

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комин Андрей Эдуардович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 25.10.2024 13:10:28  
Уникальный программный ключ:  
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8ca66b1af654268d40cdf1bdc00ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приморский государственный аграрно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ОПОП  
\_\_\_\_\_ 3.В. Цой  
(подпись)

«26» июня 2023 г.  
Протокол № 17

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ, ОБРАЗОВАНИИ И**  
**ПРОИЗВОДСТВЕ**

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**  
Направленность (профиль) **Частная зоотехния с основами племенной работы**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

### а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Общепрофессиональная компетенция</b>			
ОПК-5	Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	ОПК 5.1	Анализирует специализированные базы данных в профессиональной деятельности
		ОПК5.2	Оформляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности
		ОПК 5.3	Применяет в профессиональной деятельности навыки работы с документооборотом с использованием специализированных баз данных

### б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

#### знать:

- документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности (ОПК-5.1);
- принципы оформления отчетных документов с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности (ОПК-5.2);
- принципы работы с документооборотом с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности (ОПК 5.3)

#### уметь:

- использовать документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности (ОПК-5.1);
- оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности (ОПК-5.2).
- работать с документооборотом с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности (ОПК 5.3)

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ОПК-5.1	Знать: документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		Уметь: использовать документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
2	ОПК-5.2	Знать: принципы оформления отчетных документов с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		Уметь: оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)
3	ОПК 5.3	Знать: принципы работы с документооборотом с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		Уметь: работать с документооборотом с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ОПК-5.1 (ОПК-5.2, ОПК 5.3)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
<b>Сумма баллов (Б)**</b>	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\*– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Информационные технологии в науке, образовании и производстве» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена во 2-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету, экзамену самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

#### Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы ( $B_i$ ), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Информационные технологии в науке, образовании и производстве»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ОПК-5.1	Б1	76
ОПК-5.2	Б2	86
ОПК 5.3	Б3	76
Итого	( $\sum B_i$ )	238
В среднем	( $\sum B_i$ ) / n	79

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии в науке, образовании и производстве»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенции	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

петенций				
----------	--	--	--	--

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «Информационные технологии в науке, образовании и производстве» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Критерии оценивания устного ответа на зачете (экзамене)**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

### Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Критерии оценки реферата**

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.



✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

### Тестовые задания для оценки компетенции ОПК 5

#### Задание 1.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

**Базы данных в профессиональной деятельности – это структурированная информация, которая хранится в связанных электронных таблицах. При описании процесса организации систем управления базами данных используются различные понятия. Соотнесите названия этих понятий с соответствующими определениями.**

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

**Соотнесите основные понятия теории баз данных и их определения:**

Понятие		Определение	
А	Объект	1	это совокупность значений связанных элементов данных
Б	Атрибут	2	элемент информационной системы, сведения о котором хранятся в базе данных
В	Ключевой элемент	3	информационное отображение свойств объекта
Г	Запись данных	4	атрибут (или группа атрибутов), который позволяет определить значения других элементов данных
		5	совокупность любых несвязанных элементов данных

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

#### Задание 2

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**Программа «Корм Оптима» состоит из трех программных модулей:**

1. Рацион
2. Премикс
3. Комбикорм
4. Сено

Ответ:

Обоснование:

#### Задание 3

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**Информационная база данных, создаваемая в региональных информационно-селекционных центрах, служит основой для решения следующих селекционных задач:**

- 1.Оперативное управление стадом и выдача сводок, анализов, прогнозов владельцам племенных животных
- 2.Визуализация представления результатов социологических, маркетинговых и других научных исследований
3. Для визуального представления результатов социологических, маркетинговых и других научных исследований
- 3.Формирование племенных сертификатов животных при племпродажах
- 4.Формирование информации для осуществления контрольных функций органами Госплемянспекции
- 5.Решение селекционных задач по запросу племенных хозяйств

Ответ:

Обоснование:

#### **Задание 4.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**Участниками информационной системы животноводства являются:**

- 1.Территориальные министерства сельского хозяйства
- 2.Районные управления недвижимости
3. Племенные и товарные сельхозпредприятия области, занимающиеся разведением
- 4.КРС молочного и комбинированного направления продуктивности (на первом этапе)
- 5.Иммуногенетическая лаборатория
- 6.Учебные и научно-исследовательские учреждения

Ответ:

Обоснование:

#### **Задание 5**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**Повышение достоверности данных, размещенных в информационно-аналитической системе животноводства, происходит за счет автоматизации:**

1. контрольного доения
2. взаимодействия практически со всем оборудованием для идентификации животных,
3. взвешивания (с разнообразным весовым оборудованием)
4. навозоудаления

Ответ:

Обоснование:

#### **Задание 6**

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

**Централизованное управление селекционным процессом осуществляется посредством:**

1. сбора первичной информации, её обработки и накопления
2. использования математических моделей при планировании селекционного процесса
3. внедрения комплекса мероприятий по улучшению качественных показателей животных и созданию высокопродуктивных стад
4. определения стандартов на приобретение племенного скота

Ответ:

Обоснование:

### Задание 7.

Прочитайте текст и установите соответствие

**Программные модули программы для оптимизации кормовых программ «Корм Оптим» позволяют решать различные оптимизационные задачи в соответствии со своими функциями. Соотнесите программные модули программы «Корм Оптим» и их функции**

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Программный модуль		Функция	
А	Комбикорм	1	Расчет рецептов премиксов с учетом активности исходных компонентов и применения различного вида наполнителей, одновременное использование нескольких источников биологически-активного вещества, учет ферментных препаратов и иных кормовых добавок, расчет рецептов премиксов на базе витаминных и минеральных блендов, формирование технологической карты
Б	Рацион	2	Оптимизация рецептов комбикормов и БВМК, оптимизация кормовых программ, интеллектуальная система контроля данных о питательной ценности ингредиентов, надежный учет ферментов и иных кормовых добавок, оптимальное распределение ограниченных ресурсов сырья
В	Премикс	3	Оптимизация рационов кормления КРС согласно фактической питательной ценности заготовленных в хозяйстве кормов, оптимизация рационов на заданную продуктивность животных и содержание жира и белка в молоке, учет физиологического состояния животных и степени комфортности условий содержания, оптимизация себестоимости молока.
		4	Оптимизация содержания крупного рогатого скота

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

### Задание 8

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

**Схема иерархической структуры технологического процесса переработки информации:**

1. действия
2. этапы
3. элементарные операции
4. операции

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

### Задание 9

*Прочитайте текст и установите соответствие*

**Различные категории программного обеспечения образовательного процесса позволяют решать различные задачи. Соотнесите категории программного обеспечения образовательного процесса и их определения**

Категория		Определение	
А	Инструментальные системы создания цифровых образовательных ресурсов	1	согласованная совокупность учебных материалов, средств их разработки, хранения, передачи и доступа к ним, предназначенная для целей обучения и основанная на использовании современных информационных технологий.
Б	автоматизированной обучающей системой (АОС)	2	программы, обеспечивающие возможность создания новых электронных ресурсов: файлов различного формата, баз данных, программных модулей, отдельных программ и программных комплексов.
В	Электронный учебник (ЭУ)	3	гиперссылочный, интерактивный программно-методический комплекс, предоставляющий обучающемуся возможность удобной навигации и выбора необходимого теоретического материала, практических работ и контрольных заданий, получения помощи при выполнении практических заданий, ведения самоконтроля и итогового контроля по рассмотренному материалу.
		4	совокупность программных и лингвистических средств общего или специального назначения, обеспечивающих управление созданием и использованием баз данных

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

### **Задание 10**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**Перечислите события, подлежащие вводу в информационную аналитическую систему (ИАС) «СЕЛЭКС» для коров:**

1. все сведения о рождении коровы и основные данные (породность, назначение, улучшающие породы)
2. сведения по всем имеющимся законченным лактациям: продуктивности; отеле; живой массе; комплексному классу; осеменению; запуску; приплоде
3. сведения о происхождении коровы
4. сведения о рыночной стоимости коровы
5. сведения по возрастам по живой массе коровы, промерах и оценке экстерьера коровы
6. сведения о скорости молокоотдачи, форме и индексе вымени коровы

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 11.**

*Прочитайте текст и установите последовательность*

При смене породы в программе «СЕЛЭКС» необходимо выполнить определенную последовательность действий:

- 1.Проведение предварительной смены породы в бонитировочной базе
- 2.Написать заявление на смену породы
- 3.Подача документов на статус
- 4.Изменить самостоятельно породу животных в программе

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

### **Задание 12.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**Какой порядок работы должен быть при внедрении ИАС «СЕЛЭКС»?**

1. Кодификаторы, база данных, сервис, отчеты
2. База данных, сервис, кодификаторы, отчеты;
3. Кодификаторы, сервис, отчеты, база данных;
4. Сервис, кодификаторы, база данных, отчеты

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 13.**

*Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий*

**При формировании базы ИАС «СЕЛЭКС» необходимо ввести данные по животным. При этом известна информация только с 3-ей лактации, приплод и т.д, а до**

этого информации по животному нет. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:

1. В экране Лактации добавить пустые строчки с лактациями.
2. Создать Паспорт коровы.
3. Вводить информацию с третьей лактации, по которой информация известна.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

#### Задание 14.

*Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий*

**Чтобы в программе ИАС «СЕЛЭКС-Молочный скот» получить отчет «Карточка 2 – МОЛ» Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:**

1. Нажать на кнопку - Отчет.
2. Внести дату отчета, внести или выбрать из списка Инв № животного
3. В Главном меню программы, в разделе Отчеты, выбрать отчет – Карточка – 2–МОЛ.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

#### Задание 15.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

**Соотнесите наименование и характеристику структурных элементов информационной системы.**

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Наименование		Характеристика	
А	информационный ресурс	1	Организованная совокупность информационных технологий, объектов и отношений между ними, образующая единое целое
Б	информационная система	2	Совокупность информационных ресурсов, информационных систем и коммуникационной среды
В	информационное пространство	3	Совокупность информации, содержащейся в различных источниках, представленных в различных формах и используемых для удовлетворения информационных потребностей пользователей
		4	Организованная совокупность информационных технологий, объектов и отношений между ними, образующая единое целое

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

#### Задание 16

*Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ.*

**В каких справочно-правовых системах можно найти Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Указать не менее двух справочных систем.**

Ответ:

### **Задание 17**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

**Как осуществляется сбор первичной информации о племенных животных при создании баз данных племенного хозяйства с помощью информационной системе племенного животноводства «СЕЛЭКС».**

Ответ:

### **Задание 18**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**Информационные технологии в профессиональной деятельности предназначены для:**

1. Сбора, хранения, выдачи и передачи информации
2. Постоянного хранения информации
3. Произведения расчетов и вычисления
4. Использования в делопроизводстве

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 19**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**Выходная информация по итогам работы отрасли в течение года информационно-аналитической системы «СЕЛЭКС» содержит следующие блоки:**

1. планы осеменения, запуска, ректальных исследований коров
2. списки больных и яловых коров
3. списки запущенных коров за 70 дней и более
4. анализ бонитировки
5. свод бонитировки по хозяйству
6. информация для оценки быков-производителей
7. сводные планы по отелам, осеменениям
8. планы прогнозирования молочной продуктивности коров.

Ответ:

Обоснование:



## Задание 20

*Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ.*

**Кратко охарактеризовать основное предназначение программы ФГИС «Меркурий»**

Ответ:

## Задание 21.

*Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ.*

**Приведите примеры возможности использования баз данных в Зоотехнии.**

Ответ:

## Задание 22

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

**Какие главные преимущества хранения профессиональной информации в базах данных:**

1. Многообразие использования данных
2. Красота интерфейса и эргономика
3. Простота и удобство внесения изменений в базы данных
4. Ускорение обработки запросов к системе и уменьшение избыточности данных

Ответ:

Обоснование:

## КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ

Таблица 6 – Ключи к оцениванию выполнения тестовых заданий для оценки освоения образовательной программы 36.04.02. Зоотехния, направленность (профиль) Частная зоотехния с основами племенной работы (уровень магистратуры)

№ задания	Верный ответ	Обоснование	Критерии
1	A2 B3 B4 Г1	–	1 б – полное соответствие 0 б – остальные случаи
2	1,2,3	в соответствии с инструкцией по эксплуатации программного комплекса «Корм Оптима»	1 б – полное соответствие 0 б – остальные случаи

3	1,3,4,5	В соответствии с ФЗ «О племенном животноводстве»	1 б – полное соответствие 0 б – остальные случаи
4	1, 3,4, 5, 6	в соответствии с требованием к информационной системе для решения селекционных задач	1 б – полное соответствие 0 б – остальные случаи
5	1,2,3	при автоматизации убирается «человеческий» фактор и данные более точные	1 б – полное соответствие 0 б – остальные случаи
6	2	математическая модель позволяет оценить животных на основе их родословных и получить более точную оценку племенной ценности, что также позволяет управлять селекционным процессом	1 б – полное соответствие 0 б – остальные случаи
7	A2 B3 B1	–	1 б – полное соответствие 0 б – остальные случаи
8	3,1,4,2	–	1 б – полное соответствие 0 б – остальные случаи
9	A2 B1 B3	–	1 б – полное соответствие 0 б – остальные случаи
10	1,2,3, 5, 6	в соответствии с руководством пользователя «ИАС «СЕЛЭКС». Технология внедрения и обработки информации	1 б – полное соответствие 0 б – остальные случаи
11	3,1,2, 4	–	1 б – полное соответствие 0 б – остальные случаи
12	1	в соответствии с руководством пользователя «ИАС «СЕЛЭКС». Технология внедрения и обработки информации.	1 б – полное соответствие 0 б – остальные случаи
13	2,1,3	–	1 б – полное соответствие 0 б – остальные случаи
14	3,2,1	–	1 б – полное соответствие 0 б – остальные случаи
15	A3 B1 B2	–	1 б – полное соответствие 0 б – остальные случаи
16	Гарант, Консультант Плюс	–	1 б – полное соответствие 0 б – остальные случаи

17	По технологиям в соответствии с инструкциями Минсельхоза РФ, или традиционными методами (проведение контрольных доек, измерение стати животных, определение степени трудности родов и т. д.).	–	1 б – полное соответствие 0 б – остальные случаи
18	1	Т.к. целью информационных технологий является производство информации для ее анализа человеком и принятия на его основе решения по выполнению поставленной задачи	1 б – полное соответствие 0 б – остальные случаи
19	4,5,6,7,8	в соответствии инструкцией по использованию программы «СЕЛЭКС»	1 б – полное соответствие 0 б – остальные случаи
20	для контроля движения подконтрольной продукции между предприятиями	–	1 б – полное соответствие 0 б – остальные случаи
21	для сбора, хранения, обработки и представления зоотехнической информации	–	1 б – полное соответствие 0 б – остальные случаи
22	1,3,4	Так как одной из функций базы данных является обеспечение надежного хранения информации и возможность непрерывного доступ к данным и работа с ними	1 б – полное соответствие 0 б – остальные случаи