

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эммануилович

Должность: ректор

Дата подписания: 05.09.2024 14:56:55

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1b1c6f7e2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института лесного и  
лесопаркового хозяйства



О.Ю. Приходько

26 декабря 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ЛИЧЕРАЗВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Уссурийск 2023

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

### а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

| Код компетенции                  | Наименование компетенции  | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции   |
|----------------------------------|---|---------------------------------------|--|
| <b>Универсальная компетенция</b> |   |                                       |  |
| ПК-3                             | Способен организовывать и контролировать в охотничьем хозяйстве охрану, воспроизводство и рационального использования охотничьих животных | ИД -1 ПК 3.1                          | Организует мониторинг охотничьих угодий с целью организации охотхозяйственных мероприятий и охотничьей инфраструктуры для рационального использования охотничьих животных и охраны охотничьих угодий |
|                                  |   | ИД - 2 ПК 3.2                         | Организует, подготавливает и руководит проведением всех видов охоты включая предоставление услуг в этой области  |
|                                  |   | ИД-3 ПК 3.3.                          | Организует проведение ветеринарно-санитарного контроля охотничьей продукции, планирует создание охотничьих трофеев   |

### б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

#### знать:

– принципы организации мониторинга охотничьих угодий с целью организации охотхозяйственных мероприятий и охотничьей инфраструктуры для рационального использования охотничьих животных и охраны охотничьих угодий (ИД-1 ПК 3.1);

– принципы проведения всех видов охоты включая предоставление услуг в этой области (ИД-2 ПК 3.2);

– принципы проведения ветеринарно-санитарного контроля охотничьей продукции, планирования и создания охотничьих трофеев (ИД-3 ПК 3.3);

#### уметь:

– организовать мониторинг охотничьих угодий с целью организации охотхозяйственных мероприятий и охотничьей инфраструктуры для рационального использования охотничьих животных и охраны охотничьих угодий (ИД-1 ПК 3.1);

– организовывать, подготавливать и руководить проведением всех видов охоты включая предоставление услуг в этой области (ИД-2 ПК 3.2);

– организовывать проведение ветеринарно-санитарного контроля охотничьей продукции, планирование и создание охотничьих трофеев (ИД-3 ПК 3.3).



**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

| № п/п | Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции) | Контролируемые результаты обучения  | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1     | ИД -1 ПК 3.1   | <i>Знать:</i> принципы организации мониторинга охотничьих угодий с целью организации охотхозяйственных мероприятий и охотничьей инфраструктуры для рационального использования охотничьих животных и охраны охотничьих угодий | Тест (письменно)                 |
|       |  | <i>Уметь:</i> организовать мониторинг охотничьих угодий с целью организации охотхозяйственных мероприятий и охотничьей инфраструктуры для рационального использования охотничьих животных и охраны охотничьих угодий          | Тест (письменно)                 |
| 2     | ИД - 2 ПК 3.2  | <i>Знать:</i> принципы проведения всех видов охоты включая предоставление услуг в этой области  | Тест (письменно)                 |
|       |  | <i>Уметь:</i> организовывать, подготавливать и руководить проведением всех видов охоты включая предоставление услуг в этой области  | Тест (письменно)                 |
| 3     | ИД-3 ПК 3.3  | <i>Знать:</i> принципы проведения ветеринарно-санитарного контроля охотничьей продукции, планирования и создания охотничьих трофеев   | Тест (письменно)                 |
|       |  | <i>Уметь:</i> организовывать проведение ветеринарно-санитарного контроля охотничьей продукции, планирование и создание охотничьих трофеев   | Тест (письменно)                 |

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в фонде   |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1     | Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося  | Фонд тестовых заданий   |
| 2     | Собеседование                    | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.   | Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД |
| 3     | Реферат                          | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее | Темы рефератов  |
| 4     | Задача (практическое задание)    | Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий  | Комплект задач и заданий  |
| 5     | Контрольная работа               | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу   | Комплект контрольных заданий по вариантам   |
| 6     | Коллоквиум                       | Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимся   | Вопросы по темам/ разделам  |

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

| Показатели оценивания                       | Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД-1 ПК 3.1, ИД-2 ПК 3.2; ИД-3 ПК 3.3*  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | Неудовлетворительно, Не зачтено   | Удовлетворительно, зачтено   | Хорошо / зачтено   | Отлично / зачтено  |
| «Знать»                                     | Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки   | Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок   |
| «Уметь»                                     | При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.              | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.  | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.              | Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач                           |
| <b>Уровень сформированности компетенции</b> | <b>Низкий</b>   | <b>Пороговый</b>   | <b>Базовый</b>   | <b>Высокий</b>   |
| <b>Сумма баллов (Б)**</b>                   | <b>0 – 60</b>   | <b>61 – 75</b>   | <b>76 – 85</b>   | <b>86 – 100</b>  |

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\* – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Дичеразведение» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена в 5-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

#### Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Б<sub>і</sub>), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Дичеразведение»

| Код индикатора компетенции | Условное обозначение         | Оценка приобретенных компетенций в баллах |
|----------------------------|------------------------------|---|
| ИД -1 ПК 3.1               | Б1                           | 76  |
| ИД - 2 ПК 3.2              | Б2                           | 86  |
| ИД-3 ПК 3.3                | Б3                           | 76  |
| Итого                      | ( $\sum$ Б <sub>і</sub> )    | 238                                       |
| В среднем                  | ( $\sum$ Б <sub>і</sub> )/ n | 79  |

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Дичеразведение»

| Итоговый балл                        | 0-60                             | 61-75                       | 76-85            | 86-100            |
|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|------------------|-------------------|
| Оценка                               | Неудовлетворительно (не зачтено) | Удовлетворительно (зачтено) | Хорошо (зачтено) | Отлично (зачтено) |
| Уровень сформированности компетенций | низкий                           | Пороговый                   | Базовый          | Высокий           |



Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «Дичеразведение» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 3.1 по показателю «Знать»**

1. Какие виды животных являются объектами дичеразведения?
2. В чем значение дичеразведения для повышения эффективности охотничьих хозяйств?
3. В чем особенности разведения и содержания охотничьего фазана?
4. В чем особенности разведения и содержания серой куропатки?
5. В чем особенности разведения и содержания обыкновенной кряквы?

6. В чем заключаются особенности технологии инкубирования яиц фазана, серой куропатки и кряквы?
7. Период времени года формирования семей куропаток, их количество, время кладки:
- A) В семье 1-2 самки и самец
  - B) Формируют семьи с февраля по март
  - C) В семье 2 самца и 1 самка
  - D) В семье 2 самца и 2 самки
  - E) Начало кладки февраль - , конец апреля
  - F) В семье 6-8 самок и 1 самец
  - G) Формируют семьи май - август
  - H) Начало кладки май, конец июля.
8. При выборочном отлове требуется ловить:
- A) Ловить любым способом, не зависимо от затрат и средств труда
  - B) Беременных животных
  - C) Старых животных
  - D) Отлов вести способами, требующими наименьших затрат, средств и труда
  - E) Особей ведущих самостоятельную жизнь
  - F) Молодняк который еще не привык к самостоятельной жизни
  - G) При раннем отъеме молодняка от матерей
  - H) Молодых животных.
9. Содержание, передержка и комплектование отловленных животных:
- A) Помещение, где находятся животные, не чистят чтобы не тревожить их
  - B) При перевозке индивидуально, содержание этих животных групповое
  - C) При передержке кормление животных групповое, одним и тем же рационом, независимо от возраста
  - D) Кормление во время передержки осуществляется регулярно, по определенным рационам. Помещение и клетки ежедневно чистятся
  - E) При групповой перевозке, содержание их индивидуальное
  - F) При перевозке индивидуально, их содержат в клетках в которых они будут перевозиться к месту выпуска; при перевозке по несколько особей, они содержатся в вольерах или загонах
  - G) При передержке животных не кормят
  - H) Во время передержки животные находятся под наблюдением ветврача. Больных, травмированных изолируют. Передержанных животных подвергают дегельминтизации.
10. Комплектования племенного стада птиц (время и возраст) :
- A) Возраст самцов не более 3 лет
  - B) Возраст самцов не более 1 года
  - C) Возраст самцов не более 6 лет
  - D) Комплектуют стадо за 1 год до размножения
  - E) Возраст самок не более 2 лет
  - F) Комплектуют стадо осенью (после окончания размножения)
  - G) Комплектуют стадо за 1 неделю до размножения
  - H) Возраст самцов не более 5 лет

**4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 3.1 по показателю «Уметь»**

1. Искусственные укрытия для фазанов:

- A) ясельная кормушка
  - B) односкатный навес
  - C) защитные стенки
  - D) хатки
  - E) двускатный шалаш
  - F) конический шатер
  - G) ящики и дуплянки
  - H) плетни.
2. Период времени года формирования семей куропатов, их количество, время кладки:
- A) В семье 1-2 самки и самец
  - B) Формируют семьи с февраля по март
  - C) В семье 2 самца и 1 самка
  - D) В семье 2 самца и 2 самки.
3. При выборочном отлове требуется ловить:
- A) Ловить любым способом, не зависимо от затрат и средств труда
  - B) Беременных животных
  - C) Старых животных
  - D) Отлов вести способами, требующими наименьших затрат, средств и Труд.
4. Период времени года формирования семей куропатов, их количество, время кладки:
- D) В семье 2 самца и 2 самки
  - E) Начало кладки февраль - , конец апреля
  - F) В семье 6-8 самок и 1 самец
  - G) Формируют семьи май - август
  - H) Начало кладки май, конец июля.
5. В чем особенности разведения и содержания охотничьего фазана?
6. В чем особенности разведения и содержания серой куропатки?
7. Увеличение продуктивности охотничьих животных достигается (за счет селекции):
- A) Улучшением качества пушно-мехового сырья от охотничьих животных и птиц
  - B) Улучшением качества мясной продукции от данных видов зверей и птиц
  - C) Улучшением кормления охотничьих животных и птиц.
8. Подбор охотничьих животных и его разновидности:
- A) Подбор – спаривание специально подобранных животных, несущих определенные полезные признаки для сохранения и усиления в потомстве
  - B) Подбор – спаривание подобранных животных разных хозяйств
  - C) Гетерогенный подбор – спаривание разнородных по своим качествам и происхождению животных данного вида для получения особей, совмещающих полезные признаки обеих родителей
  - D) Гетерогенный подбор – спаривание самцов одного хозяйства с самками другого хозяйства.
9. Времени года формирования семей куропатов, их количество, время кладки:
- A) В семье 2 самца и 2 самки
  - B) Начало кладки май, конец июля
  - C) В семье 6-8 самок и 1 самец

- D) Начало кладки февраль - конец апреля.
10. Увеличение продуктивности охотничьих животных достигается (за счет селекции):
- D) Увеличением количества продукции, получаемой от каждого животного
- E) Улучшением содержания охотничьих животных и птиц
- F) За счет увеличения кормовой базы
- G) За счет замены одного вида охотничьих животных другим
- H) Увеличением количества охотничьих животных за счет их закупки

**1.4**      **Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ПК 3.2 по показателю**  
**«Знать»**

1. Что является основным зимним кормом тетерева
  - 1 - почки, сережки и побеги березы
  - 2 - хвоя сосны
  - 3 - ягоды можжевельника.
2. Для каких видов охотничьих животных используется для подкормки сено
  - 1 - для лося
  - 2 - для оленя
  - 3 - для кабана
  - 4 - для косули.
3. В какое время проходит гон у дикого кабана
  - 1 - в июле-августе
  - 2 - в августе-сентябре
  - 3 - в ноябре-январе.
4. На каком году дикие свиньи становятся половозрелыми
  - 1 - на первом
  - 2 - на втором-третьем
  - 3 - на четвертом
  - 4 - на пятом.
5. Когда появляется потомство у лосих
  - 1 - в феврале-марте
  - 2 - в марте-апреле
  - 3 - в мае-июне.
6. Что такое акклиматизация охотничьих животных
  - 1 - переселение животных в места, где они ранее обитали, но затем исчезли по разным причинам
  - 2 - переселение животных в места, где они ранее не обитали
  - 3 - время передержки животных в неволе в месте отлова.
7. С кем арендатор охотничьих угодий заключает договор их аренды
  - 1 - с местным исполнительным и распорядительным органом
  - 2 - с лесхозом
  - 3 - со всеми землепользователями, на чьих землях расположены арендуемые охотничьи угодья
  - 4 - с областным производственным лесохозяйственным объединением.
8. Когда наблюдается гон у лосей
  - 1 - обычно в ноябре, когда самцы начинают сбрасывать рога
  - 2 - обычно в сентябре - начале октября
  - 3 - обычно в мае, когда животные нередко забредают в населенные пункты
  - 4 - обычно в июле.
9. Какие болезни передаются человеку от диких животных

- 1 - бешенство
- 2 - ботулизм
- 3 - туберкулез
- 4 - трихинеллез
- 5 – туляремия.

10. В закрытое для охоты время натаска собак:

- 1 - производится в установленном порядке в специально отведенных местах
- 2 - разрешается только в зеленых зонах
- 3 – запрещается

#### **4.5 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 ПК 3.2 по показателю «Уметь»**

1. Сколько лет используют в стаде самцов и самок норок?
2. От чего зависит процент выбраковки самцов?
3. Каковы условия выбраковки самцов, приближающихся к предельному возрасту?
4. Почему самцы играют в селекции более значимую роль, чем самки?
5. По каким показателям оценивают самцов на втором году жизни?
6. По каким показателям оценивают самцов на третьем году жизни?
7. Что учитывают при оценке воспроизводительной способности самца и самки?
8. В каком месяце проводят выбраковку самцов основного стада?
9. Каким должен быть возрастной состав самцов и самок основного стада?
10. 1. Как определить готовность зверей к убою?

#### **4.6 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-3 ПК 3.3 по показателю «Знать»**

1. Какие способы съемки шкурок вы знаете?
2. Лучшее время убоя песцов.
3. Как определить зрелость меха у живого песца?
4. Перечислите способы убоя песца. Какой из них самый гуманный и почему?
5. Через какой промежуток времени можно приступить к снятию шкурки песца и почему?
6. Техника снятия шкурки песца.
7. Куда мездрой должна находиться шкурка на правилке?
8. Средний размер отбраковки лисиц и песцов :
  - а) 10-20      б) 30-40      в) 50-60      г) 20-30      д) 40-50
9. Какие оттенки желательны в окраске песца :
  - а) серые      в) синие      д) голубые      б) буроватые      г) коричневые.

10. У каких зверей размер определяется по живой массе:

- а) песцов б) лисиц в) норок, соболей и нутрий.

11. Плодовитость средняя у лисиц:

- а) 3-4 б) 4-5 в) 5-6 г) 6-7.

**4.7 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-3 ПК 3.3 по показателю «Уметь»**

1. Незаразные болезни птиц:

- А) кокцидиоз  
В) нехватка витаминов  
С) чума  
D) аскаридиоз  
Е) авитаминозы  
F) пастерелёз  
G) пастереллёз  
H) истощение.

2. Срок племенного использования лисиц и песцов:

- а) 4-5 б) 5-6 в) 6-7 г) 2-3 д) 3-4.

3. Какой оттенок основного окраса наиболее желателен у с/ч лисиц:

- а) черный б) голубой в) синий г) иссиня-черный д) черный.

4. В каком случае зверь будет отнесен к 7 классу :

- а) при наличии оценки в 2 балла  
б) при наличии оценки в 1 балл  
в) при наличии оценки в 3 балла.

5. Средняя живая масса самца лисицы :

- а) 3-4 б) 4-5,5 в) 5,5-7 г) 6-8 д) 7-9.

6. 1. Тепловой коэффициент жира, ккал.

- а) 6,3 б) 7,3 в) 8,3 г) 9,3 д) 10,3 ккал.

7. Размер зерновых и других сухих кормов в кормосмеси, не более:

- а) 0,5 мм б) 0,6 мм в) 0,7 мм г) 0,8 мм д) 0,9 мм

8. Тепловой коэффициент БЭВ, ккал:

- а) 3,1 б) 4,1 в) 5,1 г) 6,1 д) 7,1

9. Размер овощных кормов в кормосмеси, не более:

- а) 0,5 - 1 мм б) 1-1,5 мм в) 1,5-2,0 мм г) 2,0-2,5 мм д) 2,5-

3 мм

10. Профилактика кровотечений и кровоизлияний:

- а) вит. А б) вит. С в) вит. Д г) вит. К д) вит. Е

11. Наиболее интенсивно наблюдается обмен веществ у лисиц и песцов:

- а) зимой б) весной в) летом г) осенью

**Критерии оценивания теста**

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

| Показатели и критерии оценки | Максимальное количество баллов | Фактическое количество баллов |
|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|

|   |     |  |
|---|-----|--|
| Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать» | 40  |  |
| ИД-1 ПК 3.1   | 20  |  |
| ИД-2 ПК 3.2   | 20  |  |
| ИД-3 ПК 3.3   | 10  |  |
| Умение выполнять задания по показателю «Уметь»                  | 60  |  |
| ИД-1 ПК 3.1   | 30  |  |
| ИД-2 ПК 3.2   | 30  |  |
| ИД-3 ПК 3.3   | 10  |  |
| Всего   | 100 |  |

## 1. Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю) «Дичеразведение»

1. Охотничья классификация дичи.
2. Цели и объекты дичеразведения.
3. Значение дичеразведения в современных условиях.
4. Выбор объекта дичеразведения.
5. Способы дичеразведения и их примеры (парковый, вольерный, сарайный, клеточный).
6. Показатели продуктивности птицы.
7. Оценка экстерьера птицы. Правила работы с птицей.
8. Стати тела, их измерение и характеристика в зависимости от физиологического состояния и продуктивности птиц.
9. Выбор места для дичефермы. Необходимые постройки.
10. Виды кормов для птицы.
11. Комбикорма, комбикорма-концентраты, БВМД, премиксы.
12. Типы кормления. Их достоинства и недостатки.
13. Показатели, по которым нормируются рационы для птицы.
14. Особенности кормления молодняка и взрослой птицы.
15. Значение полноценного кормления для выращивания молодняка, предназначенного для выпуска в угодья
16. Потребность в питательных веществах птицы в продуктивный и непродуктивный период.
17. Примерная структура рациона для взрослой птицы и молодняка.
18. Питательность рационов для молодняка и взрослых охотничьих фазанов.
19. Строение яйца.
20. Оценка морфологических качеств яиц.
21. Изменение морфологических качеств яиц в период хранения.
22. Требования к инкубационным яйцам.
23. Пороки инкубационных яиц.
24. Биологический контроль инкубации.
25. Режимы инкубации яиц.
26. Отходы инкубации, классификация отходов.
27. Виды инкубаторов, их устройство.
28. Качество и оценка выведенного молодняка.
29. Способы выращивания молодняка.
30. Температурный режим при выращивании фазанят. Техника его регулирования
31. Оборудование, применяемое для выращивания фазанят.
32. Содержание взрослых фазанов (зоотехнические требования).

33. Постройки и оборудование фазанария.
34. Способы борьбы с каннибализмом фазанов.
35. Особенности выращивания и содержания куропаток.
36. Биологические особенности кряковых уток.
37. Особенности выращивания и содержания кряковых уток.
38. Особенности кормления кряковых уток.
39. Подготовка кряковых уток к выпуску в угодья.
40. Технологическая схема фазаньей фермы.
41. Виды четвероногой дичи, разводимой для нужд охотничьего хозяйства.
42. Особенности технологии разведения зайца-русака.
43. Преимущества и недостатки вольерного и клеточного разведения зайца-русака.
44. Особенности разведения в неволе кабана.
45. Особенности разведения в неволе косули, лани, благородного оленя.

### **Критерии оценивания устного ответа на зачете**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.



