

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комин Андрей Эммануилович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 25.03.2024 14:36:47  
Уникальный программный ключ:  
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

**ПРИНЯТО**  
На заседании Учёного совета  
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА  
Протокол № 8  
от 26.12.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА  
\_\_\_\_\_ А.Э. Комин  
«26» декабря 2022 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПОДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И  
ГИГИЕНА ЧЕЛОВЕКА**

44.03.01 Педагогическое образование  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

для всех направленностей (профилей) подготовки  
(направленность (профиль) подготовки)

бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

Уссурийск 2022 г.

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Паспорт  
Фонда оценочных средств  
по дисциплине (модулю) «Возрастная физиология и гигиена человека»**

**а. Модели контролируемых компетенций**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Универсальная компетенция</b>			
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ИД -2 ук 7.2	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИД -1 опк 6.1	Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, гендерные особенности развития личности, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

**б. требование к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**знать:**

- средства и методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности (УК-7.2);

- законы личностного развития, возрастную периодизацию и кризисы развития ребенка; гендерные особенности развития личности (ОПК-6.1).

**уметь:**

- применять основные методы самоконтроля в процессе занятий физической культурой и спортом (УК-7.2);

- анализировать психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования (ОПК-6.1).

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -2 УК 7.2	<i>Знать:</i> средства и методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности.	Тест, Реферат
		<i>Уметь:</i> применять основные методы самоконтроля в процессе занятий физической культурой и спортом.	Тест Кейс-задача
2	ИД -1 ОПК 6.1	<i>Знать:</i> законы личностного развития, возрастную периодизацию и кризисы развития ребенка; гендерные особенности развития личности.	Тест
		<i>Уметь:</i> анализировать психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования.	Кейс-задача

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая	Фонд тестовых заданий

		автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат/Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов/докладов
4	Кейс-задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности

## КОМПЕТЕНЦИИ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -2 УК 7.2, ИД-1 ОПК 6.1*			
	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
<b>Сумма баллов (Б)**</b>	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\*– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение

компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40% / 60%.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Возрастная физиология и гигиена человека» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Зачет имеет целью проверить и оценить учебную работу обучающихся, уровень сформированности компетенций, их глубину и умение применить соответствующие знания при решении практических задач; также зачет способствует развитию творческого мышления, овладению профессиональными умениями в объеме требований рабочей программы дисциплины (модуля).

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

#### Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Б<sub>1</sub>), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Возрастная физиология и гигиена человека»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -2 УК 7.2	Б <sub>1</sub>	69

ИД -1 ОПК 6.1	Б2	86
Итого	( $\sum B_i$ )	162
В среднем	( $\sum B_i$ )/ n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Возрастная физиология и гигиена человека»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Возрастная физиология и гигиена человека»** проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Содержательный элемент (модуль): Возрастная физиология и гигиена человека**

#### 4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК 7.2 по показателю «Знать»

1. Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов. Совокупность преобразований, претерпеваемых организмом от момента зарождения до окончания жизни называют:

- а) онтогенезом
- б) необратимостью
- в) постепенностью
- г) разновременностью

2. Внутриутробное развитие доношенного ребенка длится:

- а) 39-40 недель
- б) 28-38 недель
- в) 38-39 недель
- г) 31-33 недели

3. Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов. В течение школьного периода уровень генетических влияний повышается на:

- а) на длину и вес тела, окружность груди
- б) ширину таза
- в) ширину плеч
- г) длину туловища

4. Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов. Наибольшей интенсивностью процесса роста характеризуется:

- а) грудной возраст
- б) раннее детство
- в) первое детство
- г) подростковый период

5. Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов. Факт того, что в начале онтогенеза у человека созревают наиболее важные и необходимые системы объясняется:

- а) гетерохронией
- б) наследственностью
- в) цикличностью
- г) постепенностью

6. Выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов. Основными антропометрическими показателями физического развития являются:

- а) длина тела



- б) сила мышц кисти
- в) масса тела
- г) окружность грудной клетки
- д) частота пульса

7. Выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов. К физиометрическим признакам относятся:

- а) жизненная емкость легких
- б) сила мышц кисти
- в) масса тела
- г) окружность грудной клетки
- д) частота пульса

8. Установите соответствие между термином и его содержанием:

1	Онтогенез – это	А	процесс исторического развития живой природы и отдельных групп составляющих ее организмов.
2	Филогенез – это	Б	избирательное и ускоренное по темпам развитие различных по локализации структурных образований, которые, консолидируясь в единую функциональную систему, обеспечивают адаптивное существование организма, его выживание.
3	Системогенез – это	В	процесс возникновения и развития человека как общественного существа.
		Г	индивидуальное развитие организма от начала существования до конца жизни.

9. Выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов. К видам памяти, наиболее выраженным у взрослых по сравнению с детьми, относятся:

- а) смысловая
- б) произвольная
- в) неспецифическая
- г) абстрактно-логическая

10. Выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов. К вегетативной нервной системе относят:

- а) головной мозг
- б) симпатическую нервную систему
- в) парасимпатическую нервную систему
- г) спинной мозг

**4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 6.1 по показателю «Знать»**

1. Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов. Период новорожденности длится:

- а) 1 - 10 дней
- б) 10 дней -1 месяц
- в) до года
- г) от рождения до 3 месяцев

2. Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов. Процесс ускорения роста и полового созревания детей и подростков по сравнению с предшествующими поколениями называют:

- а) акселерацией
- б) ретардацией
- в) индивидуальностью
- г) изменчивостью

3. Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов. Во втором детстве у девочек:

- а) повышается секреция половых гормонов
- б) начинается смена молочных зубов на постоянные
- в) остановка роста
- г) ломка голоса

4. Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов. Первое детство - это период:

- а) от 4 до 7 лет
- б) от 1 года до 3 лет
- в) от рождения до 1 года
- г) от рождения до 7 лет

5. Выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов. Как возрастной кризис рассматривают:

- а) подростковый возраст
- б) второе детство
- в) первое детство
- г) юношеский период

6. Установите соответствие между показателем дыхательной системы и его характеристикой:

Форма отбора	Характеристика
1. Жизненная емкость легких (ЖЕЛ)	А) после спокойного вдоха человек может вдохнуть еще около 1 – 1,5 л воздуха.

2. Резервный объем вдоха (РОВвд.)	Б) максимальное количество воздуха, которое испытуемый может выдохнуть после максимального вдоха.
3. Резервный объем выдоха (РОВвыд.)	В) тот воздух, который можно вдохнуть после спокойного выдоха. Г) тот воздух, который можно выдохнуть после спокойного выдоха.

7. Установите соответствие:

1	Височные доли коры головного мозга контролируют	А	гипоталамус
2	Высшим центром регуляции вегетативных реакций организма является	Б	автономной
3	Аденозинтрифосфорная кислота является медиатором ... нервной системы	В	средний мозг
		Г	слуховую информацию

8. Выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов. Главным отличием безусловных рефлексов от условных является то, что они ...

- а) – видоспецифичны
- б) – возникают после обучения
- в) – генетически детерминированы
- г) – появляются сразу после рождения
- д) – сложно организованы

9. Расставьте порядковые номера по уровню сложности – от низшего к высшему:

- а) нервная система;
- б) нейрон;
- в) нервная ткань.

10. Найдите соответствие между типом высшей нервной деятельности по И.П. Павлову и типом темперамента сформулированными еще Гиппократом ...

- |                             |              |
|-----------------------------|--------------|
| а) сильный неуравновешенный | 1 меланхолик |
| б) сильный уравновешенный   | 2 сангвиник  |
| инертный                    |              |

- в) сильный уравновешенный 3 флегматик  
подвижный  
г) Слабый 4 холерик

#### **4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК 7.2 по показателю «Уметь»**

1. Наука о сохранении, укреплении и повышении здоровья общества называется \_\_\_\_\_.
2. Здоровье человека оценивают по \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ признакам.
3. Кейс-задача. Возрастные особенности основного обмена. Задание:
  - изучить возрастные особенности основного обмена у детей;
  - объяснить следующую ситуацию: Мама ученика 9 класса жалуется классному руководителю нато, что ее сын перестал помогать ей по дому, все свое свободное время спит или просто лежит на диване. Это недостаток воспитания, или причина кроется в чем-то другом?
4. Основными задачами при организации занятий оздоровительной физической культурой являются – воспитательные, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
5. Сколько грамм белка в сутки должен получать взрослый человек из расчета на 1 кг веса \_\_\_\_\_.
6. Кейс-задача. Возрастные особенности основного обмена. Задание:
  - изучить возрастные особенности основного обмена у детей;
  - объяснить следующую ситуацию: Ученики начальной школы в течение всей перемены активно двигаются, не обращая внимания на замечания. Это проблема воспитания?
7. Соотношение белков, жиров и углеводов должно соотноситься к формуле \_\_\_\_\_.
8. Достаточный уровень ультрафиолетовых лучей вызывает образование витаминов \_\_\_\_\_.
9. Закаливание солнцем нужно начинать с \_\_\_\_\_ мин.
10. Сколько часов составляет предельная недельная учебная нагрузка в средней школе согласно гигиеническим нормам \_\_\_\_\_.

#### **4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ОПК 6.1 по показателю «Уметь»**

1. Напишите, из каких звеньев состоит рефлекторная дуга. Рецептор - ...  
- ... - ...- эффектор (рабочий орган).
2. Методами исследования тонов сердца являются \_\_\_\_\_.
3. Основное расщепление жиров происходит в \_\_\_\_\_.

4. При окислении 1 г углеводов образуется \_\_\_\_\_ кДЖ энергии.
5. Теплоотдача у человека прекращается при температуре окружающего воздуха \_\_\_\_\_ (°C).
6. Биологическое значение витамин Н (биотин) заключается в том, что он участвует в \_\_\_\_\_.
7. Объектами гигиены являются \_\_\_\_\_.
8. Развитие рахита у детей происходит от недостатка в пище витамина \_\_\_\_\_.
9. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.

Задание:

- изучить гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки;
- проанализировать режим дня двух школьников разных классов, обучающихся в одной и той же школе, найдите нарушения, обоснуйте их и предложите способы ликвидации обнаруженных нарушений.

Ваня П., первоклассник.

Учится в первую смену.

В 7.50 зарядка в школе.

8.00 начало уроков.

Расписание звонков:

1 урок: 8.00-8.45

2 урок: 8.50-9.35

3 урок: 9.45-10.30

4 урок: 10.45-11.30

5 урок: 11.40-12.25

6 урок: 12.30-13.15

Расписание

Понедельник

Литературное чтение

Русский язык

Математика

ИЗО

Вторник

Окружающий мир

Физкультура

Математика

Русский язык

Среда

Литературное чтение

Русский язык

Математика

Технология

Факультатив

Тренировка

Четверг

Литературное чтение

Русский язык

Физкультура

Математика

Пятница

Литературное чтение

Русский язык

Окружающий мир

Музыка

Физкультура

10. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.

Задание:

- изучить гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки;
- проанализировать режим дня двух школьников разных классов, обучающихся в одной и той же школе, найдите нарушения, обоснуйте их и предложите способы ликвидации обнаруженных нарушений.

В дневнике на понедельник в разделе «домашнее задание» обнаружены следующие записи:

Литературное чтение: выучить стихотворение с. 25

Русский язык: упр.4, с.32

Математика: упр.2,3,4, с.41

Вася В., ученик третьего класса.

Учится в первую смену.

Расписание уроков

Понедельник

Физкультура

Русский язык

Математика

Литературное чтение

Вторник

Русский язык

Английский язык

Математика

Музыка

Окружающий мир

Тренировка

Среда

Литературное чтение

Физкультура

Математика

Русский язык

Технология

Четверг

Литературное чтение

Русский язык

Математика

Английский язык

Изо

Тренировка

Пятница

Русский язык

Окружающий мир

Физкультура

Литературное чтение

В дневнике на понедельник в разделе «домашнее задание» обнаружены следующие записи:

Русский язык: упр.5,6,8, с.62

Математика: упр. 42,45, 46, с.51

Литературное чтение: Иллюстрация к рассказу с.51-53.

### Критерии оценивания теста

#### Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	20	
ИД-2 УК 7.2	10	
ИД-1 ОПК 6.1	10	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	20	
ИД-2 УК 7.2	10	
ИД-1 ОПК 6.1	10	
Всего	40	

Критерии оценивания тестов:

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест, соответствует количеству тестовых заданий.

2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.

3. Если в тестовом задании нужно закончить фразу, дать определение, то такое задание оценивается только при полностью правильном их решении, в противном случае баллы за них не начисляются.

#### **5. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Возрастная физиология и гигиена человека»**

1. Возрастная периодизация по Маркосяну.
2. Педагогическая периодизация возрастов.
3. Основные закономерности роста и развития.
4. Нервы и их виды. Рефлекс и рефлекторная дуга.
5. Характеристика условных рефлексов, их классификация.
6. Безусловные рефлексы, их классификация.
7. Динамический стереотип, его развитие с возрастом.
8. Безусловные торможение. Значение охранительного торможения.
9. Внутреннее торможение, его виды и значение в воспитательном процессе (привыкание, угасание, запаздывание).
10. Распространение процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий (иррадиация, индукция, доминанта, координация).
11. Возрастные особенности развития мозга у детей.
12. Значение различных участков коры больших полушарий (зоны сенсорные, моторные, ассоциативные).



13. Асимметрия мозга и проблемы леворукости. 14. Альфа-ритм и его развитие с возрастом.

15. Онтогенез первой и второй сигнальных систем.

16. Образование условных рефлексов у детей с различными типами высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности (классификация Павлова), возрастные особенности.

17. Сон: быстрый и медленный, его значение.

18. Физиологический механизм развития эмоций и их развитие с возрастом.

19. Физиологический механизм памяти и её развитие с возрастом.

20. Физиологический механизм внимания и его развитие с возрастом.

21. Половое развитие детей и подростков.

22. Возрастные особенности развития скелета у детей.

23. Возрастные особенности развития мышечной системы у детей.

24. Возрастные особенности развития дыхательной системы у детей.

25. Возрастные особенности развития кровеносной системы у детей.

26. Возрастные особенности развития пищеварительной системы у детей.

27. Возрастные особенности зрения.

28. Осанка, её нарушение и профилактика.

29. Профилактика нарушения зрения у детей.

30. Подбор мебели соответственно росту школьника по ГОСТу 1991 г.

31. Требования к расписанию уроков.

32. Требования к освещённости помещений.

33. Гигиенические требования к микроклимату класса.

34. Гигиена чтения и письма.

### **Критерии оценивания устного ответа на зачете**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать

аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 84-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

## **6. Темы рефератов**

1. Естественные факторы природы в системе физического воспитания.
2. Физическое развитие – важный показатель состояния здоровья.
3. Календарный и биологический возраст.
4. Критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.
5. Сенситивные и критические периоды развития ребенка.
6. Состояние здоровья детей и подростков.
7. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом.

8. Функциональные возможности организма в связи с его возрастными особенностями.
9. Характеристика анатомических возрастных изменений в процессе индивидуального развития человека.
10. Характеристика физиологических возрастных изменений в процессе индивидуального развития человека.
11. Системы органов тела и их краткая характеристика.
12. Сравнение различных классификаций возрастных периодов развития.
13. Отличия анатомии и физиологии организма младенца от взрослого.
14. Отличия анатомии и физиологии организма дошкольника от взрослого.
15. Отличия анатомии и физиологии организма младшего школьника от взрослого.
16. Отличия анатомии и физиологии организма ребёнка среднего школьного возраста от взрослого.
17. Отличия анатомии и физиологии организма подростка от взрослого.
18. Общие представления о процессах роста и развития.
19. Критические периоды эмбрионального развития. Причины врожденных уродств и дефектов.
20. Периодизация развития ребёнка после рождения.
21. Факторы, влияющие на развитие в детском возрасте.
22. Акселерация и ретардация развития.
23. Понятие здоровья.
24. Основные нарушения развития и здоровья детей и подростков.
25. Значение гигиены для профилактики нарушений развития и здоровья детей.
26. Общий план строения нервной системы и её основные функции.
27. Развитие нервной системы в детском возрасте.
28. Импринты и значение импринтинга в развитии личности.
29. Процессы возбуждения и торможения в нервной системе детей и подростков.
30. Роль торможения в работе нервной системы у детей и подростков.
31. Динамический стереотип, его роль в процессе обучения.
32. Значение режима дня для ребёнка. Примеры полезных и вредных стереотипов у дошкольников.
33. Внимание, его виды и особенности у детей.

34. Слово как условный раздражитель. Вторая сигнальная система и её значение.
35. Развитие речи у детей.
36. Типы высшей нервной деятельности, их связь с темпераментом и характером детей.
37. Значение типов ВНД для индивидуального подхода в обучении и воспитании детей.
38. Межполушарная функциональная асимметрия и латеризация функций.
39. Половозрастные особенности функциональной асимметрии полушарий.
40. Виды памяти и её возрастные особенности.
41. Физиологические механизмы сна и его значение.
42. Гигиена сна, его продолжительность в связи с возрастом.
43. Обоснование режима дня с точки зрения физиологии нервной системы.
44. Утомление у детей и его профилактика.
45. Динамика работоспособности.
46. Признаки утомления у детей и требования к продолжительности их деятельности.
47. Общая схема работы сенсорных систем.
48. Общий план структурно-функциональной организации зрительного анализатора, возрастные особенности у детей и подростков.
49. Особенности скелета и мышечной системы у детей разного возраста. Отклонения в развитии.
50. Понятие осанки и требования к осанке детей.
51. Гигиеническое обеспечение правильной осанки, требования к рабочему месту дошкольника. Профилактика плоскостопия, сколиоза и других нарушений осанки.
52. Роль основных желез внутренней секреции (гипофиз, надпочечник, щитовидная и поджелудочная железы) в развитии детей и подростков.
53. Формирование пола (сексуальности) в процессе индивидуального развития.
54. Психофизиологические проявления сексуальности у детей и подростков.
55. Возрастные особенности выделительной системы. Энурез и его профилактика.

56. Витамины и их значение для развития детей. Профилактика гиповитаминозов у детей.

57. Общая схема кровообращения, строение и работа сердца. Возрастные особенности.

58. Общий план строения органов пищеварения, возрастные особенности.

59. Профилактика нарушений пищеварения у детей. Профилактика кариеса у детей.

60. Питание ребёнка. Основные правила рационального питания.

61. Строение и функция кожи. Возрастные особенности кожи у детей и подростков.

62. Терморегуляторная функция кожи. Теплоотдача при различных условиях температуры, влажности и ветра. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.

63. Формирование иммунных реакций у детей в процессе индивидуального развития.

64. Анализ индивидуальной медицинской карты. Группы здоровья и группы физкультуры.

65. Понятие о детской дезадаптации и методах ее коррекции.

66. Приемы профилактики и снятия эмоционального стресса.

67. Основные требования к воздушно-тепловому и световому режиму помещения для детей.

68. Физиология дыхания, возрастные особенности дыхания.

Подготовка ребёнка к школе.

### **Критерии оценки реферата**

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических

ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Сообщение обучающийся имеет право представить в виде презентации

**Критерии оценки презентации доклада:**

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

