

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 04.09.2024 15:34:27

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЗИАТ

\_\_\_\_\_/Наумова Т.В./

(подпись)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**Планирование отрасли растениеводства**  
**на предприятиях агропромышленного комплекса**

\_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

**35.04.04 Агрономия**

(код и наименование направления подготовки)

**Агротехнологии в растениеводстве**

(полное наименование направленности (профиля) ОПОП)

**магистр**

квалификация выпускника

Уссурийск, 2022

## Лист согласований

Фонд оценочных средств составлен с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденного 26 июля 2017 г. № 708 (зарегистрировано в Минюсте России 15 августа 2017 г. № 47789).

Рассмотрен и утвержден на заседании Ученого совета Института землеустройства и агротехнологий 14 апреля 2022 г., протокол № 4.

Разработчик:

к.э.н., доцент, ИЗиАТ  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Мухина Д. В.  
(Ф.И.О.)

Руководитель ОПОП  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Павлова О.В.  
(Ф.И.О.)

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

### а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Универсальная компетенция</b>			
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности;	ОПК-5.1	Использует методы экономического анализа и учета показателей проекта в профессиональной деятельности
		ОПК-5.2	Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в профессиональной деятельности

### б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

#### знать:

- методы экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии. (ОПК-5.1);

- основные направления повышения эффективности проектов в агрономии. (ОПК-5.2);

#### уметь:

- применять методы экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии. (ОПК-5.1);

- разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в агрономии. (ОПК-5.2);

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ОПК-5.1	<i>Знать:</i> методы экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> применять методы экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии	Тест (письменно) Коллоквиум (устно)
2	ОПК-5.2	<i>Знать:</i> основные направления повышения эффективности проектов в агрономии	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в агрономии	Тест (письменно) Коллоквиум (устно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ОПК-5.1			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
<b>Сумма баллов (Б)*</b>	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Планирование отрасли растениеводства на предприятиях агропромышленного комплекса» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета (3 семестр) и экзамена (4 семестр) экзамена, у обучающихся заочного обучения на 3-ем курсе.

Обучающиеся готовятся к экзамену самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

#### Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы ( $B_i$ ), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Планирование отрасли растениеводства на предприятиях агропромышленного комплекса»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ОПК-5.1	B1	76
ОПК-5.2	B2	86
Итого	( $\sum B_i$ )	162
В среднем	( $\sum B_i$ )/n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Планирование отрасли растениеводства на предприятиях агропромышленного комплекса»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Показатели «знать», «уметь» при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «Планирование отрасли растениеводства на предприятиях агропромышленного комплекса» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Раздел 1: Планирование отрасли растениеводства на предприятиях агропромышленного комплекса**

#### **4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК 5.1 по показателю «Знать» Использует методы экономического анализа и учета показателей проекта в профессиональной деятельности**

#### **I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

Вариант задания 1.

**Составление плана проведения предупредительных мер защиты растений с указанием методов и сроков – это метод защиты**

1. агротехнический;
2. биологический;
3. организационно-хозяйственный;
4. карантинный.

Вариант задания 2.

**Метод экономического анализа представляет собой совокупность:**

- 1 приемов, способов изучения хозяйственных процессов в их динамике и статике;
- 2 приемов для достижения поставленной цели;
- 3 способов изучения финансовых отношений;
- 4 аналитической обработки материалов для выявления характеристики поведения показателей

Вариант задания 3.

**Для оценки выполнения программ, планов, достигнутых результатов используют ... экономический анализ**

1. перспективный
2. научный
3. текущий
4. оперативный

Вариант задания 4.

**Не относится к количественным методам экономического анализа .... метод**

1. экономико-математический
2. бухгалтерский
3. социологический
4. статистический

Вариант задания 5

**Главными факторами влияния на валовый сбор являются:**

1. посевная площадь и урожайность
2. урожайность и производительность животных
3. поголовье животных и производительность животных
4. количество продукции и цена 1 ц

Вариант задания 6

**Условный валовой сбор продукции растениеводства определяется:**

1. площадь (факт) x урожайность (факт)
2. площадь (план) x урожайность (факт)
3. площадь (факт) x урожайность (план)
4. площадь (план) x урожайность (план).

Вариант задания 7

**Показатель, характеризующий урожайность с 1 га является:**

1. качественным;
2. количественным;
3. удельным.
4. стоимостной.

Вариант задания 8

**Со среднесрочным прогнозированием связан .... экономический анализ**

1. текущий
2. научный
3. оперативный
4. перспективный



Вариант задания 9

**Сравнение каждой позиции баланса или другой формы отчетности с данными предшествующего периода представляет собой метод анализа:**

1. сравнительного
2. вертикального
3. горизонтального
4. нет правильного варианта

Вариант задания 10

**Коэффициент обновления основных производственных фондов (Кобн) определяется отношением:**

1. стоимости поступивших ОПФ к стоимости ОПФ на конец периода
2. суммы прироста ОПФ к стоимости ОПФ на начало периода
3. остаточной стоимости основных фондов к первоначальной стоимости основных фондов
4. превышения стоимости введенных ОПФ над стоимостью выведенных ОПФ

Вариант задания 11

**На каком уровне планирования обычно используют метод планирования урожайности по выносу питательных веществ**

1. На уровне хозяйства
2. На уровне региона (района)
3. На межрегиональном уровне
4. На любом уровне

Вариант задания 12

**На какую перспективу используют метод планирования урожайности по выносу питательных веществ:**

1. краткосрочную
2. среднесрочную
3. долгосрочную
4. на любую перспективу

Вариант задания 13

**Какой из методов в наибольшей степени учитывает влияние погодно-климатических условий на уровень урожайности**

1. метод планирования по выносу питательных веществ с урожаем
2. планирование с помощью метода количественных оценок определяющих факторов
3. планирование на основе метода экспертных оценок
4. программирование урожайности на основе действительно возможной урожайности

**II. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)**

Вариант задания 1.

**Допишите. Объем производства в сельском хозяйстве характеризуется \_\_\_\_\_ продукция.**

Вариант задания 2

Допишите. Единство естественного и искусственного плодородия обеспечивает \_\_\_\_\_ плодородие земли.

Вариант задания 3

Допишите. Отношение мощности энергетических ресурсов к площади пашни или посева — это:

Вариант задания 4

Допишите. Отношением наличных трудовых ресурсов к требующемуся их числу для выполнения плана производства определяется \_\_\_\_\_ трудовыми ресурсами.

Вариант задания 5

Допишите. Методом суммирования численности работников за все месяцы и деления полученной суммы на 12 определяется \_\_\_\_\_ численность работников за год.

Вариант задания 6

Допишите. Главный метод координации и взаимной увязки всех показателей, отражающих сущность изучаемого явления, — это метод ...

Вариант задания 7

Допишите. Анализ каждой статьи затрат в общих затратах, - это \_\_\_\_\_ анализ.

Вариант задания 8

Допишите. Отслеживается динамика каждой статьи затрат за несколько периодов. При этом можно определить абсолютное и относительное изменение статьи затрат. Это \_\_\_\_\_ анализ.

Вариант задания 9

Допишите. Между изменением среднечасовой выработки одного рабочего и трудоемкостью работ существует зависимость

Вариант задания 10

Допишите. Если производительность труда растет более низкими темпами, чем фондовооруженность труда, то фондоотдача \_\_\_\_\_

**III. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов**

вариант задания 1.

**Установите соответствие**

1 Энергообеспеченность	А Стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения на 1 работника хозяйства – это
2 Фондовооружённость	Б Количество энергетических мощностей на 100 га посевной площади – это

3 Фондоотдача	В Количество энергетических мощностей в л.с. на 1 работника – это
	Г Количество продукции в стоимостном выражении, приходящейся на 1 руб. стоимости фондов – это

вариант задания 2.

**Установите соответствие**

1 Фондоёмкость	А Стоимость производственных основных фондов, приходящуюся на 1 руб. продукции – это
2 Фондоотдача	Б Количество энергетических мощностей на 100 га посевной площади – это
3 Энерговооружённость	В Количество энергетических мощностей в л.с. на 1 работника – это
	Г Количество продукции в стоимостном выражении, приходящейся на 1 руб. стоимости фондов – это

вариант задания 3.

**Установите соответствие**

1 Фондообеспеченность	А Стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения на 1 работника хозяйства – это
2 Фондовооружённость	Б Отношение среднегодовой стоимости основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения к площади сельскохозяйственных угодий - это
3 Фондоотдача	В Стоимость производственных основных фондов, приходящуюся на 1 руб. продукции – это
4 Фондоёмкость	Г Количество продукции в стоимостном выражении, приходящейся на 1 руб. стоимости фондов – это
	Д Количество энергетических мощностей в л.с. на 1 работника – это

вариант задания 4.

**Установите соответствие**

1 Стратегическое планирование	А Предназначено для оценки целесообразности внедрения того или иного мероприятия (особенно это касается инноваций, которые требуют для своей реализации крупных инвестиций)
2 Бизнес планирование	Б Ориентировано на долгосрочную перспективу и определяет основные направления развития хозяйствующего субъекта. Предприятие ставит перспективные цели и вырабатывает средства их достижения.
3 Оперативно-производственное планирование	В Предполагает составление комплекса мероприятий, которые определяют этапы достижения целей при наиболее рациональном использовании ресурсов каждым подразделением и в целом предприятием
4 Тактическое планирование	Г Является составной частью внутрипроизводственного планирования и включает разработку производственных заданий по изготовлению продукции на относительно короткие промежутки времени, а также непрерывный контроль и регулирование их выполнения для осуществления принятой предприятием производственной программы и достижения целей его деятельности

	Д Система мероприятий по разработке подробных производственных планов на месяц, неделю, день, смену.
--	--

вариант задания 5.

**Установите соответствие**

1 Долгосрочное планирование	А Система мероприятий по разработке подробных производственных планов на месяц, неделю, день, смену.
2 Среднесрочное планирование	Б Составление планов на продолжительный отрезок времени более 5 лет.
3 Оперативное планирование	В Планы предусматривают разработку в определенной последовательности мероприятий, направленных на достижение целей, намеченных долгосрочной программой развития.
4 Краткосрочное планирование	Г Разработка планов на один год с разбивкой по кварталам, а отдельных показателей и по месяцам.
	Д Предполагает составление комплекса мероприятий, которые определяют этапы достижения целей при наиболее рациональном использовании ресурсов каждым подразделением и в целом предприятием

вариант задания 6.

**Установите соответствие**

1 Трудоемкость	А Количество продукции, выработанное одним рабочим в единицу рабочего времени
2 Энергоемкость	Б Характеризует интенсивность труда, или эффективность трудовой деятельности
3 Производительность труда	В Затраты рабочего времени на производство определенного изделия
4 Выработка	Г Объем энергии или топлива на выполняемые процессы производства
	Д Количество энергетических мощностей в л.с. на 1 работника – это

**4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК 5.1 по показателю «Уметь»**

**I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

вариант задания 1

**На предприятии за отчетный период объем выпуска и реализации продукции составляет 700 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных производственных фондов составила 350 тыс. руб. Фондоотдача составила:**

1. 2 руб./руб.;
2. 0,5 руб./руб.;
3. 1050 тыс. руб.;
4. 24,5 тыс. руб.

вариант задания 2

**Выпуск продукции за год 4 000 тыс. руб. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов - 2 000 тыс. руб. Средняя численность работающих 100 чел. Фондовооруженность труда:**

1. 40 тыс. руб./чел;
2. 20 тыс. руб./чел;
3. 8 тыс. руб./чел;
4. 2 руб./руб.

вариант задания 3

**Если в отчетном году валовой сбор картофеля фактически составил 3130 т, запланировано было получить 2890 т, то процент выполнения плана равен:**

1. 1,08
2. 108,3
3. 92,6
4. 0,93

вариант задания 4

**Если в отчетном году валовой сбор картофеля фактически составил 3130 т, запланировано было получить 2890 т, то абсолютное отклонение от плана равно:**

1. 8,3%
2. 7,7%
3. - 240т
4. 240т

вариант задания 5

**Если в отчетном году валовой сбор картофеля фактически составил 3130 т, запланировано было получить 2890 т, то относительное отклонение от плана равно:**

1. 8,3%
2. 7,7%
3. - 240т
4. 240т

вариант задания 6

**Если в отчетном году урожайность зерновых 49,5 ц/га, в прошлом году урожайность зерновых 45,5 ц/га, то темп роста составил:**

1. 4 ц/га
2. 108,8%
3. 91,9%
4. 8,8%

вариант задания 7

**На основании следующих результатов расчета:  $\Delta BC_{\text{общ}} = 720$  ц,  $\Delta BC(S) = -300$  ц,  $\Delta BC(Y) = 1020$  ц (где BC-валовой сбор картофеля, S –убранная площадь картофеля, Y – урожайность картофеля), можно сделать вывод:**

1. изменение валового сбора картофеля увеличилось на 720ц, в том числе за счет изменения площади на 300га, за счет изменения урожайности на 1020ц/га
2. валовой сбор картофеля увеличился на 720ц, в том числе за счет изменения убранной площади валовой сбор картофеля уменьшился на 300ц, за счет изменения урожайности валовой сбор увеличился на 1020ц

3. изменение урожайности положительно повлияло на изменение валового сбора картофеля
4. изменение убранной площади положительно повлияло на изменение валового сбора картофеля
5. в большей степени на валовой сбор картофеля повлияло изменение урожайности картофеля
6. в большей степени на валовой сбор картофеля повлияло изменение убранной площади

вариант задания 8

**Хозяйство реализовало 5120т картофеля в физической массе, зачетная масса составила 5380т, таким образом, хозяйство:**

1. понесло потери в размере 260т
2. получило выигрыш в размере 260т
3. понесло потери в размере 5,1%
4. получило выигрыш в размере 4,8%

вариант задания 9

**Урожайность пшеницы в 2002 году = ... ц/га (с точностью до 0,1), если известно, что прирост урожайности в 2002 году по сравнению с 1995 составил 11.2%, а ее абсолютное значение в 1995 году было равно 17,8 ц с гектара**

1. 20,3
2. 19,8
3. 18,7
4. 20,0

вариант задания 10

**Урожайность пшеницы в 2002 году составила 17,6 ц/га. Прирост урожайности в 2001 году по сравнению с 1997 составил 11.2%, а в 2002 по сравнению с 2001 урожайность составила 98,9%. Урожайность пшеницы в 1997 году = ... ц/га (с точностью до 1 ц/га)**

1. 20,3
2. 16,0
3. 17,6
4. 20,0

#### **4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК-5.2 по показателю «Знать»**

вариант задания 1

**Показатели использования техники:**

1. Себестоимость 1 га механизированных работ
2. Коэффициент использования парка
3. Количество тракторов
4. Количество комбайнов

вариант задания 2

**Экстенсивные факторы повышения эффективности использования техники:**

1. Повышение коэффициента сменности
2. Сокращение внутрисменных простоев

3. Увеличение числа дней работы
4. Правильное хранение техники

вариант задания 3

**Интенсивные факторы повышения эффективности использования техники:**

1. Совершенствование ремонтной базы
2. Совершенствование организации труда
3. Правильная комплектация агрегатов
4. Повышение коэффициента сменности

вариант задания 4

**Показатели эффективности использования земли:**

1. Урожайность
2. Балл земли
3. Прибыль на 1 га
4. Производство мяса на 100 га сельскохозяйственных угодий

вариант задания 5

**К агротехническим мероприятиям повышения урожайности относят:**

1. плодородие грунта, количество осадков, севооборота
2. сортообновлением, стимулирование работников
3. сортообновлением, борьба со вредителями, севооборота
4. количество осадков, плодородие грунта

вариант задания 6

**Трудоемкость продукции растениеводства зависит от главных факторов:**

1. затрат, чел.-ч, и производительности животных
2. затрат, чел.-ч, и валового сбора
3. затрат, чел.-ч, на одну голову животных и их производительности
4. затрат, чел.-ч, на 1 га площади и урожайность +

вариант задания 7

**Урожайность зерновых культур относится**

1. к частным показателям эффективности использования земельных ресурсов
2. к обобщающим показателям эффективности использования земельных ресурсов
3. к вспомогательным показателям эффективности использования земельных ресурсов
4. к обсуживающим показателям эффективности использования земельных ресурсов

вариант задания 8

**Эффект в АПК – это**

1. Соотношение между прибылью и затратами
2. Результат материальных, денежных и трудовых затрат
3. Экономное использование ресурсов
4. Неограниченный выпуск продукции при ограниченных ресурсах
5. Соизмерение затрат и результата

вариант задания 9

**Эффект выражает**

1. Абсолютное значение полученного результата безотносительно к затратам, которые этот результат обусловили
2. Соотношение полученного результата и ресурсов
3. Улучшение качественных характеристик продукции

4. Увеличение дохода предприятия
5. Снижение затрат

вариант задания 10

**Экономическая эффективность – это:**

1. Отношение полученного экономического эффекта к затратам ресурсов
2. Результат экономической деятельности
3. Результат экономических мероприятий
4. Возможность предприятия получать доходы и прибыль
5. Результативность использования авансированных средств

вариант задания 11

**Рентабельность – это:**

1. Показатель экономической эффективности бизнеса, характеризующий соотношение дохода и затрат за определенный период времени
2. Показатель, характеризующий эффективность использования фондов на предприятии
3. Показатель, характеризующий эффективность использования земли
4. Денежное выражение амортизации основных средств
5. Регулярно получаемый доход с капитала

вариант задания 12

**Превышение текущих дисконтированных доходов от реализации проекта над инвестиционными затратами называется..**

1. чистым дисконтированным доходом
2. индексом доходности инвестиций
3. внутренней нормой доходности  $g$
4. рентабельностью инвестиций
5. дисконтированным доходом

вариант задания 13

**К агротехническим мероприятиям повышения урожайности относят:**

1. плодородие грунта, количество осадков, севооборота
2. сортообновлением, стимулирование работников
3. сортообновлением, борьба со вредителями, севооборота
4. количество осадков, плодородие грунта

вариант задания 14

**Трудоемкости продукции растениеводства зависит от главных факторов:**

1. затрат, чел.-ч, и производительности животных
2. затрат, чел.-ч, и валового сбора
3. затрат, чел.-ч, на одну голову животных и их производительности
4. затрат, чел.-ч, на 1 га площади и урожайность +

вариант задания 15

**К организационно-экономическим мероприятиям повышения урожайности относят:**

1. плодородие грунта, количество осадков, севооборота
2. стимулирование работников, повышение квалификации +
3. сортообновлением, севооборота



4. количество осадков, плодородие грунта

#### 4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК-5.2 по показателю «Уметь»

##### **I. Тип заданий: задание закрытого типа (определение последовательности действий)**

вариант задания 1

**Алгоритм составления бизнес-плана проекта, реализованный в Project Expert, содержит следующие действия:**

- А) проанализировать результаты и при наличии свободного капитала сформировать стратегию его распределения (депозит и дивиденды);
- Б) сформировать капитал;
- В) проведение расчетов с целью определения потребности в капитале;
- Г) провести полный расчет показателей эффективности проекта.;
- Д) провести анализ чувствительности проекта путем варьирования исходных данных и определения степени слияния на финансовый результат проекта;
- Е) сформировать и распечатать отчет о целесообразности осуществления проекта;
- Ж) ввести исходные данные по всем позициям общего раздела и производственного плана

##### **II. Тип заданий: задание закрытого типа выберите все правильные ответы (один или несколько)**

вариант задания 2

**Определите объем продаж, начиная с которого валовый доход от продаж начинает превышать валовые издержки на производство и реализацию продукции, если отпускная цена единицы продукции - 100 рублей, переменные издержки на производство и реализацию единицы продукции – 50 рублей, а постоянные издержки на производство и реализацию партии продукции – 1800 рублей:**

- 1. 36 шт;
- 2. 18 шт.;
- 3. 90 тыс.шт.;
- 4. 47 шт

вариант задания 3

**Если по проекту предусматривается изменение севооборотов (без капитальных затрат), то какие изменения будут положительно влиять на оценки эффективности проекта**

- 1. сокращение площади под культурой, приносящей 25 тыс.руб./га чистых выгод в год, при увеличении площади под другой культурой, приносящей такие же чистые выгоды
- 2. замена культуры, приносящей 25 тыс.руб./га чистых выгод в год, на культуру, приносящую в год 35 тыс.руб./га. на той же площади
- 3. сокращение площади под культурой, приносящей 25 тыс.руб./га чистых выгод в год, при увеличении площади под культурой, приносящей 35 тыс.руб./га
- 4. нет верного ответа

вариант задания 4

**Решается вопрос о целесообразности организации предреализационной обработки овощей, при которой существенно увеличивается объем неиспользуемых отходов. Что может быть основной причиной положительной оценки такого инвестиционного проекта?**

1. экономия производственно-сбытовых затрат
2. выгоды, связанные с продажей отходов
3. разница в цене продукции, прошедшей такую обработку, и реализуемой “с поля”
4. нет верного ответа

вариант задания 5

**По проекту с расчетным периодом продолжительностью 8 лет остаточная стоимость инвестиций в приобретение сельскохозяйственной техники составляет 10 млн. руб. В бизнес-плане эта величина не учтена. Если ее учесть, какие показатели эффективности проекта изменятся?**

1. срок окупаемости проекта (простой)
2. PI проекта (индекс доходности инвестиций)
3. NPV (ЧДД) проекта
4. DPP (срок окупаемости проекта с учетом дисконтирования)
5. NPV деятельности предприятия в ситуации “с проектом”

вариант задания 6

**Укажите, какие комбинации значений показателей эффективности нет смысла анализировать из-за явных противоречий, связанных с ошибками в расчетах?**

1. NPV проекта “до финансирования” = +123,0; NPV проекта “после финансирования” = 111,0; при Rate = 8% годовых и процент за кредит = 6% годовых (с учётом субсидирования)
2. NPV проекта “до финансирования” = +123,0; PI проекта “до финансирования” = 0.95; IRR проекта “до финансирования” = 17% при Rate = 10%
3. NPV проекта “до финансирования” = +123,0; NPV проекта “после финансирования” = +222,0; при Rate = 10%; IRR проекта “после финансирования” = 27%
4. нет верного ответа

вариант задания 7

**Как известно, при дисконтировании отложенные на будущее поступления оцениваются ниже тех, которые ожидаются в ближайшее время. За счет чего в таком случае могут быть эффективными проекты, организации хранения продукции, которую можно было бы продать раньше (“с поля”) ?**

1. за счет ожидаемого сезонного повышения цен на продукцию
2. за счет экономии на финансовой деятельности
3. за счет экономии затрат на производственно-сбытовую деятельность
4. за счет увеличения объема реализуемой продукции

### Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ОПК 5.1	20	
ОПК 5.2	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ОПК 5.1	30	
ОПК 5.2	30	
Всего	100	

### Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю) «Планирование отрасли растениеводства на предприятиях агропромышленного комплекса»

1. Анализ экономической эффективности развития отраслей растениеводства
2. Сущность планирования в современных условиях хозяйствования
3. Особенности планирования на различных этапах развития общества
4. Виды, формы и системы планирования
5. Методологические аспекты планирования: принципы и методы
6. Общие вопросы, характеризующие понятие, значение и применение технологической карты
7. Процесс разработки технологической карты в отраслях растениеводства
8. Подготовительный этап разработки технологической карты.
9. Исходные данные и материал
10. Цели и основные задачи планирования использования земель.
11. Сущность и классификация посевных площадей
12. Агроэкономическое и агроэкологическое обоснование структуры посевных площадей.
13. Способы улучшить структуру почвы и повысить её плодородие.
14. Определение посевных площадей и валового сбора продукции.
15. Эффективность использования земли в сельском хозяйстве и пути ее повышения.
16. Цель и задачи программирования урожаев с.-х. культур.
17. Принципы программирования урожаев
18. Методы определения урожайности сельскохозяйственных культур
19. Программирование урожайности с учетом расчетов категории.
20. Мероприятия по повышению урожайности
21. Планирование сортосмены полевых культур
22. Расчёт объемов производства семян в хозяйстве, районе, области
23. Планирование работ в первичном семеноводстве в зависимости от потребности в элитных семенах
24. Экономическая оценка использования семян и мероприятия по её повышению
25. Планирование потребности в удобрениях
26. Планирование мероприятий по защите растений
27. Методы оценки эффективности удобрений: изотопный метод разностный метод, балансовый метод.
28. Способы и приемы планирования численности работников
29. Планирование фонда заработной платы работников предприятия
30. Особенности планирования фонда заработной платы работников структурных подразделений.

31. Планирование и организация использования машиннотракторного парка.
32. Обоснование состава МТП, методы расчета состава МТП.
33. Составление сводного плана выполнения механизированных работ.
34. Определение состава МТП на планируемый период работ с использованием графиков машиноиспользования.
35. Анализ эффективности использования МТП
36. Экономическая сущность затрат, основы их классификации
37. Состав производственных затрат по экономическим элементам
38. Номенклатура и содержание статей производственных затрат в растениеводстве
39. Общие принципы калькуляции себестоимости продукции растениеводства
40. Виды калькуляции
41. Объекты калькуляции в растениеводстве
42. Последовательность исчисления себестоимости продукции растениеводства
43. Калькуляция себестоимости зерновых, технических культур, овощей открытого грунта и картофеля, овощеводства закрытого грунта, продукции кормовых культур и приготавливаемых кормов, продукции плодовых, ягодных и других многолетних насаждений, цветоводства.
44. Расчет безубыточности производства продукции растениеводства
45. Сущность рыночного ценообразования. Элементы цены.
46. Виды цен.
47. Основные методы планирования цены.
48. Механизм ценообразования на предприятии
49. Факторы, влияющие на уровень цен на предприятии.
50. Особенности планирования цен и ценообразования на предприятии
51. Механизм государственной поддержки с/х предприятий и учет субсидий в планировании
52. Расчет прогнозируемых цен на покупные материальные ресурсы
53. Сущность и необходимость бизнес-планирования
54. Цель, задачи и особенности составления бизнес-плана
55. Этапы разработки бизнес-плана
56. Контроль при реализации проекта.
57. Методика формирования плана-графика проекта
58. Мониторинг проекта.

### **Критерии оценивания устного ответа на экзамене**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владе-

ние терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

## 6. Темы рефератов

1. Пути повышения экономической эффективности отрасли растениеводства.
2. Значение растениеводства, его структура и развитие в России.
3. Система земледелия, ее составные части и их роль в развитии растениеводства и повышении его эффективности.
4. Значение зернового производства, его развитие в России, экономическая эффективность, связь с другими отраслями.
5. Значение льноводства, его развитие в России, экономическая эффективность, связь с другими отраслями.
6. Значение свекловодства, его развитие в России, связь с другими отраслями, экономическая эффективность.
7. Значение соеводства, его развитие в России, связь с другими отраслями, экономическая эффективность.
8. Техничко-экономическое обоснование проекта.
9. Планирование урожайности и объемов производства продукции растениеводства.
10. Производственная программа развития отрасли растениеводства.
11. Организация планирования на сельскохозяйственном предприятии.
12. Планирование потребности в семенах.
13. Зарубежный опыт планирования и прогнозирования
14. Планирование на АПК
15. Структура и функции икс в АПК.
16. Современное АПК в России.
17. Современное АПК в Приморском крае.
18. 6.Теоретические аспекты рыночного ценообразования
19. Цены как инструмент маркетинговой политики
20. Ценообразующие факторы в условиях рынка и их классификация
21. Цены и их роль в координации рынка
22. Ценовая политика предприятия
23. Основы формирования ценовой стратегии
24. Ценовые стратегии, их виды и классификация

25. Этапы разработки ценовой стратегии
26. Ценообразование и инфляция
27. Рыночный монополизм и ценообразование
28. Затратное ценообразование, его преимущества и недостатки
29. Учет затрат при формировании цен
30. Методы затратного ценообразования в деятельности коммерческих фирм
31. Формирование цен с учетом конкуренции
32. Пассивное ценообразование
33. Ценообразование и стимулирование продаж
34. Система скидок как инструмент стимулирования продаж
35. Косвенные налоги как элементы цены товара
36. Виды цен и их классификация
37. Формирование свободных цен, порядок их применения
38. Оптовые и торговые надбавки как цены сферы услуг
39. Организационно - экономические основы регулирования цен в России
40. Формирование и учет себестоимости продукции.
41. Методы учета затрат на производство и калькулирования себестоимость продукции растениеводства.
42. СVP-анализ и его роль в принятии управленческих решений.
43. Бюджетирование и контроль затрат по центрам ответственности
44. Виды составляемых калькуляций и их роль в принятии управленческих решений.
45. Гибкие бюджеты, их значение в планировании и контроле затрат
46. Количественные методы анализа и их использование для принятия управленческих решений
47. Контроль и анализ показателей по центрам ответственности.
48. Метод директ-костинга как основа принятия управленческих решений
49. Методика подготовки информации для принятия управленческих решений в области ценообразования.
50. Методика подготовки информации для принятия управленческих решений в области ассортиментной политики предприятия.
51. Методы учета затрат на производство продукции, работ, услуг.

## **7. Критерии оценки реферата**

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок,

связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

