

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 05.09.2024 14:56:55

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1b1c6f7e2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕ-
РАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение выс-
шего образования

«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института лесного и
лесопаркового хозяйства



О.Ю. Приходько

26 декабря 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЭНТОМОЛОГИЯ

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Уссурийск 2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальная компетенция			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД -1 УК 1.1	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		ИД - 2 УК 1.2	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

– механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п. (ИД-1 УК 1.1);

– методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности (ИД-2 УК 1.2);

уметь:

– вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий (ИД-1 УК 1.1);

– оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции (ИД-2 УК 1.2).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -1 УК 1.1	<i>Знать:</i> механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.	Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий	Тест (письменно)
2	ИД - 2 УК 1.2	<i>Знать:</i> методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности	Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции	Тест (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 УК 1.1 (ИД - 2 УК 1.2)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Энтомология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 2-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Энтомология»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 УК 1.1	Б1	76
ИД - 2 УК 1.2	Б2	86
Итого	(∑Bi)	162
В среднем	(∑Bi)/ n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Энтомология»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Экономика» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК 1.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Назовите семейство, к которому относится сибирский шелкопряд: белянки, **коконопряды**, нимфалиды, усачи.
2. Назовите тип конечностей, характерный для многих хищных насекомых: плавающий, роющий, **хватательный**, прыгательный.
3. Кто из этих насекомых может быть использован как биологическое средство борьбы с насекомыми-вредителями: белянки, усачи, блохи, **наездники**.

4. Назовите дальневосточного энтомолога, много сделавшего для развития лесной энтомологии в Приморье: Ж.-А. Фабр, Н.А. Холодковский, И.Я. Шевырёв, **А.И. Куренцов**.

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

1	Мандибула	Капсула из пенистого вещества для хранения яиц
2	Оотека	верхняя (парная) челюсть членистоногих
3	Метаморфоз	Насекомые, питающиеся преимущественно (а часто исключительно) древесиной
4	Ксилофаг	глубокая перестройка внутреннего и внешнего строения организма на протяжении его жизни

Ответы: 1-2, 2-1, 3-4, 4-3.

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Какой тип ротового аппарата характерен для насекомых-вредителей: сосущий, лижущий, **колюще-сосущий, грызущий**, грызуще-лижущий.
2. К каким семействам относятся основные стволовые вредители: пластинчатоусые, рогахи, **усачи**, светляки, **короеды**, жужелицы.
3. К насекомым с полным превращением относятся: **бабочки**, богомолы, стрекозы, **ручейники, жуки**, прямокрылые, вши.
4. Для внутреннего строения насекомого характерны: селезенка, **мальпигиевы сосуды**, почки, **трахеи**, жабры, внутренний скелет.

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК 1.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

1. Основные обонятельные и осязательные органы насекомых - ... (антенны)
2. Насекомые относятся к типу ... (членистоногие)
3. Большинство стволовых вредителей относятся к отряду... (жесткокрылые (жуки))
4. Основным отличием насекомых с полным превращением является наличие стадии ... (куколки).

II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Назовите семейство, к которому относится сибирский шелкопряд: белянки, **коконопряды**, нимфалиды, усачи.
2. Назовите тип конечностей, характерный для многих хищных насекомых: плавательный, роющий, **хватательный**, прыгательный.
3. Кто из этих насекомых может быть использован как биологическое средство борьбы с насекомыми-вредителями: белянки, усачи, блохи, **наездники**.
4. Назовите дальневосточного энтомолога, много сделавшего для развития лесной энтомологии в Приморье: Ж.-А. Фабр, Н.А. Холодковский, И.Я. Шевырёв, **А.И. Куренцов**.
 1. К какому отряду относится желудевый долгоносик?
 1. Двукрылые
 2. Чешуекрылые
 3. Жесткокрылые
 4. Перепончатокрылые
 2. К какому классу типа членистоногих относятся клещи?
 1. Ракообразные
 2. Паукообразные
 3. Многоножки
 4. Насекомые
 3. Павлиноглазка японская – вредитель культур (молодняков). Отметить вредящую стадию насекомого.
 1. Имаго
 2. Гусеница
 3. Куколка
 4. Пупарий
 4. Куда самка монашенки откладывает яйца?
 1. В почву
 2. В трещины коры
 3. На шишки
 4. На листья
 5. Отметьте сосущего вредителя цветочных культур
 1. Щелкун
 2. Хрущ
 3. Усач
 4. Тля

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК 1.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Назовите семейство, к которому относится сибирский шелкопряд: белянки, **коконопряды**, нимфалиды, усачи.
2. Назовите тип конечностей, характерный для многих хищных насекомых: плавательный, роющий, **хватательный**, прыгательный.
3. Кто из этих насекомых может быть использован как биологическое средство борьбы с насекомыми-вредителями: белянки, усачи, блохи, **наездники**.

4. Назовите дальневосточного энтомолога, много сделавшего для развития лесной энтомологии в Приморье: Ж.-А. Фабр, Н.А. Холодковский, И.Я. Шевырёв, **А.И. Куренцов**.
1. Отметить вредителя плодов и семян
1. Лиственничная муха
 2. Хермес
 3. Златка
 4. Короед
2. На какой части тела крепится первая пара крыльев у насекомых
1. Переднегрудь
 2. Среднегрудь
 3. Заднегрудь
 4. Брюшко
- Отметить зимующую стадию листоедов
- 1 Жук
 2. Личинка
 3. Яйцо
 4. Куколка
4. Сибирский коконопряд. Укажите вредящую стадию насекомого
1. Имаго
 2. Гусеница
 3. Куколка
 4. Пупарий
5. Какой показатель необходимо знать для энтомологического мониторинга непарного шелкопряда?
1. Цвет гусениц
 2. Половой индекс
 3. Размер бабочек
 4. Место кладки яиц

Вариант 2

1. Куда самка шелкокуна откладывает яйца?
1. На шишки
 2. В почву
 3. На жёлуди
 4. На листья
2. Какой тип ротового аппарата у бабочки?
1. Грызущий
 2. Сосущий
 3. Колюще-сосущий
 4. Лижущий
3. Отметьте вредителя культур
1. Усач
 2. Короед 3 Хермес
 4. Златка

4. Главный признак яйца у сосновой совки?

1. Ребристость
2. Округлое
3. Удлиненное 4 На паутинке

5. Плодовитость самок короедов

1. 10 яиц
2. 20 яиц
3. 30 яиц
4. 100 яиц

Вариант 3

1. Что повреждает лиственничная муха?

1. Семена
2. Корни
3. Хвою
4. Ветви

2. Отметить тип первой пары ног у медведки

1. Ходильные
2. Хватательные
3. Копательные
4. Прыгательные

3. Какой тип повреждений наносит личинка листоеда?

1. Скелетирует листья
2. Высасывает сок
3. Скручивает листья
4. Минирует листья

4. Отметьте главный признак у имаго сибирского коконопряда на крыльях

1. Белое пятнышко
2. Красный цвет
3. Белый цвет
4. Крылья прозрачные

5. Продолжительность жизни имаго большого чёрного хвойного усача

1. 1 год
2. 2 года
3. 3 года
4. 2 месяца

Вариант 4

1. Отметить имаго шишковой огнёвки

1. Жук
2. Бабочка
3. Муха
4. Клоп

2. Отметить тип усиков у хрущей

1. Перистые

2. Булавовидные
3. Щетинковидные
4. Пластинчато-булавые
3. Какой тип повреждений наносит имаго листоеда?
 1. Ходы под корой
 2. Минирование листьев
 3. Грубое объедание
 4. Отметьте самую крупную бабочку вредителя хвойных пород
 1. Монашенка
 2. Сосновая совка
 3. Сосновая пяденица
 4. Сосновый коконопряд
 5. Какой процент повреждённых деревьев даёт основание считать возникновение очага?
 1. 10
 2. 20
 3. 30

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

1. Расположите в правильном порядке стадии развития насекомого: личинка, яйцо, имаго, куколка (яйцо-личинка-куколка-имаго)
2. Расположите отряды насекомых от наименее многочисленного к наиболее: жесткокрылые, богомолы, полужесткокрылые, чешуекрылые (богомолы – полужесткокрылые – чешуекрылые – жесткокрылые)
3. Расположите в правильной последовательности части ноги насекомого: вертлуг, лапка, голень, бедро, тазик (тазик – вертлуг–бедро – голень – лапка)
4. Расположите отряды насекомых от менее эволюционно продвинутого к наиболее: жесткокрылые, стрекозы, полужесткокрылые (стрекозы – полужесткокрылые – жесткокрылые)

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Какой тип ротового аппарата характерен для насекомых-вредителей: сосущий, лижущий, **колюще-сосущий, грызущий**, грызуще-лижущий.
2. К каким семействам относятся основные стволовые вредители: пластинчатоусые, рогачи, **усачи**, светляки, **короеды**, жужелицы.
3. К насекомым с полным превращением относятся: **бабочки**, богомолы, стрекозы, **ручейники, жуки**, прямокрылые, вши.
4. Для внутреннего строения насекомого характерны: селезенка, **мальпигиевы сосуды**, почки, **трахеи**, жабры, внутренний скелет.

1.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК 1.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

1. Основные обонятельные и осязательные органы насекомых - ... (антенны)
2. Насекомые относятся к типу ... (членистоногие)
3. Большинство стволовых вредителей относятся к отряду... (жесткокрылые (жуки))
4. Основным отличием насекомых с полным превращением является наличие стадии ... (куколки).

II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Назовите семейство, к которому относится сибирский шелкопряд: белянки, **коконопряды**, нимфалиды, усачи.
2. Назовите тип конечностей, характерный для многих хищных насекомых: плавательный, роющий, **хватательный**, прыгательный.
3. Кто из этих насекомых может быть использован как биологическое средство борьбы с насекомыми-вредителями: белянки, усачи, блохи, **наездники**.
4. Назовите дальневосточного энтомолога, много сделавшего для развития лесной энтомологии в Приморье: Ж.-А. Фабр, Н.А. Холодковский, И.Я. Шевырёв, **А.И. Куренцов**.

III. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

1	Мандибула	Капсула из пенистого вещества для хранения яиц
2	Оотека	верхняя (парная) челюсть членистоногих
3	Метаморфоз	Насекомые, питающиеся преимущественно (а часто исключительно) древесиной
4	Ксилофаг	глубокая перестройка внутреннего и внешнего строения организма на протяжении его жизни

Ответы: 1-2, 2-1, 3-4, 4-3.

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД-1 УК 1.1	20	
ИД-2 УК 1.2	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	

ИД-1 УК 1.1	30	
ИД-1 УК 1.2	30	
Всего	100	

1. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Энтомология»

1. Предмет и задачи лесной энтомологии
2. Краткий очерк развития лесной энтомологии
3. Внешнее строение тела насекомых
4. Внутреннее строение тела насекомых
5. Развитие насекомых
6. Систематика насекомых
7. Признаки основных отрядов насекомых
8. Экология лесных насекомых
9. Популяция и популяционные показатели
10. Химический метод и средства борьбы с вредителями леса
11. Техника безопасности при хранении, транспортировке и применении пестицидов
12. Вредители плодов и семян
13. Корневые вредители
14. Вредители лесных пород других систематических групп (не насекомые)
15. Способы ловли и сбора насекомых
16. Энтомологическая коллекция – правила составления, расправления насекомых, хранения и этикетирования
17. Сосущие вредители культур
18. Грызущие вредители культур
19. Массовые хвоегрызущие вредители
20. Массовые листогрызущие вредители
21. Стволовые вредители
22. Вредители цветочных культур
23. Вредители газонных злаковых трав
24. Насекомые – энтомофаги и их роль

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.