

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Кокин Андрей Эдуардович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 01.04.2024 11:38:37
 Уникальный программный ключ:
 f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ПРИМОРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

УТВЕЖДАЮ:

Проректор по научной работе и
 инновационным технологиям

Бородин И.И.
 «__» апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Организация учебной деятельности в вузе и методика
 преподавания в высшей школе**

Уровень основной профессиональной образовательной программы аспирантура
 Направление подготовки 36.06.01 **Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных**
(номер, уровень, полное наименование направления подготовки)

Направление 36.06.01 **Ветеринария и зоотехния**
(полное наименование профиля направления подготовки из ОПОП)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Институт ЖиВМ, институт животноводства и ветеринарной медицины
(сокращенное и полное наименование института)

Статус дисциплины обязательная дисциплина - Б1.В.ОД.3
(базовая, вариативная, факультативная, по выбору)

Курс 2 Семестр 3

Учебный план набора 2020 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

Распределение по семестрам

Семестр	Учебные занятия (час.)							Самостоя- тельная работа	Форма итоговой аттестации (зач., зач.с оценкой, экз.)
	Общий объем	Контактная работа					Контроль СР		
		Всего	Лекции	ЛЗ	ПЗ	КП- КР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	108	24	12	-	12		4	80	зачет
Итого	108	24	12	-	12		4	80	

Общая трудоемкость в зачетных единицах – 3 ЗЕТ.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель: включение магистрантов в целостную отрасль научных знаний - педагогику высшей школы, обучение образовательному процессу в высшем учебном заведении, ознакомление с психолого - педагогическими основами функционирования и развития образовательного процесса в вузе.

Задачи курса:

1. Раскрыть особенности педагогического процесса в профильной и высшей школе.
2. Оказать практическую помощь магистрам в овладении знаниями, умениями, навыками, необходимыми для направления
3. Наметить пути дальнейшего профессионального, духовно- нравственного совершенствования магистранта.
4. Развить способность к поддержанию конструктивного взаимодействия в процессе межличностного и делового общения, анализировать и адекватно оценивать свою и чужую деятельность.
5. Совершенствовать способность к обучению в новых областях знаний, в том числе непосредственно не связанных со сферой деятельности

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина (модуль) «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе» обязательная дисциплина - Б1.В.ОД.3

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В результате освоения указанной дисциплины обучающийся должен обладать компетенциями:

- способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного и научно - производственного профиля своей профессиональной деятельности;
- способен самостоятельно приобретать (в том числе с помощью информационных технологий) и использовать в практической деятельности новые знания и умения, включая новые области знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;
- способен принимать организационно - управленческие решения и готов нести за них ответственность, в том числе в не стандартных ситуациях;
- способен применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- а) знать: – содержание дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» – основные категории и понятия методики преподавания в высшей школе – современные образовательные и развивающие педагогические технологии – способы организации учебно - познавательной деятельности – формы и методы контроля качества образования – управление образовательными системами РФ – основные категории и понятия психологии и педагогики высшей школы познавательные процессы личности – психологические особенности личности – коммуникативность, креативность;
- б) уметь: – использовать понятийно - категориальный аппарат педагогики высшего образования, инструментарий педагогического анализа и проектирования –

применять систему знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов в практической деятельности – применять современные образовательные и развивающие педагогические технологии – использовать способы организации учебно - познавательной деятельности, формы и методы контроля качества образования – использовать знания, полученные в результате изучения дисциплины, в профессиональной деятельности;

в) владеть: – современными методиками преподавания в высшей школе и делового общения – методами и способами реализации образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем принятым государственным стандартам образования – методами и способами проектирования и разработки типовых мероприятий, связанных с преподаванием (лекций, семинарских-практических занятий, консультаций и аттестационных мероприятий) – методологией исследования проблем, связанных с преподаванием – навыками использования современных образовательных технологий – методологией воспитания и развития личности;

г) иметь представление:– о мотивации и психорегуляции поведения и деятельности студентов ВУЗа – об интенсификации обучения и проблемном обучении – о деловых играх как форме активного обучения об эвристических методах обучения – об элементах эвристической деятельности и их основных характеристиках – об основах подготовки лекционных текстов – об основах коммуникативной культуры педагога

3. Объем дисциплины (модуля) в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Семестры				Всего часов
	2				
Контактная работа с преподавателем (всего)	24				24
В том числе:					
Лекции (Л)	12				12
Занятия семинарского типа, в т.ч.:					
Семинары (С)					
Практические занятия (ПЗ)	12				12
Практикумы (П)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Коллоквиумы (К)					
<i>Другие виды контактной работы</i>					
Самостоятельная работа (всего)	84				84
В том числе:					
Курсовой проект (работа) (КП, КР)					
Расчетно-графические работы (РГР)					
Реферат (Р)					
Контрольная работа					
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>					
Подготовка к практическим работам	80				80
Подготовка к контрольным работам, тестированию, коллоквиуму	4				4
Подготовка к зачету					

Вид промежуточной аттестации (зачёт, зачёт с оценкой, экзамен)	Зачет				Зачет
Общая трудоёмкость	час	108			108
	зач. ед.	3			3

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины (модулей)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы методики преподавания в высшей школе.	Модульная единица 1.1 Основы методики преподавания в высшей школе. Основы методики преподавания в высшей школе История преподавания в высшей школе и нормативно-правовое обеспечение образования Модульная единица 1.2. Основы дидактики высшей школы Организация обучения в ВУЗе. Формы и виды учебных занятий
2.	Разработка учебного курса по дисциплине	Модульная единица 2.1. Разработка учебного курса по дисциплине Организация педагогического контроля в высшей школе Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов Модульная единица 2.2. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства

5.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина.	СРС	Всего часов
1.	Основы методики преподавания в высшей школе. Основы методики преподавания в высшей школе История преподавания в высшей школе и нормативно-правовое обеспечение образования Основы дидактики высшей школы Организация обучения в ВУЗе. Формы и виды учебных занятий	4	4			34	42

2.	Разработка учебного курса по дисциплине Организация педагогического контроля в высшей школе Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	8	8			50	66
	Итого:	12	12			84	108

5.3 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)
(заполняется по усмотрению преподавателя)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	...

6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы методы	Лекции (час)	Семинарские занятия (час)	Тренинг Мастер-класс (час)	СРО (час)	Всего
IT- методы					
Работа в команде					
Игра					
Поисковый метод					
Решение ситуационных задач					
Исследовательский метод					
Лекция - визуализация					
Интерактивная лекция					
Итого интерактивных занятий					

6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

№	Форма занятия	Тема занятия	Наименование интерактивных методов	Количество часов с учетом СРС

--	--	--	--

7 Лабораторный практикум *не предусмотрен*

8 Семинарские занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины из таблицы 5.1.	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоёмкость (час.)
1.	1	Практическое занятие (семинар) № 1,2 Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Особенности и специфика бакалавриата, специалитета, магистратуры. Принципы и перспективы послевузовского образования. Достоинства и недостатки традиционного и модульного построения содержания дисциплины. Принципы проблемного и развивающего обучения. Технология передачи знаний обучающимся.	4
2.	1	Практическое занятие (семинар) № 3 Репродуктивный и продуктивный варианты обучения - достоинства и недостатки. Инновационные технологии в обучении. Самостоятельная работа студентов и управление ею. Активные методы обучения. Интерактивное обучение. Информационные технологии обучения	2
3.	2	Практическое занятие (семинар) № 4,5 Алгоритмизация обучения. Дистанционное обучение в системе профессиональной подготовки. Педагогическая практика студентов. Перспективы модульной технологии педагогического контроля. Проблема совершенствования педагогического контроля в вузе. Коммуникативная компетентность педагога. Взаимопонимание в общении. Барьеры общения. Культура речи и слагаемые ораторского искусства преподавателя. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя	4
4.	2	Практическое занятие (семинар) № 6 Профессиональное становление специалиста (понятие,	2

		сущность). Этапы профессионального становления: -школьный -вузовский - послевузовский Факторы, определяющие профессиональное становление. Адаптация молодых специалистов. Признаки творческой личности. Творчество в структуре педагогической деятельности	
	Всего:		12

9 Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы (детализация)	Трудоёмкость (час.)	Контроль выполнения (опрос, тест, дом. задание, и т.д)
1.	1	Методология, методика научного исследования.	40	опрос
2	2	Структура научного исследования, научная проблема и организация проведения экспериментов.	40	Опрос Презентация
		Итого:	80	

10 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

11.1 Основная литература:

1. Волженина Н.В. Управление качеством профессиональной подготовки в процессе обучения: учебное пособие. / Н.В. Волженина. – Барнаул : РИО ФГОУ АИПКРС АПК, 2005. – 144 с.
2. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 368 с.
3. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие для вузов (под ред. Булановой-Топорковой М.В.) Изд. 3-е, перераб., доп. Высшее образование – Р-н-Д: Феникс, 2006. – 287 с.

11.2 Дополнительная литература:

1. Аванесов В.С. Тесты в социологическом исследовании / В. С. Аванесов. – М.: Просвещение, 1982 – 199 с.
2. Аношкин А.П. Педагогическое проектирование систем и технологий обучения. Омск, 1997
3. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогические технологии / В. П. Беспалько. – М., 1989
4. Бородулин В.И. Новый иллюстрированный энциклопедический словарь / В.И. Бородулин (и др.) – М. : Большая российская энциклопедия, 1999. – 912 с.
5. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – М. : НМЦ СПО, 1999. – 538 с.

6. Гаффорова, Е. Проблемы формирования целей вузовской системы качества / Е. Гаффорова, В. Балабан, И. Кравченко // Стандарты и качество. –2002. –№ 4. –С. 38-40.
7. Григорович Л. А. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов вузов по спец. 031000-педагогика и психология / Л. А. Григорович. – М.: Гардарики, 2003. – 314 с.
8. Дьяченко М. И. Психология высшей школы: Учеб. пособие для магистров пед. спец. вузов / М. И. Дьяченко. Л. А. Кандыбович. – Минск: Тесей, 2003. – 352 с.
9. Ерецкий М. И. Разработка и применение тестов успешности усвоения / М. И. Ерецкий, Э. Л. Полисар. М. : ИРПО, 1996
10. Зегжда, Д. П. Основы безопасности информационных систем / Д. П. Зегжда, А. М. Ивашко. – М. : Горячая линия-Телеком, 2000. – 452 с.
11. Карпова Т. С. Базы данных. Модели, разработка, реализация: учебник. – СПб. : Питер, 2001. 12 – 304 с.
12. Качалов В. Проблемы управления качеством в вузах / В. Качалов // Стандарты и качество. – 2000. – № 5 – С. 82-85.

11.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

1. Сахатский А. Г. Методология и методика проведения научных исследований: Методические указания по освоению дисциплины (модуля) для обучающихся по направлениям подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, 35.06.02 Лесное хозяйство, 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, 38.06.01 Экономика [Электронный ресурс]: / сост. А. Г. Сахатский; ФГБОУ ВПО «При- морская ГСХА». – Электрон. текст. дан. – Усурийск: ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА», 2015. – 11 с. – Режим доступа: www.de.primacad.ru

2. Сахатский А. Г. Методология и методика проведения научных исследований: Методические указания для практических занятий для обучающихся по направлениям подготовки: 35.06.01 Сельское хозяйство, 35.06.02 Лесное хозяйство, 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, 38.06.01 Экономика [Электронный ресурс]: / сост. А. Г. Сахатский; ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА». – Электрон. текст. дан. – Усурийск: ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА», 2015. – 9 с. – Режим доступа: www.de.primacad.ru

11.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Microsoft Windows 7 Профессиональная (SP1) (Лицензия 46290014 от 18.12.2009 г., постоянная)

- Microsoft Office 2010 (Лицензия 47848094 от 21.10.2010 г).

11.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека e-library.ru

2. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Приморская ГСХА <http://de.primacad.ru>

3. Электронная библиотека издательства ООО «Издательство Лань» Договор № 21 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям 08.04.2019 г.

по 16 апреля 2020 г.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44 Аудитория № 334 лекционная Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, стационарный проектор, стационарный экран, переносная акустическая система. Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Кондиционер
692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44 Аудитория № 330 лекционная Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебные столы 22 (44 посадочных мест), стол преподавательский и 5 компьютерных стола, доска меловая, большая кафедричка, сейф для хранения переносного мультимедийного оборудования, телевизора и кассет по дисциплинам, интерактивная доска (экран), компьютер, принтер
692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44 Аудитория № 307 лаборатория лесных культур Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Переносное мультимедийное оборудование (экран, проектор «Epson», ноутбук). Коллекция семян. Наглядные пособия.
692510, Приморский край, г. Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44 Аудитория №.141 Электронный читальный зал №1 Аудитория для самостоятельной работы	Комплект специальной мебели, ПК (Celeron(r) cpu) – 15 шт., выход в Internet, комплект лицензионного программного обеспечения, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).

14 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Сахатский А.Г. Методология и методика проведения научных исследований: методические указания для самостоятельной работы для обучающихся по

направлениям подготовки: 35.06.01 Сельское хозяйство, 35.06.02 Лесное хозяйство, 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, 38.06.01 Экономика [Электронный ресурс]: / сост. А.Г. Сахатский; ФГБОУ ВПО «При- морская ГСХА». – Электрон. текст. дан. - Уссурийск: ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА», 2015. – 20 с. – Режим доступа: www.de.primacad.ru

15 Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля)

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморской ГСХА

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморской ГСХА по вопросам реализации данной дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.