

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 15.07.2026 11:43:49

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1b8c1b0ae2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Приморский государственный аграрно-технологический университет»

Межинститутская кафедра

естественно-научных и

социально-гуманитарных дисциплин

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
и выполнению самостоятельной работы для обучающихся всех
специальностей и направлений подготовки

Электронное издание

Уссурийск 2023

УДК 34

Обухова О.В. Основы российской государственности: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы для обучающихся всех специальностей и направлений подготовки [Электронный ресурс]: / О.В. Обухова; ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ. – Электрон. текст. дан. - Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ, 2023. – 67 с. – Режим доступа: www.de.primacad.ru

Методические рекомендации составлены в соответствии с учетом требований Федеральных Государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему(щей) направлению подготовки / специальности, учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Включают планы семинарских занятий, задания для самостоятельной работы.

Электронное издание

Рецензент: Гнатовская Елена Николаевна, к.и.н., доцент Межинститутской кафедры естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин

Издается по решению методического совета ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ

ВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации предназначены для формирования у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Для освоения дисциплины «Основы российской государственности» обучающиеся должны готовиться к семинарским занятиям и выполнять самостоятельную работу по разделам:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1.	Что такое Россия?	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении
2.	Российское государство-цивилизация	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма)
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства
4.	Политическое устройство России	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации
5.	Вызовы будущего и развитие страны	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях

Методические рекомендации состоят из планов семинарских занятий, заданий для самостоятельной работы, списка рекомендованной литературы.

Методические рекомендации могут быть использованы как на семинарских занятиях, так и при самостоятельной подготовке студентов.

РАЗДЕЛ 1

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	№ раздела дисциплины (модуля) из таблицы 5.1.	Тематика семинарских занятий	Трудо- ёмкость (час.)
1.	1	Россия: географические факторы и природные богатства, многообразие регионов	2
2.	1	Испытания, победы и герои России	2
3.	2	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	2
4.	2	Российская цивилизация в исторической динамике	2
5.	2	Российская цивилизация в академическом дискурсе	2
6.	2	Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	2
7.	3	Ценностные вызовы современной политики	2
8.	3	Концепт мировоззрения в социальных науках	2
9.	3	Системная модель мировоззрения	2
10.	3	Ценности российской цивилизации	2
11.	4	Власть и легитимность в конституционном преломлении	2
12.	4	Уровни и ветви власти	2
13.	4	Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы	2
14.	4	Гражданское участие и гражданское общество в современной России	2
15.	5	Россия и глобальные и внутренние вызовы	2
16.	5	Образы будущего и ориентиры стратегического развития России	2
		ИТОГО	36

Раздел 1. Что такое Россия

Семинар 1 - «Географические факторы и природные ресурсы»

Викторина «Верю - не верю»

Студенты разбиваются на 3 команды, каждая из которых должна в течение 20 минут подготовить 10 истинных и 10 ложных утверждений по вопросам плана занятия (каждой группе 1 вопрос из плана). За каждое правильное определение истинного или ложного утверждения команда получает балл. Побеждает команда, набравшая максимальное количество баллов.

Вопросы плана:

1. Географические и климатические характеристики России.
2. Ресурсообеспеченность, транспорт и индустрия России.
3. Численность, состав, госустройство России.

Требуется вовлечение обучающихся в обсуждение наиболее интересных и характерных особенностей России, таких, как:

1) беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн квадратных километров, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену);

2) исключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро Байкал – глубочайшее пресное озеро на планете, хранящее почти пятую долю мировых запасов озерной питьевой воды; важно сравнить преимущества, которые дает обладание Байкалом и т.д.;

3) федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа, - согласно официальным данным, в России проживает более 190 народов, использующих порядка 300 языков и диалектов, в состав страны входит 89 регионов;

4) широкая номенклатура развитого предпринимательства – российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей);

5) выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высоты), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр.

Дискуссия о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.).

Семинар 2 - «Многообразие Федеральных округов РФ»

Обучающиеся выполняют проектную работу по одному из федеральных округов (приоритет Центральному и Дальневосточному) разбившись на микрогруппы.

1. Центральный федеральный округ
2. Северо-Западный федеральный округ
3. Южный федеральный округ
4. Северо-Кавказский федеральный округ
5. Приволжский федеральный округ
6. Уральский федеральный округ
7. Сибирский федеральный округ
8. Дальневосточный федеральный округ

Проект по каждому федеральному должен раскрывать вопросы следующего содержания:

- 1 История
- 2 Состав округа
- 3 Население: национальный состав, языки, этносы.

- 4 Хозяйственная специализация: экономика, сельское хозяйство и прочее.
- 5 Визитные карточки территории (памятники природные, религиозные, военно-исторические, культурно-исторические и т.д.).

Семинар 3 - «Герои страны, герои народа. Испытания и победы России»

Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты.

«Образы» и «герои» задаются через общероссийский и региональный аспекты. Героем человека должны признать сами обучающиеся, выбор персоналий следует поручить им на этапе подготовки к занятию. Это делает возможным появление новых и неизвестных героев.

В данном разделе желательно обсудить освоение космоса, Арктики, оборонный потенциал страны (изобретение самолетов, танков, подводных лодок и т. д.).

1. Государственные деятели: Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Петр I и др. Общественные деятели: К. Д. Ушинский.

2. Выдающиеся полководцы и флотоводцы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. И. Кутузов, П. А. Нахимов, Г. К. Жуков.

3. Герои Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

4. Меценаты всероссийского и регионального масштаба: династия Морозовых, братья Третьяковы.

5. Исследователи-путешественники: Семен Дежнев, Ерофей Хабаров, Н. Н. Миклухо-Маклай, И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский, Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев.

6. Ученые: М. В. Ломоносов, Н. И. Пирогов, Д. М. Менделеев, К. Э. Циолковский, И. В. Курчатов, С. П. Королев и многие другие; биомедицинские технологии, 3D-моделирование, атомная энергетика, космонавтика, фарминдустрия.

7. Русская культура (музыка, литература, живопись): П. И. Чайковский, М. П. Мусоргский, Д. Д. Шостакович; А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов; К. П. Брюллов, И. Е. Репин, В. В. Верещагин и многие другие.

8. Теле- и радиовещание, балет и театр, архитектура, реставрационные школы.

Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся, «печа-куча», групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади).

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Семинар 1 - Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).

Семинар 2 - Российская цивилизация в исторической динамике

Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.

Семинар 3 - Российская цивилизация в академическом дискурсе

Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы.

Семинар 4 - Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

Обсуждение актуальных социологических данных о российской идентичности. Интерактивные образовательные технологии (дискуссии, дебаты), привязанные к ключевым позициям о настоящем и будущем российской цивилизации, механизмах поддержки сложившегося цивилизационного наследия и пр.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Семинар 1 - Ценностные вызовы современной политики

Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины.

Семинар 2 - Концепт мировоззрения в социальных науках

Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.

Семинар 3 - Системная модель мировоззрения

Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одногруппников/однокурсников).

Семинар 4 - Ценности российской цивилизации

Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов

Раздел 4. Политическое устройство России

Семинар 1 - Власть и легитимность в конституционном преломлении

Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям.

Семинар 2 - Уровни и ветви власти

Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры.

Семинар 3 - Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы

Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.

Семинар 4 - Гражданское участие и гражданское общество в современной России

Проблематизация жизненных ситуаций и сценарная демонстрация возможных форм активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Подготовка презентационных выступлений и коллективных докладов о различных позитивных проявлениях деятельности

гражданского общества, прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков из области частно-государственного партнерства, работы некоммерческих организаций гуманитарной направленности и пр.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Семинар 1 - Россия и глобальные вызовы

Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.

Семинар 2 - Внутренние вызовы общественного развития

Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры.

Семинар 3 - Образы будущего России

Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Деловые игры.

Семинар 4 - Ориентиры стратегического развития России

Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование. Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты

РАЗДЕЛ 2

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

1. выполнение практических заданий;
2. самоподготовка по отдельным темам;
3. подготовка к дискуссиям, написание реферата и подготовка зачету (экзамену).

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы, анализ нормативно-правовых актов и различных видов исторических источников, что позволяет ориентироваться в системе тех знаний, умений и навыков, которые формируют заявленные компетенции. При подготовке студентов к практическим занятиям по дисциплине необходимо ориентироваться в системе органов государственного управления и знать основные положения нормативных правовых актов, рекомендованных к изучению.

Предлагается следующий алгоритм подготовки студентов к семинарским/ практическим занятиям:

1. Поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы.
2. Осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий.
3. Подборка нормативных актов, регулирующих заданные вопросы.
4. Составление плана ответа на каждый вопрос.

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения. Сущность проблемно-деятельностного обучения заключается в том, что в процессе учебных

занятий создаются специальные условия, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее решения. Создается проблемная ситуация (задача), студенты знакомятся с ситуацией, анализируют ее, выделяют лежащее в ее основе противоречие, создают и обосновывают модель своих возможных действий по разрешению проблемной ситуации, пробуют разрешить возникшую проблему на основе имеющихся у них знаний, выстраивают модель своих действий по ее решению. Данный вид обучения возможен в рамках проведения дискуссий.

Дискуссия

Дискуссия состоит из трех этапов:

1) На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед студентом стоит задача уяснить проблему и цель дискуссии. Главное правило дискуссии – выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.

2) Вторая стадия – стадия оценки – обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей.

На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями;
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы.
4. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии.

В конце дискуссии у студентов есть право самим оценить свою работу (рефлексия).

3) Третья стадия – стадия консолидации – предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Студенты анализируют и оценивают проведенную дискуссию, подводят итоги, результаты.

Подготовка к дискуссии включает в себя изучение материала, полученного на лекции и дополнительного материала, рекомендованного преподавателем.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат представляет собой письменную работу с кратким и систематизированным изложением современного состояния тех или иных вопросов (проблемы), рассматриваемых как в научно-литературных или иных источниках, отобранных для составления реферата, так и в материалах практической деятельности.

Традиционные аналитические, библиографические и реферативные обзоры содержат анализ и оценку первоисточников, разбор публикаций, освещающих конкретные задачи или характеризующих исследуемые проблемы, рассматриваемые в первоисточниках, без их критической оценки и собственных рекомендаций.

В отличие от этих обзоров рефераты должны содержать оценки и предложения по решению рассматриваемой проблемы.

Цель реферата – обучение студентов применению теоретических знаний, полученных в процессе изучения учебной дисциплины, при решении конкретных практических задач; самостоятельному формулированию выводов и рекомендаций по их реализации, а также выработке навыков подбора и анализа необходимой специальной и научной информации. Кроме того, реферат позволяет оценить уровень подготовки студента по данной

учебной дисциплине, а также определить, насколько глубоки знания рассматриваемой темы.

Примерная тематика рефератов разрабатывается в соответствии с основным содержанием учебной дисциплины, утверждается на заседании кафедры и приводится в учебно-методических разработках по конкретной дисциплине. При выборе темы реферата студенту необходимо учитывать ее актуальность, наличие и доступность необходимой информации, а также свой уровень подготовки и личный интерес к рассматриваемым вопросам. После выбора темы необходимо составить список изданной по данной теме литературы, подобрать источники информации, в том числе и нормативно-правовые документы. Далее студенту рекомендуется в произвольной форме составить план написания реферата с учетом единства его составных частей, логики изложения и смысловой завершенности раскрытия исследуемой темы.

Структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, состоящая из 2–3 параграфов, заключение и список использованных источников.

Все материалы, не являющиеся насущно важными для понимания рассматриваемой темы, выносятся в приложение.

Во введении (2–3 страницы) обосновывается важность и актуальность рассматриваемых вопросов в рамках выбранной темы реферата, их практическая значимость и новизна, степень освещения в литературе, излагаются конкретные цели и задачи.

В основной части реферата (14–16 страниц) раскрываются главные аспекты темы: излагаются факты и подходы к решению задач, представленные в современной научной и учебной литературе; проводится анализ и дается оценка реального состояния рассматриваемых вопросов (проблемы); предлагаются возможные пути решения проблемы. Текст каждого параграфа (пункта) должен завершаться краткими выводами по существу рассматриваемого вопроса. При изложении материала важно

обеспечить логическую связь между отдельными параграфами. Здесь же могут быть приведены графики, таблицы, диаграммы и т. д.

Важно, чтобы реферат содержал результаты творческих поисков автора.

В заключении (1–2 страницы) излагаются краткие выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов (проблемы).

Оглавление реферата обязательно должно иметь нумерацию страниц.

В тексте реферата студенту желательно делать ссылки на используемую литературу (источники информации), а в конце реферата привести ее список. При использовании информации, полученной через сеть Интернет, делается ссылка с указанием адреса ее нахождения.

Текст, графики, таблицы, диаграммы, другой поясняющий материал должны излагаться грамотно, логически последовательно.

Рекомендуемый объем реферата не должен превышать 20–25 страниц машинописного текста. При этом иллюстрации и таблицы, оформленные на отдельных листах, а также приложения в рекомендуемый объем реферата не входят.

Типичными ошибками, допускаемыми студентами при подготовке реферата, являются:

1. Недостаточное обоснование актуальности, практической и теоретической значимости полученных результатов, поверхностный анализ используемого материала.
2. Неглубокие критические оценки и рекомендации по решению исследуемой проблемы.
3. Поверхностные выводы и предложения.
4. Нарушение требований к оформлению реферата.
5. Использование информации без ссылок на источник.

Темы рефератов

1. Динамика представлений о героях в сознании российского социума.
2. Семейные ценности и демографическая политика в Российской Федерации.
3. Государственная символика современной России.

4. Деструктивные обществоведческие концепции во властном дискурсе 1990-х гг.
5. Место современной России в мире: геополитическое, экономическое и культурное измерения.
6. Современная Арктическая политика России.
7. Политика памяти в Российской Федерации.
8. Послания президента Федеральному Собранию как исторический источник.
9. Поправки в Конституцию Российской Федерации 2020 г.: значение конституционной реформы.
10. Российская культура в борьбе за традиционные ценности России в современной общественной повестке.
11. Основы и принципы российской государственности.
12. Россия как государство-цивилизация.
13. Российские традиционные ценности.
14. Характеристика современной российской государственности.
15. Монархическая и республиканская форма правления в истории российской государственности.
16. Государственная деятельность В.В. Путина.
17. Вызовы будущего и перспективы развития российской государственности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 212 с.: илл. — ISBN 978-5-85006-520-1
2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырёв, В.В. Лапин, С.В. Рогачёв, А.В. Титорский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023 – 252 с. ISBN 978-5-85006-519-5
3. Испытания, победы, герои России : методическое пособие для вузов / Авт.-сост. В. М. Марасанова; ЯрГУ им. П. Г. Демидова. Ярославль, 2023. – 88 с.: ил. - ISBN 978-5-91722-525-8
4. Россия: географические факторы и природные богатства ЦФО : методическое пособие для вузов / Авт.-сост. В. М. Марасанова; ЯрГУ им. П. Г. Демидова. Ярославль, 2023. – 80 с.: ил.- ISBN 978-5-91722-524-1

Дополнительная литература:

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы

- образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
- 5.Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
- 6.Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
- 7.Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
- 8.Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
- 9.Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
- 10.Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
- 11.Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
- 12.Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
- 13.Браславский Р.Г. VIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
- 14.Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце Хх. М.: ВШЭ, 2012.
- 15.Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
- 16.Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
- 17.Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
- 18.Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

- 19.Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
- 20.Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
- 21.Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
- 22.Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
- 23.Шестопад Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
- 24.Шестопад Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
- 25.Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
- 26.Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	2
Раздел 1	Планы семинарских занятий	5
Раздел 2	Задания для самостоятельной работы	12
	Список литературы	18

Обухова Олеся Владимировна

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
и выполнению самостоятельной работы для обучающихся всех
специальностей и направлений подготовки

Электронное издание

ФГБОУ ВО Приморская ГСХА

Адрес: 692510, г. Уссурийск, пр. Блюхера, 44