

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 25.03.2024 14:36:43

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab68ac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60aef

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
Протокол № 8
от 26.12.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА
_____ А.Э. Комин

«26» декабря 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
И ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Математика и физика

(направленность (профиль) подготовки)

бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

г. Уссурийск 2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

К

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональная компетенция			
ПК 2	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИД - 1 ПК 2.2	Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.
		ИД - 2 ПК 2.3	Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.
ПК 3	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ИД – 3 ПК –	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

В

Р
е
з
у
л
ь
т
а
т
е

О
с
в
о
е
н
и
я

Д
и
с

в. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

–

требования ФГОС по основной образовательной программе для организации образовательной среды; стимулировать познавательную активность и самостоятельность учащихся на уроках.

уметь:

– организовывать самостоятельную работу обучающихся, стимулирует к проявлению их инициативы, создает условия для развития их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности;

- применять современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
	ИД 1 ПК 2.2	Умеет использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов. Имеет практический опыт организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
2	ИД 2 ПК 2.3	Умеет: применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды Имеет практический опыт организации образовательной среды с учетом современных требований	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
3	ИД 3 ПК 3.1	Знает: методики составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		Умеет: самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 ПК 2.2 (ИД ПК 2.3, ИД – 3 ПК 3.1)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Современные образовательные технологии и программы школы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена в 1-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По стобалльной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Современные образовательные технологии и программы школы»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -2 ПК 1.2	Б1	76
ИД 3 ПК 2.3	Б2	86
Итого	$(\sum B_i)$	162
В среднем	$(\sum B_i) / n$	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Современные образовательные технологии и программы школы»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)

Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
--------------------------------------	--------	-----------	---------	---------

Показатели «знать», «уметь» при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Современные образовательные технологии и программы школы» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержательный элемент:

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД -2 ПК 1.2 по показателю «Знать»

Задание 1.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе

- а) требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий
- б) требований к результатам освоения типовых программ предметов
- в) требований к полученным знаниям, умениям и навыкам

Задание 2.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит

- а) обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений
- б) основную и дополнительную части

- в) обязательную часть и пояснительную части

Задание 3.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит

- а) обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений
- б) основную и дополнительную части
- в) обязательную часть и пояснительную части

Задание 4.

Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

- а) Концептуальность
- б) Проектируемость
- в) Системность
- г) Управляемость
- д) Эффективность
- е) Воспроизводимость

Задание 5.

Критериями современной классификации педагогических технологий являются:

- а) Уровень и характер применения.
- б) Характер содержания и структуры.
- в) Преобладающие методы и способы обучения.
- г) Вид образовательного учреждения.
- д) Желание ребёнка обучаться по данной технологии.

Задание 7.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит учителю:

- А. Отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности.
- В. Облегчить свой труд.
- С. Развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность.
- Д. Воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Задание 8.

Характеристиками СОТ являются:

- А. Процессуальная характеристика.
- В. Описательная характеристика.
- С. Концептуальная характеристика.
- Д. Программно-методическое обеспечение

Задание 9

К новым информационным технологиям относится...

- а) книга
- б) радио
- в) аналоговое телевидение
- г) гипертекстовое представление

Задание 10

Продолжите фразу:

Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является

...

Технология модульного обучения – это...

Информационно-коммуникационные технологии – это...

Дифференцированное обучение – это ...

Проблемное обучение – это ...

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД -2 ПК 1.2 по показателю «Уметь»

Задание 1

Определите правильную последовательность

...этапов урока с использованием технологии «ажурная пила»

- А. Деление на группы.
- В. Самостоятельная работа с учебным материалом.
- С. Встреча экспертов.
- Д. Распределение заданий для изучения материала между членами группы.
- Е. Контроль усвоения материала.
- Ф. Изложение изученного материала одноклассникам – членам группы.

Задание 2

К видам деятельности педагога в модульном обучении относится

- а) Консультативно-координирующая
- б) Контрольно-оценочная
- в) Мотивирующая
- г) Информационно-ориентирующая
- д) Информационная

Задание 3

Определите правильную последовательность

...этапов технологии проблемного обучения

- А. Формулировка проблемной задачи.
- В. Проверка правильности решения проблемной задачи
- С. Доказательство гипотезы.
- Д. Возникновение (постановка) проблемной ситуации
- Е. Поиск способа решения проблемной задачи путем выдвижения догадок, гипотез.

Задание 4

Определите правильную последовательность

...этапов технологии коллективного взаимодействия

- А. Подготовка учебного материала, разделение его на единицы усвоения, отбор учебных текстов
- В. Ориентация учащихся, сообщение целевых установок, усвоение правил, способов учета результатов обучения
- С. Проработка каждым учеником своего материала
- Д. Обмен знаниями с партнером по правилам ролевой игры «учитель – ученик»
- Е. Проработка воспринятой информации, поиск нового партнера для взаимообучения

Задание 5

Выберите несколько правильных ответов

Действующие лица при реализации технологии дебатов

- 1. судьи
- 2. команда утверждения
- 3. команда отрицания
- 4. таймкипер
- 5. тьюторы
- 6. аналитик

Задание 6

Методики «шесть шляп», «пять пальцев» относят к технологиям (один верный ответ)

- 1. рефлексивным
- 2. контекстного обучения
- 3. модульного обучения
- 4. экспертно-оценочным

Задание 7

К современным образовательным технологиям относят

1. здоровьесберегающие
2. информационно-коммуникационные
3. обучение в сотрудничестве
4. объяснительно-иллюстративную
5. проекты и кейс- технологии
6. развитие «критического мышления»

Задание 9

Установите правильную последовательность

... этапов урока с использованием проектной технологии

- A. Планирование деятельности.
- B. Погружение в проект.
- C. Деятельность по решению проблемы.
- D. Презентация результатов.
- E. Оформление результатов.

Задание 10

Установите правильную последовательность

Структура технологии модульного обучения

1. проверка достижений (текущий контроль)
2. выходной контроль
3. представление материала модуля в виде учебных элементов
4. четкая формулировка целей
5. предварительный тест
6. входной контроль

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД 3 ПК 2.3 по показателю «Знать»

Задание 1

Какой подход заложен в основе ФГОС НОО?

- а) учебно – воспитательный
- б) системно – деятельностный
- в) познавательный

Задание 2

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности

- а) не реже чем один раз в два года
- б) не реже чем один раз в три года
- в) не реже чем один раз в пять лет

Задание 3

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается

- а) работниками, имеющими соответствующие сертификаты
- б) средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих
- в) компьютерными технологиями

Задание 4

Дополнить предложение.

Организаторские умения обеспечивают включение учащихся в различные виды ...

Ответ: деятельности

Задание 5

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется

- а) организацию уроков и дополнительных занятий по специальному расписанию
- б) организацией, осуществляющей образовательную деятельность через
- в) организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
- г) организацию учебной деятельности в соответствии с Правилами внутреннего распорядка

Задание 6

Выберите один правильный ответ

К какой группе относится технология «Педагогические мастерские»?

- а) технологии открытого образования
- б) продуктивные технологии
- в) ценностно-ориентированные технологии
- г) личностно-ориентированные технологии

Задание 7

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе начального общего образования может быть основана на

- а) дифференциации содержания с учетом пожеланий родителей обучающихся
- б) дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов
- в) дифференциации содержания с учетом желания учителя

Задание 8

Библиотека организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна быть укомплектована

- а) печатными образовательными ресурсами и электронными базами данных
- б) печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы
- в) печатными образовательными ресурсами и доступом к сети Интернет

Задание 9

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность должна включать в себя

- а) совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.) и службы поддержки
- б) совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ
- в) совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), службы технической поддержки и электронные цифровые ресурсы

Задание 10

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к

- а) кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования
- б) кадровым и материально – техническим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования
- в) программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования

г) финансовым и материально – техническим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД 3 ПК 2.3 по показателю «Уметь»

Задание 1

Выстройте систему педагогической деятельности в логической последовательности

1. планирование деятельности;
2. цель деятельности;
3. создание условий деятельности;
4. анализ результатов деятельности;
5. осуществление педагогического действия.

Задание 2.

Расположите в правильной последовательности стадии эстетического развития обучающегося:

1. интерпретативная
2. классифицирование
3. стадия рассказчика
4. рекреативная
5. конструктивная

Задание 3.

Расположите в правильной последовательности этапы проблемного урока:

- а) обобщение собранного материала в микрогруппах
- б) обсуждение того, что известно группе о проблеме
- в) систематизация знаний
- г) выработка возможных путей и плана решения проблемы
- д) работа по сбору материала
- е) постановка, осознание, обсуждение проблемы

Задание 4

Сопоставьте компоненты учебной деятельности с их функциональным назначением:

1. эмоциональный
2. когнитивный
3. поведенческий
- а) выражает результаты деятельности и поступки, мимику, жестикуляцию, речь, волевою регуляцию действия
- б) выражает осмысленное усвоение знания (а не просто заучивание), которое характеризуется активностью людей, принимающих и перерабатывающих информацию
- в) выражает состояние личности, ее переживания, удовлетворенность или неудовлетворенность собой, своими действиями и отношениями

Задание 5

Расположите в правильной последовательности этапы второго алгоритма организации занятий в технологии педагогической мастерской, предложенной М. Дюком, А. А. Окуневым, Н. И. Беловой:

- а) формулирование выводов
- б) каждый формулирует гипотезу решения проблемы
- в) планирование и проведение эксперимента по проверке гипотезы
- г) выбор в группе наиболее вероятной гипотезы
- д) каждый представляет группе свое понимание проблемы

Задание 6

Выберите один правильный ответ

Какая особенность не характерна для модульного обучения?

- а) наличие модулей позволяет педагогу индивидуализировать работу с конкретным обучаемым, используя консультирование
- б) обучающиеся учатся планировать свою деятельность, приобретают навыки самоорганизации, самоконтроля
- в) содержание обучения представлено в виде законченных самостоятельных блоков, усвоение которых происходит в соответствии с целью
- г) обучающиеся работают большую часть времени под руководством учителя

Задание 7

Соотнесите функции портфолио с их существенными характеристиками:

- 1. рейтинговая
- 2. мотивационная
- 3. содержательная
- 4. диагностическая
- 5. целеполагания
- б. развивающая
- а) показывает диапазон навыков и умений
- б) обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году
- в) фиксирует изменения и рост за определенный период времени
- г) раскрывает весь спектр выполняемых работ
- д) поддерживает учебные цели
- е) поощряет результаты обучающихся, учителей и родителей

Задание 8

Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

- 1 целеполагание;
- 2 диагностика;
- 3 педагогическое взаимодействие;
- 4 текущая диагностика;
- 5 выбор содержания, форм и методов;
- 6 итоговая диагностика.

Задание 9

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

Укажите виды деятельности обучающихся на этапе осмысления при реализации технологии критического мышления:

- а) ставят новые цели для дальнейшей самостоятельной работы
- б) соотносят новую информацию со «старой»
- в) читают или слушают текст, используя предложенные педагогом активные методы чтения
- г) вспоминают и анализируют имеющиеся знания по данной теме
- д) делают пометки на полях или ведут записи по мере осмысления новой информации

Задание 10

Расположите в правильной последовательности этапы усвоения знаний:

- а) понимание
- б) восприятие
- в) применение
- г) систематизация
- д) осмысление
- е) запоминание

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД -2 ПК 1.2	20	
ИД 3 ПК 2.3	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД -2 ПК 1.2	30	
ИД 3 ПК 2.3	30	
Всего	100	

Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Современные образовательные технологии и программы школы»

1. Понятие и структура педагогической технологии. Сущность понятия «педагогическая технология», его изменение в науке и практике.
2. Современные педагогические технологии обучения и воспитания. Признаки технологичности
3. Традиционная ассоциативная технология обучения, сущность знаниевого подхода в обучении. Достоинства и недостатки традиционной технологии обучения.
4. Технологии организации учебно-воспитательного процесса: продуктивная технология, личностно-ориентированной технологии (щадящая технология), технология сотрудничества (партнёрская технология)
5. Сущностные характеристики авторских методик (технология интенсификации учебного процесса) и (технология перспективно-опережающего обучения).
6. Понятие, структура и правила построения опорного конспекта. Этапы работы над новым материалом с использованием опорных конспектов.
7. Понятие и сущность технологии проектного обучения. Технология Дальтон-план.
8. Виды проектов по различным основаниям: учебные, исследовательские, практические проекты; монопроекты и групповые проекты; краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты и т. д.
9. Этапы выполнения учебных проектов. Дидактические возможности использования технологии проектного обучения. Достоинства и недостатки технологии проектного обучения.
10. Понятие и сущность технологии модульного обучения. Характеристика модульной программы, обучающего модуля и учебного элемента модуля.
11. Технология конструирования модуля. Этапы проектирования модульной программы. Общие принципы и специфические принципы проектирования модульной программы.
12. Структура учебной программы, включающей в себя модули: цель, задачи, методические рекомендации по достижению целей обучения, информация (учебные материалы) и средства контроля.
13. Понятие и сущность технологии проблемного обучения.
14. Основные понятия и элементы проблемного обучения. Основные виды, уровни и признаки проблемного обучения (по ,).
15. Понятие проблемной ситуации. Средства и способы создания проблемных ситуаций. Алгоритм решения проблемных ситуаций.
16. Особенности организации учебного процесса с использованием технологии проблемного обучения. Достоинства и недостатки технологии проблемного обучения.

17. Понятие и сущность программированного обучения. Достоинства и недостатки технологии программированного обучения.
18. Виды обучающих программ. Линейный алгоритм (Б. Скиннер). Разветвлённый алгоритм (Н. Краудер). Адаптивная программа. Комбинированная программа
19. Понятие и сущность информационных технологий. Виды использования информационных технологий: проникающая технология, основная технология, монотехнология.
20. Организация и методика проведения занятий с применением мультимедиа. Достоинства и недостатки информационных технологий.
21. Понятие и сущность технологии дистанционного обучения. Преимущества заочной формы обучения и технологии дистанционного обучения.
22. Три поколения дистанционного обучения. Синхронные и асинхронные формы дистанционного обучения.
23. Структура курса дистанционного обучения. Особенности организации учебного процесса, обеспечение взаимодействия педагога и обучающихся с помощью современных информационных технологий и средств массовой коммуникации.
24. Понятие и сущность активных технологий обучения. Имитационные и неимитационные формы организации обучения с использованием активных методов обучения.
25. Понятие и сущность интерактивных технологий обучения. Основные отличительные черты интерактивных технологий от традиционной технологии обучения
26. Дискуссия как одна из форм интерактивного обучения. Характерные черты учебной дискуссии. Модели учебных дискуссий. Условия организации учебной дискуссии.
27. Метод модерации
28. Понятие и сущность технологии анализа конкретных ситуаций (кейс-технология)
29. Кейс-метод: история разработки и использование метода в образовании. Подходы к классификации кейсов. Способы организации работы с кейсом. Источники кейсов и технология проектирования кейсов.
30. Использование кейс-метода в профессиональном образовании.
31. Понятие и сущность технологии развития критического мышления. Структурные компоненты технологии развития критического мышления.
32. Формы письменной работы в обучении критическому мышлению.
33. Понятие и сущность технологии воспитания. Основные виды технологий воспитания: технология коллективного воспитания, технология коллективной творческой деятельности (КТД) и технология свободного воспитания.
34. Технология воспитания в коллективе и теория коллектива
35. Технология коллективной творческой деятельности (КТД)
36. Технология свободного воспитания как направление в педагогике середины XIX – начала XX вв. Странники свободного воспитания (М. Монтессори, , и др.)
37. Отечественные представители технологии свободного воспитания: Константин Николаевич Вентцель (1857–1947) и Станислав Теофилович Шацкий (1878–1934).
38. Педагогика Монтессори как пример эффективной практической реализации идей свободного воспитания.
39. Структура и основное содержание образовательных программ.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

6. Темы рефератов

1. Развитие познавательного интереса учащихся на уроках средствами... (варианты).
2. Использование нетрадиционных педагогических технологий для развития... (варианты).
3. Формирование инициативности учащихся в процессе обучения средствами... (варианты).
4. Формирование исследовательских умений учащихся средствами... (варианты).
5. Исследовательские задания (работы, проекты) как средство развития ... (варианты).
6. Моделирование ситуаций принятия решений в процессе обучения.
7. Использование идей эвристического обучения в образовательном процессе.
8. Развитие самостоятельности учащихся средствами ... (варианты).
9. Исследовательская деятельность как средство развития познавательного интереса.
10. Диалог как способ формирования коммуникативной грамотности учащихся.
11. Проблемные ситуации как средство стимулирования познавательной активности учащихся.
12. Использование идей передового педагогического опыта в обучении.
13. Возможности игровых технологий в начальном общем образовании.
14. Дидактические возможности современных компьютеров.
15. Обучение младших школьников в зависимости от их индивидуальных особенностей.
16. Пути создания проблемных ситуаций в учебно-воспитательном процессе начальной школы.
17. Уровневая дифференциация процесса обучения младших школьников.
18. Организация межгруппового сотрудничества на уроке.
19. Нетрадиционные уроки в начальной школе и их возможности.
20. Пути организации самоконтроля за усвоением материала.
21. Организация индивидуальной работы учащихся на уроке.
22. Способы дифференциации домашних заданий учащихся.

23. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.
24. Современное традиционное обучение. Пути совершенствования традиционной технологии.
25. Концепции УМК «Школа 2100».
26. Основные положения УМК «Школа XXI века».
27. Технология в УМК «Гармония».
28. Особенности методики традиционного обучения.
29. Проектирование урока по технологии традиционного обучения.
30. Технология развивающего обучения (Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, И. П. Иванов, И. П. Волков, Г.С. Альтшуллер).
31. Дидактические принципы и типические свойства системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
32. Сравнительный анализ технологий традиционного обучения и развивающего обучения.
33. Характеристика теоретических знаний по В.В. Давыдову.
34. Коллективно-распределительная деятельность в технологии развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
35. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.
36. Современные концепции обучения: ассоциативная, деятельностная.
37. Концепции личностно-ориентированного обучения.
38. Воспитательные концепции личностной ориентации.
39. Сущность педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся.
40. Умения и стили педагогического общения.
41. Стратегии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика.
42. Дифференцированное обучение на уроке.
43. Оценка знаний в технологии уровневой дифференциации В.В. Фирсова.
44. Технология коллективного взаимообучения.
45. Технология «Диалог культур».
46. Технология школы «Экология и диалектика» Л.В. Тарасова.
47. Технология индивидуализации обучения (И.Э. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков).
48. Технология педагогической поддержки О.С. Газмана.
49. Технологии интегративного обучения.
50. Обучение учащихся умению учиться.
51. Метод проектов как общепедагогическая технология.
52. Альтернативные педагогические технологии.
53. Технология «Педагогика сотрудничества».
54. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
55. Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении.
56. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
57. Технологии концентрированного обучения: модель временного погружения М.П. Щетинина.
58. Частнопредметные технологии. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н. А. Зайцев).
59. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев)
60. Частнопредметные технологии. Технология грамотного письма Федоренко.
61. Технологии свободного образования. Технология саморазвития (М. Монтессори).
62. Технология опорных схем и знаковых моделей учебного материала В.Ф. Шаталова.
63. Педагогические укрупнение дидактических единиц — УДЕ (П.М. Эрдниев).

64. Технологии концентрированного обучения: модель суггестивного погружения Г. Лозанова.
65. Технологии концентрированного обучения: модель временного погружения М.П. Щетинина.
66. Обучение на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф.Шаталова.
67. Коллективный способ обучения (Ривин А.Г., Дьяченко В.К.).
68. Технология «Портфель ученика».
69. Природосообразные технологии обучения чтению и письму (А.М. Кушнир).
70. Школа-парк (М.А. Балабан).
71. Технология воспитательной системы школы В.А. Караковского.
72. Технология вальдорфской педагогики Р. Штейнера.
73. Эффективность «адаптивной модели» школы Е.А. Ямбурга.
74. Модель работы школы С. Френе.
75. Технология школы самоопределения А.Н. Тубельского.
76. Творческое применение опыта учителей-новаторов в работе образовательных учреждений.
77. Технологии коллективного способа обучения.
78. Информационные технологии в обучении.
79. Эффективность технологии уровневой дифференциации в современной российской школе.
80. Технология проблемного обучения.
81. Технология программированного обучения.
82. Алгоритмические педтехнологии.
83. Технология модульного обучения.
84. Технология коллективной мыследеятельности в современной школе (на примере реализации подхода Л.Г. Петерсон в начальной школе).
85. Формы и методы психолого-педагогической диагностики.
86. Моделирование и конструирование педагогической деятельности.
87. Составляющие педагогического мастерства учителя начальной школы.
88. Педагогическая техника как составляющая часть педагогического мастерства.
89. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов.
90. Педагогический инструментарий воспитательных технологий.
91. Методика личностно-профессионального саморазвития личности педагога.
92. Модель работы классного руководителя с семьей.
93. Модель взаимодействия педагога с родителями.
94. Эффективность современных технологий работы школы с семьей.
95. Технологии оценивания знаний и умений учащихся начальных классов.
96. Современное образование как предпосылка новых педагогических технологий

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений
-------------------	------------------------	---------------------------------------	--	--