система педагогических средств и приемов, используемых преподавателем во взаимоотношениях с обучающимися, характеризующая его педагогическую индивидуальность, представляет собой _____

Правильный ответ: педагогический стиль

Сфера трудовой деятельности специалистов

1. профессиональный статус
2. профессиональное действие
3. профессиональное поле
4. профессиональный акт

Правильный ответ: профессиональное поле

Описание, характеристика профессии, основной источник (наряду с практическим знакомством) получения сведений о разных аспектах профессиональной деятельности – это

1. профессиограмма
2. профессия
3. профкомпетенция
4. уровень компетенции

Правильный ответ: профессиограмма

Объектом исследования методики профессионального обучения является

1. общий педагогический инструментарий
2. нормативные требования к профессиональной деятельности
3. должностные инструкции
4. образовательный процесс, организуемый и реализуемый в учебном заведении

Правильный ответ: образовательный процесс, организуемый и реализуемый в учебном заведении

Метод, основой которого является монологическая устная речь, включает две разновидности словесных методов

1. вопрос-ответ
2. рассказ-объяснение
3. лекция-диспут
4. фронтальный опрос

Правильный ответ: рассказ-объяснение

Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании:

1. новшество
2. условие
3. требование
4. технология

Правильный ответ: новшество

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК-2.1

Показатель «Знать»

Изучение учебной информации, вызывающей в сознании обучающихся познавательные задачи, напоминающие научный поиск, представляет собой

1. проблемное обучение
2. активное обучение
3. интерактивное обучение
4. метаобучение

Правильный ответ: проблемное обучение

Основные этапы учебной проектной деятельности:

1. постановка целей и задач, формулировка ресурсных ограничений, реализация проекта, критериальное оценивание, коррекция.
2. выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия.
3. установление критериев оценки, планирование, реализация, контроль.
4. планирование, установление критериев оценки, реализация, контроль

Правильный ответ: выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия

Установить соответствие между функцией методической деятельности и ее характеристикой:

1	Аналитическая	1	Перспективное планирование и разработка содержания обучения
2	Проектировочная	2	Анализ теоретического и профессионального обучения
3	Конструктивная	3	Методика проведения исследования в решении методических проблем
4		4	Планирование занятия

Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3-4.

Установить соответствие между термином методики профессионального обучения и его формулировкой:

1	Профессиональное поле	1	Относительно постоянный вид трудовой деятельности, требующий определенной подготовки
2	Профессия	2	Сфера трудовой деятельности рабочих или специалистов
3	Специальность	3	Конкретизация вида трудовой деятельности в рамках данной профессии
4		4	Знание правил сборки механизма

Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3-3.

Установите соответствие между блоком профессиональной педагогики и его характеристикой

1	Профессиональный блок	1	Материал связан с тем, что профессия включает разветвленную сеть специальностей, охватывающих широкое технико-технологическое поле
2	Общеспециальный блок	2	Материал позволяет на основе имеющейся получить новую профессию
3	Блок перепрофилирования	3	Материал посвящен конкретной профессии
4		4	Материал содержит сведения в пределах группы родственных профессий

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-2.

Выберите качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности

1. возраст
2. преподавательские способности
3. ораторские способности
4. организаторские способности

Правильный ответ: преподавательские способности, ораторские способности, организаторские способности.

Указать умения педагога, составляющие его компетентность

1. умение выделять способных обучающихся и работать в основном с ними
2. умение игнорировать проблемы обучающихся
3. умение четко ставить цели обучения
4. умение сочетать теорию и практику в процессе обучения
5. умение грамотно использовать инновации в педагогической деятельности

Правильный ответ: умение четко ставить цели обучения, умение сочетать теорию и практику в процессе обучения, умение грамотно использовать инновации в педагогической деятельности.

Выбрать субъекты методической деятельности

1. актив учебного заведения
2. педагог
3. обучающийся
4. наиболее слабые обучающиеся
5. наиболее сильные обучающиеся
6. коллектив педагогов

Правильный ответ: педагог, обучающийся, коллектив педагогов.

Указать виды методической деятельности педагога

1. анализ учебно-программной документации
2. своевременный отдых
3. соблюдение пожарной безопасности
4. планирование системы занятий
5. координация учебной деятельности обучающихся на занятии

Правильный ответ: анализ учебно-программной документации, планирование системы занятий, координация учебной деятельности обучающихся на занятии.

Показатель «Уметь»

Для определения исходного уровня подготовки обучающихся используют _____ контроль

Правильный ответ: предварительный (диагностический).

Использование какого-либо алгоритма характерно для тестов _____

Правильный ответ: на установление правильной последовательности.

Системно-деятельностный подход в процессе обучения подразумевает такую совместную деятельность обучающегося и преподавателя, чтобы _____

Правильный ответ: цель занятия стала целью обучающегося, чтобы он сам планировал свою деятельность, а результат занятия стал значимым для обучающегося

Если выводы делаются от частного к частному, от общего к общему – это _____ путь получения информации

Правильный ответ: традуктивный.

Объекты, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся представляют собой _____

Правильный ответ: средства обучения

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, представляет собой _____

Правильный ответ: образовательную программу

Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

1. регулятивным действиям
2. коммуникативным действиям
3. познавательным действиям
4. личностным действиям

Правильный ответ: регулятивным действиям

Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

1. регулятивным действиям
2. коммуникативным действиям
3. познавательным действиям
4. личностным действиям

Правильный ответ: личностным действиям

Системно-деятельностный подход предполагает:

1. ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.
2. совокупность образовательных технологий и методических приемов как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения предметных результатов составляет цель и основной результат образования.
3. организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта.
4. верны все варианты

Правильный ответ: ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования

Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей:

1. принцип полного образования
2. принцип вариативного образования
3. принцип опережающего образования

4. принцип развивающего образования

Правильный ответ: 4

Рефлексия – это:

1. врожденная потребность организма
2. психофизическая характеристика человека
3. процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний
4. готовность понять другого человека

Правильный ответ: процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК-2.2

Показатель «Знать»

Нормативный правовой акт, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения, это

1. распоряжение
2. закон
3. приказ
4. правило

Правильный ответ: закон

Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе:

1. личностные результаты
2. метапредметные результаты
3. предметные результаты
4. внутрипредметные результаты

Правильный ответ: личностные результаты

Установить соответствие между видом контроля за качеством профессионального образования и его характеристикой

1	Входной контроль	1	Экзамены, защита курсовых работ и проектов
2	Промежуточный контроль	2	Собеседование, вступительные экзамены
3	Выходной контроль	3	Выпускные государственные экзамены, защита дипломных проектов
4		4	Тесты

Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3-3.

Установить соответствие между блоком профессиональной педагогики и его характеристикой

1	Общетехнический блок	1	Материал посвящен конкретной профессии
2	Отраслевой блок	2	Материал содержит сведения в пределах группы родственных профессий
3	Общепрофессиональный блок	3	Материал содержит общетехнические основы производства отрасли
4		4	Учебный материал отражает научные основы техники и технологии межотраслевого назначения

Правильный ответ: 1-4; 2-3; 3-2.

Что относится к промежуточному контролю?

1. собеседование
2. контрольная работа
3. экзамены
4. тестирование
5. выпускные квалификационные работы
6. защита дипломных проектов

Правильный ответ: 1, 2, 4.

Установить последовательность стадий инновационного процесса:

1. выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. перевод новшества в режим постоянного использования
5. внедрение и распространение новшества

Правильный ответ: выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса, выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса, разработка способов решения проблем (проектирование новшества), внедрение и распространение новшества, перевод новшества в режим постоянного использования

Показатель «Уметь»

Структура занятия – это совокупность его элементов, обеспечивающих его _____ и сохранение его свойств.

Правильный ответ: целостность.

Все специальные понятия можно разделить на понятия о предметах, явлениях и _____

Правильный ответ: взаимосвязях.

По сравнению с деловой игрой ролевая игра характеризуется _____

Правильный ответ: ограниченным набором структурных элементов.

Выделяют дискуссии-диалоги, групповые дискуссии и _____ дискуссии

Правильный ответ: массовые.

Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном образовательном учреждении, их распределение по годам обучения и др., это

1. учебный план
2. учебная программа
3. учебный план и учебная программа
4. рабочая программа

Правильный ответ: учебный план

Сформированные в процессе профессионального обучения способности, умения соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии, профессиональной гигиены, это

1. хозяйственная культура
2. профессиональные навыки
3. техническая культура
4. уровень компетенций

Правильный ответ: техническая культура

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД-1 УК-5	20	
ИД-2 УК-5	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД-1 УК-5	30	
ИД-2 УК-5	30	
Всего	100	
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД-1 ОПК-2	20	
ИД-2 ОПК-2	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД-1 ОПК-2	30	
ИД-2 ОПК-2	30	
Всего	100	

4.5 Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Методика профессионального обучения»

1. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания. Учебный предмет МПО, его место в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин.

2. Понятие о профессии, специальности, квалификации, квалификационном разряде. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалифицированных рабочих.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования. Учебные планы подготовки квалифицированных рабочих в профессиональных образовательных учреждениях.

4. Контроль качества учебного процесса в учебных заведениях системы среднего профессионального образования и эффективности индивидуальных методических систем.

5. Основные компоненты и этапы процесса обучения.

6. Дидактические принципы и их реализация в процессе профессионального обучения.

7. Цели и задачи профессионального обучения.

8. Содержание профессионального обучения, принципы его формирования.

9. Стандартизация профессионального образования, федеральный и региональный компоненты государственных образовательных стандартов.

10. Общеобразовательная и специальная подготовка как элементы содержания профессионального образования.

11. Сущность, задачи и характеристика общего, политехнического и специального образования.

12. Факторы, определяющие содержание специальной подготовки в условиях профессионального образования.

13. Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования.
14. Тенденции развития форм и методов профессионального образования.
15. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы: сущность, функции, структура, содержание.
16. Структура и основные компоненты образовательного процесса.
17. Целеполагание в профессиональном образовании.
18. Таксономия дидактических целей.
19. Стимулирование и мотивация познавательной деятельности учащихся.
20. Познавательная деятельность и ее компоненты.
21. Методы профессионального обучения, их оптимизация.
22. Проблемное обучение учащихся.
23. Активизация мыслительной деятельности учащихся профессиональных учебных заведений.
24. Реализация межпредметных связей в процессе профессионального обучения.
25. Интеграционные процессы и их реализация в процессе профессиональной подготовки.
26. Развитие творческих способностей учащихся в процессе профессиональной подготовки.
27. Формы профессионального обучения.
28. Производственная практика как элемент профессионального обучения.
29. Средства обучения, их сущность, требования к разработке и применению.
30. Технологизация процесса обучения.

4.6 Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю) «Методика профессионального обучения»

1. Виды методической деятельности бакалавра профессионального обучения.
2. Содержание методической деятельности бакалавра профессионального обучения: объект, предмет, цель, функции, результаты.
3. Конструирование и методика применения опорного конспекта.
4. Конструирование и методика применения листов рабочей тетради.
5. Конструирование и методика применения метаплан-техники.
6. Логические регулятивы деятельности бакалавра профессионального обучения.
7. Методика активизации учебно-познавательной деятельности учащихся среднего профессионального образования.
8. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания, ее место в психолого-педагогическом цикле дисциплин.
9. Методика разработки заданий в тестовой форме и их систем.
10. Методика разработки контрольного инструментария. Тесты. Классификация тестов.
11. Методика реализации диалогического и эвристического методов проблемно-развивающего обучения.
12. Методика реализации алгоритмического и монологического методов проблемно-развивающего обучения.
13. Методика реализации показательного и исследовательского методов теоретического обучения.
14. Методика реализации тренировочного и алгоритмического методов производственного обучения.
15. Методика реализации диалогического метода и метода показа трудовых действий производственного обучения.

16. Инструктаж в производственном обучении. Классификации инструктажа. Методика проведения инструктажа в производственном обучении.
17. Методика осуществления методической редукции учебного материала.
18. Методы исследования в методике профессионального обучения.
19. Методы теоретического и производственного обучения. Классификация. Выбор методов обучения.
20. Методика наблюдения и анализа урока теоретического обучения.
21. Методика наблюдения и анализа урока производственного обучения.
22. Методика работы с нормативными документами, регламентирующими содержание среднего профессионального образования.
23. Методика проектирования семинарских и лабораторно-практических занятий.
24. Методика конкретизации целей обучения.
25. Методика проведения структурно-логического анализа учебного материала.
26. Методика проведения методического анализа учебного материала.
27. Построение понятийно-терминологического аппарата методики профессионального обучения.
28. Средства обучения: сущность, классификация. Место средств обучения в системе взаимодействия педагога и студента.
29. Система предметно-знаковых средств обучения.
30. Содержание профессионального цикла подготовки специалистов. Факторы, определяющие содержание профессиональной подготовки.
31. Сущность и особенности профессиональных знаний. Структура профессиональной деятельности.
32. Сущность проблемно-развивающего обучения. Общая характеристика и классификация методов проблемно-развивающего обучения.
33. Урок теоретического обучения. Характеристика, структурные элементы. Методика проектирования урока.
34. Урок производственного обучения. Характеристика, структурные элементы. Методика проектирования урока.
35. Учебная литература как средство обучения учащихся. Методика анализа качества учебника.
36. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО. Методика работы с документом.
37. Формирование учебно-методических комплексов. Роль дидактических материалов, наглядных средств, опорных конспектов и рабочих тетрадей в формировании теоретических знаний и практических умений.
38. Цель и задачи контроля знаний и умений учащихся. Требования, предъявляемые к контролю. Виды, формы и методы контроля.
39. Система производственного обучения. Виды и история развития.
40. Методический анализ учебного материала: объект, предмет, цель, функции, результат.
41. Прогрессивные технологии в профессиональном обучении учащихся.
42. Оптимизация форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов.
43. Дидактическое проектирование процесса и результатов профессионального обучения.
44. Контроль и оценка знаний и умений в процессе профессионального обучения.
45. Виды, средства и способы контроля усвоения учебного материала.
46. Методика разработки контрольного инструментария.
47. Педагогическая диагностика профессиональных знаний и умений учащихся.
48. Мониторинг процесса профессионального обучения.
49. Подготовка к учебному году педагога профессионального образования.

50. Подготовка к занятиям педагога профессионального образования.
51. Руководство проектной деятельностью учащихся в процессе профессионального обучения.
52. Обучение учащихся работе со специальной и справочной литературой.
53. Нестандартные формы и методы профессионального обучения.
54. Психолого-педагогический анализ процесса обучения.
55. Рефлексия и корректировка учебного процесса.

Критерии оценивания устного ответа на зачете (экзамене)

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

4.7 Темы рефератов

1. Методы исследований в педагогике профессионального образования.
2. Анализ «дуальной системы» профессионального образования в Германии и других странах ЕС.
3. Алгоритм разработки программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

4. ФГОС третьего поколения как отражение требований работодателей к выпускникам профессиональных образовательных учреждений.
5. Алгоритм разработки рабочих учебных планов основных профессиональных образовательных программ СПО/ВО.
6. Компетентностный подход в образовании при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов.
7. Критерии эффективности профессионального образования.
8. Диагностика общих и профессиональных компетенций специалиста.
9. Проектирование образовательно-пространственной среды для теоретического обучения специалиста.
10. Деятельностно-ориентированные технологии профессионального обучения специалистов.
11. Личностно-ориентированные технологии профессионального обучения специалистов.
12. Конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной или специальной подготовке специалистов.
13. Проектирование и применение комплекса дидактических средств при подготовке специалистов.
14. Проектирование форм и методов контроля результатов подготовки специалистов в образовательном процессе.
15. Организация образовательного процесса с применением интерактивных технологий.

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений