

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комин Андрей Эдуардович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 22.07.2024 09:01:50  
Уникальный программный ключ:  
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО  
на заседании Ученого Совета  
ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ  
Протокол № 5  
от 22. 12. 2025

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ  
\_\_\_\_\_ А. Э. Комин  
22. 12. 2025

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**  
**по дисциплине (модулю)**

**ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ**  
**ПОТРЕБНОСТЯМИ**  
(наименование дисциплины)

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
(код и наименование направления подготовки)

**Математика и информатика**  
(полное наименование направленности (профиля) ОПОП)

**бакалавр**  
квалификация выпускника

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

**а. модели контролируемых компетенций**

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                          | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК 3           | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК 3.1                               | Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                   | ОПК 3.2                               | Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                                                                                    |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                   | ОПК-3.4                               | Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления                                                                                                |
| ОПК 5           | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.                                                                                                         | ОПК 5.1                               | Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.                                                                                               |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                   | ОПК 5.2                               | Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.                                                                                                                                                                         |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                   | ОПК 5.3                               | Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.                                                                                                                                                               |
| ОПК 6           | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,                                                                                                             | ОПК 6.1                               | Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного                                                                                                                                   |

|  |                                                                                         |         |                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |         | контингента обучающихся.                                                                                                                                                              |
|  |                                                                                         | ОПК 6.2 | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |

**в. требование к результатам освоения дисциплины**

- В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:
- знать:**
- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
  - требования ФГОС для целеполагания в области учебной и воспитательной деятельности; цели и задачи учебной и воспитательной деятельности;
  - условия организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
- уметь:**
- дифференцировать образовательные потребности обучающихся и организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом их индивидуальных особенностей;
  - прогнозировать конечные результаты учебной и воспитательной деятельности, а также формулировать промежуточные задачи для достижения определенных целей учебной и воспитательной деятельности;
  - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную работу обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

| № п/п | Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции) | Контролируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                     | Наименование оценочного средства                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1     | ОПК 3.1                                                            | Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Тест (письменно)<br>Реферат (письменно и устно)               |
| 2     | ОПК 3.2                                                            | Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                                                                                                                    | Тест (письменно)<br>Задача (практическое задание) (письменно) |

|   |           |                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|---|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 3 | ОПК 3.4   | Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления  | Тест<br>(письменно)<br>Задача<br>(практическое задание)<br>(письменно) |
| 4 | ОПК – 5.1 | Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. | Тест<br>(письменно)<br>Реферат<br>(письменно и устно)                  |
| 5 | ОПК – 5.2 | Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.                                                                           | Тест<br>(письменно)<br>Реферат<br>(письменно и устно)                  |
| 6 | ОПК – 5.3 | Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.                                                                 | Тест<br>(письменно)<br>Реферат<br>(письменно и устно)                  |
| 7 | ОПК-6.1   | Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.            | Тест (письменно)<br>Реферат<br>(письменно и устно)                     |
| 8 | ОПК-6.2   | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.   | Тест (письменно)<br>Реферат<br>(письменно и устно)                     |

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                | Представление оценочного средства в фонде                                                           |
|-------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тест                             | Система стандартных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и1 умений обучающегося                                                                                                                        | Фонд тестовых заданий                                                                               |
| 2     | Собеседование                    | Способ контроля, предполагающий беседу преподавателя с обучающимися на темы изучаемой дисциплины и рассчитанный на определение объема знаний обучающегося по каждому разделу, теме, проблеме и т.п.                                       | Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД |
| 3     | Реферат                          | Результат теоретического анализа научной литературы на заданную тему, представляющий собой краткое письменное изложение (реферирование), раскрывающее суть исследуемой проблемы, различные точки зрения на нее, в том числе и собственную | Темы рефератов                                                                                      |
| 4     | Задача (практическое задание)    | Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в                                                                                                                                                                        | Комплект задач и заданий                                                                            |

|   |                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                           |
|---|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|   |                    | практической ситуации. Задача (задание)должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий |                                           |
| 5 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу                                                                                                      | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 6 | Коллоквиум         | Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися                                         | Вопросы по темам/разделам                 |

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

| Показатели оценивания | Критерии оценки уровня сформированности компетенции                                                         |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Неудовлетворительно,<br>Не зачтено                                                                          | Удовлетворительно,<br>зачтено                                                                                                               | Хорошо /<br>зачтено                                                                                                                                         | Отлично /<br>зачтено                                                                                                                                                                                               |
| «Знать»               | Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки                             | Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок                                                                    | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок                                                                      | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок                                                                                                                                                     |
| «Уметь»               | При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов. |

|                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач |
| Уровень сформированности компетенции        | Низкий                                                                                                                            | Пороговый                                                                                                                                                                                                                                            | Базовый                                                                                                                                                                  | Высокий                                                                                                                                                                                  |
| Сумма баллов (Б)**                          | 0 – 60                                                                                                                            | 61 – 75                                                                                                                                                                                                                                              | 76 – 85                                                                                                                                                                  | 86 – 100                                                                                                                                                                                 |

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\* – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов к

омпетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 30 / 60.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Университета и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 6-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

#### Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Б<sub>і</sub>), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины (критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

| Код индикатора компетенции | Условное обозначение | Оценка приобретенных компетенций в баллах |
|----------------------------|----------------------|-------------------------------------------|
| ОПК-3.1                    | Б1                   | 76                                        |
| ОПК-3.2                    | Б2                   | 86                                        |
| ОПК-3.3                    | Б3                   | 65                                        |
| ОПК-5.1                    | Б4                   | 65                                        |
| ОПЕ-5.2                    | Б5                   | 65                                        |
| ОПК-5.3                    | Б6                   | 76                                        |
| ОПК-6.1                    | Б7                   | 76                                        |
| ОПК-6.2                    | Б8                   | 76                                        |
| Итого                      | ( $\Sigma B_i$ )     | 520                                       |
| В среднем                  | ( $\Sigma B_i$ )/ n  | 65                                        |

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

| Итоговый балл                        | 0-60                                | 61-75                          | 76-85               | 86-100               |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|---------------------|----------------------|
| Оценка                               | Неудовлетворительно<br>(не зачтено) | Удовлетворительно<br>(зачтено) | Хорошо<br>(зачтено) | Отлично<br>(зачтено) |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий                              | Пороговый                      | Базовый             | Высокий              |

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** оцениваются как «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, способен привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» при промежуточной аттестации **в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи или не выполняет их вовсе.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций по показателям «знать» и «уметь».

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК 3.1**

**Задание 1. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Адаптирует и индивидуализирует типовые программы школьный:

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1. совет    | 2. учитель  |
| 3. директор | 4. методист |

Ответ: *учитель.*

Обоснование. *Адаптировать и индивидуализировать типовую программу можно лишь после диагностики индивидуальных особенностей конкретного ребёнка, с чем имеет дело непосредственно учитель в связке с психологом.*

**Задание 2. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Кто не должен контролировать динамический процесс развития учащегося с ОВЗ?

- |             |                       |
|-------------|-----------------------|
| 1. Психолог | 2. одноклассники      |
| 3. учитель  | 4. школьный консилиум |

Ответ: *одноклассники*

Обоснование. Одноклассники не должны контролировать динамический процесс развития учащегося с ОВЗ, поскольку сами являются не субъектом, а объектом педагогического процесса.

**Задание 3. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Ключевыми объектами сопровождения являются:

- |                                |                             |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1. преподаватели               | 2. родители учащегося с ОВЗ |
| 3. образовательная организация | 4. тьюторы                  |
| 5. учащийся с ОВЗ              |                             |

Ответ: *Учащийся с ОВЗ; родители учащегося с ОВЗ*

Обоснование. Ключевыми объектами сопровождения являются учащийся с ОВЗ и его родители, поскольку именно на них направлены педагогические задачи, педагогический коллектив выступает субъектом инклюзивной практики.

**Задание 4. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Типовой пакет специальных образовательных программ разработан:

1. для детей с нарушением зрения
2. для детей с расстройствами аутического спектра
3. для детей с нарушением поведения
4. для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
5. для детей с нарушением слуха

Ответ: *для детей с нарушением зрения, для детей с расстройствами аутического спектра, для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, для детей с нарушением слуха*

Обоснование. *Типовой пакет специальных образовательных программ разработан для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для следующих категорий: глухих (слабослышащих), слепых (слабовидящих), с тяжелыми нарушениями речи, с*



нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами.

**Задание 5. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Обязанность администрации школы и педагогов в начале учебного года, когда новые дети пришли учиться в инклюзивную образовательную организацию:

1. выявить родителей, нуждающихся в сопровождении
2. выявить учащегося, нуждающегося в сопровождении
3. выявить психологов, нуждающихся в сопровождении
4. выявить учителей, нуждающихся в сопровождении

Ответ: выявить учащегося, нуждающегося в сопровождении.

Обоснование. Обязанность администрации школы и педагогов в начале учебного года, когда новые дети пришли учиться в инклюзивную образовательную организацию, выявить учащегося, нуждающегося в сопровождении, поскольку именно он является объектом педагогического воздействия и нуждается в помощи.

**Задание 6. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Окончательное решение о необходимости сопровождения учащегося принимают:

1. участники школьного консилиума
2. учителя
3. психологи
4. родители или законные представители

Ответ: участники школьного консилиума.

Обоснование. Окончательное решение о необходимости сопровождения учащегося принимают участники школьного консилиума, поскольку в его состав входят специалисты разных направлений, позволяющие осуществить комплексный подход к исследованию особенностей ребенка и подбору методов его обучения.

**Задание 7. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Поддержку и сопровождение учителя обязаны осуществлять:

1. координатор по инклюзии
2. логопед
3. психолог
4. тьютор

Ответ: логопед, психолог.

Обоснование. Поддержку и сопровождение учителя обязаны осуществлять логопед и психолог, поскольку они помогают наладить контакт между субъектом и объектом педагогического процесса на основании имеющихся профессиональных данных.

**Задание 8. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Стратегию поддержки обучающегося в образовательной организации определяет:

1. психолог и преподаватель после скринингового обследования
2. руководство образовательной организации
3. ПМПК
4. школьный консилиум

Ответ: психолог и преподаватель после скринингового обследования

Обоснование. Адаптировать и индивидуализировать типовую программу можно лишь после диагностики индивидуальных особенностей конкретного ребёнка, с чем имеет дело непосредственно учитель, психолог же актуализирует данные по состоянию ребёнка.

## **4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК 3.2**

**Задание 1. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Какие компоненты социально-коммуникативных компетенций воспитанников инклюзивной группы оцениваются?

1. технологический
2. поведенческий

3. когнитивный
5. эмоциональный

4. информационный

Ответ: *технологический, поведенческий, когнитивный, эмоциональный*

Обоснование. У воспитанников инклюзивной группы оцениваются такие компоненты социально-коммуникативных компетенций, как мотивационный, когнитивный, технологический, личностно-регуляторный, мотивационно-эмоциональный, поведенческий.

**Задание 2. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Назовите элементы структуры индивидуальной АОП.

- |                               |                           |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1. перечень программ обучения | 2. индивидуальный план    |
| 3. содержательный раздел      | 4. организационный раздел |
| 5. пояснительная записка      | 6. целевой раздел         |
| 7. учебный план               |                           |

Ответ: *содержательный раздел, организационный раздел, целевой раздел*

Обоснование. Адаптированная образовательная программа должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Задание 3. Соедините элементы попарно (неверно соединенную пару можно разбить, щелкнув на крестик).**

Установите соответствие между видами занятий и характеристиками занятий по классификации О.Л. Князевой и М.Д. Маханевой и адаптированной к практике работы в условиях инклюзии

|                          |                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а) второй вид занятий    | 1. все дети инклюзивной группы одновременно включаются в занятие с помощью игровой ситуации или постановки вопроса познавательной или поисковой направленности                                    |
| б) четвертый вид занятий | 2. основой структуры таких занятий являются задания на развитие социального интеллекта группы детей                                                                                               |
| в) третий вид занятий    | 3. на втором этапе таких занятий дети включаются в напольные подвижные игры, одни – отрабатывают отдельные учебные умения и навыки, другие – учатся взаимодействовать со сверстниками и взрослыми |
| г) первый вид занятий    | 4. такие занятия организуются посредством организации параллельной деятельности детей в виде дифференцированных подгрупп                                                                          |

**Задание 4. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Какие виды занятий проводятся с воспитанниками инклюзивных групп?

- |              |                   |
|--------------|-------------------|
| 1. групповые | 2. подгрупповые   |
| 3. парные    | 4. индивидуальные |

Ответ: *групповые, подгрупповые, парные, индивидуальные*

Обоснование. В инклюзивных группах с детьми могут проводиться групповые, подгрупповые занятия, работа в парах, индивидуальные занятия, а также нестандартные формы (деловые и ролевые игры, пресс-конференции и т.д.)

**Задание 5. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Какой из этапов трансформации недовольства детей в гнев идет вторым?

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1. раздражение | 2. недовольство |
| 3. злость      | 4. возмущение   |
| 5. гнев        |                 |

Ответ: *раздражение*

Обоснование. Последовательность трансформации недовольства детей в гнев: недовольство, раздражение, возмущение, злость, гнев.

**Задание 6. Соедините элементы попарно.**

Соотнесите подходы к обучению и развитию одаренных детей с их сущностными характеристиками:

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а) психолого-дидактический подход<br>б) дидактико-психологический подход<br>в) дидактический подход | 1. основывается на принципах личностно ориентированного образования с учетом закономерностей психического развития личности<br>2. сочетает высокий уровень предметного обучения с психологическими уроками развития способностей и личности учащегося<br>3. обучение строится на расширении и углублении учебного материала |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Задание 7. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Тактика и методика индивидуального подхода при удовлетворении образовательных потребностей должна ориентироваться:

1. на потребности учащихся с ОВЗ и инвалидов
2. на потребности наиболее талантливых учащихся
3. этот подход вообще не используется в массовой школе
4. на потребности каждого учащегося вне зависимости от возможностей здоровья

Ответ: потребности каждого учащегося вне зависимости от возможностей здоровья

Обоснование. Тактика и методика индивидуального подхода при удовлетворении образовательных потребностей должна ориентироваться на потребности каждого учащегося вне зависимости от возможностей здоровья.

**Задание 8. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Как называется элемент занятия в инклюзивной группе, который объединяет детей с ОВЗ и нормальным развитием?

1. коллективные задания
2. парные задания
3. групповые задания
4. совместные задания

Ответ: групповые задания

Обоснование. Групповые задания (работа) объединяют учащихся в небольшие группы (5-6 человек), включая детей разного уровня развития.

**4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК 3.4**

**Задание 1. Соотнесите элементы.**

К какому принципу деятельности социального педагога относятся следующие правила.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. принятие ребенка и взрослого такими, какие они есть<br>2. поиск в каждой личности положительных качеств, опираясь на которые можно сформировать другие, более значимые свойства личности<br>3. оптимизм и вера в возможности и способности личности<br>4. формирование подготовленности детей и подростков к неприятию негативных проявлений действительности | а) принцип позитивного восприятия и принятия личности<br>б) принцип конфиденциальности<br>в) принцип взаимодействия<br>г) принцип личностно-ориентированного подхода |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Задание 2. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Согласно мнению ученых наиболее популярным и распространенным методом диагностики одаренности детей является:

1. анкетирование
2. беседа
3. интервью
4. тестирование

Ответ: тестирование

Обоснование. Наиболее популярным и распространенным методом диагностики одаренности детей является тестирование, поскольку это краткое испытание, легко поддающееся стандартизации и математической обработке данных.

**Задание 3. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Кто согласно Конвенции о правах ребенка несет основную ответственность за его воспитание и развитие?

1. родители
2. муниципальный отдел (управление) образования
3. образовательное учреждение
4. учителя

Ответ: родители

Обоснование. Согласно Конвенции о правах ребенка основную ответственность за его воспитание и развитие несут родители или законные опекуны.

**Задание 4. Соедините элементы попарно.**

Соотнесите специалистов и их наиболее эффективные сферы деятельности.

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а) специалисты, работающие в общеобразовательных организациях<br>б) специалисты, работающие в ПМС-центрах<br>в) специалисты, работающие в ПМПК<br>г) специалисты, работающие в коррекционных школах | 1. эффективно работают в обычном школьном коллективе<br>2. эффективно консультируют в вопросах составления индивидуальных планов и программ сопровождения<br>3. эффективно работают с ребенком индивидуально<br>4. эффективно сочетают индивидуальную и групповую работу в коррекционном классе |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Задание 5. Соедините элементы попарно.**

Соотнесите функции, которые реализовывает педагог дополнительного образования с группами детей с ограниченными возможностями здоровья, с их сущностными характеристиками.

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а) координационно-интеграционная<br>б) коррекционно-пропедевтическая<br>в) диагностико-аналитическая<br>г) реабилитационно-развивающая | 1. предполагает организацию работы с ребенком, направленной на его реабилитацию в детской среде через развитие у него в выбранной сфере деятельности значимых качеств, наличие которых поможет компенсировать имеющиеся ограничения здоровья<br>2. направлена на осуществление и повышение эффективности процесса координации действий лиц, участвующих в работе с ребенком, через объединение усилий и возможностей специалистов и семьи в выработке наиболее благоприятной для ребенка траектории развития в условиях детского образовательного объединения<br>3. определяет целесообразность и необходимость систематической деятельности по изучению, оценке и анализу достижений ребенка в рамках освоения им дополнительной образовательной программы через осуществление мониторинга процесса индивидуального развития обучающегося, выявление причин происходящих изменений и определение перспектив его личностного роста<br>4. обеспечивает своевременную помощь ребенку в преодолении недостатков в развитии через своевременное прогнозирование возникновения связанных с ними проблем и разработку системы мер, направленных на предупреждение возможных трудностей |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Задание 6. Соедините элементы попарно.**

Соотнесите приемы консультирования подростка, находящегося в эмоционально деструктивном состоянии, с их сущностными характеристиками.

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. помощь в отреагировании неконструктивных эмоций<br>2. эмоциональное заражение<br>3. апелляция к личному опыту<br>4. метафора | а) используются педагогом, косвенно побуждая ребенка «стать самим собой», делясь собственным личным опытом, выражая терпимое отношение к различным высказываниям, чувствам<br>б) используется при острых эмоциональных состояниях, может выражаться в форме смеха, слез, выговаривания, активного действия<br>в) используются педагогом при установлении доверительных отношений, в процессе чего он становится фигурой для эмоциональной идентификации, за счет чего может поменять (откорректировать) эмоциональное состояние воспитанника, заражая его собственными положительными эмоциями<br>г) используются аналогии для иллюстрации актуальной ситуации |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Задание 7. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Назовите специальную группу приемов, направленную на активизацию процессов внимания и восприятия, координацию работы двух полушарий воспитанников с ОВЗ на занятии.

1. психогимнастика
2. глазодвигательная гимнастика
3. коррегирующая гимнастика
4. межполушарная гимнастика
5. гимнастика мозга

Ответ: *межполушарная гимнастика*

Обоснование. *Межполушарная гимнастика включает разнообразные комплексы нейродинамических упражнений и тренажеров, направленных на развитие мозга с целью объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему.*

**Задание 8. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Сопровождение и поддержка учащегося с ОВЗ — это:

1. инклюзивная политика
2. инклюзивная практика
3. инклюзивная культура
4. инклюзивная адаптация дидактических материалов

Ответ: *инклюзивная практика*

Обоснование. *Инклюзивная практика понимается сегодня как активная, социально значимая деятельность, направленная на решение социальных и образовательных задач учащейся молодежи; как инновационная инклюзивная технология, совокупность методов и форм этой деятельности.*

**4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК 5.1**

**Задание 1. Соедините элементы попарно.**

Соотнесите принципы, определяющие деятельность по сопровождению процесса развития и воспитания ребенка с ОВЗ, с их сущностными характеристиками.

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. принцип вариативности<br>2. принцип системности<br>3. принцип непрерывности и опосредованности | а) проявляется через разработку инвариантной и вариативной составляющих программы психолого-педагогического сопровождения, что обеспечит возможность ее гибкой реализации для получения дополнительного образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии<br>б) предусматривает оказание ребенку и родителям (законным представителям) помощи на всех этапах его деятельности по освоению дополнительной образовательной программы, а также предполагает опосредованное психолого-педагогическое влияние на действия субъекта сопровождения через создание для него условий, требующих самостоятельного принятия решений в ситуациях жизненно важного выбора |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | в) предполагает единство диагностики, целеполагания, планирования, анализа, коррекции и развития на основе системного подхода к организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, а также всестороннее многоуровневое взаимодействие специалистов различного профиля, согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех заинтересованных лиц |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Задание 2. Соедините элементы попарно.**

Соотнесите виды деятельности с их сущностными характеристиками.

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а) игровая<br>б) трудовая<br>в) социально ориентированная<br>г) социально значимая | 1. деятельность, направленная на социальную адаптацию, повышение социальной грамотности, формирование социальной устойчивости и социальной самозащиты человека<br>2. деятельность, направленная на преобразование окружающего мира и создание общественно полезного продукта<br>3. деятельность, направленная на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке и во внешней социальной среде<br>4. воображаемая или реальная деятельность, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Задание 3. Соедините элементы попарно.**

Соотнесите формы детских образовательных объединений с их сущностными характеристиками.

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а) мастерская<br>б) лаборатория<br>в) клуб<br>г) секция | 1. форма детского образовательного объединения, при которой участники знакомятся с каким-либо видом искусства, изучают различные технологии и получают трудовой навык изготовления чего-либо, овладевают определенной профессией или ремеслом<br>2. объединение детей и подростков по интересам, имеющее в приоритете такие педагогические задачи, как организация досуга детей, развитие коммуникативных умений, развитие навыков самоуправления и самостоятельности воспитанников<br>3. самостоятельное детское объединение, которое специализируется на занятиях каким-либо одним видом деятельности, как правило, спортом<br>4. форма детского образовательного объединения, а также место, где воспитанниками проводятся научные и технические опыты, экспериментальные исследования |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Задание 4. Соедините элементы попарно.**

Соотнесите субъекты информирования с содержанием информации о выявлении детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав<br>2. орган опеки и попечительства<br>3. орган управления социальной защитой населения<br>4. орган прокуратуры | а) информация о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении<br>б) информация о неисполнении или ненадлежащем исполнении родителями (иными законными представителями) обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению детей, случаях нарушения прав и интересов несовершеннолетних<br>в) информация о нарушении прав и свобод несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении<br>г) информация о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей (иных законных представителей) либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Задание 5. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Результатом инклюзивной практики будет:

1. воспитание человека, который рассчитывает на помощь государства
2. увеличение финансирования образования
3. создание дополнительных рабочих мест
4. создание постоянной включенности человека с особыми возможностями здоровья во все процессы в образовании, в его позитивном самочувствии и индивидуальном успехе

Ответ: *создание постоянной включенности человека с особыми возможностями здоровья во все процессы в образовании, в его позитивном самочувствии и индивидуальном успехе*

Обоснование. *В задачи инклюзивного образования входит не только освоение обучающимися государственных образовательных программ, формирование у всех участников процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ, но и включенность таких детей в полноценное социальное взаимодействие с целью реализации своих профессиональных и иных возможностей.*

#### **Задание 6. Соедините элементы попарно.**

Соотнесите требования к внедрению инклюзивного образования и их сущности.

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а) концептуальность<br>б) воспроизводимость<br>в) управляемость | 1. заключается в универсальности отработанных на примере одной или нескольких инклюзивных организаций механизмов, чтобы на них мог опираться любой субъект Российской образовательной сети<br>2. нацелено на наличие возможностей и механизмов управления процессами технологически выстроенной инклюзивной деятельности<br>3. предполагает формирование системы, взаимосвязанности всех элементов технологического действия и системного подхода к достижению результата инклюзивного образования |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Задание 7. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Особенность бинарного урока в инклюзивном обучении состоит в том, что его ведут:

1. тьютор
2. администратор школы
3. специалист сопровождения
4. два педагога
5. родители ребенка с ОВЗ

Ответ: *два педагога*

Обоснование. *Бинарные уроки – это творчество двух педагогов с целью реализации межпредметных связей и интеграции предметов с использованием разнообразных методов обучения: диалогического, целевой ориентации, мотивационно-побудительного, коммуникативного, контроля, анализа и т.д.*

#### **Задание 8. Соедините элементы попарно.**

Соотнесите подходы инклюзивного обучения и их сущности.

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. паритетно-партиципативный подход<br>2. нормализационный подход<br>3. фасилитативный подход<br>4. превентивный подход | а) состоит в равноправном участии всех членов инклюзивного образовательного процесса<br>б) в образовательный процесс заранее вносятся определенные трансформации для избежания или предотвращения определенных нарушений<br>в) сконцентрирован на том, что инвалидность является не ограничением возможностей, а показателем разнообразия<br>г) создание комплекса условий и правил для комфортного обучения человека с ОВЗ (учащегося, класса или группы, педагога), комфортной среды в целом |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК 5.2**

#### **Задание 1. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Каким документом установлены права инвалидов во всем мире?

1. Закон об образовании (ФЗ № 273)

2. Приказ Минобра РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082
3. Конвенция о правах инвалидов
4. ФГОС ОВЗ

Ответ: конвенция о правах инвалидов

Обоснование. Конвенция о правах инвалидов и Факультативный протокол к ней были приняты 13 декабря 2006 года, они появились на свет благодаря решительному призыву инвалидов во всем мире к соблюдению их прав человека на равной основе с другими лицами.

**Задание 2. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации:

1. для лиц с нарушениями зрения
2. для педагогов
3. для лиц с нарушениями слуха
4. для лиц с нарушениями умственного развития

Ответ: для лиц с нарушениями умственного развития

Обоснование. Ясный язык, или *Easy to read*, - это методика представления письменной информации, которая подходит для людей с ментальной инвалидностью, пожилых людей и тех, кому сложно воспринимать информацию на неродном языке.

**Задание 3. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом?

1. к сурдопереводчику
2. к родителям
3. к инвалиду
4. к сопровождающему лицу

Ответ: к инвалиду

Обоснование. При разговоре с инвалидом обращайтесь непосредственно к нему, а не к его сопровождающему, этого требуют нормы этикета.

**Задание 4. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Успех бинарного урока будет зависеть:

1. от поведения учащихся
2. от слаженной работы педагогов
3. от подготовленности каждого преподавателя по-отдельности
4. от продуманной стратегии занятия
5. от уровня сложности материала

Ответ: от слаженной работы педагогов

Обоснование. Проведение бинарных уроков требует от педагогов особенной тщательной подготовки. Такие уроки могут быть успешными только при условии слаженной творческой работы обоих учителей.

**Задание 5. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Из приведенного ниже списка выберите форму детских образовательных объединений, выражающуюся в объединении группы лиц с общими интересами для постоянных совместных занятий, решения предметно-практических задач, направленных на формирование знаний, умений и навыков по конкретному профилю деятельности.

1. студия
2. мастерская
3. кружок
4. лаборатория

Ответ: кружок

Обоснование. Кружок – это традиционная, базовая форма объединения детей по интересам. Главная цель – обучение, формирование знаний, умений и навыков касательно конкретного предмета.



**Задание 6. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Чтобы привлечь внимание ребёнка, который плохо слышит, необходимо:

1. громко крикнуть
2. помахать рукой человеку или похлопать по плечу
3. хлопнуть в ладоши
4. все варианты

Ответ: *помахать рукой человеку или похлопать по плечу*

Обоснование. Учитывая ограничения плохо слышащего человека, необходимо привлечь его внимание способом, не связанным со звучащей речью и соответствующим правилам этикета, предпочтительнее помахать рукой или похлопать по плечу.

**Задание 7. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

В читальном зале библиотеки образовательных организаций следует предусматривать:

1. размещение инвалидов с нарушениями зрения и передвигающихся на креслах-колясках совместно с другими читателями
2. размещение инвалидов с нарушениями зрения и передвигающихся на креслах-колясках в отдельном специальном месте
3. размещение инвалидов с нарушениями зрения в специальной зоне отдельно от инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках

Ответ: *размещение инвалидов с нарушениями зрения в специальной зоне отдельно от инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках*

Обоснование. В рамках стандартов доступной среды для инвалидов в читальном зале библиотеки образовательных организаций следует предусматривать размещать инвалидов с нарушениями зрения в специальной зоне отдельно от инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках.

**Задание 8. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Какими принципами должен руководствоваться в своей деятельности социальный педагог?

1. принятие ребенка таким, какой он есть
2. поиск в каждой личности положительных качеств, опираясь на которые можно сформировать другие, более значимые свойства личности
3. оптимизм и вера в возможности и способности личности
4. все варианты

Ответ: *все варианты*

Обоснование. В своей деятельности социальный педагог должен руководствоваться принципами позитивного восприятия и принятия личности, взаимодействия, личностно-ориентированного подхода.

**4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК 5.3**

**Задание 1. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Назовите все блоки модели взаимодействия с семьей в инклюзивной группе:

1. оперативный блок
2. контрольный блок
3. результативно-контрольный блок
4. содержательно-деятельностный блок
5. рефлексивный блок
6. целевой блок
7. организационный блок
8. коммуникативный блок

Ответ: *результативно-контрольный блок, содержательно-деятельностный блок, организационный блок, коммуникативный блок*

Обоснование. Модель взаимодействия с семьей в инклюзивной группе включает результативно-контрольный, содержательно-деятельностный, организационный, коммуникативный блоки.

**Задание 2. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Параметрами доступности среды для обучающихся с ОВЗ является:

- |                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| 1. досягаемость      | 2. безопасность |
| 3. информативность   | 4. комфортность |
| 5. все перечисленное |                 |

Ответ: *все перечисленное*

Обоснование. Основными параметрами доступности среды для обучающихся с ОВЗ являются *досягаемость и безопасность, информативность и комфортность.*

**Задание 3. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

С помощью каких методов происходит оценка социально-коммуникативных компетенций дошкольников?

- |                |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| 1. эксперимент | 2. опрос                          |
| 3. наблюдение  | 4. проективные методы диагностики |
| 5. беседа      | 6. анкетирование                  |

Ответ: *опрос, наблюдение, проективные методы диагностики, беседа*

Обоснование. Оценка социально-коммуникативных компетенций дошкольников происходит с помощью таких методов, как *опрос, наблюдение, проективные методы диагностики, беседа и др.*

**Задание 4. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Предположим, что в организации дополнительного образования детей планируется создание «Семейного клуба» для совместных занятий с родителями и детьми дошкольного возраста, какую для этого форму предпочтительнее использовать?

- |           |                       |           |
|-----------|-----------------------|-----------|
| а) лекция | б) мини мастер-классы | в) беседа |
|-----------|-----------------------|-----------|

Ответ: *мини мастер-классы*

Обоснование. В организации дополнительного образования детей для совместных занятий с родителями и детьми дошкольного возраста предпочтительнее использовать *мини мастер-классы, поскольку эта форма позволяет чередовать разные виды деятельности (слушание, игру, выполнение заданий и т.д.)*

**Задание 5. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Стратегию поддержки обучающегося в образовательной организации определяет:

1. психолог и преподаватель после скринингового обследования
2. руководство образовательной организации
3. ПМПК
4. школьный консилиум

Ответ: *психолог и преподаватель после скринингового обследования*

Обоснование. *Адаптировать и индивидуализировать типовую программу можно лишь после диагностики индивидуальных особенностей конкретного ребёнка, с чем имеет дело непосредственно учитель, психолог же актуализирует данные по состоянию ребёнка.*

**Задание 6. Соедините элементы попарно.**

Соотнесите приемы консультирования подростка, находящегося в эмоционально деструктивном состоянии, с их сущностными характеристиками.

|                                                    |                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. помощь в отреагировании неконструктивных эмоций | а) используются педагогом, косвенно побуждая ребенка «стать самим собой», делясь собственным личным опытом, выражая терпимое отношение к различным высказываниям, чувствам |
| 2. эмоциональное заражение                         | б) используется при острых эмоциональных состояниях, может выражаться в форме смеха, слез, выговаривания, активного действия                                               |
| 3. апелляция к личному опыту                       | в) используются педагогом при установлении доверительных                                                                                                                   |
| 4. метафора                                        |                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | отношений, в процессе чего он становится фигурой для эмоциональной идентификации, за счет чего может поменять (откорректировать) эмоциональное состояние воспитанника, заражая его собственными положительными эмоциями<br>г) используются аналогии для иллюстрации актуальной ситуации |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Задание 7. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Тактика и методика индивидуального подхода при удовлетворении образовательных потребностей должна ориентироваться на

1. потребности учащихся с ОВЗ и инвалидов
2. потребности наиболее талантливых учащихся
3. этот подход вообще не используется в массовой школе
4. потребности каждого учащегося вне зависимости от возможностей здоровья

Ответ: *потребности каждого учащегося вне зависимости от возможностей здоровья*

Обоснование. *Тактика и методика индивидуального подхода при удовлетворении образовательных потребностей должна ориентироваться на потребности каждого учащегося вне зависимости от возможностей здоровья.*

**Задание 8. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Согласно мнению ученых наиболее популярным и распространенным методом диагностики одаренности детей является:

1. анкетирование
2. беседа
3. интервью
4. тестирование

Ответ: *тестирование*

Обоснование. *Наиболее популярным и распространенным методом диагностики одаренности детей является тестирование, поскольку это краткое испытание, легко поддающееся стандартизации и математической обработке данных.*

**4.6 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК 6.1**

**Задание 1. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Как называется элемент занятия в инклюзивной группе, который объединяет детей с ОВЗ и нормальным развитием?

1. коллективные задания
2. парные задания
3. групповые задания
4. совместные задания

Ответ: *групповые задания*

Обоснование. *Групповые задания (работа) объединяют учащихся в небольшие группы (5-6 человек), включая детей разного уровня развития.*

**Задание 2. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Окончательное решение о необходимости сопровождения учащегося принимают:

1. участники школьного консилиума
2. учителя
3. психологи
4. родители или законные представители

Ответ: *участники школьного консилиума.*

Обоснование. *Окончательное решение о необходимости сопровождения учащегося принимают участники школьного консилиума, поскольку в его состав входят специалисты разных направлений, позволяющие осуществить комплексный подход к исследованию особенностей ребенка и подбору методов его обучения.*

**Задание 3. Соедините элементы попарно (неверно соединенную пару можно разбить, щелкнув на крестик).**

Установите соответствие между видами занятий и характеристиками занятий по классификации О.Л. Князевой и М.Д. Маханевой и адаптированной к практике работы в условиях инклюзии

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а) второй вид занятий<br>б) четвертый вид занятий<br>в) третий вид занятий<br>г) первый вид занятий | 1. все дети инклюзивной группы одновременно включаются в занятие с помощью игровой ситуации или постановки вопроса познавательной или поисковой направленности<br>2. основой структуры таких занятий являются задания на развитие социального интеллекта группы детей<br>3. на втором этапе таких занятий дети включаются в напольные подвижные игры, одни – отрабатывают отдельные учебные умения и навыки, другие – учатся взаимодействовать со сверстниками и взрослыми<br>4. такие занятия организуются посредством организации параллельной деятельности детей в виде дифференцированных подгрупп |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Задание 4. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Какие виды занятий проводятся с воспитанниками инклюзивных групп?

- |              |                   |
|--------------|-------------------|
| 1. групповые | 2. подгрупповые   |
| 3. парные    | 4. индивидуальные |

Ответ: *групповые, подгрупповые, парные, индивидуальные*

Обоснование. В инклюзивных группах с детьми могут проводиться групповые, подгрупповые занятия, работа в парах, индивидуальные занятия, а также нестандартные формы (деловые и ролевые игры, пресс-конференции и т.д.)

**Задание 5. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Сопровождение и поддержка учащегося с ОВЗ — это:

- |                         |                                                   |
|-------------------------|---------------------------------------------------|
| 1. инклюзивная политика | 2. инклюзивная практика                           |
| 3. инклюзивная культура | 4. инклюзивная адаптация дидактических материалов |

Ответ: *инклюзивная практика*

Обоснование. Инклюзивная практика понимается сегодня как активная, социально значимая деятельность, направленная на решение социальных и образовательных задач учащейся молодежи; как инновационная инклюзивная технология, совокупность методов и форм этой деятельности.

**Задание 6. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Какие технологии используются в инклюзивном образовании?

1. прямое обучение социальным навыкам
2. формирование социальных навыков через подражание
3. организация групповых видов активности, в том числе игровых
4. все варианты

Ответ: *все варианты*

Обоснование. В инклюзивном образовании можно выделить три типа технологий, направленных на повышение социальной компетенции: технология прямого обучения социальным навыкам, организации групповых видов активности, в том числе игровых, формирования социальных навыков через подражание.

**Задание 7. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Какие формы обучения используются в инклюзивном образовании?

- |                              |                      |
|------------------------------|----------------------|
| 1. инклюзия                  | 2. домашнее обучение |
| 3. заочное семейное обучение | 4. все варианты      |

Ответ: *все варианты*

Обоснование. В инклюзивном образовании используются разнообразные формы обучения, к основным относят домашнее обучение, семейное (экстернат) и инклюзивное.

**Задание 8. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Каковы основные показатели готовности педагога к работе в условиях инклюзивного образования?

1. уверенность в себе
2. профессиональная и психологическая готовность
3. весёлый нрав
4. все варианты

Ответ: профессиональная и психологическая готовность

Обоснование. Для работы в инклюзивном образовании педагог прежде всего должен иметь профессиональную и психологическую готовность к взаимодействию с особенными детьми и чувствовать удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.

**Задание 9. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Какой модели развития инклюзивного образования не существует?

1. государственная
2. частная
3. социальная
4. образовательная

Ответ: частная

Обоснование. На основе распределения мнений экспертов и консенсусного ядра их суждений выделены государственная, образовательная и социальная модели развития инклюзивного образования.

#### **4.6 Тестовые задания для оценки компетенции ОПК 6.2**

**Задание 1. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Какие коррекционно-развивающие технологии обучения может использовать педагог в инклюзивном обучении?

1. сенсорная интеграция
2. арттерапия
3. психогимнастика
4. технологии коррекции поведения

Ответ: сенсорная интеграция, арттерапия, психогимнастика, технологии коррекции поведения

Обоснование. На сегодняшний день в области инклюзивного образования накоплено достаточно много новых обучающих технологий, таких как сказкотерапия, сенсорная интеграция, артикуляционная гимнастика, психогимнастика, технологии коррекции поведения, су-джок терапия и многие другие.

**Задание 2. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Что такое педагогическая технология?

1. перечень программ обучения, установленный государственным стандартом и закрепленный законодательно
2. система методик и приемов, объединяющих концептуально связанные образовательные цели, формы, средства, приемы организации учебного и воспитательного процессов.
3. инклюзивная адаптация дидактических материалов, направленных на коррекцию поведения обучающегося с ОВЗ

Ответ: система методик и приемов, объединяющих концептуально связанные образовательные цели, формы, средства, приемы организации учебного и воспитательного процессов

Обоснование. Педагогическая технология – это сложная система, состоящая из методик, приемов, которые объединяют концептуально связанные между собой образовательные цели, формы, средства, приемы организации учебного и воспитательного процессов.

**Задание 3. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Какую форму работы предпочтительнее использовать при организации дополнительного образования детей для совместных занятий с родителями и детьми дошкольного возраста?

1. лекция
3. мини мастер-классы

2. урок
4. беседа

Ответ: *мини мастер-классы*

Обоснование. *В организации дополнительного образования детей для совместных занятий с родителями и детьми дошкольного возраста предпочтительнее использовать мини мастер-классы, поскольку эта форма позволяет чередовать разные виды деятельности (слушание, игру, выполнение заданий и т.д.)*

**Задание 4. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Технология индивидуализации обучения предполагает:

1. создание психолого-педагогических условий для развития
2. взаимодействие по индивидуальной модели
3. все ответы правильные
4. ориентацию на индивидуальные особенности

Ответ: *все ответы правильные*

Обоснование. *Технология индивидуализации обучения предполагает проектирование педагогической деятельности на основе индивидуальных качеств ребенка.*

**Задание 5. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Стандарт образования обучающихся с ОВЗ применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования:

1. к коррекционно-развивающей работе
2. к трудовой и начальной профессиональной подготовке
3. к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся
4. все варианты правильные

Ответ: *к коррекционно-развивающей работе*

Обоснование. *Стандарт образования обучающихся с ОВЗ применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования к коррекционно-развивающей работе.*

**Задание 6. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Принцип выбора родителей в инклюзивном обучении означает:

1. родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
2. родителям предоставлено право выбора места, способа и языка обучения их детей с ОВЗ
3. что у родителей есть право выбирать учителя и программу обучения

Ответ: *родителям предоставлено право выбора места, способа и языка обучения их детей с ОВЗ*

Обоснование. *Принцип выбора родителей в инклюзивном обучении означает, что им предоставлено право выбора места, способа и языка обучения их детей с ОВЗ.*

**Задание 7. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу:

1. ранней педагогической помощи
2. педагогического оптимизма
3. дифференцированного подхода
4. индивидуального подхода

Ответ: *педагогического оптимизма*

Обоснование. Педагогический оптимизм представляет собой комплекс волевых психических качеств, обеспечивающих веру педагога в будущее своих учеников, их успех, склонность во всем видеть хорошее.

**Задание 8. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| 1. коррекция | 2. компенсация  |
| 3. адаптация | 4. реабилитация |

Ответ: *реабилитация*

Обоснование. *Реабилитация — это комплекс мер, направленных на восстановление функциональных возможностей и снижение уровня инвалидности у лиц с нарушениями здоровья.*

**Задание 9. Выберите правильный ответ (один или несколько).**

Абилитация – это:

1. система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения тех патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможностей учиться, трудиться и быть полезным членом общества
2. обучение и воспитание детей с дефектами психофизического развития общей СО в едином потоке с нормально развивающимися детьми

Ответ: *система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения тех патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможностей учиться, трудиться и быть полезным членом общества*

Обоснование. *Абилитация — это система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения тех патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможностей учиться, трудиться и быть полезным членом общества.*