

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 05.09.2024 14:59:37

Уникальный программный идентификатор:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института лесного и
лесопаркового хозяйства



О.Ю. Приходько

6 марта 2020 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЭТОЛОГИЯ**

**Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело
Направленность (профиль) Лесное охотоведение**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Этология»

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели
ПК-1	Способен использовать базовые знания об основных компонентах лесных и урбо- экосистем: растительном и животном мире, почвах, поверхностных и подземных вода, воздушных массах тропосферы и их роли в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов	ПК 1.1 Имеет базовые знания об основных компонентах лесных и урбо- экосистем: растительном и животном мире, почвах, поверхностных и подземных водах, воздушных массах тропосферы	Знает: основные компоненты лесных и урбо- экосистем растительного и животного мира, почвах, поверхностных и подземных водах, воздушных массах тропосферы Умеет: оценивать компоненты лесных и урбо- экосистем растительного и животного мира, почвах, поверхностных и подземных водах, воздушных массах тропосферы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля) № п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ПК 1.1	Знать: основные компоненты лесных и урбо- экосистем растительного и животного мира, почвах, поверхностных и подземных водах, воздушных массах тропосферы	Тест (письменно)
		Уметь: оценивать компоненты лесных и урбо- экосистем растительного и животного мира, почвах, поверхностных и подземных водах, воздушных массах тропосферы	Тест (письменно) Задача (практическое задание) (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД

		на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ПК 1.1			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Зоология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами

Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 8-ом семестрах.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Этология»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ПК 1.1	Б1	76
Итого	($\sum B_i$)	76
В среднем	($\sum B_i$)/ n	76

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Этология»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности и компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Этология» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыт деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Тестовые задания для оценки компетенции ПК 1.1 по показателю «Знать»

Укажите, какая из форм обучения относится к неассоциативному обучению:

1. Импринтинг
2. Опосредованное обучение
3. Факультативное обучение
4. Привыкание

Активное оборонительное поведение животных связано с ... (несколько ответов)

- а) бегством

- б) изменением позы на угрожающую
- в) прятанием
- г) оцепенением
- д) ревом (визг, ржание)
- е) нападением

Инстинктивным считается поведение, если оно отвечает следующему требованию ...

- а) возникает в экстремальной ситуации
- б) не требует научения
- в) неизменно в течение жизни
- г) приспособлено к естественным условиям жизни.

Какие виды поведения животных относятся к инстинктивным?

- а) аномальное
- б) когнитивное
- в) пищевое
- г) половое
- д) ритуальное
- е) родительское
- ж) экстраполярное

Компонентами комфортного поведения являются следующие действия животного ...

- а) защита территории
- б) переход в тень (на солнце при низкой температуре)
- в) поиск полового партнера
- г) поиск укрытия в ненастную погоду
- д) охота
- е) стремление домой, к месту отдыха, выпасному участку
- ж) устранение действия неблагоприятных факторов (почесывание, облизывание, купание)
- з) нет правильного ответа

Тестовые задания для оценки компетенции ПК 1.1 по показателю «Уметь»

Профессор факультета психологии МГУ, один из ведущих зоопсихологов нашей страны, автор книги «Основы зоопсихологии» _____

Американский психолог, автор книги «Ум животных», один из основателей научного метода исследования процесса научения у животных в контролируемых лабораторных условиях _____

Объединение из гаремов, существующих в составе стад, составляет _____ подтип периферического сообщества обезьян

Французский естествоиспытатель, автор труда «Философия зоологии»

Особая категория индивидуального поведения, когда одни предметы окружающей среды используются для воздействия на другие в качестве средств, повышающих эффективность поведения в какой-либо сфере жизнедеятельности или даже уровень всего поведения в целом, составляет.

К зоосоциальным инстинктам относят ...

- а) – оборонительный
- б) – питьевой
- в) – пищевой
- г) – половой
- д) – ролевой
- е) – территориальный

К преимуществам стадного образа жизни относятся ...

- а) – совместная защита от хищников
- б) – защита от непогоды (ветра, морозов)
- в) – в обеспечении кормом
- г) – возможностью передачи опыта взрослых особей молодняку
- д) – все ответы верны
- е) – нет правильного ответа

К приобретенным видам поведения животных относятся ...

- а) аномальное

- б) когнитивное
- в) пищевое
- г) половое
- д) ритуальное
- е) родительское
- ж) экстраполяционное

В отличие от других форм научения, перцептивное возможно без _____

15. Комплексы фиксированных действий характеризуются _____

16. Основоположником современной этологии является

17. Установите соответствие

Понятия	Содержание
1) Феромоны	а) биологические <u>маркеры собственного вида</u> , летучие хемосигналы, управляющие нейроэндокринными поведенческими реакциями, <u>процессами развития</u> , а также <u>многими процессами</u> , связанными с <u>социальным поведением</u> и <u>размножением</u> .
2) <u>Рецепторы</u>	б) чувствительные <u>нервные окончания</u> , периферического отдела анализатора, воспринимающие определенные раздражения
3) Вибриссы	в) <u>чувствительные волоски</u> , воспринимающие тактильные раздражения и отчасти корректирующие положение тела в пространстве.
4) Орган боковой линии	г) рецепторная часть слухового анализатора, расположенная внутри перепончатого лабиринта.
5) Кортиев орган	д) орган водных животных, воспринимающий тактильные раздражения и отчасти корректирующий положение тела в пространстве

Установите соответствие

1) Облигатное обучение	а) Индивидуальный опыт, необходимый для выживания всем представителем данного вида, независимо от частных условий жизни особи.
2) Факультативное обучение	б) Все формы сугубо индивидуального приспособления к особенностям тех конкретных условий, в которых живет данная особь.
3) Ассоциативное обучение	

- обучение
- 4) Опосредованное обучение
- 5) Неассоциативное обучение

- в) Обучение, при котором в ЦНС формируется временная связь между двумя стимулами, один из которых изначально был для животного безразличен, а другой, выполнял роль вознаграждения или наказания.
- г) Обучение методом подражания.
- д) Обучения, которое заключается в ослаблении реакции при повторных предъявлениях раздражителя.

При выработке условного рефлекса соблюдают следующую последовательность...

1. применяют сначала безусловный раздражитель, затем условный
2. применяют условный раздражитель без подкрепления
3. применяют условный раздражитель, затем безусловный, затем условный
4. условный раздражитель предшествует безусловному подкреплению.

Установите последовательность формирования в онтогенезе индивидуальных характеристик, определяющих поведение человека:

- 1) характер;
- 2) тип ВНД;
- 3) поведение;
- 4) особенности свойств нервных процессов;
- 5) темперамент.

Вопросы к коллоквиуму

Тема «Загрязнение ОС и поведение животных»

1. Какие имеются основные источники антропогенного загрязнения окружающей среды города?
2. Какие имеются приоритетные химические загрязнители атмосферы в городе?
3. Какие имеются антропогенные физические факторы в городе?
4. Какие из тяжелых металлов вносят основной вклад в загрязнение атмосферы и какие источники загрязнения?
5. Какие имеются экологические последствия загрязнения окружающей среды города а) факторы воздействия?

6. Рассчитайте ингаляционную химическую нагрузку и ее удельный вес воздействия на организм городского населения в зависимости от места и длительности пребывания городских жителей?
7. Какие факторы оказывают негативное влияние на здоровье жителей, удельный вес ингаляционной нагрузки (от места пребывания)?
8. Какие необходимы меры по улучшению качества окружающей среды в городе, перечислите их?

Примерный перечень тем рефератов

1. Психика и поведение животных, их особенности и взаимосвязь.
2. Проблема зарождения психики. Историческая необходимость зарождения психического отражения. Основные этапы развития психики животных в процессе эволюции.
3. Предмет и задачи зоопсихологии.
4. Место зоопсихологии в системе наук. Зоопсихология и этология.
5. Методы исследования в зоопсихологии.
6. Врожденное и приобретенное в поведении животных.
7. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении.
8. Проблемы инстинкта и научения в свете эволюционного учения (Ж.Б. Ламарк, К.Ф. Рулье, Ч. Дарвин).
9. Пластичность инстинктивного поведения (концепции В.А. Вагнера, А.Н. Северцева).
10. Внутренние и внешние детерминанты инстинктивного поведения.
11. Проблема мотивации поведения у животных.
12. Этологическая концепция инстинктивного поведения (К.Лоренц, Н.Тинберген).
13. Инстинктивное поведение и общение. Психический компонент инстинктивного поведения.
14. Демонстрационное поведение.
15. Ритуализация поведения.

Вопросы к контрольным работам

Тема 3. Механизмы поведения. Основы межвидовых взаимоотношений. Хеморецепция и терморецепция. Акустические сигналы.

Контрольная работа №1.

1. Уровни поведения животных.
2. Стратегии сохранения биоразнообразия.
3. Закономерности видового разнообразия в поведении млекопитающих.
4. Факторы, влияющие на биоразнообразиие.
5. Количественные характеристики экологического биоразнообразия.
6. Система живых существ.

Контрольное задание № 2.

Вариант I.

1. Кинезы и таксисы (определения).
2. Характеристика животных, их образа жизни и поведения на низшем уровне перцептивной стадии развития психики.
3. Онтогенез, метаморфоз (определения). Периодизация онтогенеза.
4. Различные формы заботы о потомстве.

Вариант II

1. Виды таксисов.
2. Характеристика животных, их образа жизни и поведения на высшем уровне перцептивной стадии развития психики.
3. Пренатальный период формирования психической деятельности.
4. Зрело- и незрелорождающиеся животные.

Вопросы к зачету по дисциплине «Этология»

Предмет этологии как науки и ее место среди других биологических наук, связи с психологией и социологией.

Зоопсихология как самостоятельное направление, изучающее проявления, закономерности и эволюцию психики животных (, -Котс,). Бихевиоризм – направление американской экспериментальной психологии (Дж. Уотсон). Физиология ВНД (). Классическая этология (К. Лоренц, Н. Тинберген).

Классическая этология, сравнительная психология, зоопсихология, бихевиоризм, физиология высшей нервной деятельности и

поведения как наиболее значимые направления исследований поведения животных, их синтез.

Основные формы поведения животных. Индивидуальное поведение, направленное на жизнеобеспечение особи: локомоция, питание и дыхание, терморегуляция, поиск и использование убежищ, сон, экскреция и гигиена.

Эволюция нервных систем и поведение. Усложнение строения и функционирования ЦНС как предпосылки для развития психики.

Элементарные поведенческие акты и алгоритмы ориентации в пространстве, кинезы, тропизмы, таксисы. Привыкание.

Территориальное поведение.

Использование орудий труда, индивидуальные предпосылки к социальному взаимодействию.

Понятия о рефлексах (безусловные и условные рефлексы) и адаптационные реакции (генетические и приобретённые). Инстинкты. Свойства инстинктов.

Фиксированные комплексы действий (ФКД). Врожденный пусковой механизм, смещенная активность, ритуализация.

Онтогенез поведения. Импринтинг.

Биологические ритмы и ритмика поведенческой активности. Циркадные и циркануальные ритмы.

Научение. Облигатное (неассоциативное) научение, факультативное научение. Имитация (подражание). Научение пассивное (классическое) и оперантное (инструментальное). Исследовательское поведение.

Коммуникация. Средства коммуникации у животных: позы, окраска, ритуальное поведение, запахи. Сигналы и их типы. Сигналы – «переключатели», «намерения», агрессии, миролюбия, фрустрации.

Альтруизм.

Влияние гормонов на различные формы поведения млекопитающих: половое поведение, материнское поведение, территориальное поведение, агрессивное поведение, игровое поведение. Взаимодействие гормональной и нейтральной регуляции поведения.

Генетика поведения. Генетическая детерминация и изменчивость поведения. Методы исследования генетики поведения.

Характеристика уровней социальной организации животных.
Протосоциальность, субсоциальность, эусоциальность.

Групповой отбор и предпосылки возникновению социальности.
Приспособленность особи и приспособленность сородичей.

Механизмы возникновения социальности: половой отбор, отбор сородичей, альтруизм, язык и коммуникации. Стратегии размножения и родительское поведение у социальных животных.

Механизмы поддержания социальности: иерархия, территориальность, агрессия, ритуалы, «разделение функций». Эволюционные, экологические и генетические эффекты социальности.