

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комин Андрей Эдуардович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 22.10.2024 17:46:01  
Уникальный программный ключ:  
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b44d452ab0ca60b1af65476bd40cd100c00ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приморский государственный аграрно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ОПОП  
\_\_\_\_\_ 3.В. Цой  
(подпись)

«26» июня 2023 г.  
Протокол № 17

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МОЛОЧНОМ  
СКОТОВОДСТВЕ**

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния  
Направленность (профиль) Частная зоотехния с основами племенной работы

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Уссурийск 2023 г.

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

### а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</b>			
ПК-1	Способен разработывать перспективный план развития животноводства в зависимости от направления продуктивности и выбора породы, способа содержания животных, рациона кормления и потребности в кормах	ИД -1 ПК-1.1	Планирует уровень продуктивности в зависимости от направления продуктивности и выбора породы для достижения объемов производства продукции животноводства
		ИД -1 ПК-1.2	Оценивает способ содержания животных
		ИД -1 ПК-1.3	Разрабатывает рационы и планирует потребность в кормах для достижения объемов производства продукции животноводства

### б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

#### знать:

- виды продуктивности, факторы, влияющие на нее (ИД-1 ПК 1.1);
- способы содержания животных (ИД-2 ПК 1.2);
- виды кормов, нормы кормления (ИД-2 ПК 1.3);

#### уметь:

- контролировать и прогнозировать уровень продуктивности (ИД-1 ПК 1.1);
- -планировать продуктивность в зависимости от условий содержания (ИД-2 ПК 1.2).
- прогнозировать уровень продуктивности в зависимости от условий кормления(ИД-2 ПК 1.3).

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ПК-1.1	<b>знать:</b> виды продуктивности, факторы, влияющие на нее	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<b>уметь:-</b> контролировать и прогнозировать уровень продуктивности	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
2	ПК-1.2	<b>знать -</b> способы содержания животных	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<b>уметь:</b> -планировать продуктивность в зависимости от условий содержания	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
	ПК-1.3	<b>знать:</b> - виды кормов, нормы кормления	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		<b>уметь:</b> - прогнозировать уровень продуктивности в зависимости от условий кормления	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции (ИД-2 ПК-2.2; ИД-1 ПК 1.1)			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
<b>Сумма баллов (Б)**</b>	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\* – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Инновационные технологии в молочном скотоводстве» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 4-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

#### Методика оценивания

1) По стобальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Б<sub>і</sub>), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Инновационные технологии в молочном скотоводстве»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
<i>ИД-1 ПК 1.1; ИД-2 ПК-1.2; ИД-2 ПК-1.3</i>	Б <sub>і</sub>	86
Итого	( $\sum$ Б <sub>і</sub> )	86
В среднем	( $\sum$ Б <sub>і</sub> )/ n	86

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Инновационные технологии в молочном скотоводстве»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «*«Инновационные технологии в молочном скотоводстве»*» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Содержательный элемент (модуль): «Инновационные технологии в молочном скотоводстве»**

##### **4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 1.1 по показателю «Знать»**

Вариант задание 1.

#### **1. Соотнесите следующие определения и понятия:**

- |                        |  |
|------------------------|--|
| А. Лактационный период | 1) Период от отела до плодотворной случки; |
| Б. Запуск              | 2) Период от запуска до следующего отела;  |
| В. Сухостойный период  | 3) Момент прекращения образования моло-    |

Г. Сервис – период ка;  
4) Период от отела до запуска.

Правильный ответ: А4; Б3; В2;Г1.

Вариант задание 2. **Какая продолжительность лактационного периода ( лактация) считается нормальной?**

- 1) 270-290 дней;                      2) 300-305 дней;                      3) 350-365 дней.

Правильный ответ:2

Вариант задание 3. **Какая продолжительность сухостойного периода считается нормальной?**

- 1) 40-50 дней;    3) 80-90 дней;  
2) 60-70 дней;    4) 110-120 дней.

Правильный ответ:2

Вариант задание 4. **По данным И. А. Барышникова, какой процент накопленного в вымени молока содержится в цистернах?**

- 1) До 50%;    2) До 35 %;    3) До 25%.

Остальное количество находится в альвеолах.

Правильный ответ:3

Вариант задание 5. **Какая продолжительность рефлекса молокоотдачи у коровы?**

- 1) 10-12 минут;    2) до 5-6 минут;    3) 13-14 минут:

По истечении этого времени гормон окситоцин теряет активность или разрушается. В связи с этим прекращается молокоотдача независимо от того, выдоена корова или нет.

Правильный ответ:2

Вариант задание 6. **Образование молока не может происходить произвольно, и если систематически не выдаивать корову, то синтез молока в вымени может прекратиться, что приведет к запуску животного. Ука-**

**жите правильное определение понятий «остаточное молоко» и «задержанное молоко».**

А. Остаточное молоко

1) Оставшееся после доения в вымени молоко, вызвавшееся нарушением нормальной молокоотдачи (неправильная техника доения, резкие изменения обычной обстановки, грубое обращение с коровой и т.д.) и типом нервной деятельности коровы, определяющим её реакцию на внешние раздражители. По количеству этой доли молока судят о полноте выдаивания;

Б. Задержанное молоко

2) Молоко, оставшееся в альвеолах и мелких молочных ходах. Это молоко не может быть выдоено обычными способами. Его выделяют, применяя после окончания доения инъекции препарата гормона задней доли гипофиза – окситоцина. Его объем составляет около 20 – 25% молока.

Правильный ответ:А.2;Б1.

**Вариант задание 7. А. С. Емельянов выделил 4 типа коров по характеру лактационных кривых:**

- 1) Высокая устойчивая лактационная деятельность;
- 2) Высокая неустойчивая лактационная деятельность, спадающая после получения высшего удоя и вновь поднимающаяся во второй половине лактации (двухвершинный тип);

- 3) Высокая, неустойчивая, быстро спадающая лактация;
- 4) Устойчивая низкая лактация.

Какой тип лактационных кривых характерен для высокопродуктивных животных?

Правильный ответ:1.

**Вариант задание 8. Для коров с каким типом конституции характерна постоянная лактационная кривая при высоких суточных удоях?**

- 1) Крепкая конституция;
- 2) Нежная конституция.

Правильный ответ:1

**Вариант задание 9. Какой процент снижения удоя в последующие месяцы после максимального характерен для высокопродуктивного и малопродуктивного скота?**

- А. Высокопродуктивный скот                      1) 9 – 12 %;
- Б. Малопродуктивный скот                      2) около 6 %.

Правильный ответ:А2;Б1.

**Вариант задание 10. О характере лактационной кривой судят по её устойчивости. Для этого выражают удой за вторые 90-100 дней лактации в процентах к удою за первые 90-100 дней. Какой процент устойчивости лактации обычно достигает у высокопродуктивных коров с разными типами лактационных кривых?**

- А. Высокая устойчивая лактационная деятельность                      1) До 97 – 99 %;
- Б. Высокая устойчивая, быстро спадающая лактация                      2) 75 – 78 %.

Правильный ответ:А1;Б2.

**Вариант задание 11. Полигенный характер наследования важнейших селекционных признаков и влияние на них различных паратипических факторов усложняет процесс наследования и создает высокую изменчивость.**

**Количественные и качественные показатели молочного скота обладают разной степенью коэффициента изменчивости. Укажите соответ-**

**ствие величины коэффициента изменчивости и признаков молочного скота:**

- |                                  |               |
|----------------------------------|---------------|
| А. Живая масса взрослых коров    | 1) 5 – 9 %;   |
| Б. Удой за 300-305 дней лактации | 2) 12 – 15 %; |
| В. Содержание жира в молоке      | 3) 4 – 8 %;   |
| Г. Белковомолочность             | 4) 20 – 30 %. |

Правильный ответ: А2,Б4,В1,Г3

**Вариант задание 12. На молочную продуктивность и качественный состав молока влияет ряд наследственных и ненаследственных факторов. Укажите соответствие доли влияния разных факторов на молочную продуктивность коров:**

- |                                   |          |
|-----------------------------------|----------|
| А. Генетические факторы           | 1) 59 %; |
| Б. Технологические факторы        | 2) 24 %; |
| В. Условия кормления и содержания | 3) 17 %. |

Правильный ответ: А2,Б3,В1

**Вариант задание 13. По данным ряда ученых, на какую лактацию приходится высший удой коров в зависимости от условий кормления?**

- |                            |                     |
|----------------------------|---------------------|
| А. Полноценное кормление   | 1) На V лактацию;   |
| Б. Недостаточное кормление | 2) На VII лактацию. |

Правильный ответ: А1,Б2

**Вариант задание 14. Для сравнения молочной продуктивности коров разного возраста вычисляют условный удой, скорректированный на возраст, с использованием коэффициентов.**

**Какие поправочные коэффициенты рекомендуются применять для проведения удоя первотелок и показателя удоя коров второго отела к продуктивности полновозрастных коров?**

- |                            |          |
|----------------------------|----------|
| А. Для первотелок          | 1) 1,11; |
| Б. Для коров второго отела | 2) 1,33. |

Правильный ответ: А2,Б1

**Вариант задание 15. Укажите правильную последовательность трех наиболее распространенных в мире молочных пород по уровню обильномолочности:**

- 1) Черно – пестрая;      2) Голштинская;      3) Голландская.

Правильный ответ: 2,3,1

Вариант задание 16. Каждая лактация начинается сразу же после отела, и удои быстро возрастают до определенного срока, после чего с каждым месяцем продуктивность коров закономерно снижается. Это снижение происходит в связи с возрастанием напряженной деятельности клеток в молочных альвеолах и постепенным снижением активности железистой ткани вымени. Кроме того, с течением очередной стельности (осеменение коров производят по первой или второй течке) накапливается гормон желтого тела, под действием которого в крови животных тормозится синтез молока, а в сухостойный период восстанавливается активность жизнедеятельности вымени.

Назовите, до какого месяца лактации после отела у коровы быстро возрастают удои:

- 1) До второго – третьего месяца;  
2) До четвертого-пятого месяца.

Правильный ответ:1

Вариант задание 17. Какая продолжительность сервис - периода экономически наиболее целесообразна?

- 1) 20-30 дней;                      4) 90-110 дней;  
2) 31-49 дней;                    5) 120-140 дней;  
3) 50-70 дней;                    6) 150-170 дней.

Правильный ответ:3

Вариант задание 18. С какого времени после отела начинается раздой коров?

- 1) Сразу же после отела;  
2) Через 5-6 дней;  
3) Через 10-15 дней после отела.

Правильный ответ:1

Вариант задание 19. Какова частота доения желательна в период раздоя в первые 10-15 дней?

- 1) 3 раза в сутки;                      2) 2 раза в сутки;                      3) 4-5 раз в сутки.

Правильный ответ:3

Вариант задание 20. **Какая скорость молокоотдачи считается хорошей для коровы с суточным удоем 20 кг?**

- 1) 1 - 1,2 кг/мин;      2) 1,3 - 1,4 кг/мин;      3) 1,5 - 2,0 кг/мин.

Правильный ответ:3

Вариант задание 21. **В некоторых случаях, когда есть данные не за всю лактацию, а за её отрезки, оценку коров проводят по условному (теоретическому) удою, определяемому путем умножения удоя за тот или иной отрезок лактации на определенный коэффициент. Соотнесите методы расчета и коэффициенты, названные именами авторов:**

- А. Коэффициенты Вильсона  
Б. Коэффициенты Тернера  
В. Коэффициенты Калантара

- 1) Вычисляются делением удоя за 305 дней на высший месячный удои;  
2) Коэффициенты, представляющие собой долю 3-месячных или 3-суточных удоев от удоя за 305 дней лактации:

Месяцы лактации	Коэффициенты	
	Для суммы 3-месячных удоев	Для суммы 3-суточных удоев
1 – 2 – 3	2,5	78
2 – 3 – 4	2,7	84
3 – 4 – 5	2,9	90
4 – 5 – 6	3,1	96
5 – 6 – 7	3,3	105
6 – 7 – 8	3,6	110
7 – 8 – 9	4,3	132

3) Вычисляются делением удоя за 305 дней на высший суточный удои. Этот коэффициент для английских пород коров равен 200 (с колебанием от 190 до 210).

Правильный ответ: А3,Б1,В2

Вариант задание 22. **В тех случаях, когда в зимний период складываются условия однообразного скудного кормления коров, а летом жи-**



Б. По жирности молока

- 2) на 5 – 12 %;
- 3) на 0,3 – 0,5 %;
- 4) на 15 – 20 %.

Правильный ответ: А2,Б1

Вариант задание 26. В практике и научных исследованиях часто применяют учёт молочной продуктивности коров по удою в скорректированном молоке, соответствующему по калорийности молоку с жирностью 4%. Пересчёт проводят по формуле:  $МКЖ = М(0,4 + Ж 0,15)$ . Какова калорийность 1 кг 4%-ного молока?

1) 850 - большой калории; 2) 747,5 - большой калории; 3) 650 - большой калории.

Правильный ответ: 2.

#### Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать» ПК-1.1	20 20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь» ПК-1.1	30 30	
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать» ПК-1.2	20 20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь» ПК-1.2	30 30	
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать» ПК-1.3	20 20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь» ПК-1.3	30 30	
Всего	100	

## Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

### Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений