

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 04.09.2024 08:35:10

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af657b66a40cdf1bd660ae2

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО ПРИМОРСКАЯ ГСХА**

**ИНСТИТУТ ЛЕСНОГО И ЛЕСОПАРКОВОГО ХОЗЯЙСТВА**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института лесного и  
лесопаркового хозяйства

О.Ю. Приходько

27 января 2022 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

35.04.01 Лесное дело

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Лесоведение, лесоводство, учет лесных ресурсов

(направленность (профиль) подготовки)

**магистр**

Квалификация (степень) выпускника

г. Уссурийск 2022

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

а. модели контролируемых компетенций:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на её основе распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.

УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений её членов.

УК-3.3. Представляет результаты собственной и командной деятельности, оценивает эффективность работы команды по достигнутому результату.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.

УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

- требования к результатам освоения дисциплины:

в результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- цели и задачи, принципы дидактики высшей школы;
- значение педагогики для жизни и деятельности человека, определение объекта, предмета и функций педагогической науки, структуру педагогической науки, основные понятия педагогической науки;
- организационные формы образовательного процесса в высшей школе;
- основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;
- сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;
- закономерности становления личности.

**уметь:**

- анализировать учебно-воспитательные ситуации;
- применять основные принципы организации обучения и воспитания;
- выбирать и применять адекватные образовательной ситуации способы построения взаимодействия преподавателя и студента;
- применять категории педагогической науки для анализа образовательной ситуации в системе высшего профессионального образования.

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Программа оценивания контролируемой компетенции:**

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Педагогика и психология высшей школы как наука и практика	УК-6	Тесты (письменно), доклады (письменно и устно), задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию (письменно и устно), проблемные вопросы для обсуждения на семинаре (устно и письменно).
2	Психология личности (студент и преподаватель)	УК-3	Тесты (письменно), доклады (письменно и устно), задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию (письменно и устно), проблемные вопросы для обсуждения на семинаре (устно и письменно).
3	Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность. Образование как педагогический процесс	УК-3	Тесты (письменно), Доклады (письменно и устно), задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию (письменно и устно), проблемные вопросы для обсуждения на семинаре (устно и письменно), эссе (письменно).

4	Теоретические и методические основы воспитания. Основы управления образовательными системами	УК-3	Тесты (письменно), доклады (письменно и устно), задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию (письменно и устно), проблемные вопросы для обсуждения на семинаре (устно и письменно).
5	Основы управления образовательными системами	УК-3	Тесты (письменно), Доклады (письменно и устно), задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию (письменно и устно), проблемные вопросы для обсуждения на семинаре (устно и письменно).
6	Психология общения.	УК-3	Тесты (письменно), доклады (письменно и устно), задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию (письменно и устно), проблемные вопросы для обсуждения на семинаре (устно и письменно).

\*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

\*\* В графу наименование оценочного средства в обязательном порядке входит способ осуществления оценки компетенции (части контролируемой компетенции) (устно, письменно, компьютерные технологии и др.).

**Перечень оценочных средств, используемых по дисциплине  
«ПЕДОГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

№	Наименование	Краткая характеристика	Представление
---	--------------	------------------------	---------------

п/п	оценочного средства	оценочного средства	оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов по планам занятий 1 - 7
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий: для текущего контроля знаний и для проверки остаточных знаний
3	Задания к самостоятельной работе по подготовке к занятию	Задания творческого характера, предполагающие развитие способности к самоорганизации и самообразованию	Комплект заданий по темам занятий 1 - 7.
4	Проблемные вопросы для обсуждения на семинаре	Вопросы, содержащие в себе сложную проблему и имеющие отношения к учебному материалу.	Комплект вопросов по темам занятий 1-7.
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам для обучающихся заочной формы обучения

**Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Индекс компетенции	Критерии оценки	Результаты освоения
УК - 1	<b>Неудовлетворительно-Незачтено</b>	Неспособен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий на материале дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».
	<b>Удовлетворительно-Зачтено</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, но допускает ошибки в использовании терминологии и неточности фактического характера на материале дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».
	<b>Хорошо – Зачтено</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в большинстве случаев не допускает ошибок в использовании терминологии и неточности фактического характера на материале дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».
	<b>Отлично-Зачтено</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Свободно и уверенно использует терминологию и фактические знания на материале дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

#### **Методика оценивания знаний, умений и навыков**

Итоговая оценка считается по формуле:

$$\frac{\sum \Pi + \Pi + \dots}{q}$$

q

где  $\Pi$  - количество баллов набранных студентом по компетенции

(максимальное количество баллов – 5);

q - количество компетенций.

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы,**

**необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыт деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Контрольно-измерительные материалы**

**Примерные тестовые задания:**

#### **1 вариант**

1. Приемы воспитания - это: А) часть общего метода В) форма организации воспитания С) средство воспитания D) воспитывающие ситуации Е) критерии оптимизации
2. Основной метод воспитания А) убеждение В) слово учителя С) приучение D) упражнение Е) пример
3. Всеобщий метод формирования необходимых качеств называется: А) гимнастика В) воспитание С) беседа D) тренировка Е) упражнение
4. Логика воспитания: А) проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль В) анализ, проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль С) анализ, проектирование, прогноз, диагностика, контроль, организация D) диагностика, анализ, прогноз, проектирование. Е) анализ, диагностика, прогноз, проектирование, организация, контроль
5. Критерием эффективности воспитания являются А) сформированная система знаний, умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников В) противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями С) формирование эстетического вкуса D) воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия Е) уровень профессиональной подготовки
6. Психологическое состояние затруднения, невозможность объяснить факт или решить задачу опорой на имеющиеся знания: А) Низкий уровень знаний учащихся В) Проблемная ситуация С) Низкий уровень знаний учителя D) Затруднения, возникшие в учебном процессе Е) Несоответствие знаний учащихся необходимым требованиям
7. Диалог как форма, принцип, средство обучения, он определяет цели и содержание обучения в технологии: А) Л.В.Занкова В) А.Г.Ривина С) А.А. Амонашвили D) Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова Е) В.С.Библера, С.Ю.Курганова
8. Учебная беседа, в ходе которой вопросы задают преимущественно ученики, - есть: А) дискуссия В) опрос С) обсуждение D) диалог Е) консультация
9. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип А) Прочности В) Научности С) Систематичности и последовательности D) Доступности Е) Наглядности
10. Путь достижения цели и задач обучения: А) Форма обучения В) Методика обучения С) Метод обучения D) Способ обучения Е) Принцип обучения
11. Образовательные программы разрабатываются на основе: А) концепций образования В) программ развития образования С) закона об образовании D) учебников Е) образовательных стандартов
12. Отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности: А) Инновационное обучение В) Педагогическая инноватика С) Инновационная деятельность D) Инновационное образование Е) Педагогическая инновация

13. Этапы, необходимые для подготовки урока: А) прогнозирование, тренировка, упражнения В) планирование, ход урока, рефлексия С) диагностика, прогнозирование, планирование D) диагностика, планирование, мастерство проведения Е) прогнозирование, сбор учебной информации, гимнастика ума
14. Уровень притязаний характеризуется: А) желаемым уровнем самооценки личности В) особенностью волевой сферы индивида, выражающаяся в стремлении поступать по - своему С) выбором субъектом цели очередного действия, формирующимся в результате переживания успеха или неуспеха ряда прошлых действий D) свойство нервной системы, выражающее соотношение между возбуждением и торможением Е) уровнем трудности будущих действий
15. Компонент структуры личности А) мышление В) возраст С) характер D) память Е) пол
16. Раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого является задачей А) Педагогического менеджмента В) Возрастной психологии С) Педагогической психологии D) Педагогики Е) Дидактики
17. Система внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредствующих его активность - это А) влияние педагога В) педагогическая ситуация С) условие воспитания D) договор Е) педагогическая значимость
18. Основная побудительная сила развития человека: А) Генотип В) Воспитание С) Научение D) Обучение Е) Врождённые качества
19. Раздел педагогической психологии: А) психология младшего школьника В) психология воспитания С) психология подростка D) психология развития Е) психология юноши
20. Способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия - это; А) Интеракция В) Знание С) Привычка D) Умение Е) Навык

## 2 вариант

1. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через: А) культурологический подход В) психологический подход С) индивидуальный подход D) комплексный подход Е) системный подход
2. Принцип параллельного воздействия в теории коллектива: А) Сотрудничество семьи, школы, общественности В) Взаимоотношения воспитателей и воспитанников С) Влияние на воспитанника через коллектив D) Влияние родителей и воспитателей на воспитанника Е) Влияние на волю, сознание и поведение воспитанника
3. Наказание: А) Просьбы, стимулирование, добрые дела В) Метод воспитания, проявляющийся в форме требования С) Управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел D) Способ воздействия на воспитанника с целью прекратить, ею отрицательные действия Е) Воздействие на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни
4. Воспитательный процесс - процесс: А) взаимодействия В) воздействия С) рефлексии D) обратного действия Е) действия
5. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются: А) знания, умения и навыки В) индивидуальные особенности школьника С) успеваемость D) приспособление к условиям Е) поведение школьника



6. Рассмотрение педагогических технологий как части педагогической науки соответствует аспекту их анализа А) Частно - научному В) Частно - описательному С) Процессуально - описательному D) Описательно - действенному E) Научному
7. Этап закрепления знаний и формирования умений на уроке предполагает А) Учебную рефлексию и оценку качества работы на уроке В) Систематизацию, обобщение, воспроизведение учебного материала по темам и разделам С) Подачу учебного материала с активным привлечением учащихся D) Определение степени усвоения изученного учебного материала E) Выработку умений и навыков применения знаний
8. Наглядные методы обучения условно можно разделить на две группы: А) Иллюстрация и демонстрация В) Беседа и демонстрация С) Семинар и наблюдение D) Словесные и наглядные E) Дискуссия и видеометод
9. Тип познавательной деятельности служит основанием для классификации: А) Индуктивных и дедуктивных В) Информационно-сообщающий, объяснительный, инструктивно-практический, побуждающий метод С) Объяснительно - иллюстративных, репродуктивных, проблемного изложения, частично-поисковых и исследовательских методов D) Словесных, наглядных и практических методов E) Организации учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля
10. Метод обучения: А) Способ согласованной деятельности учителя и ученика, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме В) Основополагающее требование к практической организации учебного процесса С) Способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение задач обучения D) Управление процессом перехода от теории к практике в процессе обучения E) Определение результативности обучения в единстве с условиями его протекания
11. Последовательность этапов процесса усвоения: А) приобретение знаний - запоминание - применения на практике В) постановка проблемы - выдвижение гипотезы - ее доказательство С) ощущение - восприятие - осознание D) восприятие- осмысление - закрепление - применение E) запоминание - понимание - осмысление - обобщение
12. Нововведение в педагогическую деятельность: А) Педагогическая инноватика В) Инновационная деятельность С) Инновационное образование D) Педагогическая инновация E) Инновационное обучение
13. Процесс получения информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов: А) Педагогический мониторинг В) Педагогическая диагностика С) Педагогическая рефлексия D) Педагогический менеджмент E) Педагогический анализ
14. Стремление удовлетворить своекорыстные личные потребности и интересы безотносительно к потребностям и интересам других: А) эгоизм В) альтруизм С) социализация D) деспотизм E) центризм
15. Способность личности к приспособлению ко всему многообразию жизни при любых условиях: А) совместимость В) лидерство С) адаптивность D) пластичность E) дезадаптация
16. Способности педагога, определяющие высокие результаты в любой деятельности: А) вербальные В) общие С) специальные D) невербальные E)

коммуникативные

17. Привлекательность учебного материала, вызывающая определенные чувства и способствующая успешности заучивания: А) осмысленность знаний В) важность усвоения С) эмоциональные особенности D) трудность выполнения E) объем материала

18. Переход внешних предметных действий во внутренние умственные: А) интериорпзация В) экстериоризация С) валидность D) активизация E) сублимация

19. Особенности семейного воспитания, позиции в общности, атрибутов роли, статуса учреждения относятся к причинам затруднений педагогического общения: А) статусно-позиционно-ролевым В) индивидуально-психологическим С) межличностно-социальным D) этно-социокультурным E) возрастно-индивидуальным

20. В соответствии с теорией П.Я. Гальперина, на данном этапе учащиеся выполняют действия в плане громкой речи: А) мотивационный В) материализованный С) контрольный D) внешнеречевой E) ориентировочный

### **Вопросы к зачёту по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»**

1. История высшей школы.
2. Задачи высшего образования на современном этапе.
3. Пути улучшения профессиональной подготовки специалистов.
4. Требования к выпускнику вуза.
5. Предмет педагогики и психологии высшей школы.
6. Структура вуза.
7. Пути перестройки высшей школы.
8. Система высшего образования в капиталистических странах.
9. Педагогическая система.
10. Развитие и совершенствование методов обучения.
11. Функции обучения.
12. Обучение как процесс познания. Этапы обучения.
13. Программированное обучение.
14. Исследовательский метод обучения.
15. Проблемное обучение.
16. Деловые игры. Методы имитационного моделирования.
17. Деловые игры. Методы имитационного моделирования.
18. Схема анализа практических занятий.
19. Пути активизации познавательной деятельности студентов.
20. Алгоритмизация обучения.
21. Принципы обучения.
22. Содержание образования как проблема вузовской педагогики.
23. Формы организации учебной работы в вузе (семинары, лабораторные занятия, коллоквиум).
24. Сущность процесса воспитания.
25. Закономерности процесса воспитания.
26. Особенности воспитания студентов.

27. Пути взаимопонимания.
28. Причины конфликтов.
29. Методы разрешения конфликтов (прямые и косвенные).
30. Характеристика педагогических умений (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные).
31. Понятие о познавательной деятельности.
32. Процессы ощущения и восприятия учебно-познавательной деятельности. Память.
33. Процессы мышления в структуре учебно-познавательной деятельности. Внимание.
34. Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинара, практические занятия).
35. Зачеты и экзамены, требования к ним.
36. Значение контроля в высшей школе и функции.
37. Структура научной деятельности преподавателя вуза.
38. Взаимодействие научного и педагогического в деятельности преподавателя вуза.
39. Научная деятельность преподавателя к требованиям личности ученого.
40. Профессионально-педагогическая направленность: структура, динамика.
41. Формирование профессионально-педагогической направленности.
42. Мотивация студентов и их динамика в процессе обучения в вузе.
43. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
44. Признаки творческой личности.
45. Структура творческой деятельности.
46. Элементы интеллектуального творчества.
47. Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании.
48. Задачи педагогики и психологии высшей школы.
49. Принципы построения содержания профильного обучения.
50. Формы организации образовательного процесса в образовательном учреждении.
51. Психолого-педагогическое сопровождение в учреждении высшего образования.
52. Система высшего профессионального образования: современные тенденции, проблемы, перспективы.
53. Проблемные методы обучения в вузе: понятие, задачи, виды.
54. Университет: функции, органы управления.
55. Развитие Российской системы высшего профессионального образования с 1917 - 1945 гг.
56. Содержание высшего профессионального образования: современные требования.
57. Игровые методы обучения в вузе: виды, задачи, современные требования.
58. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
59. Интерактивные методы обучения в вузе: понятие. Задачи результаты

### **КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ЗАЧЕТЕ**

Баллы	Оценка /зачет	критерии оценивания

85–100	<i>«отлично» / зачтено</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.
75 - 84	<i>«хорошо» / зачтено</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
51 – 74	<i>«удовлетв орительно»/ зачтено</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
менее 51	<i>«неудовлетво рительно»/не зачтено</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.