

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 12.03.2024 11:07:36

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО  
Приморская ГСХА  
\_\_\_\_\_ Комин А.Э.  
Рассмотрен на Ученом Совете  
Академии  
«02» ноября 2020 г.  
(протокол № 4)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**  
**СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ**

(наименование дисциплины)

Бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

Уссурийск 2020 г.

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

### СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ

#### а. модели контролируемых компетенций:

Компетенция, формируемая в результате изучения дисциплины (модуля):

| Тип компетенции | Формулировка компетенции  |
|-----------------|---|
| УК – 3.3        | Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения |

#### б. – требование к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:** концептуальные подходы для анализа патриотизма и гражданственности, исторические предпосылки формирования современного российского патриотизма; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; роль патриотизма в контексте обеспечения национальной безопасности России.

**Уметь:** представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей; использовать полученные знания для реализации стратегии формирования гражданской идентичности, межкультурной коммуникации и инновационного управления в полиэтничном регионе; критиковать аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптировать речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

# 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции

| № п/п | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
|-------|--|---|----------------------------------|

|   |  |        |  |
|---|--|--------|--|
| 1 | Гражданско-патриотическое воспитание   | УК-3.3 | Рефераты, эссе, презентации. Грамоты и дипломы за участие в мероприятиях.  |
| 2 | Духовно-нравственное воспитание  | УК-3.3 | Грамоты и дипломы. Участие в мероприятиях                                  |
| 3 | Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции   | УК-3.3 | Тесты, эссе, презентации, грамоты и дипломы за участие в мероприятиях.     |
| 4 | Профориентация   | УК-3.3 | Грамоты и дипломы. Участие в мероприятиях                                  |
| 5 | Социальное партнерство в воспитательной деятельности Академии  | УК-3.3 | Грамоты и дипломы. Участие в мероприятиях                                  |
| 6 | Основы ЗОЖ и спортивного воспитания  | УК-3.3 | Тесты, рефераты, презентации. Грамоты и дипломы за участие в мероприятиях. |
| 7 | Профессионально-трудовое воспитание  | УК-3.3 | Грамоты и дипломы. Участие в мероприятиях                                  |
| 8 | Социальная и культурная адаптация лиц с ОВЗ, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, иностранных студентов | УК-3.3 | Тесты, эссе, презентации, грамоты и дипломы за участие в мероприятиях      |
| 9 | Студенческое международное сотрудничество  | УК-3.3 | Грамоты и дипломы. Участие в мероприятиях                                  |

**Таблица 2 -Примерный перечень оценочных средств**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в фонде   |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1     | Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.  | Фонд тестовых заданий: для текущего контроля знаний и для проверки остаточных знаний      |
| 2     | Реферат, эссе                    | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов по планам занятий, модулям (в разделе материал для самостоятельной работы) |
| 3     | Грамоты и дипломы                | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой документ, подтверждающий участие в организации, проведении и непосредственном участии в  | Перечень мероприятий  |

|  |  |                                     |  |
|--|--|-------------------------------------|--|
|  |  | мероприятиях по реализации модулей. |  |
|--|--|-------------------------------------|--|

**Таблица 3 – Планируемые уровни сформированности компетенций**

| Индекс компетенции | Критерии оценки | Результаты освоения  |
|--------------------|-----------------|--|
| УК-3.3             | Не зачтено      | Не в полной мере демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения |
|                    | Зачтено         | Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения                  |

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Методика оценивания знаний, умений и навыков

Итоговая оценка считается по формуле:

$$\frac{n + n + \dots}{q},$$

где n - количество баллов, набранных студентом по компетенции

(максимальное количество баллов – 5);

q - количество компетенций.

#### **Критерии оценки**

##### **Зачет:**

- посещение/участие обучающегося в мероприятиях Календарного плана воспитательной работы

- правильность и полнота выполнения заданий

- обучающийся - инициатор и(или) исполнитель любой творческой/общественной или иной работы из Календарного плана

##### **Структура зачета:**

| Оценка   |  |
|--|--|
| Не зачтено   | Зачтено  |
| Обучающийся не принимает участие в мероприятиях Календарного плана воспитательной работы в течение всего семестра, не написал эссе, не выполнил тестирование, при ответе на вопросы допускает большое количество грубых ошибок | Обучающийся является членом спортивного клуба, одной из студий академии (танцевальной, хореографической, театральной, спортивной и т.п.), принимает активное участие в мероприятиях Календарного плана воспитательной работы |

## Дневник обучающегося

| Сентябрь и т.п.  |                   |                                    |                              |                        |
|--|-------------------|------------------------------------|------------------------------|------------------------|
| Направление воспитательной работы (модули)   | Виды деятельности | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Подпись ответственного |
| <b>1. Гражданско-патриотическое воспитание</b>   |                   |                                    |                              |                        |
|  |                   |                                    |                              |                        |
|  |                   |                                    |                              |                        |
|  |                   |                                    |                              |                        |
| <b>2.духовно-нравственное воспитание</b>   |                   |                                    |                              |                        |
|  |                   |                                    |                              |                        |
|  |                   |                                    |                              |                        |
|  |                   |                                    |                              |                        |
| <b>3.Окружающий ми: живая природа, культурное наследие и народные традиции</b>                                   |                   |                                    |                              |                        |
|  |                   |                                    |                              |                        |
|  |                   |                                    |                              |                        |
|  |                   |                                    |                              |                        |
|  |                   |                                    |                              |                        |
| <b>4.Профорентация</b>   |                   |                                    |                              |                        |
|  |                   |                                    |                              |                        |
|  |                   |                                    |                              |                        |
|  |                   |                                    |                              |                        |
| <b>5.Социальное партнерство в воспитательной деятельности академии</b>   |                   |                                    |                              |                        |
|  |                   |                                    |                              |                        |
|  |                   |                                    |                              |                        |
|  |                   |                                    |                              |                        |
| <b>6.Основы ЗОЖ и спортивное воспитание</b>  |                   |                                    |                              |                        |
|  |                   |                                    |                              |                        |
|  |                   |                                    |                              |                        |
| <b>7. Профессионально-трудовое воспитание</b>  |                   |                                    |                              |                        |
|  |                   |                                    |                              |                        |
|  |                   |                                    |                              |                        |
| <b>8.Социальная и культурная адаптация лиц с ОВЗ, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения</b> |                   |                                    |                              |                        |
|  |                   |                                    |                              |                        |
|  |                   |                                    |                              |                        |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| родителей,<br>иностранных<br>студентов            |  |  |  |  |
| 9.Студенческое<br>международное<br>сотрудничество |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыт деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Фонд тестовых заданий по дисциплине**

**«Социально-профессиональная адаптация»**

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

**Тест к модулю «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»**

1. «Легкими планеты» называют:
  - а) хвойные леса
  - б) тропические леса
  - в) широколиственные леса
2. Эмблему «Большая панда» имеет:
  - а) Гринпис
  - б) Всемирный фонд дикой природы
  - в) Программа ООН по окружающей среде
3. Исторический центр Санкт-Петербурга- это:
  - а) природное наследие России
  - б) нематериальное культурное наследие
  - в) объект Всемирного культурного наследия
4. Природное наследие – это:
  - а) Великая Китайская стена
  - б) Национальный парк Серенгети
  - в) Абу-Симбел
5. Культурное наследие – это:
  - а) водопад Виктория

б) мавзолеем Тадж-Махал

в) озеро Байкал

6. Культурное наследие России – это:

а) погост Кижи

б) статуя Свободы

в) вулканы Камчатки

7. Природное наследие России – это:

а) Большой Барьерный риф

б) Алтай - Золотые горы

в) Московский Кремль и Красная площадь

8. В каком городе России расположен храм Василия Блаженного?

а) Бежецк

б) Уфа

в) Владивосток

г) Москва

9. Традиционно установившийся порядок поведения, основанный на привычках, унаследованных от предшественников, переходящих от одного поколения к другому:

а) торжества

б) обычаи

в) праздники

10. Отметьте артефакты народной культуры:

а) студенческие и солдатские анекдоты

б) опера «Снегурочка» Н. Римского-Корсакова

в) свадебные песни

г) песни-колядки

11. Известный с древних времён цветок, символ любви, верности и юности, встречающийся в художественных образах народной культуры:

а) ромашка

б) мак

в) василёк

12. Какие из примеров могут быть отнесены к массовой культуре?

а) концерт оркестра В. Спивакова

б) детективный роман Д. Донцовой

в) чтение народной сказки, былины

г) молодежная дискотека

13. Основоположник книгопечатания в России:

а) А. С. Пушкин

б) Петр I

в) Иван Федоров

г) Екатерина Великая

14. Какой из музыкальных инструментов является традиционно русским?

а) гармонь

б) баян

в) гитара

г) гусли

15. Символические действия, как нормы повседневного поведения и бытового уклада жизни, требующие неперемного исполнения, возникшие у того или иного народа в давние времена:

а) традиции и обычаи

б) семейно-бытовые обряды

в) народные приметы и гадания

г) народные игры и пляски

### **Тест к модулю «Основы ЗОЖ и спортивного воспитания»**

1. Здоровый образ жизни – это

а) занятия физической культурой

б) перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья

в) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья

г) лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий



2. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает

- а) радиоактивные вещества
- б) никотин
- в) эфирные масла
- г) цианистый водород

3. Что такое режим дня?

- а) порядок выполнения повседневных дел
- б) строгое соблюдение определенных правил
- в) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
- г) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых

4. Что такое рациональное питание?

- а) питание, распределенное по времени принятия пищи
- б) питание с учетом потребностей организма
- в) питание набором определенных продуктов
- г) питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность

- а) белки, жиры, углеводы, минеральные соли
- б) вода, белки, жиры и углеводы
- в) белки, жиры, углеводы
- г) жиры и углеводы

6. Что такое витамины?

- а) органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.
- б) неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
- в) органические химические соединения, являющиеся ферментами.
- г) органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.

7. Что такое двигательная активность?

- а) любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие

б) выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности

в) занятие физической культурой и спортом

г) количество движений, необходимых для работы организма

8. Что такое закаливание?

а) повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их

воздействия на организм

б) длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам

в) перечень процедур для воздействия на организм холода

г) купание в зимнее время

9. Что такое личная гигиена?

а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний

б) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и

укреплению здоровья

в) правила ухода за телом, кожей, зубами

г) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

10. Назовите основные двигательные качества

а) гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества

б) умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения

в) количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная

сила

г) состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

11. Одним из важнейших направлений профилактики, является

а) ЗОЖ

б) охрана окружающей среды

в) вакцинация

г) экологическая безопасность

12. ЗОЖ включает:

а) охрану окружающей среды

б) улучшение условий труда

в) доступность квалифицированной мед. помощи

г) все ответы верны

13. Принципы, способствующие сохранению и укреплению здоровья:

а) научность

б) объективность

в) массовость

г) все ответы верны

14. Устным методом пропаганды ЗОЖ является

а) повседневное общение с окружающими

б) лекция

в) аудиозаписи

г) диалог с врачом

15. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

а) биологические

б) окружающая среда

в) служба здоровья

г) индивидуальный образ жизни

16. Для развития мышечной выносливости следует выполнять

а) упражнения на тренажерах

б) упражнения на внимание

в) упражнения на растягивание мышц

г) упражнения с преодолением веса собственного тела

17. В какое время суток работоспособность человека наиболее низкая?

а) с 17 до 21

б) с 21 до 1

в) с 1 до 5

г) с 5 до 9

18. Что не допускает ЗОЖ?

а) употребление спиртного

б) употребление овощей

в) употребление фруктов

г) занятия спортом

19. Что является обязательным компонентом ЗОЖ?

а) чтение книг

б) посещение лекций

в) занятия спортом

г) употребление в пищу овощей

20. Здоровье – это состояние полного...

а) физического благополучия

б) духовного благополучия

в) социального благополучия

г) все ответы верны

## РЕФЕРАТ

### Темы к модулю «Гражданско-патриотическое воспитание»

1. Этническая культура как фактор сохранения духовно-нравственных ценностей в современном обществе.

2. Проблема духовности в русской философии.

3. Специфика ценностных ориентаций современной молодежи.

Современные научные подходы к пониманию патриотизма.

2. Сущность патриотизма. Отечество и патриотизм.

3. Герои Великой Отечественной войны, их подвиги.

4. Понятие национальной безопасности. Угрозы и обеспечение национальной безопасности России.

5. Патриотизм – духовная основа национальной безопасности.

6. Государственный флаг РФ. История возникновения.

7. Герб РФ. Орел в истории России.

8. История государственного гимна России.

9. Потенциал патриотизма в социализации подрастающего поколения.

10. Семья как субъект патриотического воспитания.

11. Роль СМИ в формировании патриотизма.

### **Темы к модулю «Основы ЗОЖ и спортивного воспитания»**

1. Профилактика психо-эмоционального перенапряжения.
2. Способы профилактики нарушений зрения.
3. Как повысить свой иммунитет?
4. Грипп, ОРЗ – средства профилактики и лечения.
5. Закаливание организма как средство укрепления здоровья.
6. Режим дня обучающегося.
7. Значение биоритмов для рациональной организации образа жизни.
8. Уход за кожей лица – современные системы.
9. Принципы рационального питания.
10. Питьевой режим, вода, чай, кофе.
11. Здоровый сон.
12. Почему так много курящих – перспективы и последствия.
13. Алкоголь – культура употребления – профилактика алкоголизма.
14. Молодежь и наркотики.
15. Что необходимо знать о венерических заболеваниях?
16. Как противостоять экологическому загрязнению.
17. Русские народные оздоровительные средства.
18. Витамины в нашем рационе.
19. СПИД – современное состояние проблемы.
20. Внешние и внутренние ресурсы здоровья.

### **ЭССЕ**

#### **Темы к модулю «Гражданско-патриотическое воспитание»**

1. Сравните понятия духовности в религиозном и светском значениях и определите, какой тип духовного миропонимания, с вашей точки зрения, в наибольшей степени способствует формированию духовно развитой, нравственной личности.
2. Выделите факторы, которые, с вашей точки зрения, в наибольшей степени могут способствовать формированию духовно-нравственной личности в России.
3. Определите сакральные патриотические российские символы, их место в патриотическом сознании молодежи.

4. Охарактеризуйте проявления государственного и личного патриотизма в современной социальной практике.
5. Определите, в чем может заключаться патриотическая деятельность обучающегося во время обучения в ВУЗе.
6. Проведите сопоставительный анализ развития патриотизма в годы первой и второй мировых войн.
7. Охарактеризуйте особенности актуализации проблемы российской национальной идеи в таких источниках как СМИ, политика, искусство, социологические опросы населения.
8. Прокомментируйте подходы к пониманию общенациональной идеи. Какая, с вашей точки зрения, общенациональная идея может стать объединяющей для современной России? Придумайте свою общенациональную идею для России.
9. Определите основные угрозы для национальной безопасности России в современных условиях.
10. Обоснуйте, какие средства обеспечения национальной безопасности представляются Вам наиболее эффективными и перспективными в условиях современного развития российского общества и почему?
11. Каким образом, с вашей точки зрения, можно повысить эффективность СМИ в распространении в обществе духовных, патриотических ценностей? Что может снизить развитие лжепатриотизма в СМИ?

**Темы к модулю «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»**

1. Моё отношение к «живым» народным традициям в контексте современной культуры.
2. «Живая» связь природы и культуры.
3. Народные экологические традиции.
4. Традиции и этнографические ценности жителей моей «малой» родины.
5. Эволюция образа природы в культурных традициях народов мира.
6. Наследие - что наши предки оставили нам?
7. Почему важно сохранять культурное наследие?

8. Эффективность программ по сохранению дикой природы.
9. Почему для России важно развитие науки?
10. Чем для людей и общества в целом важна деятельность театров?
11. 1 июня отмечается Международный день защиты детей. От чего, по твоему мнению, надо защищать детей? Почему для человечества важно защищать детей?
12. Какую роль телевидение играет в жизни современного человека?

## Разделы 1. Гражданско-патриотическое воспитание

### Анкета №1

#### **«Сформированность патриотизма и отношения к военной службе у молодежи призывного возраста»**

(обвести цифру, которая соответствует вашему ответу)

#### **1. Что является для Вас наиболее значительным в жизни?**

- 1 — любовь к родителям
- 2 — развитие и самосовершенствование себя как личности
- 3 — материальное благополучие
- 4 — отношение к любимой девушке
- 5 — дружба
- 6 — возрождение России как сильной державы
- 7 — любимые увлечения

#### **2. Какое из нижеперечисленных событий является для Вас наиболее значимым?**

- 1 — окончание школы
- 2 — юбилейное семейное торжество
- 3 — новогодний праздник
- 4 — экономическая и финансовая стабилизация в стране
- 5 — важное событие в коллективе при Вашем активном участии
- 6 — приобретение долгожданной, очень нужной Вам вещи
- 7 — Ваша свадьба (в том числе и будущая) с любимой девушкой

#### **3. В чем, на Ваш взгляд, наиболее ярко проявляется патриотизм молодого человека?**

- 1 — в успешной учебе в школе, другом учебном заведении

- 2 —в активном выполнении трудовых заданий на производстве и т. д.
- 3 —в выполнении воинского долга в рядах Вооруженных Сил
- 4 —в активном участии в патриотических мероприятиях, акциях
- 5 —в воспевании красоты и могущества Родины средствами литературы, искусства
- 6 —в активном участии в коммерции, бизнесе и т. д.

**4. Какие качества, по Вашему мнению, присущи большинству членов коллектива, в котором Вы находитесь?**

- 1 —высокая нравственность
- 2 —ответственность
- 3 —добросовестность
- 4 —трудолюбие
- 5 —взаимопомощь и взаимовыручка
- 6 —социальная активность
- 7 —уважение к старшим
- 8 —чувство чести и личного достоинства

**5. Как Вы считаете, присущи ли большинству членов коллектива, в котором Вы находитесь, такие качества?**

- 1 —безнравственность или низкие нравственные качества
- 2 —безответственность
- 3 —эгоизм
- 4 —индивидуализм
- 5 —леность
- 6 —недобросовестность
- 7 —пассивность и равнодушие
- 8 —нечестность
- 9 —личная неорганизованность и недисциплинированность
- 10 —способность совершить хулиганский поступок, оскорбить и унижить человека

**6. Какие из нижеперечисленных качеств, на Ваш взгляд, уже сформировались у большинства членов коллектива, в котором Вы находитесь, и будут проявляться ими в условиях военной службы?**

- 1 —поступать в соответствии с предъявляемыми требованиями, с высокими нравственными принципами



- 2 — проявлять ответственность в отношении к делу
- 3 — проявлять упорство в достижении цели, соизмеряя ее с интересами общества, коллектива
- 4 — готовность прийти на помощь, защитить слабого
- 5 — укреплять лучшие традиции в коллективе, семье
- 6 — проявлять постоянный интерес к проблемам общества, коллектива, окружающих и по возможности, участвовать в их решении
- 7 — трудиться добросовестно, с полной отдачей не только в своих интересах, но и в интересах других, всего общества

**7. Какие, по Вашему мнению, из нижеперечисленных качеств проявляются у большинства членов Вашего коллектива и будут отрицательно влиять на положение дел в нем?**

- 1 — преследовать во всем, прежде всего свои личные интересы
- 2 — проявлять безответственное отношение к делу
- 3 — добиваться привилегий, послаблений и испытывать от этого моральное удовлетворение
- 4 — использовать моральное и физическое подавление в отношении товарищей
- 5 — проявлять пренебрежительное отношение к старшим и их требованиям
- 6 — противопоставлять себя коллективу
- 7 — проявлять более положительное отношение к передовым странам мира, нежели к своему Отечеству
- 8 — не стремиться к изучению истории, культурного наследия своей страны
- 9 — проявлять безразличие к ухудшению положения в обществе, жизни многих людей

**8. Какие, на Ваш взгляд, причины в наибольшей степени отрицательно влияют на формирование у ваших сверстников нравственно-патриотических качеств?**

- 1 — ненормальная обстановка в семье
- 2 — отрицательное влияние друзей, товарищей
- 3 — отсутствие хорошего и дружного коллектива
- 4 — недостатки в воспитательной работе учителей
- 5 — отсутствие ясной патриотической идеи в обществе и ее слабое проявление в сознании многих людей
- 6 — отсутствие возможности по-настоящему проявить себя в хорошем и нужном деле

7 —сложная и трудная обстановка в стране

**9. Что, по Вашему мнению, составляет основу Вашего понимания патриотизма?**

1 —научные труды, публикации и т. д.

2 —знания, полученные от учителей

3 —сведения, полученные от родителей и близких

4 —сведения, полученные от друзей и товарищей, особенно отслуживших в армии

5 —сведения, полученные по средствам массовой информации (радио, телевидение, периодическая печать и т. д.)

6 —чтение художественной и др. литературы, мемуаров

7 —личное участие в деятельности, направленной на укрепление основ нашего общества

**10. Как Вы в среднем оцениваете уровень понимания большинством**

**Ваших сверстников роли и значения патриотизма в современных условиях?**

1 —высокий

2 —не очень высокий

3 —низкий

4 —очень низкий

**11. Как Вы относитесь к службе в рядах Вооруженных Сил?**

1 —воинская служба представляется интересной и привлекательной

2 —служба в армии необходима обществу, и я рассматриваю ее как выполнение гражданского долга, хотя и не испытываю личной заинтересованности в изучении военного дела

3 —служба в армии представляется трудной и неинтересной, и я не вижу в ней возможности для раскрытия своих способностей

4 —я отношусь к службе отрицательно и постараюсь найти способ избежать ее

**12. Кто (или что) в наибольшей степени повлиял (о) на Ваше отношение к службе в Вооруженных Силах?**

1 —средства массовой информации

2 —учителя в школе, преподаватели в других учебных заведениях

3 —события, происходящие в обществе; характерные изменения в сознании молодежи

4 —трудности, сходные с теми, которые характерны для военной службы

5 —семья

6 —друзья, знакомые, особенно отслужившие в армии

**13. Как соотносятся Ваши личные интересы с общественными в во-просе об отношении к службе в армии?**

1—призыв в армию соответствует моим жизненным планам

2 —считаю службу в армии делом большой общественной значимости. Сознательно подчиняю ему свои жизненные планы, хотя я не испытываю особого интереса к военной службе

3 —считаю службу в армии важным общественным делом, но хотел бы, чтобы меня лично, в качестве исключения, освободили от нее

4 —военная служба не вписывается в систему моих жизненных планов и ценностей

**14. Как Вы относитесь к ослаблению России как мировой державы, к падению ее престижа?**

1 —мне очень больно осознавать это

2 —с тревогой и обеспокоенностью

3 —отношусь к этому спокойно

4 —стараюсь об этом меньше думать

5 —мне это безразлично

**15. Участвовали ли Вы в мероприятиях (особенно организационных) патриотического или военно-патриотического характера за последние 2-3 года?**

1 —довольно часто или регулярно

2 —неоднократно

3 —очень редко

4 —не участвовал

**16. Существует ли, по Вашему мнению, необходимость воссоздания (на новой основе) системы патриотического воспитания для развития патриотизма у каждого гражданина России с детских лет?**

1 —безусловно, существует

2 —думаю, что существует

3 —в этом нет особой необходимости

4 —такой необходимости нет

5 —затрудняюсь ответить

**17. Что, на Ваш взгляд, необходимо в первую очередь сделать для возрождения патриотизма в нашем обществе?**

- 1 —вернуть лицом к этой работе деятельность школ и детских дошкольных учреждений
- 2 —активизировать работу на местах, в регионах
- 3 —оказывать помощь патриотическим объединениям, клубам, другим организациям патриотической направленности
- 4 —усилить патриотическую работу с молодежью со стороны Вооруженных Сил, МВД, Пограничных войск
- 5 —добиться коренного изменения отношения к патриотизму и патриотическому воспитанию в средствах массовой информации
- 6 —коренным образом изменить отношение к проблеме патриотизма и патриотического воспитания со стороны руководства государства, правящей политической элиты
- 7 —предоставить больше возможностей Русской Православной Церкви для религиозно-патриотического влияния на общество

## **Анкета № 2**

### **«Определение уровня сформированности личностных качеств**

#### **Гражданина-патриота»**

(обвести цифру, соответствующую вашему ответу)

#### **I. Считаете ли вы себя патриотом?**

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

#### **II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?**

1. Образовательное учреждение;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое \_\_\_\_\_.

#### **III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»?**

---

---

**IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?**

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;
9. Другое \_\_\_\_\_.

**IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?**

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

**V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.**

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).
2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

– активная деятельная жизнь \_\_\_\_\_

– жизненная мудрость \_\_\_\_\_

– здоровье (физическое и психическое) \_\_\_\_\_

– интересная работа \_\_\_\_\_

– красота природы и искусства \_\_\_\_\_

– любовь (духовная и физическая) \_\_\_\_\_

- материальное обеспечение жизни \_\_\_\_\_
- наличие хороших и верных друзей \_\_\_\_\_
- общественное признание \_\_\_\_\_
- познание (образование, кругозор) \_\_\_\_\_
- продуктивная жизнь \_\_\_\_\_
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) \_\_\_\_\_
- развлечения \_\_\_\_\_
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) \_\_\_\_\_
- счастливая семейная жизнь \_\_\_\_\_
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) \_\_\_\_\_
- творчество (возможность творческой деятельности) \_\_\_\_\_
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) \_\_\_\_\_
- аккуратность (чистоплотность) \_\_\_\_\_
- воспитанность (хорошие манеры) \_\_\_\_\_
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) \_\_\_\_\_
- жизнерадостность \_\_\_\_\_
- исполнительность \_\_\_\_\_
- независимость \_\_\_\_\_
- непримиримость к недостаткам в себе и других \_\_\_\_\_
- образованность \_\_\_\_\_
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) \_\_\_\_\_
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) \_\_\_\_\_
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) \_\_\_\_\_
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов \_\_\_\_\_
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) \_\_\_\_\_
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) \_\_\_\_\_
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) \_\_\_\_\_
- честность (правдивость, искренность) \_\_\_\_\_

–эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) \_\_\_\_\_

–чуткость (заботливость) \_\_\_\_\_.

**VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?**

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

**VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:**

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

**VIII. Закончите предложения.**

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...

7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

### Анкета №3

#### «Гражданственность и патриотизм»

С помощью этой анкеты проверяется, насколько сформированы у обучаемых представления о своих правах и обязанностях как гражданина своей страны; умения использовать действующее законодательство Российской Федерации, правовые документы в своей деятельности, продемонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

#### Инструкция подведения итогов анкетирования

Каждая индикаторная переменная анкеты варьируется на четырех уровнях:

0, 1, 2 и 3. При этом:

цифрой 3 оценивается вариант ответа «да»,

цифрой 2 - вариант ответа «скорее «да», чем «нет»»,

цифрой 1 - вариант ответа «скорее «нет», чем «да»»,

цифрой 0 – вариант ответа «нет».

Баллы, полученные за выполнение каждого индикатора, суммируются.

Чем больше индивидуальный балл участника анкетирования, тем выше у него уровень сформированности гражданственности и патриотизма. В зависимости от значения полученного индивидуального балла все участники анкетирования делятся по уровню сформированности гражданственности и патриотизма на три категории:

-от 0 до 40 баллов – очень низкий (нулевой) уровень;

-от 41 до 80 баллов – низкий уровень;

-от 81 до 120 – средний уровень;

-от 121 до 159 – высокий уровень;

| № | Вопросы                                       | Ответы |                    |                    |     |
|---|---|--------|--------------------|--------------------|-----|
|   |   | да     | скорее да, чем нет | скорее нет, чем да | нет |
| 1 | Интересуюсь историческим прошлым своей страны |        |                    |                    |     |
| 2 | Испытываю гордость за Россию                  |        |                    |                    |     |
| 3 | Интересуюсь культурными ценностями            |        |                    |                    |     |



|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
|    | своей страны (литература, искусство, архитектура)                                       |  |  |  |  |
| 4  | Слежу за культурными событиями в жизни нашей страны                                     |  |  |  |  |
| 5  | Вызывают чувство гордости политические и экономические успехи Российской Федерации      |  |  |  |  |
| 6  | Слежу за современными политическими событиями в нашей стране                            |  |  |  |  |
| 7  | Знаю Конституцию Российской Федерации   |  |  |  |  |
| 8  | Считаю, что Россия обладает достаточным потенциалом для статуса великой мировой державы |  |  |  |  |
| 9  | Знаю основные гражданские права и обязанности граждан Российской Федерации              |  |  |  |  |
| 10 | Слежу за современными экономическими событиями в нашей стране                           |  |  |  |  |
| 11 | Знаю основные положения Всеобщей декларации прав человека                               |  |  |  |  |
| 12 | Осведомлен об общественно-политических событиях, происходящих в нашей стране            |  |  |  |  |
| 13 | Соблюдаю обязанности гражданина Российской Федерации                                    |  |  |  |  |
| 14 | Проявляю бережное отношение к историческому наследию страны                             |  |  |  |  |
| 15 | Осведомлено современном положении Российской Федерации на международной арене           |  |  |  |  |
| 16 | Проявляю бережное отношение к общественному достоянию                                   |  |  |  |  |
| 17 | Вызывают чувство гордости спортивные достижения России                                  |  |  |  |  |
| 18 | Знаю основные положения Конвенции о правах ребенка                                      |  |  |  |  |
| 19 | Вызывают чувство гордости технические и научные достижения Российской Федерации         |  |  |  |  |
| 20 | Активно отстаиваю свои гражданские права  |  |  |  |  |
| 21 | Вызывают чувство гордости исторические победы вооруженных сил России                    |  |  |  |  |
| 22 | Проявляю бережное отношение к частной собственности                                     |  |  |  |  |
| 23 | Испытываю чувство гордости, когда звучит гимн России                                    |  |  |  |  |
| 24 | Участвую в общественной жизни учебного  |  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
|    | заведения (города, страны)   |  |  |  |  |
| 25 | Проявляю бережливость и экономность в отношении личной собственности                           |  |  |  |  |
| 26 | Готов отстаивать гражданские права окружающих  |  |  |  |  |
| 27 | Стремлюсь поступать достойно, уважая достоинство других  |  |  |  |  |
| 28 | Не мирюсь с бестактным поведением других по отношению к окружающим                             |  |  |  |  |
| 29 | Считаю, что участие в выборах –это проявление активной гражданской позиции                     |  |  |  |  |
| 30 | Участвую в деятельности общественных организации   |  |  |  |  |
| 31 | Считаю, что, проходя службу в армии, юноши становятся настоящими мужчинами                     |  |  |  |  |
| 32 | Знаю государственную символику Российской Федерации  |  |  |  |  |
| 33 | Соблюдаю правила поведения в общественных местах   |  |  |  |  |
| 34 | Считаю обязательной воинскую службу по призыву   |  |  |  |  |
| 35 | Хочу сменить гражданство   |  |  |  |  |
| 36 | Готов вести благотворительную деятельность в пользу нуждающихся                                |  |  |  |  |
| 37 | Хочу служить в современной Российской армии по контракту                                       |  |  |  |  |
| 38 | Считаю, что защита природных ресурсов России -дело каждого                                     |  |  |  |  |
| 39 | Готов вести шефскую или волонтерскую деятельность  |  |  |  |  |
| 40 | Использую знания базовых ценностей мировой культуры для личностного и общекультурного развития |  |  |  |  |
| 41 | Готов трудиться на благо своей страны  |  |  |  |  |
| 42 | Считаю, что каждый гражданин РФ должен заботиться о сохранении экологического баланса          |  |  |  |  |
| 43 | Терпимо отношусь к представителям разных национальностей, проживающих в России                 |  |  |  |  |
| 44 | Считаю, что многонациональность России обогащает ее культуру                                   |  |  |  |  |
| 45 | Предан своему Отечеству  |  |  |  |  |
| 46 | Считаю, что главное в жизни –делать нечто важное, значимое для других и                        |  |  |  |  |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
|    | страны в целом  |  |  |  |  |
| 47 | Уважительно отношусь к прошлому историческому опыту своей страны                                  |  |  |  |  |
| 48 | Считаю, что Россия полиэтническая страна и в ней должны жить представители разных национальностей |  |  |  |  |
| 49 | Готов уехать за границу на постоянное место жительства  |  |  |  |  |
| 50 | Уважительно отношусь к представителям других национальностей проживающих в России                 |  |  |  |  |
| 51 | Считаю своим долгом оказывать посильную помощь пожилым и престарелым людям                        |  |  |  |  |
| 52 | Горжусь победой советского народа в Великой Отечественной войне                                   |  |  |  |  |
| 53 | Считаю себя патриотом своей страны  |  |  |  |  |

#### Анкета № 4

#### «Патриотические ценности молодежи»

(отметьте нужный вариант ответа)

#### 1. Кем Вы себя в большей степени ощущаете?

- а. Жителем своего города, района
- б. Гражданином России
- в. Европейцем
- г. “Гражданином мира”
- д. Другой вариант

#### 2.Согласны ли Вы с утверждением “Я хотел бы родиться и жить не в России”?

- а. Да, согласен (-на)
- б. Нет, не согласен (-на)
- в. Затрудняюсь ответить

#### 3. Как Вы считаете, нужно ли сегодня в нашей стране уделять больше внимания патриотическому воспитанию молодежи?

- а. Нужно
- б. Не нужно
- в. Затрудняюсь ответить

#### 4.С Вашей точки зрения, какую часть россиян можно назвать патриотами?

- а. Большинство
- б. Половину
- в. Меньшинство
- г. Никого
- д. Затрудняюсь ответить

**5. Есть ли что-то такое, чем Вы как гражданин России могли бы гордиться? (возможны несколько вариантов ответов)**

- а. Победа в Великой Отечественной войне
- б. История страны
- в. Культурное наследие
- г. Принадлежность к своей национальности
- д. Природные богатства страны
- е. Положение России в мировом сообществе
- ж. Другой вариант
- з. Гордиться нечем

**6. Одни считают, что патриот должен и любить Родину, и гордиться ею; другие считают, что патриот может только любить Родину, а гордиться ею не обязан. Какая точка зрения, первая или вторая, Вам ближе?**

- а. Первая
- б. Вторая
- в. Затрудняюсь ответить

**7. Как Вы оцениваете свои возможности соблюдать обычаи и традиции своего народа?**

- а. Оцениваю достаточно высоко, стараюсь соблюдать
- б. Оцениваю средне, соблюдаю лишь отчасти, т.к. полностью соблюдать сложно
- в. Не хочу следовать традициям

**8. Как Вы считаете, воспитывается или не воспитывается сегодня патриотизм в школе?**

- а. Воспитывается
- б. Не воспитывается
- в. Не знаю

**9. Как Вы считаете, воспитывается или не воспитывается сегодня патриотизм СМИ?**

- а. Воспитывается
- б. Не воспитывается
- в. Не знаю

**10. Как Вы считаете, воспитывается или не воспитывается сегодня патриотизм в семье?**

- а. Воспитывается
- б. Не воспитывается
- в. Не знаю

**11. На Ваш взгляд, нуждается ли молодежь в подготовке к армейской службе?**

- а. Да
- б. Скорее да, чем нет
- в. Скорее нет, чем да
- г. Нет
- д. Затрудняюсь ответить

**12. По Вашему мнению, какие факторы, прежде всего, вызывают отказы призывников служить в армии (укажите не более 3-х вариантов)**

- а. Отсутствие патриотизма
- б. Религиозные убеждения
- в. Низкий престиж военной службы
- г. Разлука с близкими, друзьями
- д. Угроза для жизни
- е. Боязнь унижений и издевательств
- ж. Бытовая неустроенность
- з. Затрудняюсь ответить

**13. Напишите, как Вы понимаете выражение «патриотическое воспитание»? \_**

\_\_\_\_\_

### **Анкета № 5**

**«Выявление уровня понимания студентами сущности патриотизма»**

(патриотическое сознание)

**Инструкция.** Выберите из имеющихся вариантов ответов тот, который

более всего соответствует вашим убеждениям. Если среди предложенных вариантов нет соответствующего вашим взглядам, то можно вписать свой вариант ответа или выбрать вариант «затрудняюсь ответить».

**1. Как вы определяете для себя понятие «патриотизм»?**

- а) национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации,
- б) бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради её блага и спасения,
- в) борьба за мирное существование,
- г) затрудняюсь ответить,
- д) другое

**2. Что вы вкладываете в понятие «Родина»?**

- а) то место нашего проживания,
- б) это все, что нас окружает,
- в) это мой дом, моя страна, мое государство,
- г) затрудняюсь ответить,
- д) другое

**3. Знаете ли вы свои права и обязанности гражданина государства?**

- а) да, очень хорошо,
- б) знаю, но немного,
- в) нет,
- г) затрудняюсь ответить,
- д) другое

**4. Что такое, по-вашему, национальное достоинство?**

- а) это понимание места и роли своей нации в развитии других культур и мировой цивилизации,
- б) это принадлежность к нации,
- в) осознание превосходства своей нации над другими,
- г) затрудняюсь ответить,
- д) другое

**5. Что такое, по-вашему, национальные интересы?**

- а) это политика государства,
- б) это совокупность общих для членов данной социокультурной общности интересов и потребностей,

- в) это совокупность мер по защите и сохранению нации,
- г) затрудняюсь ответить,
- д) другое

**6. Что для вас означает любить Родину?**

- а) защищать в случае военных действий,
- б) бескорыстно служить ей, ценить и уважать её,
- в) выполнять обязанности гражданина,
- г) затрудняюсь ответить,
- д) другое

**7. Считаете ли вы себя патриотом?**

- а) да,
- б) нет,
- в) не всегда,
- г) затрудняюсь ответить,
- д) другое

**8. Как сегодня, по-вашему, мнению, можно проявить патриотизм в мирной жизни?**

- а) участвуя в локальных военных конфликтах,
- б) участвуя в различных акциях, митингах, шествиях,
- в) в профессиональной деятельности на благо Родины,
- г) затрудняюсь ответить,
- д) другое

**9. Должен ли патриот изучать традиции, обычаи, устное народное творчество своего народа?**

- а) да, обязательно,
- б) необязательно: это не актуально для современного человека,
- в) нет,
- г) затрудняюсь ответить,
- д) другое

**10. Какие из перечисленных понятий не имеют отношения к патриотизму?**

- а) интернационализм,
- б) национализм,

- в) экстремизм,
- г) миролюбие,
- д) гуманизм.

## Анкета № 6

### «Отношение к патриотическим ценностям»

**Инструкция:** Определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оцените степень вашего согласия или несогласия в баллах

(от «+4» до «-4»):

- «+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);
- «+3» - да, конечно (сильное согласие);
- «+2» - в общем, да (среднее согласие);
- «+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);
- «0» - ни да, ни нет;
- «-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);
- «-2» - в общем, нет (среднее несогласие);
- «-3» - нет, конечно (сильное несогласие);
- «-4» - не, абсолютно неверно (очень сильное не согласие).

| №<br>п/п | Высказывания  | Балл |
|----------|---|------|
| 1        | Мне нравится, когда весь наш народ отмечает какой-нибудь государственный праздник                                     |      |
| 2        | Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами                                     |      |
| 3        | Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе  |      |
| 4        | Я способен выполнять с радостью разную работу   |      |
| 5        | То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью        |      |
| 6        | Не стоит на уроке обращаться к педагогу с вопросами: они отвлекают от главного  |      |
| 7        | Глупо брать на себя риск ради пользы других людей   |      |
| 8        | Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды |      |
| 9        | Я смогу прожить счастливо и без своего государства  |      |
| 10       | Я многим обязан своей стране  |      |
| 11       | Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты   |      |
| 12       | Физический труд, даже на благо Родины - удел неудачников  |      |
| 13       | Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим   |      |
| 14       | Я стремлюсь узнать значение незнакомых мне слов   |      |
| 15       | Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь  |      |



|    |  |  |
|----|--|--|
| 16 | Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились   |  |
| 17 | Без государственных законов и власти я чувствую себя более свободным   |  |
| 18 | Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности  |  |
| 19 | Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество  |  |
| 20 | Домохозяйка тоже может быть полезным обществу человеком  |  |
| 21 | Нецензурные выражения в общении -признак бескультурья  |  |
| 22 | Учеба -занятие для «ботаников»   |  |
| 23 | Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю людям добро  |  |
| 24 | Большинство преступлений в городе совершают приезжие и мигранты  |  |
| 25 | Я горжусь своим государством   |  |
| 26 | День Победы (9 Мая) -праздник только для ветеранов и пожилых людей   |  |
| 27 | На военнопленных не должны распространяться права человека   |  |
| 28 | Я хотел бы поработать в свободное от учебы время   |  |
| 29 | Какое общение без бутылки «Клинского»?   |  |
| 30 | Человек не может все знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей   |  |
| 31 | Люди, просящие милостыню, скорее всего, ленивы и лживы   |  |
| 32 | Хорошая работа та, которая позволяет всесторонне использовать свои знания и способности  |  |
| 33 | Рассматривать старые фотографии истории государства -занятие для чудаков   |  |
| 34 | Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина  |  |
| 35 | Идти на уступки -значит проявлять слабость   |  |
| 36 | Хорошая учеба тоже серьезный труд  |  |
| 37 | Проявление вандализма -одна из форм протеста молодежи  |  |
| 38 | Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного   |  |
| 39 | Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку   |  |
| 40 | Несправедливо ставить людей другой расы руководителями над белыми людьми   |  |
| 41 | Человеку необязательно знать историю своей страны  |  |
| 42 | Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о Родине   |  |
| 43 | Мы -сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать   |  |
| 44 | Субботники по очистке территории нашего города -это пережиток прошлого   |  |
| 45 | Я не могу представить русскую разговорную речь без мата  |  |
| 46 | Я думаю, что и без получения хорошего образования смогу в будущем сделать неплохую карьеру   |  |
| 47 | Я готов помогать всем людям, но только за вознаграждение   |  |
| 48 | Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам и мигрантам, так как это повышает уровень преступности.                                  |  |
| 49 | Меня огорчает, что я не делаю для своего государства всего, что мог бы.  |  |
| 50 | Я хотел бы ездить в другие страны, но жить предпочитаю в своей.  |  |
| 51 | Мне кажется в нашей стране слишком много оружия  |  |
| 52 | Я могу себя заставить сделать работу, которая мне не нравится  |  |
| 53 | Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится   |  |
| 54 | Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую -источником информации о событиях в стране и в мире |  |
| 55 | Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду  |  |
| 56 | Истинной религией может быть только одна религия   |  |

## Обработка данных Анкеты № 6

### «Отношение к патриотическим ценностям»

При обработке данных ответы обучающихся распределяются по 8 шкалам: им соответствует 8 строк ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

*Характер отношений, обучающихся к государству показывают его оценки высказываний: № 1, 9, 17, 25, 33, 41, 49.*

*Характер отношений, обучающихся к Отечеству показывают его оценки высказываний: № 2, 10, 18, 26, 34, 42, 50.*

*Характер отношений студентов к миру показывают его оценки высказываний: № 3, 11, 19, 27, 35, 43, 51.*

*Характер отношений студентов к труду показывают его оценки высказываний: № 4, 12, 20, 32, 36, 44, 52.*

*Характер отношений студентов к культуре показывают его оценки высказываний: № 5, 13, 21, 29, 37, 45, 53.*

*Характер отношений студентов к знаниям показывают его оценки высказываний: № 6, 14, 22, 28, 38, 46, 54.*

*Характер отношений студентов к человеку как к другому показывают его оценки высказываний: № 7, 15, 23, 31, 39, 47, 55.*

*Характер отношений студентов к человеку как к иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний: № 8, 16, 24, 30, 40, 48, 56.*

## **1. Отношение обучающегося к государству**

*От +15 до +28 баллов (высокий уровень)* - дорожит государственными традициями и устоями. Государственные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке.

*От +1 до +14 баллов (средний уровень)* - государство для него представляет определенную ценность, но сам факт наличия государства, государственных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Он принимает участие в подготовке и проведении праздников, но без напоминания не всегда о них вспомнит. Заботу государства воспринимает как само собой разумеющееся.

*От -1 до -14 баллов (низкий уровень)* - отношение к государству, как правило, потребительское. Ему все «должны». Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

*От -15 до -28 баллов (нулевой уровень)* - государство не представляет для него какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою страну, нацию, власть, сознательном неприятии принятых в государстве норм поведения, представлений о жизни.

## **2.Отношение обучающегося к Отечеству**

*От +15 до +28 баллов (высокий уровень)*-присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

*От +1 до +14 баллов (средний уровень)* -переживает чувство Родины, как чувство родного дома, города. Однако ему кажется, что то, что происходит в стране и на его малой родине, имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

*От -1 до -14 баллов (низкий уровень)* -старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» в принципе равнодушен. Может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Умеет угадывать, в какой момент, что патриотично, а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

*От -15 до -28 баллов (нулевой уровень)* -можно предположить, что обучающегося отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи -это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память -это не то, за что можно получить дивиденды.

## **3.Отношение обучающегося к миру**

*От +15 до +28 баллов (высокий уровень)* -у обучающегося наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

*От +1 до +14 баллов (средний уровень)* -в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправдано. К проявлениям грубой силы относится со смешанным чувством неприятия и страха. Полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Старается не идти на уступки, потому, что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

*От -1 до -14 баллов (низкий уровень)* -уверен, что мир можно поддерживать, главным образом, силой, угрозами, ультиматумами. Рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

*От -15 до -28 баллов (нулевой уровень)* -можно предположить, что для обучающегося не существует альтернативы: переговоры или военная операция.

Война для него может быть ценностью: с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

#### **4. Отношение обучающегося к труду**

*От +15 до +28 баллов (высокий уровень)* -обучающегося отличает трудолюбие во всем: от уборки кабинета до чтения трудной книги. Получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает где-то или пока еще нет -в любом случае он этого не стыдится.

*От +1 до +14 баллов (средний уровень)* -только престижная работа вызывает у него уважение. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать за компанию. Поможет в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

*От -1 до -14 баллов (низкий уровень)* -по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из класса работает после учебы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа -удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

*От -15 до -28 баллов (нулевой уровень)* -сложная работа вызывает у него отвращение. Придумывает массу причин, по которым за нее не стоит браться. С удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

#### **5. Отношение обучающегося к культуре**

*От +15 до +28 баллов (высокий уровень)* -культурные формы поведения значимы для него и реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

*От +1 до +14 баллов (средний уровень)* -признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть культурным человеком, но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

*От -1 до -14 баллов (низкий уровень)* -культурные формы поведения рассматриваются им как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому

обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только мешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов - сверстников, скорее всего, не станет.

*От -15 до -28 баллов (нулевой уровень)* -слово «культура» во всех своих формах вызывает у него неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань -силы, потягивание пивка под аккомпанемент матерщины -лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

### **6.Отношение обучающегося к знаниям**

*От +15 до +28 баллов (высокий уровень)* -любопытный человек, имеет устойчивое стремление к познанию нового. Может быть «неудобен» педагогу, так как много спрашивает на уроке, сомневается очевидных вещах. Считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремится к их получению.

*От +1 до +14 баллов (средний уровень)* -может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывает же для этого столько усилий!

*От -1 до -14 баллов (низкий уровень)* -никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил -значит,не нажил неприятностей).

*От -15 до -28 баллов (нулевой уровень)* -потребность в получении знаний у него практически отсутствует. Откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» -людьми, живущими неполноценной жизнью. Уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

### **7.Отношение обучающегося к человеку как к другому**

*От +15 до +28 баллов (высокий уровень)* -подлинный альтруист. Всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях на благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки просто так.

*От +1 до +14 баллов (средний уровень)* -не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях на благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню и, если они

оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

*От -1 до -14 баллов (низкий уровень)* -лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

*От -15 до -28 баллов (нулевой уровень)* -сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него -лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

## **8. Отношение обучающегося к человеку как иному**

*От +15 до +28 баллов (высокий уровень)* -признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей колокольни, но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

*От +1 до +14 баллов (средний уровень)* -склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно), некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

*От -1 до -14 баллов (низкий уровень)* -на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылаясь на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления как фашизм,

геноцид, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

*От -15 до -28 баллов (нулевой уровень)* - сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Склонен характеризовать культурные отличия, как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры

## Анкета № 7

### «Сформированность патриотических убеждений»

**Инструкция:** внимательно прочитайте утверждение и выберите один из вариантов ответов, который более всего соответствует вашему мнению, и обведите его:

4 – всегда

3 - почти всегда

2 – иногда

1 - очень редко

0 – никогда

| №  | Суждение   | Балл      |
|----|--|-----------|
| 1  | Я изучаю и уважаю историю, культуру, традиции своей Родины                         | 4,3,2,1,0 |
| 2  | Я испытываю уважение и любовь к народу, к людям                                    | 4,3,2,1,0 |
| 3  | Я знаю и уважаю религиозные традиции своей страны                                  | 4,3,2,1,0 |
| 4  | Я уважительно отношусь к людям других национальностей и рас                        | 4,3,2,1,0 |
| 5  | Я горжусь принадлежностью к своей национальности                                   | 4,3,2,1,0 |
| 6  | Я знаю и принимаю духовно-нравственные ценности общества                           | 4,3,2,1,0 |
| 7  | Я знаю и уважаю законы государства, свои гражданские права и обязанности           | 4,3,2,1,0 |
| 8  | Я знаю и уважаю систему политических ценностей государства                         | 4,3,2,1,0 |
| 9  | Я осознаю величие и славу моей страны, ее роль мировой истории                     | 4,3,2,1,0 |
| 10 | Я изучаю свою национальную культуру, традиции, обычаи.                             | 4,3,2,1,0 |
| 11 | Я изучаю и уважаю политику своего государства                                      | 4,3,2,1,0 |
| 12 | Я горжусь национальной культурой, успехами и достижениями её лучших представителей | 4,3,2,1,0 |

*Обработка данных анкеты № 7*

*«Сформированность патриотических убеждений»*

При обработке тестов в таблице отмечаются варианты ответов на каждый вопрос. Затем определяется уровень выбранных вариантов и суммарные баллы всех участников за каждый вопрос и за все вопросы.

Если получаемый результат больше 3 баллов, то можно говорить о высоком уровне; от 2 до 3 -средний уровень; от 1 до 1,9 -низкий уровень; до 1 балла -нулевой уровень.

## Анкета № 8

### «Патриотическая направленность личности»

**Инструкция.** Внимательно прочитайте утверждение и выберите один из вариантов ответов, который более всего соответствует вашему мнению и обведите его:

4 –всегда

3 -почти всегда

2 –иногда

1 -очень редко

0–никогда

| №  | Суждение  | Балл      |
|----|---|-----------|
| 1  | Я стремлюсь к изучению истории, культуры, традиций своей Родины   | 4,3,2,1,0 |
| 2  | Я готов защищать интересы своего государства, в том числе в военных конфликтах                          | 4,3,2,1,0 |
| 3  | Я готов к активной созидательной деятельности на благо Родины.  | 4,3,2,1,0 |
| 4  | Я стремлюсь проявлять терпимость, миролюбие, добрососедство к другим народам, национальностям, религиям | 4,3,2,1,0 |
| 5  | Я стремлюсь к духовному и нравственному самосовершенствованию   | 4,3,2,1,0 |
| 6  | Я стремлюсь быть полезным своему государству  | 4,3,2,1,0 |
| 7  | Я стремлюсь помогать людям  | 4,3,2,1,0 |
| 8  | Я готов действовать во имя национальных интересов страны  | 4,3,2,1,0 |
| 9  | Я готов самоотверженно защищать свое государство, его свободу и независимость, права человека           | 4,3,2,1,0 |
| 10 | Я стремлюсь к изучению и бережному отношению своей национальной культуры, традиций, обычаев.            | 4,3,2,1,0 |
| 11 | Я готов принять на себя ответственность перед семьёй, обществом, страной                                | 4,3,2,1,0 |
| 12 | Я готов пожертвовать собой и личными благами для отечества и общества                                   | 4,3,2,1,0 |

### Обработка анкеты № 8

#### «Патриотическая направленность личности»

При обработке тестов в таблице отмечаются варианты ответов на каждый вопрос. Затем определяется уровень выбранных вариантов и суммарные баллы всех участников за каждый вопрос и за все вопросы.



Если получаемый результат больше 3 баллов, то можно говорить о высоком уровне, от 2 до 3 -средний уровень; от 1 до 1,9 -низкий уровень; до 1 балла -нулевой уровень.

### Анкета № 9

#### Выявление уровня активности студентов в патриотической деятельности (патриотическое поведение)

**Инструкция.** Внимательно прочитайте и выберите один из вариантов ответов, который более всего соответствует вашему мнению:

4 –всегда

3 -почти всегда

2 –иногда

1 -очень редко

0–никогда

| №  | Суждение   | Балл      |
|----|--|-----------|
| 1  | Я активно участвую в обсуждении патриотических тем   | 4,3,2,1,0 |
| 2  | Я свободно высказываю собственную позицию по патриотическим вопросам   | 4,3,2,1,0 |
| 3  | Я с удовольствием посещаю мероприятия патриотической направленности  | 4,3,2,1,0 |
| 4  | Я активно участвую в подготовке и проведении мероприятий патриотической направленности                                     | 4,3,2,1,0 |
| 5  | Я с удовольствием посещаю клуб (объединение) патриотической направленности   | 4,3,2,1,0 |
| 6  | Я активный член патриотической организации, клуба (объединение)  | 4,3,2,1,0 |
| 7  | Я активно занимаюсь поисковой, исследовательской деятельностью патриотической направленности                               | 4,3,2,1,0 |
| 8  | Я с большим интересом изучаю традиции, обряды, культуру и историю России   | 4,3,2,1,0 |
| 9  | Я активно общаюсь с представителями других национальностей, рас, вероисповеданий   | 4,3,2,1,0 |
| 10 | Я активно участвую в различных акциях патриотической направленности (благотворительных, экологических, политических и пр.) | 4,3,2,1,0 |

#### Обработка анкеты № 9

#### Выявление уровня активности студентов в патриотической деятельности

При обработке тестов участников в таблице отмечаются варианты ответов на каждый вопрос. Затем определяется уровень выбранных вариантов и суммарные баллы всех участников за каждый вопрос и за все вопросы.

Если получаемый результат больше 3 баллов, то можно говорить о высоком уровне, от 2 до 3 -средний уровень, от 1 до 1,9 -низкий уровень, до 1 балла -нулевой уровень.

## Разделы 2. Духовно-нравственное воспитание

## Методика изучения уровня сформированности нравственных понятий у учащихся

Платона, Сократа, Аристотеля находим такие категории, как добро, зло, мудрость, мужество, умеренность, справедливость, счастье, дружба. В Средневековье появляется понятие «милосердие», в более позднюю историческую эпоху - «долг» (И. Кант), «вина» (Гегель). Таким образом, выделяется 11 основных базовых категорий нравственного сознания. Очень тесно связана с ними методика изучения уровня сформированности нравственных понятий у учащихся.

### Анкета «Нравственные понятия»

Как ты понимаешь следующие слова?

- Мудрость
- Добро
- Зло
- Совесть
- Душа
- Любовь
- Гордыня
- Счастье
- Свобода
- Дружба
- Милосердие
- Долг
- Вина

**Инструкция:** ответы обучающихся оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

- 1) понятие не сформировано, обучающийся не понимает, о чем идет речь
- 2) смутные представления о понятии, противоречивые, запутанные
- 3) четкие представления о понятии, достаточно глубокое понимание значения предложенного слова

### Анкета «Духовность и нравственность»

1. Как вы понимаете термин «духовность»? Какое определение является более подходящим на Ваш взгляд?
  - а) Духовность – это такая форма сознания и деятельности, которая характеризует способность личности выходить за пределы сиюминутной

ситуации и ближайших потребностей бытия и строить жизнь в соответствии с представлениями о назначении и достоинстве человека.

б) Духовность – регулятор поведения и деятельности человека, его взаимоотношений с другими людьми.

в) Духовность – это свойство души, выделяющее и возвышающее духовные, нравственные и интеллектуальные интересы.

г) Духовность – ориентированность личности на действия во благо окружающих.

Поясните свой выбор, предложите свое определение данному понятию.

2. Что может служить проявлением духовности?
  - а) анализ своего потенциала в профессиональной деятельности;
  - б) способность расставлять приоритеты в профессиональной среде;
  - в) распознавание психологического состояния (клиента, заказчика и т.д.) и сопереживание +
  - г) способность предсказывать аффективные реакции другого.+
3. Нравственность – сложное, комплексное личностное образование, которое включает в себя осознание и реализацию принятых в обществе моральных законов, норм и правил поведения, взаимоотношения между людьми и их моральные переживания.  
Верны ли следующие утверждения:
  - а) убеждения и ценностные ориентации являются ядром когнитивного компонента нравственной сферы;+
  - б) убеждения и ценностные ориентации являются ядром поведенческого компонента нравственной сферы;
  - в) определяющую роль в поведении человека играет отношение личности к моральным нормам.+
  - г) альтруистические эмоции, возникающие на основе потребности в содействии и помощи, составляют поведенческий компонент нравственной сферы.
4. Нравственное воспитание – непрерывный процесс, продолжающийся всю жизнь. Возрастной подход при реализации духовно-нравственного воспитания необходим, так как:
  - а) на протяжении всей жизни в нравственной сфере человека возникают принципиально новые образования.
  - б) в нравственной сфере человека возникают принципиально новые образования вплоть до юношеского периода, а в дальнейшем происходит совершенствование появившихся ранее.+
  - в) на протяжении всей жизни нравственная сфера человека укрепляется и совершенствуется.
  - г) каждая возрастная категория требует отдельных методов воспитания.
5. Какое средство нравственного воспитания, используемое на аудиторных занятиях, является наиболее действенным?
  - а) балльно-рейтинговая система оценивания;

- б) работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами;
- в) тестирование;
- г) дискуссия, мозговой штурм.

**Инструкция:** ответы обучающихся оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

- 1) понятие не сформировано, обучающийся не понимает, о чем идет речь
- 2) смутные представления о понятии, противоречивые, запутанные
- 3) четкие представления о понятии.

### **Методика предназначена для выявления уровня нравственной самооценки обучающихся**

**Инструкция:**

- 4 балла - если вы полностью согласны с высказыванием,
- 3 балла - если, вы больше согласны, чем не согласны
- 2 балла - если вы немножко согласны
- 1 балла - если вы совсем не согласны

Напротив, номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное высказывание.

*Текст вопросов:*

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокурснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в группе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

**Обработка результатов:**

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом. Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

### **Интерпретация результатов:**

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на низком уровне.

От 10 до 15 единиц - нулевой уровень нравственной самооценки.

### **Методика предназначена для диагностики этики поведения обучающихся**

#### *«Незаконченные предложения»*

**Инструкция:** Студентам предлагается пять незаконченных предложений и предлагается их дописать

#### *Текст:*

1. Когда я вижу кого-то из сверстников в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в команду, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одногруппниками, я...

### **Интерпретация:**

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение; положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления; положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость; положительный результат: само утверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление; положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность; положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

### **Методика предназначена для определения отношения обучающимся к жизненным ценностям**

**Инструкция:** "Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять". Список желаний предлагается.

*Список желаний:*

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь дорогую машину.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

**Интерпретация:**

Номера отрицательных желаний: 2, 3, 6, 7, 10 – нулевой уровень

Номера положительных желаний: 1,4,5,8,9 - высокий уровень.

Номера в которых преобладают положительные желания - средний уровень.

Номер в которых преобладают отрицательные желания - низкий уровень.

### **Раздел 3. Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции**

#### **Методика определения понимания обучающихся окружающей действительности**

1. Что для Вас означает национальная идея?
  - а) система базовых идеалов национальной культуры, призванная мобилизовать и нацию, и отдельную личность с целью выживания и развития общества +
  - б) совокупность социальных проектов.
  - в) это совокупность знаний, на основе которых вырабатываются ориентиры, программы развития нации.
  - г) ценностная система общества.
2. Патриотизм, проявляющийся к окружающей природе, своей малой родине, хозяйственному труду, семье называется:
  - а) гражданским;

- б) национальным;
  - в) семейным;
  - г) региональным.+
3. Патриотический индифферентизм – это
- а) безразличное, равнодушное отношение к родине;+
  - б) ненависть к родине;
  - в) отрицание особого и незаменимого места родины в системе человеческих ценностей;
  - г) горячая и ревнивая любовь к родине.
4. Что способствует усилению угроз национальной безопасности России в экономической области:
- а) преобладание в экспортных поставках топливно-сырьевой и энергетической составляющих;+
  - б) усиливающаяся социальная дифференциация общества;
  - в) деградация наукоемких производств;
  - г) рост безработицы.
5. В экологической сфере угрозы национальной безопасности связаны с:
- а) ослаблением государственного надзора и отсутствием эффективных правовых и экономических механизмов предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
  - б) несоблюдением принципа приоритета норм Конституции Российской Федерации над иными правовыми нормами;
  - в) религиозный экстремизм;
  - г) истощение природных ресурсов.+

**Инструкция:** ответы обучающихся оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

- 1) понятие не сформировано, обучающийся не понимает, о чем идет речь
- 2) смутные представления о понятии, противоречивые, запутанные
- 3) четкие представления о понятии

### **Методика определения понимания обучающихся экологической обстановки в мире**

1. Одним из первых проблему экологической культуры поднял знаменитый исследователь:
  - а) Т. Е. Абрамова;
  - б) Э.В. Гирусов;
  - в) В.И. Вернадский;+
  - г) Б. Коммонер.
2. Важными компонентами экологической культуры являются:
  - а) любовь к природе;
  - б) осознание себя частью природы;+
  - в) осознание ответственности за последствия общения с природой;+
  - г) формирование у человека способности и желания поступать в соответствии с законами экологии.
3. При экологическом кризисе человек является:

- а) пассивной стороной;
  - б) активно действующей стороной;+
  - в) пассивная, страдающая сторона;
  - г) нейтральной стороной.
4. Какая тенденция экологического сознания на данный момент преобладающая:
- а) эгоцентрическая;
  - б) антропоцентрическая;+
  - в) интегративная;
  - г) эклектическая.
5. Модель устойчивого развития не предполагает, на Ваш взгляд, обеспечение:
- а) социальной справедливости
  - б) экономической эффективности;
  - в) экологического императива;
  - г) политической безопасности.+

**Инструкция:** ответы обучающихся оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

- 1) понятие не сформировано, обучающийся не понимает, о чем идет речь
- 2) смутные представления о понятии, противоречивые, запутанные
- 3) четкие представления о понятии

### **Темы докладов на кураторских часах:**

- 1. Экология города и здоровье населения.
- 2. Сохранить природу – сохранить жизнь.
- 3. Экологические проблемы современности.
- 4. «Экология и бытовые отходы».
- 5. «Пластиковое нашествие».
- 6. Правила безопасного поведения в лесу.
- 7. Как отмечали праздники на Руси
- 8. Памятники Отечественным воинам за рубежом
- 9. Традиционные русские игрушки
- 10. О Петре и Февронии Муромских (День семь, любви и верности)
- 11. Разбираетесь ли в народных поверьях?
- 12. Знаете ли вы народные приметы?
- 13. Мы видим красоту в окружающем нас мире
- 14. Бал цветов (песни, стихи, сказки, легенды, загадки о цветах)
- 15. О чем рассказывают наши имена?
- 16. Известные писатель, скульпторы, художники, композиторы



17. Эстетическая грамматика
18. Этикет. Эстетическая сущность этикета
19. Этика общения человеческих отношений
20. Поговорим о том, как мы выглядим
21. Этика и культура поведения
22. В мире доброты и красоты
23. Вторая мировая война на Дальнем Востоке
24. Празднование Дня Победы над Японией в 1945 г.
25. Роль Приморской группы войск в разгроме квантунской армии (август-сентябрь 1945 г.)
26. Культура и традиции дружественных народов.
27. Проблемы безопасности человека в социальной и природной среде.
28. Правила поведения в местах массового скопления людей. Правила поведения в крупных магазинах, на стадионах, дискотеках, в кинотеатрах, театрах.
29. Как не стать жертвой преступления. Правила поведения на улице при нападении.
30. Правила поведения в местах массового скопления народа. Толпа.
31. Криминальные ситуации на улице и в других общественных местах. Как не стать жертвой.

#### **Раздел 4. Профориентация**

##### **Типовые задания к научно-практическому конкурсу**

##### **«Я – ветеринарный врач»**

###### ***Формы участия в конкурсе***

Индивидуальный конкурс.

###### ***Задание для конкурса***

Содержанием конкурсного задания являются выполнение практических видов деятельности специальности Ветеринария. Участники соревнований получают перечень заданий. Конкурсное задание имеет несколько модулей, выполняемых согласно графику перемещения (дорожная карта).

Конкурс включает в себя 2 модуля: ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного происхождения и решение профессиональных (ситуационных) задач.

Окончательные аспекты критериев оценки уточняются членами жюри. Оценка производится как в отношении работы модулей, так и в отношении процесса выполнения конкурсной работы. Если участник конкурса не выполняет требования

техники безопасности, подвергает опасности себя или других конкурсантов, такой участник может быть отстранен от выполнения конкурсного задания.

Время и детали конкурсного задания в зависимости от конкурсных условий могут быть изменены членами жюри.

## ***МОДУЛИ ЗАДАНИЯ И НЕОБХОДИМОЕ ВРЕМЯ***

**Модуль 1:** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного и растительного происхождения

1.1 Определение качества молока (1 час)

1.2 Определение качества меда (1 час)

Итого: 2 часа

**Модуль 2:** Решение профессиональных (ситуационных) задач

2.1 Клинический осмотр животных (1 час)

2.2 Клинический осмотр мелкого домашнего животного (1 час)

2.3 Выполнение манипуляций в ране (30 мин)

Итого: 2,5 часа

### ***Описание проекта и заданий***

В - Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного и растительного происхождения

#### ***1.1 Определение качества молока***

**Задание:** Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, определить качество молока. Дать интерпретацию полученным результатам.

#### **Описание:**

1. Соблюдение правил личной гигиены;
2. Соблюдение правил техники безопасности;
3. Подготовка рабочего места;
4. Определение физико-химических показателей качества молока цельного
5. Интерпретация результатов. Заполнение протокола исследования.

#### **Алгоритм работы:**

- Подготовка рабочего места;
- Подготовка проб к исследованию;
- Проведение исследования молока
- Продемонстрировать экспертам результаты работы.
- Интерпретация результатов.
- Заполнение протокола диагностического исследования на основании полученных результатов.
- Дать ответ на вопрос о возможности реализации продукции.
- Уборка рабочего места

#### ***1.2 Определение качества меда***

**Задание:** Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры,

провести органолептическое исследование проб меда, исключить фальсификацию меда. Дать интерпретацию полученных результатов. Прохождение данного модуля сопровождается выполнением нижеперечисленных этапов, при выставлении оценки каждый этап учитывается и оценивается членами жюри

**Описание:**

1. Соблюдение правил личной гигиены
2. Соблюдение правил техники безопасности
3. Подготовка рабочего места
4. Выбор последовательности действия в соответствии с требованием метода:
  - Определение органолептических показателей
  - Определение падевого меда
  - Определение фальсификации меда крахмалом/мукой
5. Интерпретация полученных результатов. Заполнение протокола исследования

**Алгоритм работы:**

- Подготовка рабочего места
- Подготовка пробы к исследованию
- Работа с аппаратурой, материалами и реактивами
- Продемонстрировать экспертам результаты работы.
- Интерпретация результатов.
- Заполнение протокола диагностического исследования на основании полученных результатов определения качества пробы. Дать ответ на вопрос о возможности реализации продукции на рынке
- Уборка рабочего места

**Модуль 2. Решение профессиональных (ситуационных) задач**

***2.1 Клинический осмотр сельскохозяйственных животных***

**Задание:** Участнику необходимо произвести клинический осмотр животных. Дать интерпретацию полученным результатам.

**Описание:**

1. Соблюдение правил личной гигиены;
2. Соблюдение правил техники безопасности;
3. Соблюдение плана клинического обследования животного.
4. Работа с фонендоскопом, перкуссионным молоточком, плессиметром и термометром.
5. Интерпретация результатов. Оценка проведения обследования, грамотности и полноты заполнения бланка клинического исследования.

**Алгоритм работы.**

- Подготовка рабочего места
- Определить габитус.
- Выбрать наиболее подходящий способ фиксации животного для выполнения последующих манипуляций. При необходимости конкурсант может попросить помощи у волонтера/эксперта.
- Исследование кожи, ее производных, слизистых оболочек и лимфатических узлов.
- Определить частоту сердечных сокращений, дыхательных движений.
- Провести исследование органов грудной и брюшной полости, опорно-

двигательного аппарата и нервной системы доступными способами.

- Заполнение бланка клинического исследования.
- Дать рекомендации согласно результатам исследования.
- Уборка рабочего места

## **2.2 Клинический осмотр мелкого домашнего животного**

**Задание:** Участнику необходимо произвести клинический осмотр мелкого домашнего животного. Дать интерпретацию полученным результатам.

### **Описание:**

1. Соблюдение правил личной гигиены;
2. Соблюдение правил техники безопасности;
3. Соблюдение плана клинического обследования животного.
4. Работа с фонендоскопом, мерной лентой и термометром.
5. Интерпретация результатов. Оценка проведения обследования, грамотности и полноты заполнения бланка клинического исследования.
6. Заполнение бланка клинического исследования

### **Алгоритм работы:**

- Подготовка рабочего места.
- Определить габитус.
- Выбрать наиболее подходящий способ фиксации животного для выполнения последующих манипуляций. При необходимости конкурсант может попросить помощи у волонтера/эксперта.
- Исследование кожи, ее производных, слизистых оболочек и лимфатических узлов.
- Определить частоту сердечных сокращений, дыхательных движений.
- Провести исследование органов грудной и брюшной полости, опорно-двигательного аппарата и нервной системы доступными способами.
- Заполнение бланка клинического исследования.
- Дать рекомендации согласно результатам исследования.
- Уборка рабочего места.

## **2.3 Выполнение манипуляций в ране**

**Задание:** Участнику необходимо произвести хирургические манипуляции в ране:

1. Наложение хирургических швов с помощью тренажера-симулятора;
2. Проведение десмургии

### **Описание:**

1. Соблюдение асептики, антисептики и правил личной гигиены;
2. Соблюдение правил техники безопасности;
3. Наложение хирургических швов с использованием тренажера-симулятора
  - количество накладываемых швов утверждается в задании, виды швов определяются жеребьевкой самим конкурсантом;
4. Наложение повязок с использованием тренажера-симулятора
  - количество накладываемых повязок утверждается в задании, виды повязок определяются жеребьевкой самим конкурсантом

### **Алгоритм работы:**

- Соблюдение алгоритма надевания одежды;
- Подготовка рабочего места и необходимого инструментария;
- Сообщение эксперту о завершении выполнения этапа

- Уборка рабочего места

## **Методика определения профессионального выбора обучающихся (для обучающихся первого курса)**

### **Ответьте на следующие вопросы:**

1. Какие мотивы при поступлении на специальность Ветеринария были ведущими?
2. Выделите основные черты (5) выбранной вами профессии.
3. Какие на Ваш взгляд требования предъявляет данная профессия к личности?

Для выявления степени правильности выбора своей будущей профессии, пройдите опросник.

### **Опросник профессиональных выборов**

**Инструкция:** В бланке опросника при ответе «Да» на вопрос ставьте «+», при ответе «Нет» ставьте «-».

Текст опросника:

1. Нравятся ли Вам любовные романы, лирика, романтика?
2. Нравится ли Вам бороться, сражаться, соревноваться?
3. Верно ли, что для Вас главное законность, порядок, справедливость?
4. Любите ли Вы находиться в центре внимания?
5. Любите ли Вы точность, аккуратность, порядок во всём?
6. Можете ли вы сочинять стихи, писать прозу?
7. Нравятся ли Вам резкие, острые запахи?
8. Любите ли Вы готовить?
9. Важны ли для вас тёплые отношения между людьми и спокойный ритм работы?
10. Любите ли Вы работу, связанную с большими физическими усилиями?
11. Любите ли вы учить, лечить, объяснять, помогать?
12. Трудно ли Вам переносить невнимание окружающих?
13. Умеете ли Вы планировать, структурировать, классифицировать?
14. Развита ли у Вас воображение и фантазия?
15. Считаете ли Вы себя «коллекционером» по призванию?
16. Считаете ли Вы себя разговорчивым и общительным человеком?
17. Нравятся ли Вам сладости, шоколад, пирожные и т.д.?
18. Нравилась ли Вам в школе физкультура и/или уроки труда?
19. Нравится ли Вам командовать (руководить) другими людьми?
20. Обладаете ли Вы актёрским талантом?
21. Можно ли про Вас сказать, что Вы не переносите беспорядок?
22. Считаете ли Вы себя наблюдательным и осторожным человеком?
23. Любите ли Вы наводить чистоту?
24. Нравится ли Вам игра духовых инструментов?
25. Нравится ли Вам обслуживать людей?
26. Считают ли Вас жёстким и сильным человеком?

27. Хотелось бы Вам заниматься рискованными занятиями, борьбой со стихиями или экстремальными видами спорта?
28. Можете ли Вы назвать себя эмоциональным и увлекающимся?
29. Можете ли Вы назвать себя индивидуалистом?
30. Любите ли вы что-нибудь изобретать, придумывать, рационализировать?
31. Вы не боитесь «грязной работы»?
32. У Вас много друзей и приятелей?
33. Считают ли вас гуманистом, человеком любящим всех людей?
34. Любите ли Вы стрелять из различных видов оружия?
35. Любите ли Вы соревнования, споры, соперничество?
36. Считаете ли Вы себя человеком, заслуживающим особого внимания?
37. Любите ли Вы решать задачи, кроссворды?
38. Нравятся ли Вам романы с детективным или психологическим сюжетом?
39. Любите ли Вы ходить в туристические походы?
40. Считаете ли Вы себя разносторонним человеком?

Бланк опросника:

|          |           |            |           |          |           |            |             |
|----------|-----------|------------|-----------|----------|-----------|------------|-------------|
| 1        | 2         | 3          | 4         | 5        | 6         | 7          | 8           |
| 9        | 10        | 11         | 12        | 13       | 14        | 15         | 16          |
| 17       | 18        | 19         | 20        | 21       | 22        | 23         | 24          |
| 25       | 26        | 27         | 28        | 29       | 30        | 31         | 32          |
| 33       | 34        | 35         | 36        | 37       | 38        | 39         | 40          |
| <b>I</b> | <b>II</b> | <b>III</b> | <b>IV</b> | <b>V</b> | <b>VI</b> | <b>VII</b> | <b>VIII</b> |

### **Обработка результатов:**

Подсчитайте количество положительных выборов по каждому фактору. Выбор предпочитаемых профессий является значимым, если фактор набрал 4 или 5 баллов. В случае равенства баллов выбор профессии или профессиональной области определяется как интеграция свойств и качеств разных факторов.

### **Интерпретация результатов:**

Выбор профессии – это лично-значимая проблема: это выбор образа жизни, пути развития, выбор судьбы, это длительный, часто многолетний процесс активного личностного самоопределения. Выбор профессии является одним из моментов, определяющих жизненный путь человека. Данная методика позволяет определить качественную и количественную направленность профессиональных выборов.

### **ПРОФЕССИИ ПЕРВОГО ФАКТОРА.**

К данной группе относятся профессии, основным содержанием которых является работа с мягкими, сладкими и неопасными предметами. Основные и дополнительные профессии (парикмахер, воспитатель детского сада, массажист, портной, косметолог, хореограф (танцор), педиатр, учитель младших классов, кондитер, сексопатолог, дерматолог).

Психологический тип личности: готовность услужить; желание доставить удовольствие клиенту; чувствительность и сензитивность; мягкость в речи, манерах, поведении; нежность; теплота в отношениях; тактильные потребности.

В основном профессии этой группы выбирают женщины или мужчины с мягким, женственным характером, с наличием тактильных потребностей, удовлетворяемых через ощупывание, поглаживание, прикосновения и т.д.

#### ПРОФЕССИИ ВТОРОГО ФАКТОРА.

К этой группе относятся профессии, требующие большой физической силы, которая направляется на преодоление сопротивления прочного материала. В связи с этим можно говорить о «железных» и «силовых» профессиях, предметом труда в которых являются железо, камень, животные, реде - люди. Основные и дополнительные профессии (токарь, скульптор, лесоруб, фрезеровщик, мясник, слесарь, охотник, спортсмен, оперативник дорожный рабочий, хирург, охранник).

Психологический тип личности: витальность (хорошее здоровье); упорство; эмоциональная холодность; высокий болевой порог; развитая мускулатура; энергия; смелость.

Это группа маскулинных профессий, требующих от исполнителей большой физической силы и мужского характера (смелости, силы воли, упорства в достижении цели, ответственности, решительности, инициативности).

#### ПРОФЕССИИ ТРЕТЬЕГО ФАКТОРА.

Довольно разноплановая группа, в которую входят, с одной стороны, «помогающие», «лечащие», «обучающие» профессии класса «Человек – человек», а с другой стороны, «спасающие» и «экстремальные» профессии, предметом труда в которых являются вода, земля, огонь, воздух. Основные и дополнительные профессии (врач, педагог, сварщик, военнослужащий, летчик, спасатель МЧС, пожарный, моряк, судья, электрик, дефектолог, железнодорожник).

Психологический тип личности: справедливость; ответственность; чувство долга; выносливость; экономность; педантичность; аккуратность.

Профессии этой группы отличаются характерной социальной направленностью, этичностью поведения и готовностью исполнителя к самопожертвованию. Эту группу можно назвать одной из самых популярных и распространенных среди мужчин.

#### ПРОФЕССИИ ЧЕТВЕРТОГО ФАКТОРА.

Это группа «артистических» профессий, где конечной целью является получение удовольствия от демонстрирования зрителям себя или продуктов своего творчества в самой разнообразной «упаковке».

Основные и дополнительные профессии (модельер, актер, художник-оформитель, продавец-демонстратор, фитодизайнер, фотограф, рекламный агент, имиджмейкер, секретарь-референт, балерина, фотомодель, фокусник).

Психологический тип личности: художественный и эстетический вкус; презентабельность; чувственно-эмоциональная выразительность; яркость; оригинальность; активность; увлеченность.

Профессии этого фактора чаще всего выбирают женщины (или мужчины с фемининными наклонностями), имеющие развитые художественные способности и

чувство прекрасного. Особенностью профессий этой группы является необходимость все время находиться в центре внимания, получать высокую оценку и восхищение окружающих.

#### ПРОФЕССИИ ПЯТОГО ФАКТОРА.

Эта группа связана с «точными» и «знаковыми» профессиями, требующими от исполнителя консервативности, педантизма, устойчивости в работе и способности к «отключению эмоций», т.е. «холодной головы», которая очень часто остается на плечах именно благодаря этим качествам. Основные и дополнительные профессии (экономист, бухгалтер, аудитор, печатник, социолог, директор, программист, офис-менеджер, инженер-системотехник, служащий почты, строитель, математик).

Психологический тип личности: аккуратность; точность; педантизм; эмоциональная сухость; интровертированность; абстрактно-логическое мышление; устойчивость к монотонной работе.

Представители этой группы профессий наиболее эффективно работают индивидуально, а не в группе. В работе ценят плановость, упорядоченность, целесообразность, во всем являются сторонниками планомерного и пропорционального развития, защитниками старого, привычного.

#### ПРОФЕССИИ ШЕСТОГО ФАКТОРА.

Это группа «творческих», «поисковых» и «наблюдательных» профессий, основным содержанием которых является изменение старой формы и поиск нового, т.е. «революционные» преобразования. Основные и дополнительные профессии (журналист, переводчик, изобретатель, дизайнер, писатель, предприниматель, психолог, политик революционер, юрист, режиссер, композитор, физик).

Психологический тип личности: наблюдательность; нестандартное и творческое мышление; «свободолюбие» (предпочитают работу по контракту); развитая интуиция; склонность к расширению функции «Я»; поисковая активность; революционность.

Представители этих профессий относятся к разряду «творческой интеллигенции», не любят работать по плану, по шаблону, а также в условиях монотонии и жесткого нормирования. Отличаются высокой продуктивностью при индивидуальной работе или самостоятельных действиях.

#### ПРОФЕССИИ СЕДЬМОГО ФАКТОРА.

В эту группу входят «собирательные», «накопительные», «денежные» и «грязные» профессии. К «грязным» профессиям в данном случае относятся, те, где человек занимается «наведением чистоты» и порядка. «Накопительные» и «денежные» профессии связаны с накоплением и содержанием денег и материальных ценностей. Основные и дополнительные профессии (аптекарь (провизор), работник прачечной, банкир, логист, мусорщик, ассенизатор, работник химчистки, антиквар, гастроэнтеролог, директор ломбарда, фермер, маляр).

Психологический тип личности: надежность; упорство; экономность; устойчивость к монотонии; рациональность; материалистичность; «накопительный» тип.

Вышеназванная группа профессий предпочитается консерваторами,



традиционалистами, разного рода коллекционерами. Эти люди терпеливы, надежны и, видимо, поэтому верны своей работе.

### **ПРОФЕССИИ ВОСЬМОГО ФАКТОРА.**

Это группа «разговорных» и «пищевых» профессий, связанных с удовлетворением оральных потребностей, как самого индивида, так и общества.

Основные и дополнительные профессии (маркетолог, диктор, конферансье, бармен, экскурсовод (гид), музыкант (духовик), лектор, повар, певец, дегустатор, ди-джей, рекламный агент).

Психологический тип личности: общительность и контактность; разносторонность; жизнерадостность; эмпатия; организаторские способности; витальность; «оральный» тип.

Представители этих профессий обладают вербальными способностями, которые необходимы практически для всех профессий класса «Человек – человек».

## **Раздел 5. Социальное партнерство в воспитательной деятельности Академии**

### **Темы докладов на кураторских часах**

1. Лидерство. Типы лидеров. Психологические качества лидерства.
2. Общение. Деловое общение.
3. Психологические особенности публичного выступления.
4. Личность. Психологические особенности личности.
5. Общение - обмен информацией.
6. Общение - как взаимодействие.
7. Психология делового общения.
8. Конфликт - неэффективное общение.
9. Конструктивное общение
10. Самооценка. Виды самооценки (завышенная, адекватная, низкая).
11. Как мы общаемся.
12. Саморегуляция. Внешняя, внутренняя и эмоциональная.

## **Раздел 6. Основы ЗОЖ и спортивного воспитания**

### **Темы докладов на кураторских часах**

1. Здоровье не купишь – его разум дарит
2. Алкоголь – враг здоровья
3. Куриш табак – сам себе враг
4. Я выбираю ЗОЖ
5. Алкоголь и его влияние на здоровье человека
6. Красота спасет мир
7. Гигиена и отличное здоровье
8. Здоровая пища для всей семьи
9. Сквернословие и здоровье
10. И старым и молодым вреден табачный дым
11. Почему алкоголь называют ядом
12. Профилактика вредных привычек
13. Мифы и реальность в ЗОЖ

14. Зрение – бесценный дар
15. Выбирая спорт – мы выбираем здоровье
16. Time менеджмент (организация личного времени)
17. «Я – будущая мама, я – будущий папа»
18. «Компьютер и Я»
19. «Никотин и мы – кто сильнее?»
20. Негативное влияние компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека
21. Сохранение здоровья в ЧС: наводнение, землетрясение, терроризм
22. Здоровый образ жизни. Духовное и психическое здоровье человека. Влияние социальной среды на здоровье человека.
23. Причины употребления ПАВ. Алкоголизм. Алкоголь и семья. Наркомания. Наркотики и закон.
24. Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.
25. Виды психотропных веществ и их влияние на организм.
26. Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Приемы закаливания организма.
27. К чему приводит недостаток движения.
28. Физическая культура как средство мотивации здорового образа жизни.
29. Является ли спорт составляющей здорового образа жизни?
30. Мифы о здоровье
31. Стресс. Фазы развития стресса. Влияние стресса на организм человека.

## Разделы 1. Гражданско-патриотическое воспитание

### Анкета №1

#### **«Сформированность патриотизма и отношения к военной службе у молодежи призывного возраста»**

(обвести цифру, которая соответствует вашему ответу)

#### **1. Что является для Вас наиболее значительным в жизни?**

- 1 — любовь к родителям
- 2 — развитие и самосовершенствование себя как личности
- 3 — материальное благополучие
- 4 — отношение к любимой девушке
- 5 — дружба
- 6 — возрождение России как сильной державы
- 7 — любимые увлечения

#### **2. Какое из нижеперечисленных событий является для Вас наиболее значимым?**

- 1 — окончание школы
- 2 — юбилейное семейное торжество
- 3 — новогодний праздник
- 4 — экономическая и финансовая стабилизация в стране
- 5 — важное событие в коллективе при Вашем активном участии
- 6 — приобретение долгожданной, очень нужной Вам вещи
- 7 — Ваша свадьба (в том числе и будущая) с любимой девушкой

**3. В чем, на Ваш взгляд, наиболее ярко проявляется патриотизм молодого человека?**

- 1 —в успешной учебе в школе, другом учебном заведении
- 2 —в активном выполнении трудовых заданий на производстве и т. д.
- 3 —в выполнении воинского долга в рядах Вооруженных Сил
- 4 —в активном участии в патриотических мероприятиях, акциях
- 5 —в воспевании красоты и могущества Родины средствами литературы, искусства
- 6 —в активном участии в коммерции, бизнесе и т. д.

**4. Какие качества, по Вашему мнению, присущи большинству членов коллектива, в котором Вы находитесь?**

- 1 —высокая нравственность
- 2 —ответственность
- 3 —добросовестность
- 4 —трудолюбие
- 5 —взаимопомощь и взаимовыручка
- 6 —социальная активность
- 7 —уважение к старшим
- 8 —чувство чести и личного достоинства

**5. Как Вы считаете, присущи ли большинству членов коллектива, в котором Вы находитесь, такие качества?**

- 1 —безнравственность или низкие нравственные качества
- 2 —безответственность
- 3 —эгоизм
- 4 —индивидуализм
- 5 —леность
- 6 —недобросовестность
- 7 —пассивность и равнодушие
- 8 —нечестность
- 9 —личная неорганизованность и недисциплинированность
- 10 —способность совершить хулиганский поступок, оскорбить и унижить человека

**6. Какие из нижеперечисленных качеств, на Ваш взгляд, уже сформировались у большинства членов коллектива, в котором Вы находитесь, и будут проявляться ими в условиях военной службы?**

- 1 —поступать в соответствии с предъявляемыми требованиями, с высокими нравственными принципами
- 2 —проявлять ответственность в отношении к делу
- 3 —проявлять упорство в достижении цели, соизмеряя ее с интересами общества, коллектива
- 4 —готовность прийти на помощь, защитить слабого
- 5 —укреплять лучшие традиции в коллективе, семье
- 6 —проявлять постоянный интерес к проблемам общества, коллектива, окружающих и по возможности, участвовать в их решении
- 7 —трудиться добросовестно, с полной отдачей не только в своих интересах, но и в интересах других, всего общества

**7. Какие, по Вашему мнению, из нижеперечисленных качеств проявляются у большинства членов Вашего коллектива и будут отрицательно влиять на положение дел в нем?**

- 1 —преследовать во всем, прежде всего свои личные интересы
- 2 —проявлять безответственное отношение к делу
- 3 —добиваться привилегий, послаблений и испытывать от этого моральное удовлетворение
- 4 —использовать моральное и физическое подавление в отношении товарищей
- 5 —проявлять пренебрежительное отношение к старшим и их требованиям
- 6 —противопоставлять себя коллективу
- 7 —проявлять более положительное отношение к передовым странам мира, нежели к своему Отечеству
- 8 —не стремиться к изучению истории, культурного наследия своей страны
- 9 —проявлять безразличие к ухудшению положения в обществе, жизни многих людей

**8. Какие, на Ваш взгляд, причины в наибольшей степени отрицательно влияют на формирование у ваших сверстников нравственно-патриотических качеств?**

- 1 —ненормальная обстановка в семье
- 2 —отрицательное влияние друзей, товарищей
- 3 —отсутствие хорошего и дружного коллектива
- 4 —недостатки в воспитательной работе учителей
- 5 —отсутствие ясной патриотической идеи в обществе и ее слабое проявление в сознании многих людей
- 6 —отсутствие возможности по-настоящему проявить себя в хорошем и нужном деле
- 7 —сложная и трудная обстановка в стране

**9. Что, по Вашему мнению, составляет основу Вашего понимания патриотизма?**

- 1 —научные труды, публикации и т. д.
- 2 —знания, полученные от учителей
- 3 —сведения, полученные от родителей и близких
- 4 —сведения, полученные от друзей и товарищей, особенно отслуживших в армии
- 5 —сведения, полученные по средствам массовой информации (радио, телевидение, периодическая печать и т. д.)
- 6 —чтение художественной и др. литературы, мемуаров
- 7 —личное участие в деятельности, направленной на укрепление основ нашего общества

**10. Как Вы в среднем оцениваете уровень понимания большинством Ваших сверстников роли и значения патриотизма в современных условиях?**

- 1 —высокий
- 2 —не очень высокий
- 3 —низкий
- 4 —очень низкий

**11. Как Вы относитесь к службе в рядах Вооруженных Сил?**

- 1 —воинская служба представляется интересной и привлекательной
- 2 —служба в армии необходима обществу, и я рассматриваю ее как выполнение гражданского долга, хотя и не испытываю личной заинтересованности в изучении военного дела
- 3 —служба в армии представляется трудной и неинтересной, и я не вижу в ней возможности для раскрытия своих способностей

4 —я отношусь к службе отрицательно и постараюсь найти способ избежать ее

**12. Кто (или что) в наибольшей степени повлиял (о) на Ваше отношение к службе в Вооруженных Силах?**

1 —средства массовой информации

2 —учителя в школе, преподаватели в других учебных заведениях

3 —события, происходящие в обществе; характерные изменения в сознании молодежи

4 —трудности, сходные с теми, которые характерны для военной службы

5 —семья

6 —друзья, знакомые, особенно отслужившие в армии

**13. Как соотносятся Ваши личные интересы с общественными в во-просе об отношении к службе в армии?**

1—призыв в армию соответствует моим жизненным планам

2 —считаю службу в армии делом большой общественной значимости. Сознательно подчиняю ему свои жизненные планы, хотя я не испытываю особого интереса к военной службе

3 —считаю службу в армии важным общественным делом, но хотел бы, чтобы меня лично, в качестве исключения, освободили от нее

4 —военная служба не вписывается в систему моих жизненных планов и ценностей

**14. Как Вы относитесь к ослаблению России как мировой державы, к падению ее престижа?**

1 —мне очень больно осознавать это

2 —с тревогой и обеспокоенностью

3 —отношусь к этому спокойно

4 —стараюсь об этом меньше думать

5 —мне это безразлично

**15. Участвовали ли Вы в мероприятиях (особенно организационных) патриотического или военно-патриотического характера за последние 2-3 года?**

1 —довольно часто или регулярно

2 —неоднократно

3 —очень редко

4 —не участвовал

**16. Существует ли, по Вашему мнению, необходимость воссоздания (на новой основе) системы патриотического воспитания для развития патриотизма у каждого гражданина России с детских лет?**

1 —безусловно, существует

2 —думаю, что существует

3 —в этом нет особой необходимости

4 —такой необходимости нет

5 —затрудняюсь ответить

**17. Что, на Ваш взгляд, необходимо в первую очередь сделать для возрождения патриотизма в нашем обществе?**

1 —повернуть лицом к этой работе деятельность школ и детских дошкольных учреждений

2 —активизировать работу на местах, в регионах

3 —оказывать помощь патриотическим объединениям, клубам, другим организациям патриотической направленности

4 —усилить патриотическую работу с молодежью со стороны Вооруженных Сил, МВД, Пограничных войск

5 —добиться коренного изменения отношения к патриотизму и патриотическому воспитанию в средствах массовой информации

6 —коренным образом изменить отношение к проблеме патриотизма и патриотического воспитания со стороны руководства государства, правящей политической элиты

7 —предоставить больше возможностей Русской Православной Церкви для религиозно-патриотического влияния на общество

### **Анкета № 2**

#### **«Определение уровня сформированности личностных качеств Гражданина-патриота»**

(обвести цифру, соответствующую вашему ответу)

#### **I. Считаете ли вы себя патриотом?**

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

#### **II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?**

1. Образовательное учреждение;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое \_\_\_\_\_.

#### **III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»?**

---

#### **IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?**

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины –России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм –это лишь романтический образ, литературная выдумка;
9. Другое \_\_\_\_\_.

#### **IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?**

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

**V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.**

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

- активная деятельная жизнь \_\_\_\_\_
- жизненная мудрость \_\_\_\_\_
- здоровье (физическое и психическое) \_\_\_\_\_
- интересная работа \_\_\_\_\_
- красота природы и искусства \_\_\_\_\_
- любовь (духовная и физическая) \_\_\_\_\_
- материальное обеспечение жизни \_\_\_\_\_
- наличие хороших и верных друзей \_\_\_\_\_
- общественное признание \_\_\_\_\_
- познание (образование, кругозор) \_\_\_\_\_
- продуктивная жизнь \_\_\_\_\_
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) \_\_\_\_\_
- развлечения \_\_\_\_\_
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) \_\_\_\_\_
- счастливая семейная жизнь \_\_\_\_\_
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) \_\_\_\_\_
- творчество (возможность творческой деятельности) \_\_\_\_\_
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) \_\_\_\_\_
- аккуратность (чистоплотность) \_\_\_\_\_
- воспитанность (хорошие манеры) \_\_\_\_\_
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) \_\_\_\_\_
- жизнерадостность \_\_\_\_\_
- исполнительность \_\_\_\_\_
- независимость \_\_\_\_\_
- непримиримость к недостаткам в себе и других \_\_\_\_\_
- образованность \_\_\_\_\_
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) \_\_\_\_\_
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) \_\_\_\_\_
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) \_\_\_\_\_
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов \_\_\_\_\_
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) \_\_\_\_\_
- терпимость (к взглядам мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) \_\_\_\_\_
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) \_\_\_\_\_

- честность (правдивость, искренность) \_\_\_\_\_  
–эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) \_\_\_\_\_  
–чуткость (заботливость) \_\_\_\_\_.

**VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?**

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

**VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:**

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

**VIII. Закончите предложения.**

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны –значит быть...

**Анкета №3**

**«Гражданственность и патриотизм»**

С помощью этой анкеты проверяется, насколько сформированы у обучаемых представления о своих правах и обязанностях как гражданина своей страны; умения использовать действующее законодательство Российской Федерации, правовые документы в своей деятельности, продемонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

**Инструкция подведения итогов анкетирования**

Каждая индикаторная переменная анкеты варьируется на четырех уровнях: 0, 1, 2 и 3. При этом:  
цифрой 3 оценивается вариант ответа «да»,  
цифрой 2 -вариант ответа «скорее «да», чем «нет»»,



цифрой 1 -вариант ответа «скорее «нет», чем «да»»,  
цифрой 0 –вариант ответа «нет».

Баллы, полученные за выполнение каждого индикатора, суммируются. Чем больше индивидуальный балл участника анкетирования, тем выше у него уровень сформированности гражданственности и патриотизма. В зависимости от значения полученного индивидуального балла все участники анкетирования делятся по уровню сформированности гражданственности и патриотизма на три категории:

- от 0 до 40 баллов–очень низкий (нулевой) уровень;
- от 41 до 80 баллов –низкий уровень;
- от 81 до 120 –средний уровень;
- от 121 до 159 –высокий уровень;

| №  | Вопросы   | Ответы |                    |                    |     |
|----|---|--------|--------------------|--------------------|-----|
|    |   | да     | скорее да, чем нет | скорее нет, чем да | нет |
| 1  | Интересуюсь историческим прошлым своей страны   |        |                    |                    |     |
| 2  | Испытываю гордость за Россию  |        |                    |                    |     |
| 3  | Интересуюсь культурными ценностями своей страны (литература, искусство, архитектура)    |        |                    |                    |     |
| 4  | Слежу за культурными событиями в жизни нашей страны                                     |        |                    |                    |     |
| 5  | Вызывают чувство гордости политические и экономические успехи Российской Федерации      |        |                    |                    |     |
| 6  | Слежу за современными политическими событиями в нашей стране                            |        |                    |                    |     |
| 7  | Знаю Конституцию Российской Федерации   |        |                    |                    |     |
| 8  | Считаю, что Россия обладает достаточным потенциалом для статуса великой мировой державы |        |                    |                    |     |
| 9  | Знаю основные гражданские права и обязанности граждан Российской Федерации              |        |                    |                    |     |
| 10 | Слежу за современными экономическими событиями в нашей стране                           |        |                    |                    |     |
| 11 | Знаю основные положения Всеобщей декларации прав человека                               |        |                    |                    |     |
| 12 | Осведомлен об общественно-политических событиях, происходящих в нашей стране            |        |                    |                    |     |
| 13 | Соблюдаю обязанности гражданина Российской Федерации                                    |        |                    |                    |     |
| 14 | Проявляю бережное отношение к историческому наследию страны                             |        |                    |                    |     |
| 15 | Осведомлено современном положении Российской Федерации на международной арене           |        |                    |                    |     |
| 16 | Проявляю бережное отношение к общественному достоянию                                   |        |                    |                    |     |
| 17 | Вызывают чувство гордости спортивные достижения России                                  |        |                    |                    |     |
| 18 | Знаю основные положения Конвенции о правах ребенка                                      |        |                    |                    |     |
| 19 | Вызывают чувство гордости технические и научные достижения Российской Федерации         |        |                    |                    |     |
| 20 | Активно отстаиваю свои гражданские права  |        |                    |                    |     |
| 21 | Вызывают чувство гордости исторические победы вооруженных сил России                    |        |                    |                    |     |
| 22 | Проявляю бережное отношение к частной   |        |                    |                    |     |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
|    | собственности   |  |  |  |  |
| 23 | Испытываю чувство гордости, когда звучит гимн России  |  |  |  |  |
| 24 | Участвую в общественной жизни учебного заведения (города, страны)                                 |  |  |  |  |
| 25 | Проявляю бережливость и экономность в отношении личной собственности                              |  |  |  |  |
| 26 | Готов отстаивать гражданские права окружающих   |  |  |  |  |
| 27 | Стремлюсь поступать достойно, уважая достоинство других   |  |  |  |  |
| 28 | Не мирюсь с бестактным поведением других по отношению к окружающим                                |  |  |  |  |
| 29 | Считаю, что участие в выборах –это проявление активной гражданской позиции                        |  |  |  |  |
| 30 | Участвую в деятельности общественных организации  |  |  |  |  |
| 31 | Считаю, что, проходя службу в армии, юноши становятся настоящими мужчинами                        |  |  |  |  |
| 32 | Знаю государственную символику Российской Федерации   |  |  |  |  |
| 33 | Соблюдаю правила поведения в общественных местах  |  |  |  |  |
| 34 | Считаю обязательной воинскую службу по призыву  |  |  |  |  |
| 35 | Хочу сменить гражданство  |  |  |  |  |
| 36 | Готов вести благотворительную деятельность в пользу нуждающихся                                   |  |  |  |  |
| 37 | Хочу служить в современной Российской армии по контракту  |  |  |  |  |
| 38 | Считаю, что защита природных ресурсов России -дело каждого  |  |  |  |  |
| 39 | Готов вести шефскую или волонтерскую деятельность   |  |  |  |  |
| 40 | Использую знания базовых ценностей мировой культуры для личностного и общекультурного развития    |  |  |  |  |
| 41 | Готов трудиться на благо своей страны   |  |  |  |  |
| 42 | Считаю, что каждый гражданин РФ должен заботиться о сохранении экологического баланса             |  |  |  |  |
| 43 | Терпимо отношусь к представителям разных национальностей, проживающих в России                    |  |  |  |  |
| 44 | Считаю, что многонациональность России обогащает ее культуру                                      |  |  |  |  |
| 45 | Предан своему Отечеству   |  |  |  |  |
| 46 | Считаю, что главное в жизни –делать нечто важное, значимое для других и страны в целом            |  |  |  |  |
| 47 | Уважительно отношусь к прошлому историческому опыту своей страны                                  |  |  |  |  |
| 48 | Считаю, что Россия полиэтническая страна и в ней должны жить представители разных национальностей |  |  |  |  |
| 49 | Готов уехать за границу на постоянное место жительства  |  |  |  |  |
| 50 | Уважительно отношусь к представителям других национальностей проживающих в России                 |  |  |  |  |
| 51 | Считаю своим долгом оказывать посильную помощь пожилым и престарелым людям                        |  |  |  |  |
| 52 | Горжусь победой советского народа в Великой Отечественной войне                                   |  |  |  |  |
| 53 | Считаю себя патриотом своей страны  |  |  |  |  |

**Анкета № 4**  
**«Патриотические ценности молодежи»**

(отметьте нужный вариант ответа)

**1. Кем Вы себя в большей степени ощущаете?**

- а. Жителем своего города, района
- б. Гражданином России
- в. Европейцем
- г. “Гражданином мира”
- д. Другой вариант

**2. Согласны ли Вы с утверждением “Я хотел бы родиться и жить не в России”?**

- а. Да, согласен (-на)
- б. Нет, не согласен (-на)
- в. Затрудняюсь ответить

**3. Как Вы считаете, нужно ли сегодня в нашей стране уделять больше внимания патриотическому воспитанию молодежи?**

- а. Нужно
- б. Не нужно
- в. Затрудняюсь ответить

**4. С Вашей точки зрения, какую часть россиян можно назвать патриотами?**

- а. Большинство
- б. Половину
- в. Меньшинство
- г. Никого
- д. Затрудняюсь ответить

**5. Есть ли что-то такое, чем Вы как гражданин России могли бы гордиться? (возможны несколько вариантов ответов)**

- а. Победа в Великой Отечественной войне
- б. История страны
- в. Культурное наследие
- г. Принадлежность к своей национальности
- д. Природные богатства страны
- е. Положение России в мировом сообществе
- ж. Другой вариант
- з. Гордиться нечем

**6. Одни считают, что патриот должен и любить Родину, и гордиться ею; другие считают, что патриот может только любить Родину, а гордиться ею не обязан.**

**Какая точка зрения, первая или вторая, Вам ближе?**

- а. Первая
- б. Вторая
- в. Затрудняюсь ответить

**7. Как Вы оцениваете свои возможности соблюдать обычаи и традиции своего народа?**

- а. Оцениваю достаточно высоко, стараюсь соблюдать
- б. Оцениваю средне, соблюдаю лишь отчасти, т.к. полностью соблюдать сложно
- в. Не хочу следовать традициям

**8. Как Вы считаете, воспитывается или не воспитывается сегодня патриотизм в школе?**

- а. Воспитывается

- б. Не воспитывается
- в. Не знаю

**9. Как Вы считаете, воспитывается или не воспитывается сегодня патриотизм СМИ?**

- а. Воспитывается
- б. Не воспитывается
- в. Не знаю

**10. Как Вы считаете, воспитывается или не воспитывается сегодня патриотизм в семье?**

- а. Воспитывается
- б. Не воспитывается
- в. Не знаю

**11. На Ваш взгляд, нуждается ли молодежь в подготовке к армейской службе?**

- а. Да
- б. Скорее да, чем нет
- в. Скорее нет, чем да
- г. Нет
- д. Затрудняюсь ответить

**12. По Вашему мнению, какие факторы, прежде всего, вызывают отказы призывников служить в армии (укажите не более 3-х вариантов)**

- а. Отсутствие патриотизма
- б. Религиозные убеждения
- в. Низкий престиж военной службы
- г. Разлука с близкими, друзьями
- д. Угроза для жизни
- е. Боязнь унижений и издевательств
- ж. Бытовая неустроенность
- з. Затрудняюсь ответить

**13. Напишите, как Вы понимаете выражение «патриотическое воспитание»? \_**

\_\_\_\_\_

### **Анкета № 5**

**«Выявление уровня понимания студентами сущности патриотизма»**  
(патриотическое сознание)

**Инструкция.** Выберите из имеющихся вариантов ответов тот, который более всего соответствует вашим убеждениям. Если среди предложенных вариантов нет соответствующего вашим взглядам, то можно вписать свой вариант ответа или выбрать вариант «затрудняюсь ответить».

**1. Как вы определяете для себя понятие «патриотизм»?**

- а) национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации,
- б) бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради её блага и спасения,
- в) борьба за мирное существование,
- г) затрудняюсь ответить,
- д) другое

**2. Что вы вкладываете в понятие «Родина»?**

- а) то место нашего проживания,

- б) это все, что нас окружает,
- в) это мой дом, моя страна, мое государство,
- г) затрудняюсь ответить,
- д) другое

**3. Знаете ли вы свои права и обязанности гражданина государства?**

- а) да, очень хорошо,
- б) знаю, но немного,
- в) нет,
- г) затрудняюсь ответить,
- д) другое

**4. Что такое, по-вашему, национальное достоинство?**

- а) это понимание места и роли своей нации в развитии других культур и мировой цивилизации,
- б) это принадлежность к нации,
- в) осознание превосходства своей нации над другими,
- г) затрудняюсь ответить,
- д) другое

**5. Что такое, по-вашему, национальные интересы?**

- а) это политика государства,
- б) это совокупность общих для членов данной социокультурной общности интересов и потребностей,
- в) это совокупность мер по защите и сохранению нации,
- г) затрудняюсь ответить,
- д) другое

**6. Что для вас означает любить Родину?**

- а) защищать в случае военных действий,
- б) бескорыстно служить ей, ценить и уважать её,
- в) выполнять обязанности гражданина,
- г) затрудняюсь ответить,
- д) другое

**7. Считаете ли вы себя патриотом?**

- а) да,
- б) нет,
- в) не всегда,
- г) затрудняюсь ответить,
- д) другое

**8. Как сегодня, по-вашему, мнению, можно проявить патриотизм в мирной жизни?**

- а) участвуя в локальных военных конфликтах,
- б) участвуя в различных акциях, митингах, шествиях,
- в) в профессиональной деятельности на благо Родины,
- г) затрудняюсь ответить,
- д) другое

**9. Должен ли патриот изучать традиции, обычаи, устное народное творчество своего народа?**

- а) да, обязательно,
- б) необязательно: это не актуально для современного человека,

- в) нет,
- г) затрудняюсь ответить,
- д) другое

**10. Какие из перечисленных понятий не имеют отношения к патриотизму?**

- а) интернационализм,
- б) национализм,
- в) экстремизм,
- г) миролюбие,
- д) гуманизм.

### Анкета № 6

#### «Отношение к патриотическим ценностям»

**Инструкция:** Определите, насколько вы согласны или не согласны с ними.

Оцените степень вашего согласия или несогласия в баллах

(от «+4» до «-4»):

- «+4» -несомненно, да (очень сильное согласие);
- «+3» -да, конечно (сильное согласие);
- «+2» -в общем, да (среднее согласие);
- «+1» -скорее да, чем нет (слабое согласие);
- «0» -ни да, ни нет;
- «-1» -скорее нет, чем да (слабое несогласие);
- «-2» -в общем, нет (среднее несогласие);
- «-3» -нет, конечно (сильное несогласие);
- «-4» -не, абсолютно неверно (очень сильное не согласие).

| №<br>п/п | Высказывания  | Балл |
|----------|---|------|
| 1        | Мне нравится, когда весь наш народ отмечает какой-нибудь государственный праздник                                     |      |
| 2        | Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами                                     |      |
| 3        | Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе  |      |
| 4        | Я способен выполнять с радостью разную работу   |      |
| 5        | То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью        |      |
| 6        | Не стоит на уроке обращаться к педагогу с вопросами: они отвлекают от главного  |      |
| 7        | Глупо брать на себя риск ради пользы других людей   |      |
| 8        | Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды |      |
| 9        | Я смогу прожить счастливо и без своего государства  |      |
| 10       | Я многим обязан своей стране  |      |
| 11       | Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты   |      |
| 12       | Физический труд, даже на благо Родины -удел неудачников   |      |
| 13       | Внешний вид -показатель уважения не только к себе, но и к окружающим  |      |
| 14       | Я стремлюсь узнать значение незнакомых мне слов   |      |
| 15       | Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь  |      |
| 16       | Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились  |      |
| 17       | Без государственных законов и власти я чувствую себя более свободным  |      |
| 18       | Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности   |      |
| 19       | Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество   |      |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 20 | Домохозяйка тоже может быть полезным обществом человеком   |  |
| 21 | Нецензурные выражения в общении -признак бескультурья  |  |
| 22 | Учеба -занятие для «ботаников»   |  |
| 23 | Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю людям добро  |  |
| 24 | Большинство преступлений в городе совершают приезжие и мигранты  |  |
| 25 | Я горжусь своим государством   |  |
| 26 | День Победы (9 Мая) -праздник только для ветеранов и пожилых людей   |  |
| 27 | На военнопленных не должны распространяться права человека   |  |
| 28 | Я хотел бы поработать в свободное от учебы время   |  |
| 29 | Какое общение без бутылки «Клинского»?   |  |
| 30 | Человек не может все знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей   |  |
| 31 | Люди, просящие милостыню, скорее всего, ленивы и лживы   |  |
| 32 | Хорошая работа та, которая позволяет всесторонне использовать свои знания и способности  |  |
| 33 | Рассматривать старые фотографии истории государства -занятие для чудаков   |  |
| 34 | Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина  |  |
| 35 | Идти на уступки -значит проявлять слабость   |  |
| 36 | Хорошая учеба тоже серьезный труд  |  |
| 37 | Проявление вандализма -одна из форм протеста молодежи  |  |
| 38 | Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного   |  |
| 39 | Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку   |  |
| 40 | Несправедливо ставить людей другой расы руководителями над белыми людьми   |  |
| 41 | Человеку необязательно знать историю своей страны  |  |
| 42 | Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о Родине   |  |
| 43 | Мы -сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать   |  |
| 44 | Субботники по очистке территории нашего города -это пережиток прошлого   |  |
| 45 | Я не могу представить русскую разговорную речь без мата  |  |
| 46 | Я думаю, что и без получения хорошего образования смогу в будущем сделать неплохую карьеру   |  |
| 47 | Я готов помогать всем людям, но только за вознаграждение   |  |
| 48 | Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам и мигрантам, так как это повышает уровень преступности.                                  |  |
| 49 | Меня огорчает, что я не делаю для своего государства всего, что мог бы.  |  |
| 50 | Я хотел бы ездить в другие страны, но жить предпочитаю в своей.  |  |
| 51 | Мне кажется в нашей стране слишком много оружия  |  |
| 52 | Я могу себя заставить сделать работу, которая мне не нравится  |  |
| 53 | Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится   |  |
| 54 | Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую -источником информации о событиях в стране и в мире |  |
| 55 | Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду  |  |
| 56 | Истинной религией может быть только одна религия   |  |

## **Обработка данных Анкеты № 6**

### **«Отношение к патриотическим ценностям»**

При обработке данных ответы обучающихся распределяются по 8 шкалам: им соответствует 8 строк ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

*Характер отношений, обучающихся к государству показывают его оценки высказываний: № 1, 9, 17, 25, 33, 41, 49.*

*Характер отношений, обучающихся к Отечеству показывают его оценки*

*высказываний: № 2, 10, 18, 26, 34, 42, 50.*

*Характер отношений студентов к миру показывают его оценки высказываний:*

*№ 3, 11, 19, 27, 35, 43, 51.*

*Характер отношений студентов к труду показывают его оценки высказываний:*

*№ 4, 12, 20, 32, 36, 44, 52.*

*Характер отношений студентов к культуре показывают его оценки высказываний:*

*№ 5, 13, 21, 29, 37, 45, 53.*

*Характер отношений студентов к знаниям показывают его оценки высказываний:*

*№ 6, 14, 22, 28, 38, 46, 54.*

*Характер отношений студентов к человеку как к другому показывают*

*его оценки высказываний: № 7, 15, 23, 31, 39, 47, 55.*

*Характер отношений студентов к человеку как к иному, как к представителю иной*

*национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки*

*высказываний: № 8, 16, 24, 30, 40, 48, 56.*

### **1. Отношение обучающегося к государству**

*От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - дорожит государственными традициями и устоями. Государственные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке.*

*От +1 до +14 баллов (средний уровень) - государство для него представляет определенную ценность, но сам факт наличия государства, государственных традиций воспринимается им как естественный («как же иначе?»). Он принимает участие в подготовке и проведении праздников, но без напоминания не всегда о них вспомнит. Заботу государства воспринимает как само собой разумеющееся.*

*От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - отношение к государству, как правило, потребительское. Ему все «должны». Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.*

*От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - государство не представляет для него какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою страну, нацию, власть, сознательном неприятии принятых в государстве норм поведения, представлений о жизни.*

### **2. Отношение обучающегося к Отечеству**

*От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.*

*От +1 до +14 баллов (средний уровень) - переживает чувство Родины, как чувство родного дома, города. Однако ему кажется, что то, что происходит в стране и на его малой родине, имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.*

*От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» в принципе равнодушен. Может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Умеет угадывать, в какой*



момент, что патриотично, а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

*От -15 до -28 баллов (нулевой уровень)* -можно предположить, что обучающего отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи -это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память -это не то, за что можно получить дивиденды.

### **3.Отношение обучающегося к миру**

*От +15 до +28 баллов (высокий уровень)* -у обучающегося наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

*От +1 до +14 баллов (средний уровень)* -в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправдано. К проявлениям грубой силы относится со смешанным чувством неприятия и страха. Полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Старается не идти на уступки, потому, что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

*От -1 до -14 баллов (низкий уровень)* -уверен, что мир можно поддерживать, главным образом, силой, угрозами, ультиматумами. Рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

*От -15 до -28 баллов (нулевой уровень)* -можно предположить, что для обучающегося не существует альтернативы: переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью: с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

### **4.Отношение обучающегося к труду**

*От +15 до +28 баллов (высокий уровень)* -обучающегося отличает трудолюбие во всем: от уборки кабинета до чтения трудной книги. Получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает где-то или пока еще нет -в любом случае он этого не стыдится.

*От +1 до +14 баллов (средний уровень)* -только престижная работа вызывает у него уважение. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать за компанию. Поможет в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

*От -1 до -14 баллов (низкий уровень)* -по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из класса работает после учебы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении

«грязная» работа -удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

*От -15 до -28 баллов (нулевой уровень)* -сложная работа вызывает у него отвращение. Придумывает массу причин, по которым за нее не стоит браться. С удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

### **5. Отношение обучающегося к культуре**

*От +15 до +28 баллов (высокий уровень)* -культурные формы поведения значимы для него и реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

*От +1 до +14 баллов (средний уровень)* -признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть культурным человеком, но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

*От -1 до -14 баллов (низкий уровень)* -культурные формы поведения рассматриваются им как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только мешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов -сверстников, скорее всего, не станет.

*От -15 до -28 баллов (нулевой уровень)* -слово «культура» во всех своих формах вызывает у него неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань -силы, потягивание пивка под аккомпанемент материцы -лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

### **6. Отношение обучающегося к знаниям**

*От +15 до +28 баллов (высокий уровень)* -любопытный человек, имеет устойчивое стремление к познанию нового. Может быть «неудобен» педагогу, так как много спрашивает на уроке, сомневается очевидных вещах. Считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремится к их получению.

*От +1 до +14 баллов (средний уровень)* -может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий!

*От -1 до -14 баллов (низкий уровень)* -никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил -значит, не нажил неприятностей).

*От -15 до -28 баллов (нулевой уровень)* -потребность в получении знаний у него практически отсутствует. Откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» -людьми, живущими неполноценной жизнью. Уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

### **7.Отношение обучающегося к человеку как к другому**

*От +15 до +28 баллов (высокий уровень)* -подлинный альтруист. Всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях на благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки просто так.

*От +1 до +14 баллов (средний уровень)* -не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях на благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню и, если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

*От -1 до -14 баллов (низкий уровень)* -лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

*От -15 до -28 баллов (нулевой уровень)* -сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него -лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

### **8. Отношение обучающегося к человеку как иному**

*От +15 до +28 баллов (высокий уровень)* -признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей колокольни, но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

*От +1 до +14 баллов (средний уровень)* -склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно), некоторые культурные

предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

*От -1 до -14 баллов (низкий уровень)* -на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления как фашизм, геноцид, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

*От -15 до -28 баллов (нулевой уровень)* -сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Склонен характеризовать культурные отличия, как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры

## Анкета № 7

### «Сформированность патриотических убеждений»

**Инструкция:** внимательно прочитайте утверждение и выберите один из вариантов ответов, который более всего соответствует вашему мнению, и обведите его:

- 4 – всегда
- 3 - почти всегда
- 2 – иногда
- 1 - очень редко
- 0 – никогда

| № | Суждение   | Балл      |
|---|--|-----------|
| 1 | Я изучаю и уважаю историю, культуру, традиции своей Родины               | 4,3,2,1,0 |
| 2 | Я испытываю уважение и любовь к народу, к людям                          | 4,3,2,1,0 |
| 3 | Я знаю и уважаю религиозные традиции своей страны                        | 4,3,2,1,0 |
| 4 | Я уважительно отношусь к людям других национальностей и рас              | 4,3,2,1,0 |
| 5 | Я горжусь принадлежностью к своей национальности                         | 4,3,2,1,0 |
| 6 | Я знаю и принимаю духовно-нравственные ценности общества                 | 4,3,2,1,0 |
| 7 | Я знаю и уважаю законы государства, свои гражданские права и обязанности | 4,3,2,1,0 |
| 8 | Я знаю и уважаю систему политических ценностей государства               | 4,3,2,1,0 |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
| 9  | Я осознаю величие и славу моей страны, ее роль мировой истории                     | 4,3,2,1,0 |
| 10 | Я изучаю свою национальную культуру, традиции, обычаи.                             | 4,3,2,1,0 |
| 11 | Я изучаю и уважаю политику своего государства                                      | 4,3,2,1,0 |
| 12 | Я горжусь национальной культурой, успехами и достижениями её лучших представителей | 4,3,2,1,0 |

### *Обработка данных анкеты № 7*

#### *«Сформированность патриотических убеждений»*

При обработке тестов в таблице отмечаются варианты ответов на каждый вопрос. Затем определяется уровень выбранных вариантов и суммарные баллы всех участников за каждый вопрос и за все вопросы.

Если получаемый результат больше 3 баллов, то можно говорить о высоком уровне; от 2 до 3 -средний уровень; от 1 до 1,9 -низкий уровень; до 1 балла -нулевой уровень.

### **Анкета № 8**

#### **«Патриотическая направленность личности»**

**Инструкция.** Внимательно прочитайте утверждение и выберите один из вариантов ответов, который более всего соответствует вашему мнению и обведите его:

- 4 – всегда
- 3 -почти всегда
- 2 –иногда
- 1 -очень редко
- 0–никогда

| №  | Суждение  | Балл      |
|----|---|-----------|
| 1  | Я стремлюсь к изучению истории, культуры, традиций своей Родины   | 4,3,2,1,0 |
| 2  | Я готов защищать интересы своего государства, в том числе в военных конфликтах                          | 4,3,2,1,0 |
| 3  | Я готов к активной созидательной деятельности на благо Родины.  | 4,3,2,1,0 |
| 4  | Я стремлюсь проявлять терпимость, миролюбие, добрососедство к другим народам, национальностям, религиям | 4,3,2,1,0 |
| 5  | Я стремлюсь к духовному и нравственному самосовершенствованию   | 4,3,2,1,0 |
| 6  | Я стремлюсь быть полезным своему государству  | 4,3,2,1,0 |
| 7  | Я стремлюсь помогать людям  | 4,3,2,1,0 |
| 8  | Я готов действовать во имя национальных интересов страны  | 4,3,2,1,0 |
| 9  | Я готов самоотверженно защищать свое государство, его свободу и независимость, права человека           | 4,3,2,1,0 |
| 10 | Я стремлюсь к изучению и бережному отношению своей национальной культуры, традиций, обычаев.            | 4,3,2,1,0 |
| 11 | Я готов принять на себя ответственность перед семьёй, обществом, страной                                | 4,3,2,1,0 |
| 12 | Я готов пожертвовать собой и личными благами для отечества и общества                                   | 4,3,2,1,0 |

### *Обработка анкеты № 8*

#### *«Патриотическая направленность личности»*

При обработке тестов в таблице отмечаются варианты ответов на каждый вопрос. Затем определяется уровень выбранных вариантов и суммарные баллы всех участников за каждый вопрос и за все вопросы.

Если получаемый результат больше 3 баллов, то можно говорить о высоком уровне, от 2 до 3 -средний уровень; от 1 до 1,9 -низкий уровень; до 1 балла -нулевой уровень.

### Анкета № 9

#### Выявление уровня активности студентов в патриотической деятельности (патриотическое поведение)

**Инструкция.** Внимательно прочитайте и выберите один из вариантов ответов, который более всего соответствует вашему мнению:

4 –всегда

3 -почти всегда

2 –иногда

1 -очень редко

0–никогда

| №  | Суждение   | Балл      |
|----|--|-----------|
| 1  | Я активно участвую в обсуждении патриотических тем   | 4,3,2,1,0 |
| 2  | Я свободно высказываю собственную позицию по патриотическим вопросам   | 4,3,2,1,0 |
| 3  | Я с удовольствием посещаю мероприятия патриотической направленности  | 4,3,2,1,0 |
| 4  | Я активно участвую в подготовке и проведении мероприятий патриотической направленности                                     | 4,3,2,1,0 |
| 5  | Я с удовольствием посещаю клуб (объединение) патриотической направленности   | 4,3,2,1,0 |
| 6  | Я активный член патриотической организации, клуба (объединение)  | 4,3,2,1,0 |
| 7  | Я активно занимаюсь поисковой, исследовательской деятельностью патриотической направленности                               | 4,3,2,1,0 |
| 8  | Я с большим интересом изучаю традиции, обряды, культуру и историю России   | 4,3,2,1,0 |
| 9  | Я активно общаюсь с представителями других национальностей, рас, вероисповеданий   | 4,3,2,1,0 |
| 10 | Я активно участвую в различных акциях патриотической направленности (благотворительных, экологических, политических и пр.) | 4,3,2,1,0 |

#### Обработка анкеты № 9

##### Выявление уровня активности студентов в патриотической деятельности

При обработке тестов участников в таблице отмечаются варианты ответов на каждый вопрос. Затем определяется уровень выбранных вариантов и суммарные баллы всех участников за каждый вопрос и за все вопросы.

Если получаемый результат больше 3 баллов, то можно говорить о высоком уровне, от 2 до 3 -средний уровень, от 1 до 1,9 -низкий уровень, до 1 балла -нулевой уровень.

### Разделы 2. Духовно-нравственное воспитание

#### Методика изучения уровня сформированности нравственных понятий у учащихся

Платона, Сократа, Аристотеля находим такие категории, как добро, зло, мудрость, мужество, умеренность, справедливость, счастье, дружба. В Средневековье появляется понятие «милосердие», в более позднюю историческую эпоху - «долг» (И. Кант), «вина» (Гегель). Таким образом, выделяется 11 основных базовых категорий нравственного сознания. Очень тесно связана с ними методика изучения уровня сформированности нравственных понятий у учащихся.

## Анкета «Нравственные понятия»

Как ты понимаешь следующие слова?

- Мудрость
- Добро
- Зло
- Совесть
- Душа
- Любовь
- Гордыня
- Счастье
- Свобода
- Дружба
- Милосердие
- Долг
- Вина

**Инструкция:** ответы обучающихся оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

- 1) понятие не сформировано, обучающийся не понимает, о чем идет речь
- 2) смутные представления о понятии, противоречивые, запутанные
- 3) четкие представления о понятии, достаточно глубокое понимание значения предложенного слова

## Анкета «Духовность и нравственность»

6. Как вы понимаете термин «духовность»? Какое определение является более подходящим на Ваш взгляд?
- а) Духовность – это такая форма сознания и деятельности, которая характеризует способность личности выходить за пределы сиюминутной ситуации и ближайших потребностей бытия и строить жизнь в соответствии с представлениями о назначении и достоинстве человека.
  - б) Духовность – регулятор поведения и деятельности человека, его взаимоотношений с другими людьми.
  - в) Духовность – это свойство души, выделяющее и возвышающее духовные, нравственные и интеллектуальные интересы.
  - г) Духовность – ориентированность личности на действия во благо окружающих.

Поясните свой выбор, предложите свое определение данному понятию.

7. Что может служить проявлением духовности?
- а) анализ своего потенциала в профессиональной деятельности;
  - б) способность расставлять приоритеты в профессиональной среде;
  - в) распознавание психологического состояния (клиента, заказчика и т.д.) и сопереживание +
  - г) способность предсказывать аффективные реакции другого.+
8. Нравственность – сложное, комплексное личностное образование, которое включает в себя осознание и реализацию принятых в обществе моральных

законов, норм и правил поведения, взаимоотношения между людьми и их моральные переживания.

Верны ли следующие утверждения:

- а) убеждения и ценностные ориентации являются ядром когнитивного компонента нравственной сферы;+
  - б) убеждения и ценностные ориентации являются ядром поведенческого компонента нравственной сферы;
  - в) определяющую роль в поведении человека играет отношение личности к моральным нормам.+
  - г) альтруистические эмоции, возникающие на основе потребности в содействии и помощи, составляют поведенческий компонент нравственной сферы.
9. Нравственное воспитание – непрерывный процесс, продолжающийся всю жизнь. Возрастной подход при реализации духовно-нравственного воспитания необходим, так как:
- а) на протяжении всей жизни в нравственной сфере человека возникают принципиально новые образования.
  - б) в нравственной сфере человека возникают принципиально новые образования вплоть до юношеского периода, а в дальнейшем происходит совершенствование появившихся ранее.+
  - в) на протяжении всей жизни нравственная сфера человека укрепляется и совершенствуется.
  - г) каждая возрастная категория требует отдельных методов воспитания.

10. Какое средство нравственного воспитания, используемое на аудиторных занятиях, является наиболее действенным?

- а) балльно-рейтинговая система оценивания;
- б) работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами;
- в) тестирование;
- г) дискуссия, мозговой штурм.

**Инструкция:** ответы обучающихся оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

- 1) понятие не сформировано, обучающийся не понимает, о чем идет речь
- 2) смутные представления о понятии, противоречивые, запутанные
- 3) четкие представления о понятии.

### **Методика предназначена для выявления уровня нравственной самооценки обучающихся**

**Инструкция:**

4 балла - если вы полностью согласны с высказыванием,

3 балла - если, вы больше согласны, чем не согласны

2 балла - если вы немножко согласны

1 балла - если вы совсем не согласны

Напротив, номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное высказывание.

*Текст вопросов:*

- 1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.



2. Мне важно помочь однокурснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в группе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

#### **Обработка результатов:**

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом. Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

#### **Интерпретация результатов:**

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на низком уровне.

От 10 до 15 единиц - нулевой уровень нравственной самооценки.

### **Методика предназначена для диагностики этики поведения обучающихся «Незаконченные предложения»**

**Инструкция:** Студентам предлагается пять незаконченных предложений и предлагается их дописать

#### *Текст:*

1. Когда я вижу кого-то из сверстников в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в команду, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

#### **Интерпретация:**

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение; положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления; положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость; положительный результат: само утверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление; положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность; положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

**Методика предназначена для определения отношения обучающимся к  
жизненным ценностям**

**Инструкция:** "Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять". Список желаний предлагается.

*Список желаний:*

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь дорогую машину.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

**Интерпретация:**

Номера отрицательных желаний: 2, 3, 6, 7, 10 – нулевой уровень

Номера положительных желаний: 1,4,5,8,9 - высокий уровень.

Номера в которых преобладают положительные желания - средний уровень.

Номер в которых преобладают отрицательные желания - низкий уровень.

**Раздел 3. Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и  
народные традиции**

**Методика определения понимания обучающихся окружающей  
действительности**

6. Что для Вас означает национальная идея?
  - а) система базовых идеалов национальной культуры, призванная мобилизовать и нацию, и отдельную личность с целью выживания и развития общества +
  - б) совокупность социальных проектов.
  - в) это совокупность знаний, на основе которых вырабатываются ориентиры, программы развития нации.
  - г) ценностная система общества.
7. Патриотизм, проявляющийся к окружающей природе, своей малой родине, хозяйственному труду, семье называется:
  - а) гражданским;
  - б) национальным;
  - в) семейным;
  - г) региональным.+
8. Патриотический индифферентизм – это
  - а) безразличное, равнодушное отношение к родине;+
  - б) ненависть к родине;

- в) отрицание особого и незаменимого места родины в системе человеческих ценностей;
  - г) горячая и ревнивая любовь к родине.
9. Что способствует усилению угроз национальной безопасности России в экономической области:
- а) преобладание в экспортных поставках топливно-сырьевой и энергетической составляющих;+
  - б) усиливающаяся социальная дифференциация общества;
  - в) деградация наукоемких производств;
  - г) рост безработицы.
10. В экологической сфере угрозы национальной безопасности связаны с:
- а) ослаблением государственного надзора и отсутствием эффективных правовых и экономических механизмов предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
  - б) несоблюдением принципа приоритета норм Конституции Российской Федерации над иными правовыми нормами;
  - в) религиозный экстремизм;
  - г) истощение природных ресурсов.+

**Инструкция:** ответы обучающихся оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

- 1) понятие не сформировано, обучающийся не понимает, о чем идет речь
- 2) смутные представления о понятии, противоречивые, запутанные
- 3) четкие представления о понятии

### **Методика определения понимания обучающихся экологической обстановки в мире**

5. Одним из первых проблему экологической культуры поднял знаменитый исследователь:
- а) Т. Е. Абрамова;
  - б) Э.В. Гирусов;
  - в) В.И. Вернадский;+
  - г) Б. Коммонер.
6. Важными компонентами экологической культуры являются:
- а) любовь к природе;
  - б) осознание себя частью природы;+
  - в) осознание ответственности за последствия общения с природой;+
  - г) формирование у человека способности и желания поступать в соответствии с законами экологии.
7. При экологическом кризисе человек является:
- а) пассивной стороной;
  - б) активно действующей стороной;+
  - в) пассивная, страдающая сторона;
  - г) нейтральной стороной.
8. Какая тенденция экологического сознания на данный момент преобладающая:
- а) эгоцентрическая;
  - б) антропоцентрическая;+

в) интегративная;

г) эклектическая.

5. Модель устойчивого развития не предполагает, на Ваш взгляд, обеспечение:

а) социальной справедливости

б) экономической эффективности;

в) экологического императива;

г) политической безопасности.+

**Инструкция:** ответы обучающихся оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

1) понятие не сформировано, обучающийся не понимает, о чем идет речь

2) смутные представления о понятии, противоречивые, запутанные

3) четкие представления о понятии

### **Темы докладов на кураторских часах:**

1. Экология города и здоровье населения.

2. Сохранить природу – сохранить жизнь.

3. Экологические проблемы современности.

4. «Экология и бытовые отходы».

5. «Пластиковое нашествие».

6. Правила безопасного поведения в лесу.

7. Как отмечали праздники на Руси

8. Памятники Отечественным воинам за рубежом

9. Традиционные русские игрушки

10. О Петре и Февронии Муромских (День семь, любви и верности)

11. Разбераетесь ли в народных поверьях?

12. Знаете ли вы народные приметы?

13. Мы видим красоту в окружающем нас мире

14. Бал цветов (песни, стихи, сказки, легенды, загадки о цветах)

15. О чем рассказывают наши имена?

16. Известные писатель, скульпторы, художники, композиторы

17. Эстетическая грамматика

18. Этикет. Эстетическая сущность этикета

19. Этика общения человеческих отношений

20. Поговорим о том, как мы выглядим

21. Этика и культура поведения

22. В мире доброты и красоты

23. Вторая мировая война на Дальнем Востоке

24. Празднование Дня Победы над Японией в 1945 г.

25. Роль Приморской группы войск в разгроме квантунской армии (август-сентябрь 1945 г.)

26. Культура и традиции дружественных народов.

27. Проблемы безопасности человека в социальной и природной среде.

28. Правила поведения в местах массового скопления людей. Правила поведения в крупных магазинах, на стадионах, дискотеках, в кинотеатрах, театрах.

29. Как не стать жертвой преступления. Правила поведения на улице при нападении.

30. Правила поведения в местах массового скопления народа. Толпа.

31. Криминальные ситуаций на улице и в других общественных местах. Как не стать жертвой.

## **Раздел 4. Профориентация**

### **Типовые задания к научно-практическому конкурсу «Я – ветеринарный врач»**

#### ***Формы участия в конкурсе***

Индивидуальный конкурс.

#### ***Задание для конкурса***

Содержанием конкурсного задания являются выполнение практических видов деятельности специальности Ветеринария. Участники соревнований получают перечень заданий. Конкурсное задание имеет несколько модулей, выполняемых согласно графику перемещения (дорожная карта).

Конкурс включает в себя 2 модуля: ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного происхождения и решение профессиональных (ситуационных) задач.

Окончательные аспекты критериев оценки уточняются членами жюри. Оценка производится как в отношении работы модулей, так и в отношении процесса выполнения конкурсной работы. Если участник конкурса не выполняет требования техники безопасности, подвергает опасности себя или других конкурсантов, такой участник может быть отстранен от выполнения конкурсного задания.

Время и детали конкурсного задания в зависимости от конкурсных условий могут быть изменены членами жюри.

### ***МОДУЛИ ЗАДАНИЯ И НЕОБХОДИМОЕ ВРЕМЯ***

**Модуль 1:** Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного и растительного происхождения

1.1 Определение качества молока (1 час)

1.2 Определение качества меда (1 час)

Итого: 2 часа

**Модуль 2:** Решение профессиональных (ситуационных) задач

2.1 Клинический осмотр животных (1 час)

2.2 Клинический осмотр мелкого домашнего животного (1 час)

2.3 Выполнение манипуляций в ране (30 мин)

Итого: 2,5 часа

#### ***Описание проекта и заданий***

В - Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного и растительного происхождения

#### ***1.1 Определение качества молока***

**Задание:** Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, определить качество молока. Дать интерпретацию полученным результатам.

**Описание:**

1. Соблюдение правил личной гигиены;
2. Соблюдение правил техники безопасности;
3. Подготовка рабочего места;
4. Определение физико-химических показателей качества молока цельного
5. Интерпретация результатов. Заполнение протокола исследования.

**Алгоритм работы:**

- Подготовка рабочего места;
- Подготовка проб к исследованию;
- Проведение исследования молока
- Продемонстрировать экспертам результаты работы.
- Интерпретация результатов.
- Заполнение протокола диагностического исследования на основании полученных результатов.
- Дать ответ на вопрос о возможности реализации продукции.
- Уборка рабочего места

***1.2 Определение качества меда***

**Задание:** Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, провести органолептическое исследование проб меда, исключить фальсификацию меда. Дать интерпретацию полученных результатов. Прохождение данного модуля сопровождается выполнением нижеперечисленных этапов, при выставлении оценки каждый этап учитывается и оценивается членами жюри

**Описание:**

1. Соблюдение правил личной гигиены
2. Соблюдение правил техники безопасности
3. Подготовка рабочего места
4. Выбор последовательности действия в соответствии с требованием метода:
  - Определение органолептических показателей
  - Определение падевого меда
  - Определение фальсификации меда крахмалом/мукой
5. Интерпретация полученных результатов. Заполнение протокола исследования

**Алгоритм работы:**

- Подготовка рабочего места
- Подготовка пробы к исследованию
- Работа с аппаратурой, материалами и реактивами
- Продемонстрировать экспертам результаты работы.
- Интерпретация результатов.
- Заполнение протокола диагностического исследования на основании полученных результатов определения качества пробы. Дать ответ на вопрос о возможности реализации продукции на рынке
- Уборка рабочего места

## **Модуль 2. Решение профессиональных (ситуационных) задач**

### ***2.1 Клинический осмотр сельскохозяйственных животных***

**Задание:** Участнику необходимо произвести клинический осмотр животных. Дать интерпретацию полученным результатам.

#### **Описание:**

1. Соблюдение правил личной гигиены;
2. Соблюдение правил техники безопасности;
3. Соблюдение плана клинического обследования животного.
4. Работа с фонендоскопом, перкуссионным молоточком, плессиметром и термометром.
5. Интерпретация результатов. Оценка проведения обследования, грамотности и полноты заполнения бланка клинического исследования.

#### **Алгоритм работы.**

- Подготовка рабочего места
- Определить габитус.
- Выбрать наиболее подходящий способ фиксации животного для выполнения последующих манипуляций. При необходимости конкурсант может попросить помощи у волонтера/эксперта.
- Исследование кожи, ее производных, слизистых оболочек и лимфатических узлов.
- Определить частоту сердечных сокращений, дыхательных движений.
- Провести исследование органов грудной и брюшной полости, опорно-двигательного аппарата и нервной системы доступными способами.
- Заполнение бланка клинического исследования.
- Дать рекомендации согласно результатам исследования.
- Уборка рабочего места

### ***2.2 Клинический осмотр мелкого домашнего животного***

**Задание:** Участнику необходимо произвести клинический осмотр мелкого домашнего животного. Дать интерпретацию полученным результатам.

#### **Описание:**

1. Соблюдение правил личной гигиены;
2. Соблюдение правил техники безопасности;
3. Соблюдение плана клинического обследования животного.
4. Работа с фонендоскопом, мерной лентой и термометром.
5. Интерпретация результатов. Оценка проведения обследования, грамотности и полноты заполнения бланка клинического исследования.
6. Заполнение бланка клинического исследования

#### **Алгоритм работы:**

- Подготовка рабочего места.
- Определить габитус.
- Выбрать наиболее подходящий способ фиксации животного для выполнения последующих манипуляций. При необходимости конкурсант может попросить помощи у волонтера/эксперта.
- Исследование кожи, ее производных, слизистых оболочек и лимфатических узлов.
- Определить частоту сердечных сокращений, дыхательных движений.
- Провести исследование органов грудной и брюшной полости, опорно-двигательного аппарата и нервной системы доступными способами.

- Заполнение бланка клинического исследования.
- Дать рекомендации согласно результатам исследования.
- Уборка рабочего места.

### **2.3 Выполнение манипуляций в ране**

**Задание:** Участнику необходимо произвести хирургические манипуляции в ране:

1. Наложение хирургических швов с помощью тренажера-симулятора;
2. Проведение десмургии

**Описание:**

1. Соблюдение асептики, антисептики и правил личной гигиены;
2. Соблюдение правил техники безопасности;
3. Наложение хирургических швов с использованием тренажера-симулятора  
- количество накладываемых швов утверждается в задании, виды швов определяются жеребьевкой самим конкурсантом;
4. Наложение повязок с использованием тренажера-симулятора  
- количество накладываемых повязок утверждается в задании, виды повязок определяются жеребьевкой самим конкурсантом

**Алгоритм работы:**

- Соблюдение алгоритма надевания одежды;
- Подготовка рабочего места и необходимого инструментария;
- Сообщение эксперту о завершении выполнения этапа
- Уборка рабочего места

### **Методика определения профессионального выбора обучающихся (для обучающихся первого курса)**

**Ответьте на следующие вопросы:**

4. Какие мотивы при поступлении на специальность Ветеринария были ведущими?
5. Выделите основные черты (5) выбранной вами профессии.
6. Какие на Ваш взгляд требования предъявляет данная профессия к личности?

Для выявления степени правильности выбора своей будущей профессии, пройдите опросник.

### **Опросник профессиональных выборов**

**Инструкция:** В бланке опросника при ответе «Да» на вопрос ставьте «+», при ответе «Нет» ставьте «-».

Текст опросника:

1. Нравятся ли Вам любовные романы, лирика, романтика?
2. Нравится ли Вам бороться, сражаться, соревноваться?
3. Верно ли, что для Вас главное законность, порядок, справедливость?
4. Любите ли Вы находиться в центре внимания?
5. Любите ли Вы точность, аккуратность, порядок во всём?
6. Можете ли вы сочинять стихи, писать прозу?
7. Нравятся ли Вам резкие, острые запахи?



8. Любите ли Вы готовить?
9. Важны ли для вас тёплые отношения между людьми и спокойный ритм работы?
10. Любите ли Вы работу, связанную с большими физическими усилиями?
11. Любите ли вы учить, лечить, объяснять, помогать?
12. Трудно ли Вам переносить невнимание окружающих?
13. Умеете ли Вы планировать, структурировать, классифицировать?
14. Развиты ли у Вас воображение и фантазия?
15. Считаете ли Вы себя «коллекционером» по призванию?
16. Считаете ли Вы себя разговорчивым и общительным человеком?
17. Нравятся ли Вам сладости, шоколад, пирожные и т.д.?
18. Нравилась ли Вам в школе физкультура и/или уроки труда?
19. Нравится ли Вам командовать (руководить) другими людьми?
20. Обладаете ли Вы актёрским талантом?
21. Можно ли про Вас сказать, что Вы не переносите беспорядок?
22. Считаете ли Вы себя наблюдательным и осторожным человеком?
23. Любите ли Вы наводить чистоту?
24. Нравится ли Вам игра духовых инструментов?
25. Нравится ли Вам обслуживать людей?
26. Считают ли Вас жёстким и сильным человеком?
27. Хотелось бы Вам заниматься рискованными занятиями, борьбой со стихиями или экстремальными видами спорта?
28. Можете ли Вы назвать себя эмоциональным и увлекающимся?
29. Можете ли Вы назвать себя индивидуалистом?
30. Любите ли вы что-нибудь изобретать, придумывать, рационализировать?
31. Вы не боитесь «грязной работы»?
32. У Вас много друзей и приятелей?
33. Считают ли вас гуманистом, человеком любящим всех людей?
34. Любите ли Вы стрелять из различных видов оружия?
35. Любите ли Вы соревнования, споры, соперничество?
36. Считаете ли Вы себя человеком, заслуживающим особого внимания?
37. Любите ли Вы решать задачи, кроссворды?
38. Нравятся ли Вам романы с детективным или психологическим сюжетом?
39. Любите ли Вы ходить в туристические походы?
40. Считаете ли Вы себя разносторонним человеком?

Бланк опросника:

|          |           |            |           |          |           |            |             |
|----------|-----------|------------|-----------|----------|-----------|------------|-------------|
| 1        | 2         | 3          | 4         | 5        | 6         | 7          | 8           |
| 9        | 10        | 11         | 12        | 13       | 14        | 15         | 16          |
| 17       | 18        | 19         | 20        | 21       | 22        | 23         | 24          |
| 25       | 26        | 27         | 28        | 29       | 30        | 31         | 32          |
| 33       | 34        | 35         | 36        | 37       | 38        | 39         | 40          |
| <b>I</b> | <b>II</b> | <b>III</b> | <b>IV</b> | <b>V</b> | <b>VI</b> | <b>VII</b> | <b>VIII</b> |

**Обработка результатов:**

Подсчитайте количество положительных выборов по каждому фактору. Выбор предпочитаемых профессий является значимым, если фактор набрал 4 или 5 баллов. В случае равенства баллов выбор профессии или профессиональной области определяется как интеграция свойств и качеств разных факторов.

### **Интерпретация результатов:**

Выбор профессии – это личностно-значимая проблема: это выбор образа жизни, пути развития, выбор судьбы, это длительный, часто многолетний процесс активного личностного самоопределения. Выбор профессии является одним из моментов, определяющих жизненный путь человека. Данная методика позволяет определить качественную и количественную направленность профессиональных выборов.

#### **ПРОФЕССИИ ПЕРВОГО ФАКТОРА.**

К данной группе относятся профессии, основным содержанием которых является работа с мягкими, сладкими и неопасными предметами. Основные и дополнительные профессии (парикмахер, воспитатель детского сада, массажист, портной, косметолог, хореограф (танцор), педиатр, учитель младших классов, кондитер, сексопатолог, дерматолог).

Психологический тип личности: готовность услужить; желание доставить удовольствие клиенту; чувствительность и сензитивность; мягкость в речи, манерах, поведении; нежность; теплота в отношениях; тактильные потребности.

В основном профессии этой группы выбирают женщины или мужчины с мягким, женственным характером, с наличием тактильных потребностей, удовлетворяемых через ощупывание, поглаживание, прикосновения и т.д.

#### **ПРОФЕССИИ ВТОРОГО ФАКТОРА.**

К этой группе относятся профессии, требующие большой физической силы, которая направляется на преодоление сопротивления прочного материала. В связи с этим можно говорить о «железных» и «силовых» профессиях, предметом труда в которых являются железо, камень, животные, режущие – люди. Основные и дополнительные профессии (токарь, скульптор, лесоруб, фрезеровщик, мясник, слесарь, охотник, спортсмен, оперативник дорожный рабочий, хирург, охранник).

Психологический тип личности: витальность (хорошее здоровье); упорство; эмоциональная холодность; высокий болевой порог; развитая мускулатура; энергия; смелость.

Это группа маскулинных профессий, требующих от исполнителей большой физической силы и мужского характера (смелости, силы воли, упорства в достижении цели, ответственности, решительности, инициативности).

#### **ПРОФЕССИИ ТРЕТЬЕГО ФАКТОРА.**

Довольно разноплановая группа, в которую входят, с одной стороны, «помогающие», «лечащие», «обучающие» профессии класса «Человек – человек», а с другой стороны, «спасающие» и «экстремальные» профессии, предметом труда в которых являются вода, земля, огонь, воздух. Основные и дополнительные

профессии (врач, педагог, сварщик, военнослужащий, летчик, спасатель МЧС, пожарный, моряк, судья, электрик, дефектолог, железнодорожник).

Психологический тип личности: справедливость; ответственность; чувство долга; выносливость; экономность; педантичность; аккуратность.

Профессии этой группы отличаются характерной социальной направленностью, этичностью поведения и готовностью исполнителя к самопожертвованию. Эту группу можно назвать одной из самых популярных и распространенных среди мужчин.

#### ПРОФЕССИИ ЧЕТВЕРТОГО ФАКТОРА.

Это группа «артистических» профессий, где конечной целью является получение удовольствия от демонстрирования зрителям себя или продуктов своего творчества в самой разнообразной «упаковке».

Основные и дополнительные профессии (модельер, актер, художник-оформитель, продавец-демонстратор, фитодизайнер, фотограф, рекламный агент, имиджмейкер, секретарь-референт, балерина, фотомодель, фокусник).

Психологический тип личности: художественный и эстетический вкус; презентабельность; чувственно-эмоциональная выразительность; яркость; оригинальность; активность; увлеченность.

Профессии этого фактора чаще всего выбирают женщины (или мужчины с фемининными наклонностями), имеющие развитые художественные способности и чувство прекрасного. Особенностью профессий этой группы является необходимость все время находиться в центре внимания, получать высокую оценку и восхищение окружающих.

#### ПРОФЕССИИ ПЯТОГО ФАКТОРА.

Эта группа связана с «точными» и «знаковыми» профессиями, требующими от исполнителя консервативности, педантизма, устойчивости в работе и способности к «отключению эмоций», т.е. «холодной головы», которая очень часто остается на плечах именно благодаря этим качествам. Основные и дополнительные профессии (экономист, бухгалтер, аудитор, печатник, социолог, директор, программист, офис-менеджер, инженер-системотехник, служащий почты, строитель, математик).

Психологический тип личности: аккуратность; точность; педантизм; эмоциональная сухость; интровертированность; абстрактно-логическое мышление; устойчивость к монотонной работе.

Представители этой группы профессий наиболее эффективно работают индивидуально, а не в группе. В работе ценят плановость, упорядоченность, целесообразность, во всем являются сторонниками планомерного и пропорционального развития, защитниками старого, привычного.

#### ПРОФЕССИИ ШЕСТОГО ФАКТОРА.

Это группа «творческих», «поисковых» и «наблюдательных» профессий, основным содержанием которых является изменение старой формы и поиск нового, т.е. «революционные» преобразования. Основные и дополнительные профессии (журналист, переводчик, изобретатель, дизайнер, писатель, предприниматель, психолог, политик революционер, юрист, режиссер, композитор, физик).

Психологический тип личности: наблюдательность; нестандартное и творческое мышление; «свободолюбие» (предпочитают работу по контракту); развитая интуиция; склонность к расширению функции «Я»; поисковая активность; революционность.

Представители этих профессий относятся к разряду «творческой интеллигенции», не любят работать по плану, по шаблону, а также в условиях монотонии и жесткого нормирования. Отличаются высокой продуктивностью при индивидуальной работе или самостоятельных действиях.

#### ПРОФЕССИИ СЕДЬМОГО ФАКТОРА.

В эту группу входят «собираательные», «накопительные», «денежные» и «грязные» профессии. К «грязным» профессиям в данном случае относятся, те, где человек занимается «наведением чистоты» и порядка. «Накопительные» и «денежные» профессии связаны с накоплением и содержанием денег и материальных ценностей. Основные и дополнительные профессии (аптекарь (провизор), работник прачечной, банкир, логист, мусорщик, ассенизатор, работник химчистки, антиквар, гастроэнтеролог, директор ломбарда, фермер, маляр).

Психологический тип личности: надежность; упорство; экономность; устойчивость к монотонии; рациональность; материалистичность; «накопительный» тип.

Вышеназванная группа профессий предпочитается консерваторами, традиционалистами, разного рода коллекционерами. Эти люди терпеливы, надежны и, видимо, поэтому верны своей работе.

#### ПРОФЕССИИ ВОСЬМОГО ФАКТОРА.

Это группа «разговорных» и «пищевых» профессий, связанных с удовлетворением оральных потребностей, как самого индивида, так и общества.

Основные и дополнительные профессии (маркетолог, диктор, конферансье, бармен, экскурсовод (гид), музыкант (духовик), лектор, повар, певец, дегустатор, ди-джей, рекламный агент).

Психологический тип личности: общительность и контактность; разносторонность; жизнерадостность; эмпатия; организаторские способности; витальность; «оральный» тип.

Представители этих профессий обладают вербальными способностями, которые необходимы практически для всех профессий класса «Человек – человек».

### **Раздел 5. Социальное партнерство в воспитательной деятельности Академии**

#### **Темы докладов на кураторских часах**

1. Лидерство. Типы лидеров. Психологические качества лидерства.
2. Общение. Деловое общение.
3. Психологические особенности публичного выступления.
4. Личность. Психологические особенности личности.
5. Общение - обмен информацией.
6. Общение - как взаимодействие.
7. Психология делового общения.
8. Конфликт - неэффективное общение.
9. Конструктивное общение

10. Самооценка. Виды самооценки (завышенная, адекватная, низкая).
11. Как мы общаемся.
12. Саморегуляция. Внешняя, внутренняя и эмоциональная.

## Раздел 6. Основы ЗОЖ и спортивного воспитания

### Темы докладов на кураторских часах

1. Здоровье не купишь – его разум дарит
2. Алкоголь – враг здоровья
3. Куриш табак – сам себе враг
4. Я выбираю ЗОЖ
5. Алкоголь и его влияние на здоровье человека
6. Красота спасет мир
7. Гигиена и отличное здоровье
8. Здоровая пища для всей семьи
9. Сквернословие и здоровье
10. И старым и молодым вреден табачный дым
11. Почему алкоголь называют ядом
12. Профилактика вредных привычек
13. Мифы и реальность в ЗОЖ
14. Зрение – бесценный дар
15. Выбирая спорт – мы выбираем здоровье
16. Тимеменеджмент (организация личного времени)
17. «Я – будущая мама, я – будущий папа»
18. «Компьютер и Я»
19. «Никотин и мы – кто сильнее?»
20. Негативное влияние компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека
21. Сохранение здоровья в ЧС: наводнение, землетрясение, терроризм
22. Здоровый образ жизни. Духовное и психическое здоровье человека. Влияние социальной среды на здоровье человека.
23. Причины употребления ПАВ. Алкоголизм. Алкоголь и семья. Наркомания. Наркотики и закон.
24. Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.
25. Виды психотропных веществ и их влияние на организм.
26. Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Приемы закаливания организма.
27. К чему приводит недостаток движения.
28. Физическая культура как средство мотивации здорового образа жизни.
29. Является ли спорт составляющей здорового образа жизни?
30. Мифы о здоровье
31. Стресс. Фазы развития стресса. Влияние стресса на организм человека.

### Лист регистрации изменений

| Номер<br>изменения | Изменения  | Основание<br>для внесения<br>изменений                       | Подпись | Расшифровка<br>подписи | Дата<br>внесения<br>изменения |
|--------------------|--|--|---------|------------------------|-------------------------------|
| 1                  | ФГБОУ ВО Приморская<br>ГСХА переименована в<br>ФГБОУ ВО Приморский<br>ГАТУ | Приказ<br>Минобрнауки<br>России № 551<br>от 1 июня<br>2023г. |         | Ивус О.Н.              | 26.06.2023г.                  |