

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Александрович

Должность: ректор

Дата подписания: 04.12.2025 16:50:32

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

**ФГБОУ ВО «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЗиАТ

/Потенко Т.А./

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

. ФИЛОСОФИЯ

**Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат**

**Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции**

**Направленность (профиль) Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции**

Форма обучения очная, заочная

Институт землеустройства и агротехнологий

Статус дисциплины обязательная часть - Б1.О.01

Курс 2 Семестр 3

Учебный план набора 2025 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

Распределение по семестрам

Семестр /курс	Учебные занятия (час.)							Контроль	Форма итоговой аттестации (зач. зач.с оценкой, экз.)
	Общий объем	Контактная работа				Самостоятельная работа (СР)			
		Всего	Лекции	Лр	Пз	КП (КР)	Другие виды		
очно									
3 семестр / 2 курс	108	54	18	-	36	-	27	27	экзамен
заочно									
2 курс	108	10	4		6	-	89	9	экзамен

Общая трудоемкость в зачетных единицах – 3 ЗЕТ.

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (программа бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки от 17 июля 2017 г. № 699, зарегистрированного в Минюсте России 07 августа 2017 г. № 47688

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Института землеустройства и агротехнологий 19.02.2025 г., протокол № 6.

Разработчик:

доцент К.И.Н.,
(должность, кафедра)

(подпись)

Симоненко Е.С.
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель: выработка научных представлений о научных, философских, мифологических и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; об особенностях функционирования знания в современном обществе; о сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, о роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формирования личности.

Задачи:

- изучить предмет философии и роли философии в истории человеческой культуры;
- исследовать философские и религиозно-этнические концепции сущности, назначения и смысла жизни человека;
- проанализировать теорию и методологию научного познания природы, общества и познавательной практики;
- выявить условия и цели формирования личности, ее свободы, ответственности;
- изучить многообразие форм человеческого знания, его ценности, особенности функционирования в современном информационном обществе;
- познакомиться с современными социальными, экономическими и этическими проблемами научно-теоретического прогресса;
- систематизировать этапы развития гуманитарного и социально-экономического знания, основные научные школы, направления, концепции, источники гуманитарного знания и приемов работы с ними;
- изучить классические философские тексты различных эпох и традиций;
- выяснить роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем;
- выявить смысл взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе;
- выяснить роль нравственных обязанностей человека по отношению к самому себе, другим, обществу;
- исследовать возможности применения философского знания для анализа социально-экономических, политических, культурных явлений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы - обязательная часть, базовая дисциплина Б1.О.01.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции			
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2	Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3	Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов
------	--	--------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества;

Уметь:

- использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Очное	Заочное	Всего часов
	3 семестр	2 курс	
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), всего	54	10	54/10
В том числе:			
Лекции (Л)	18	4	18/4
Практические занятия (ПЗ)	36	6	36/6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Коллоквиумы (К)	-	-	-
Контроль самостоятельной работы	-	-	-
<i>Другие виды аудиторной работы</i>		-	
Самостоятельная работа (всего)	27	89	27/89
В том числе:			
курсовой проект (работа), (самостоятельная работа), (КП-КР, СР)		-	
Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-
Реферат (Р)		-	-
Контрольная работа (КР)			-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			-
Контроль	27	9	27/9
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	экзамен	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость час/ зач.ед.	108/3	108/3	108/3

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1.	Смысл и предназначение философии	1. Определение и предмет философии. 2. Разделы и функции философии. 3. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское.
2.	Возникновение античной философии. Досократики.	1. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). 2. Пифагор (жизнь, Пифагорейский союз). 3. Гераклит. 4. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский). 5. Эмпедокл. 6. Анаксагор. 7. Древнегреческий атомизм (Левкипп и Демокрит). 8. Движение софистов.
3.	Древнегреческий философ Сократ и сократические школы.	1. Биография Сократа. 2. Характеристика основных трактатов Сократа. 3. Философская система Сократа. 4. Сократические школы (мегарская, киническая, киренаики).
4.	Философская концепция Платона.	1. Платон: жизнь и произведения. 2. Платоновский диалог «Теттет». 3. Учение Платона об идеях. 4. Учение Платона о душе. 5. Учение Платона о государстве. 6. Космология Платона. 7. Платонизм и христианство.
5.	Философская концепция Аристотеля.	1. Аристотель: жизнь и произведения. 2. Аристотель: предмет философии и классификация наук. 3. Аристотель: основная аксиома философии. 4. Аристотель: учение о четырех причинах. 5. Физика Аристотеля. 6. Учение Аристотеля о душе. 7. Теория познания Аристотеля. 8. Этика Аристотеля. 9. Учение Аристотеля о государстве.
6.	Философские школы эпохи эллинизма	1. Истоки и характеристика эллинистической философии. 2. Эпикуреизм. 3. Стоицизм. 4. Античный скептицизм. 5. Неоплатонизм (Порфирий, Ямвлих, Прокл).
7.	Философская концепция Плотина.	1. Плотин: его жизнь и трактаты. 2. Основные положения философии Плотина. 3. Плотин и идея бессмертия души. 4. Плотин: самопознание и познание мира. 5. Учение Плотина о трех ипостасях (единое, ум, душа). 6. Учение Плотина о человеке.
8.	Возникновение средневековой философии	1. Биография и философская концепция Филона Александрийского. 2. Иустин-философ: биография и философская концепция.

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
	3. 4. 5. 6.	Татиан: биография и философская концепция. Биография и философская концепция Климента Александрийского. Тертуллиан: биография и философская концепция. Ориген: биография и философская концепция.
9.	Философская концепция Августина Аврелия	1. Аврелий Августин: жизнь и произведения. 2. Отношение Августина к античной философии. 3. Вера и разум в философской концепции Августина. 4. Опровержение скептицизма. Самопознание как исходный пункт философствования. 5. Теория познания и чувственное познание у Августина. 6. Онтология Августина Блаженного. 7. Учение о времени Августина Блаженного. 8. Космология и его учение о человеке. 9. Происхождение зла. Этика Августина.
10	Средневековая философия схоластики	1. Возникновение схоластики (Беренгарий, Петр Дамиани, Ансельм Кентерберийский). 2. Биография и философская концепция Пьера Абеляра. 3. Шартрская школа. 4. Сен-Викторская школа. 5. Биография и философская концепция Бонавентуры. 6. Биография и философская концепция Роджера Бэкона.
11	Средневековая арабская философия	1. Биография и философская концепция Аль-Кинди. 2. Биография и философская концепция Аль-Фараби. 3. Биография и концепция Ибн-Сина (Авиценна). 4. Биография и философская концепция Аль-Газали. 5. Биография и философская концепция Ибн-Рушд.
12	Философская концепция Фома Аквинского	1. Фома Аквинский: его жизнь и произведения. 2. Предмет философии Фомы Аквинского. 3. Доказательства бытия Бога. 4. Метафизика Фомы Аквинского. 5. Учение Фомы о человеке. 6. Гносеология и этика Фомы. 7. Учение о государстве и его формах.
13	Философские концепции раннего Возрождения	1. Причины возникновения Ренессанса. 2. Данте Алигьери. 3. Франческо Петрарка. 4. Ренессансный гуманизм. Лоренцо Валла. 5. Флорентийская платоновская академия. Николай Кузанский.
14	Философские концепции периода расцвета эпохи Возрождения	1. Никколо Макиавелли. 2. Эразм Роттердамский. 3. Мартин Лютер. 4. Мишель Монтень. 5. Джордано Бруно.
15	Возникновение философии Нового времени	1. Галилео Галилей. 2. Рене Декарт. 3. Блез Паскаль. 4. Бенедикт Спиноза.

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
		5. Годфриф Лейбниц.
16	Философия английского Просвещения	1. Френсис Бэкон. 2. Томас Гобс. 3. Джон Локк. 4. Джордж Беркли. 5. Дэвид Юм.
17	Философия французского Просвещения	1. Пьер Бейль и Жак Мелье. 2. Монтескье. 3. Вольтер. 4. Жан-Жак Руссо. 5. Французские философы-материалисты (Дидро, Гельвеций, Ламетри, Гольбах).
18	Классическая немецкая философия	1. Иммануил Кант: его жизнь и произведения. 2. «Критика чистого разума» И. Канта. 3. «Критика практического разума» И. Канта. 4. Последователи И. Канта (Иоганн Готлиб Фихте, Фридрих Шеллинг). 6. Людвиг Фейербах.
19	Философская концепция Г. Гегеля	1. Георг Вильгельм Фридрих Гегель: его биография. 2. Первая триада Гегеля «Науки логики». 3. Вторая триада Гегеля «Философии природы». 4. Третья триада Гегеля «Философии духа». 5. Философия истории Гегеля.
20	Западная философия позитивизма	1. Огюст Конт. 2. Эмпириокритицизм. 3. Неопозитивизм (Л. Витгенштейн и Венский кружок). 4. Постпозитивизм. Карл Поппер. 5. Диалектические и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
21	Западная философия неокантианства	1. Общая характеристика современной западной философии. 2. Марбургская школа неокантианства. 3. Баденская школа неокантианства. 4. Абсолютный идеализм Фрэнсиса Брэдли.
22	Западная философия жизни	1. Фридрих Ницше. 2. Вильгельм Дильтей. 3. Анри Бергсон. 4. Освальд Шпенглер. 5. Эдмунд Гуссерль.
23	Западная философия экзистенциализма	1. Сёрен Кьеркегор. 2. Мартин Хайдеггер. 3. Жан-Поль Сартр. 4. Габриэль Марсель. 5. Карл Ясперс.
24	Антропологические философские концепции	1. Психиоанализ Зигмунда Фрейда. 2. Неофрейдизм. Карл Густав Юнг. 3. Неотомизм. Этьен Жильсон. 4. Философская антропология. Макс Шелер.

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
		5. Персонализм. Эмманюэль Мунье и Жан Лакруа.

5.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Занятия семинарского типа					Самостоятельная работа	Всего часов
			Семинары	Практические занятия	Практикум	Лабораторные работы	Коллоквиум		
1.	Смысл и предназначение философии	2						2	4
2.	Возникновение античной философии. Досократики.	2						1	3
3.	Древнегреческий философ Сократ и сократические школы.		2					1	3
4.	Философская концепция Платона.		2					1	3
5.	Философская концепция Аристотеля.		4					1	5
6.	Философские школы эпохи эллинизма		2					1	3
7.	Философская концепция Плотина.		2					1	3
8.	Возникновение средневековой философии	2						1	3
9.	Философская концепция Августина Аврелия		2					1	3
10.	Средневековая философия схоластики		2					1	3
11.	Средневековая арабская философия		2					1	3
12.	Философская концепция Фомы Аквинского		2					1	3
13.	Философские концепции раннего Возрождения	2						1	3
14.	Философские концепции периода расцвета эпохи Возрождения	2						1	3
15.	Возникновение философии Нового времени	2						1	3
16.	Философия английского Просвещения	2						1	3
17.	Философия французского Просвещения		2					1	3
18.	Классическая немецкая философия		2					1	3
19.	Философская концепция Г. Гегеля		2					1	3
20.	Западная философия позитивизма		2					1	3
21.	Западная философия неокантианства		2					1	3
22.	Западная философия жизни		2					1	3
23.	Западная философия экзистенциализма		4					2	6
24.	Антропологические философские концепции	4						2	6
	Контроль								27
	Итого	18	36					27	108

5.3 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (заполняется по усмотрению преподавателя)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	...
		Последующие дисциплины (модули)								
1.										

6. Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы Методы	Лекции (час)	Семинарские занятия (час)	Тренинг Мастер-класс (час)	СРО (час)	Всего
IT-методы		2			2
Работа в команде		2			2
Игра					
Поисковый метод					
Решение ситуационных задач					
Исследовательский метод					
Итого интерактивных занятий		4			4

6.1. Применение активных и интерактивных методов обучения

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Наименование используемых интерактивных методов	Количество часов
1	Лекция	Возникновение философии: восточная философия	Лекция-визуализация	2
2	Семинар	Мой любимый философ	Метод-микрофона. Эссе	2
			ИТОГО	4

7. Лабораторный практикум - не предусмотрено учебным планом

8. Семинарские занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины (модуля) из таблицы 5.1.	Тематика семинарских занятий	Трудоёмкость (час.)
1.	3	Древнегреческий философ Сократ и сократические школы.	2
2.	4	Философская концепция Платона.	2
3.	5	Философская концепция Аристотеля.	4
4.	6	Философские школы эпохи эллинизма	2
5.	7	Философская концепция Плотина.	2

6.	9	Философская концепция Августина Аврелия	2
7.	10	Средневековая философия схоластики	2
8.	11	Средневековая арабская философия	2
9.	12	Философская концепция Фомы Аквинского	2
10.	17	Философия французского Просвещения	2
11.	18	Классическая немецкая философия	2
12.	19	Философская концепция Г. Гегеля	2
13.	20	Западная философия позитивизма	2
14.	21	Западная философия неокантианства	2
15.	22	Западная философия жизни	2
16.	23	Западная философия экзистенциализма	4
		ИТОГО	36

9. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины (модуля) из табл. 5.1	Содержание самостоятельной работы (детализация)	Трудоёмкость (час.)	Контроль выполнения работы (опрос, тест, дом. задание, и т.д)
1.	4-7 9-12 17-24	<u>Углубленное изучение с использованием дополнительной литературы:</u> Философская концепция Платона. Философская концепция Аристотеля. Философские школы эпохи эллинизма Философская концепция Плотина. Философская концепция Августина Аврелия Средневековая философия схоластики Средневековая арабская философия Философская концепция Фомы Аквинского Философия французского Просвещения Классическая немецкая философия Философская концепция Г. Гегеля Западная философия позитивизма Западная философия неокантианства Западная философия жизни Западная философия экзистенциализма Антропологические философские концепции	5	Собеседование
2.	4-7 9-12 17-24	<u>Углубленное изучение с использованием дополнительной литературы:</u> Философская концепция Платона. Философская концепция Аристотеля. Философские школы эпохи эллинизма Философская концепция Плотина. Философская концепция Августина Аврелия Средневековая философия схоластики Средневековая арабская философия Философская концепция Фомы Аквинского Философия французского Просвещения Классическая немецкая философия Философская концепция Г. Гегеля Западная философия позитивизма Западная философия неокантианства Западная философия жизни Западная философия экзистенциализма Антропологические философские концепции	5	Собеседование
3.	1-24	<u>Составление реферата:</u>	5	Публичное

		Смысл и предназначение философии Возникновение античной философии. Досократики. Древнегреческий философ Сократ и сократические школы. Философская концепция Платона. Философская концепция Аристотеля. Философские школы эпохи эллинизма Философская концепция Плотина. Возникновение средневековой философии Философская концепция Августина Аврелия Средневековая философия схоластики Средневековая арабская философия Философская концепция Фомы Аквинского Философские концепции раннего Возрождения Философские концепции периода расцвета эпохи Возрождения Возникновение философии Нового времени Философия английского Просвещения Философия французского Просвещения Классическая немецкая философия Философская концепция Г. Гегеля Западная философия позитивизма Западная философия неокантианства Западная философия жизни Западная философия экзистенциализма Антропологические философские концепции		представление реферата
4.	1-24	<u>Подготовка к рубежной контрольной работе в тестовой форме:</u> Смысл и предназначение философии Возникновение античной философии. Досократики. Древнегреческий философ Сократ и сократические школы. Философская концепция Платона. Философская концепция Аристотеля. Философские школы эпохи эллинизма Философская концепция Плотина. Возникновение средневековой философии Философская концепция Августина Аврелия Средневековая философия схоластики Средневековая арабская философия Философская концепция Фомы Аквинского Философские концепции раннего Возрождения Философские концепции периода расцвета эпохи Возрождения Возникновение философии Нового времени Философия английского Просвещения Философия французского Просвещения Классическая немецкая философия Философская концепция Г. Гегеля Западная философия позитивизма Западная философия неокантианства Западная философия жизни Западная философия экзистенциализма	5	Тестирование

		Антропологические философские концепции		
5.	1-24	<u>Подготовка к итоговой к/р:</u> Смысл и предназначение философии Возникновение античной философии. Досократики. Древнегреческий философ Сократ и сократические школы. Философская концепция Платона. Философская концепция Аристотеля. Философские школы эпохи эллинизма Философская концепция Плотина. Возникновение средневековой философии Философская концепция Августина Аврелия Средневековая философия схоластики Средневековая арабская философия Философская концепция Фомы Аквинского Философские концепции раннего Возрождения Философские концепции периода расцвета эпохи Возрождения Возникновение философии Нового времени Философия английского Просвещения Философия французского Просвещения Классическая немецкая философия Философская концепция Г. Гегеля Западная философия позитивизма Западная философия неокантианства Западная философия жизни Западная философия экзистенциализма Антропологические философские концепции	5	Тестирование
6.	1	Смысл и предназначение философии	1	Лекция-визуализация
7.	2	Мой любимый философ	1	Проведение семинарского задания с использованием метода микрофона (эссе)
		ИТОГО	27	

10. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено учебным планом

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

11.1 Основная

1.Липский, Б. И. Философия: учебник для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-9916-6963-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/488764>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

2.Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 402 с. — ISBN 978-5-534-02014-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/488398>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

3.Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 185 с. — ISBN 978-5-534-02016-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/488402>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

11.2 Дополнительная литература

1. Гриненко, Г. В. Философия нового времени: учебное пособие / Г. В. Гриненко. — Москва: Юрайт, 2022. — 141 с. — ISBN 978-5-534-10157-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/490045>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.
2. Гриненко, Г. В. Философия Средних веков и эпохи Возрождения: учебное пособие / Г. В. Гриненко. — Москва: Юрайт, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-534-02415-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/490044>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.
3. Иоселиани, А. Д. Философия: учебник и практикум / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 531 с. — ISBN 978-5-534-13460-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/48988>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный

11.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Философия» для обучающихся всех специальностей и направлений подготовки всех форм обучения ПГСХА [Электронный ресурс]: / сост. А.Г. Сахатский; ФГБОУ

ВПО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. - Уссурийск: ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА, 2015. – 125 с. – Режим доступа: www.de.primacad.ru

2. Методические указания для написания контрольных работ обучающимися заочной формы обучения всех специальностей и направлений подготовки Приморской ГСХА по дисциплине (модулю) «Философия» [Электронный ресурс]: / сост. А.Г. Сахатский; ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА. – Электрон. текст. дан. - Уссурийск: ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА, 2015. – 23 с. – Режим доступа: www.de.primacad.ru– Режим доступа: www.de.primacad.ru

11.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (2015 г. No лицензии: 1A5C-150729-022428), Microsoft Office 2007 (Лицензия 47848094 от 21.10.2010 г., постоянная), Calculate Linux Desktop 18 Xfce (Свободно распространяемое ПО), Firefox (Aurora) (Свободно распространяемое ПО), LibreOffice (Свободно распространяемое ПО), GIMP (Свободно распространяемое ПО), qPDFView (Свободно распространяемое ПО), SMPlayer (Свободно распространяемое ПО), Windows XP Professional (Лицензия 46290014 от 18.12.2009 г., постоянная), Adobe Reader 9 (свободно распространяемое ПО), Firefox (свободно распространяемое ПО)

11.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотека «Лань» – www.e.Lanbook.com; Электронный каталог учебно-методических материалов ФГБОУ ВО Приморская ГСХА; [Электронный каталог ФГБОУ ВО Приморская ГСХА](#); [Научная электронная библиотека eLibrary.ru](#); Научная электронная библиотека «Киберленинка»; [ЭБС «Юрайт»](#); поисковые системы Yandex.ru, Google.ru, Rambler.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных и помещений для осуществления образовательной деятельности	Оснащенность специальных помещений и помещений для осуществления образовательной деятельности
692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д. 8а, этаж 1, № помещения 4, 139,5 кв.м. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. (4)	Комплект учебной мебели (70 посадочных мест). Кафедра. Мультимедийное оборудование: проектор, проекционный экран, ноутбук.
692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д. 8а, этаж 3, № помещения 321. Лекционная. (321)	Комплект учебной мебели (37 посадочных мест). Доска меловая. Кафедра. Мультимедийное оборудование переносного типа.

692519, Приморский край, г. Уссурийск, улица Раздольная, д. 8а Читальный зал. Аудитория для самостоятельной подготовки обучающихся	Комплект специальной учебной мебели (55 посадочных мест), 17 ПК Intel Celeron E3200 2,4 GHz, принтер, сканер.
--	---

Для показа презентации используется интерактивная техника академии (проектор, экран, ноутбук). Дисциплина обеспечена презентациями по темам лекций, тестовыми заданиями для промежуточной аттестации в электронном варианте.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

15. Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

15.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля).

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина (модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояний здоровья (далее – индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа к зданиям и помещениям где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины (модуля).

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований.

При реализации дисциплины (модуля) на основании письменного заявления обучающегося, обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудности для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего (их) обучающимся необходимую юридическую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании их письменного заявления; пользование необходимыми обучающимися техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации образовательной программы.

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации данной образовательной программы доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере, в форме тестирования и т.д.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

