

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колин Андрей Фёдорович
Должность: ректор
Дата подписания: 26.11.2024 14:38:10
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморский государственный аграрно-технологический университет»

**ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ
МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**
методические указания к практическим занятиям для обучающихся
всех направлений подготовки

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений: методические указания к практическим занятиям для обучающихся всех направлений подготовки (электронное издание) [Электронный ресурс]: / сост. Е.С. Симоненко; ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ, 2023. – 21 с. – Режим доступа: <http://de.primacad.ru/>

Методические указания составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Включают общие методические указания по освоению дисциплины (модуля), материалы для практических занятий, вопросы к промежуточной аттестации, список литературы.

Предназначены для обучающихся всех направлений подготовки ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ

Электронное издание

Рецензент: Н.Ф. Прошко, старший преподаватель ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ, г. Уссурийск

1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является формирование у студентов-бакалавров целостного представления о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях; теоретических знаний и практических навыков анализа проблем межэтнических и межконфессиональных отношений, подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов комплексное представление об историческом наследии и культурных традициях различных национальных и социальных групп, сформированных на протяжении основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- сформировать у студентов понимание государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, специфики реализации комплекса организационно-педагогических условий духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в поликультурном пространстве, нормативно-правовой базы образовательной деятельности в Российской Федерации;

- развить у студента умение выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп;

- развить у студента умение формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, на основе базовых национальных ценностей и принципов образовательной системы Российской Федерации.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

– основных законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, лежащих в основе приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;

– принципов, целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания

обучающихся; основных базовых национальных ценностей, их смысловых нагрузок, социальных, культурных и религиозных традиций, обеспечивающих духовно-нравственное развитие;

– историю России в контексте мирового исторического развития; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий

уметь:

– устанавливать содержание норм законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

– выявлять принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; предлагать пути и методы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

– использовать техники системного социально-исторического мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества.

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для обучающихся очной формы обучения

4.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1.	Многонациональная Россия: история формирования. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Языковое разнообразие в России и мире.	Многонациональная Россия: история формирования. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Языковое разнообразие в России и мире. Многонациональная Россия: история формирования: Административное деление Российской Федерации и отражение в нем этнической карты страны. Принципы классификации народов Российской Федерации: история и современность. Переписи населения и этнический фактор. Этности и языки. Этности и культуры. Этности и религии. Национальный вопрос и подходы к его решению в разные периоды истории России. Основные факты из этнической истории народов Российской Федерации. Современная ситуация в сфере межэтнических отношений в Российской Федерации. Курс на формирование единой российской нации. Этнографическое просвещение население России как средство профилактики

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
		<p>возникновения межэтнической напряженности. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Конституция РФ. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. Региональные стратегии национальной политики. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Отражение вопросов межэтнического и межконфессионального взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года». Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2025 годы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях». Примеры международного законодательства в области национальной и языковой политики. Международные документы о защите прав коренных народов. Языковое разнообразие в России и мире. Язык как источник информации об истории и культуре народа, как центральный элемент реализации прав и свобод человека. Оценка ЮНЕСКО языкового разнообразия в мире. Факторы, создающие угрозу исчезновения языков. Языковое разнообразие в России. Русский язык как язык межнационального общения. Языковые права коренных народов и национальных меньшинств в России и мире. Реализация языковой политики в России и мире. Деятельность органов власти на федеральном и региональном уровне. Деятельность некоммерческих общественных организаций, оказывающих помощь и поддержку в деле сохранения родных языков народов России. Деятельность по сохранению и популяризации родных языков силами национальных театров РФ и библиотек, ансамблей народного танца и песен, фольклорных центров и др. Роль и задачи науки и СМИ в решении проблем языковой политики. Международный опыт: европейский «языковой портфель», языковой паспорт «Европасс». Концепция межкультурного образования. Проведение Дней родного языка. Международный год языков коренных народов. Деятельность по защите языков коренных и малочисленных народов в Российской Федерации</p>
2.	<p>Этнокультурное разнообразие России: восточнославянские народы, народы Урало-Поволжья и европейской части Севера России.</p>	<p>Ранние письменные свидетельства и археологические материалы о славянах Восточной Европы. Этапы формирования русского, украинского и белорусского народов. Русские, украинцы, белорусы. Этнические группы восточнославянских народов (казаки, гуцулы, заволжские старообрядцы и другие). Численность и расселение восточнославянских народов. Антропологические и лингвистические характеристики. Религия. Хозяйство и традиционная материальная культура русских, украинцев и белорусов. Общественный и семейный быт, духовная культура и фольклор. Этнический состав Урало-Поволжья. Антропологические характеристики и языковое разнообразие. Происхождение удмуртов, марийцев, мордвы.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
		Тюрки в Среднем Поволжье, Волжская Булгария. Формирование чувашей, татар, башкир. Калмыки и их этнокультурное своеобразие. Традиционные хозяйственные типы народов Поволжья. Материальная и духовная культура. Фольклор. Прикладное искусство. Религиозное многообразие в поволжском регионе и его отражение в культуре и быту. Этническая история народов европейского севера России. Антропологическая характеристика. Языковое разнообразие. Карелы, коми-зыряне, коми-пермяки. Традиционные хозяйственные типы народов европейского Севера. Промыслы. Материальная культура. Духовная культура. Фольклор. Знаменитые письменные памятники на языках народов Севера. Проблема сохранения языков и культур народов Европейского Севера в условиях глобализации. Современные этнополитические процессы у восточнославянских народов. Знаменитые представители изученных народов в истории и современности России
3.	Этнокультурное разнообразие России: народы Кавказа	Историко-этнографические области кавказского региона. Северный Кавказ и его этнокультурное разнообразие. Дагестан как самый многонациональный регион страны. Закавказье и его историко-культурные связи с Россией. Антропологические типы. Лингвистическая классификация. Хозяйственно-культурные типы. Материальная культура. Духовная культура. Фольклор. Знаменитые памятники письменности на языках народов российского Кавказа. Обычаи и традиции народов Кавказа. Религии народов Кавказа. Отражение религиозного многообразия региона в культуре и быту. Знаменитые представители этносов Кавказа в истории и современности России
4.	Этнокультурное разнообразие России: народы Сибири и Дальнего Востока	Этнокультурное многообразие Сибири и Дальнего Востока. Коренное население Сибири. Буряты, якуты, тувинцы, западносибирские татары, хакасы, алтайцы. Малочисленные народы Сибири и Дальнего Востока: ненцы, эвенки, эвены, ханты, манси, чукчи, коряки, нанайцы, долганы, нивхи, селькупы, ульчи, ительмены, удэгейцы, эскимосы и другие. Антропологическая и лингвистическая характеристики. Основные хозяйственно-культурные типы. Традиционный образ жизни и проблемы его сохранения в Сибири и на Дальнем Востоке. Промыслы. Материальная культура. Духовная культура. Традиции и обычаи народов Сибири и Дальнего Востока. Религиозное разнообразие сибирского и дальневосточного регионов. Буддизм, ислам, христианство. Сохранение язычества. Конфуцианство и другие восточные религии. Этнические группы восточных славян в Сибири и на Дальнем Востоке: история возникновения и современная характеристика. Старообрядчество и его роль в истории Сибири. Знаменитые представители этносов Сибири и Дальнего Востока в истории и современности России
5.	Народы сопредельных стран, имеющие значительные диаспоры в России	Молдаване и гагаузы: язык, религия, традиционная культура. Этнокультурное своеобразие народов Прибалтики. Этнокультурное разнообразие Украины и Беларуси. Народы Закавказья: грузины, армяне, азербайджанцы и их роль в истории

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
		России. Народы Средней Азии и их роль в истории России. Мигранты из Китая, Вьетнама и других стран «традиционного» зарубежья. Современные этнополитические процессы на постсоветском пространстве и их влияние на современную Россию
6.	Знакомство с этнопедагогикой	Традиционные методы воспитания детей и социализации. Антропология возраста и этнография детства. Иерархия и старшинство, взросление и инициация в разных культурах. Статус и социальные роли. Возрастная организация как система социальных институтов, реализующих стратификацию в традиционных обществах. Установление иерархии в детском коллективе. Конфликты социальных ролей и иерархии в системе образования. Культура игры и конкуренции. Игры и игрушки в этнопедагогике. Символическая реальности игры и киберреальность. Интерпретации игровых практик современной культуры

5 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины (модуля) из таблицы 4.1	Тематика семинарских занятий	Трудоёмкость (час.)
1 семестр			
1	1	Многонациональная Россия: история формирования. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Языковое разнообразие в России и мире.	3
2	2	Этнокультурное разнообразие России: восточнославянские народы, народы Урало-Поволжья и европейской части Севера России.	3
3	3	Этнокультурное разнообразие России: народы Кавказа	3
4	4	Этнокультурное разнообразие России: народы Сибири и Дальнего Востока	3
5	5	Народы сопредельных стран, имеющие значительные диаспоры в России	3
6	6	Знакомство с этнопедагогикой	3
Итого за 5 семестр			18
Всего			18

РАЗДЕЛ 2 Материалы для практических занятий

Задания для семинарских (практических) занятий составлены в соответствии с тематическим планом программы курса «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» (табл.2).

Практическое занятие № 1
Задание по теме «Многонациональная Россия: история формирования»
Терминологический диктант

Перечень понятий для терминологического диктанта:

Культура, этнос, нация, национальность, национальное государство, титульный этнос, межэтнические отношения, национальная политика, этническая идентичность, межэтническая напряженность, межэтнический конфликт, религия, конфессия, межконфессиональные отношения, культурное разнообразие, религиозное разнообразие, свобода вероисповедания.

Практическое занятие № 2
Задание по теме «Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений».
Письменная контрольная работа

Перечень тем для контрольной работы:

1. Отражение темы этнокультурного разнообразия России в Конституции РФ.
2. Положения Стратегии государственной национальной политики РФ до 2025 г.
3. Региональные стратегии национальной политики на примере Приморского края.
4. Региональные стратегии национальной политики на примере Дальнего Востока.
5. Региональные стратегии национальной политики на примере города Москвы.
6. Региональные стратегии национальной политики на примере города Санкт-Петербурга
7. Отражение тематики этнокультурного разнообразия России в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
8. Вопросы формирования единой российской нации в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
9. Отражение вопросов межэтнического взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.
10. Отражение вопросов межконфессионального взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.
11. Отражение вопросов межкультурного взаимодействия в Законе РФ «Об образовании».
12. Указ «О национальных целях развития России до 2030 г.» и его связь с вопросами сохранения этнокультурного разнообразия.
13. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2025 гг.
14. Отражение тематики межконфессионального разнообразия в Федеральном законе «О свободе совести и о религиозных объединениях».
15. Законодательство в области национальной / языковой политики в Европейском Союзе.
16. Белая книга по межкультурному диалогу.
17. Международные документы о защите прав коренных народов.

Практическое занятие № 3

Задание по теме «Языковое разнообразие в России и мире».
Собеседование по вопросам (учебная дискуссия)

Примерный перечень тем для подготовки к учебной дискуссии

1. Категория коренных языков и языков нацменьшинств.
2. Статистические данные о языках коренных народов в мире и в России.
3. Языки коренных народов – под угрозой исчезновения.
4. Понятие многоязычия.
5. Поликультурный и политический аспекты многоязычия.
6. Историческая необходимость и перспективы многоязычия.
7. Основные характеристики многоязычия.
8. Русский язык – официальный и государственный язык РФ и один из общепризнанных мировых языков общения, «рабочий язык» ООН.
9. Место русского языка в мире.
10. Мировое значение и культурная ценность русского языка.
11. Русский язык – язык межнационального общения.
12. Взаимопроникновения и проблемы взаимодействия русского и национальных языков.
13. Через знание языка – к пониманию окружающего этномира.
14. Язык как основа коммуникации.
15. Языковой барьер при межкультурном диалоге.
16. Знание языка как возможность понять другой народ и его культуру.
17. Язык как главный этнообразующий фактор.
18. Язык и устойчивое развитие.
19. Русский язык в диалоге культур.

Практическое занятие № 4

Задание по теме «Этнокультурное разнообразие России: восточнославянские народы, народы Урало-Поволжья и европейской части Севера России».
Доклад со слайд-презентацией (индивидуальный информационный проект)

Примерные темы докладов (информационных проектов) **(могут быть дополнены по желанию обучающихся)**

1. Этническая история восточнославянских народов.
2. Этнические группы русского этноса.
3. Обычаи и традиции украинцев.
4. Обычаи и традиции белорусов.
5. Национальный характер восточных славян в отечественном кинематографе.
6. Традиционная одежда восточных славян.
7. Традиционная песенная культура восточных славян.
8. Старообрядчество в русской культуре.
9. Знаменитые украинцы в истории и современности России.
10. Знаменитые белорусы в истории и современности России.

11. Этническая история народов Урала и Поволжья.
12. Татары: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
13. Башкиры: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
14. Удмурты: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
15. Чуваши: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
16. Мордва: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
17. Народы Урало-Поволжья в кинематографе.
18. Народы Урало-Поволжья в современной литературе.
19. Сказки народов Урала и Поволжья.
20. Знаменитые татары в истории и современности России.
21. Знаменитые башкиры в истории и современности России.
22. Этническая истории народов европейской части Севера России.
23. Карелы: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
24. Коми: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
25. Вепсы: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
26. Народы европейской части Севера России в кинематографе.
27. Народы европейской части Севера России в современной литературе.
28. Сказки народов европейского севера России.
29. Калевала как памятник мировой литературы.

Практическое занятие № 5

Задание по теме «Этнокультурное разнообразие России: народы Кавказа» Реферат (индивидуальный информационный проект)

Примерные темы рефератов (индивидуальных информационных проектов) (могут быть дополнены по желанию обучающихся)

1. Этническая история народов Кавказа.
2. Лезгины: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
3. Чеченцы: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
4. Ингуши: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
5. Адыги: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
6. Осетины: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
7. Даргинцы: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
8. Народы Кавказа в советском и российском кинематографе (можно по конкретным этносам – одному или нескольким).
9. Народы Кавказа в современной литературе (можно по конкретным этносам – одному или нескольким).
10. Сказки и легенды народов Кавказа (можно по конкретным этносам – одному или нескольким).
11. Знаменитые представители народов Кавказа в истории и современности России (можно по конкретным этносам – одному или нескольким).

Практическое занятие № 6

**Задания по теме «Этнокультурное разнообразие России:
народы Сибири и Дальнего Востока».**

Групповой доклад со слайд-презентацией (групповой информационный проект)

**Примерные темы групповых информационных проектов
(могут быть дополнены по желанию обучающихся)**

1. Этническая история народов Сибири и Дальнего Востока.
2. Удэгейцы: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
3. Буряты: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
4. Нанайцы: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
5. Алтайцы: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
6. Тувинцы: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
7. Якуты: этнокультурная характеристика, обычаи и традиции.
8. Народы Сибири и Дальнего Востока в кинематографе.
9. Народы Сибири и Дальнего Востока в современной литературе.
10. Сказки и легенды народов Сибири и Дальнего Востока.
11. Знаменитые представители Сибири в истории и современности России.
12. Знаменитые представители Дальнего Востока в истории и современности России.

Практическое занятие № 7

**Задание по теме «Народы сопредельных стран, имеющие
значительные диаспоры в России»**

Групповой доклад со слайд-презентацией (групповой информационный проект)

**Примерные темы групповых информационных проектов
(могут быть дополнены по желанию обучающихся)**

1. Этнополитические процессы в современной Молдове.
2. Этнополитические процессы в современной Украине.
3. Этнополитические процессы в Таджикистане в начале XXI века.
4. Этнополитические процессы в Узбекистане в начале XXI века.
5. Этнополитические процессы в Кыргызстане в начале XXI века.
6. Этнополитические процессы в Казахстане в начале XXI века.
7. Этнополитические процессы в современной Армении.
8. Этнополитические процессы в современном Азербайджане.
9. Этнополитические процессы в современной Грузии.
10. Этнополитические процессы в Литве в конце XX и начале XXI вв.
11. Этнополитические процессы в Латвии в конце XX и начале XXI вв.
12. Этнополитические процессы в Эстонии в конце XX и начале XXI вв.
13. Диаспоры / диаспорные группы в России в конце XX и начале XXI вв.
14. Этнополитические процессы в современном Туркменистане.

15. Этнополитические процессы в современной Беларуси.

Практическое занятие № 8 - 9
Задание по теме «Знакомство с этнопедагогикой»
Эссе (письменная работа)

Примерные темы для эссе

1. Что такое антропология возраста? Зачем появилась эта дисциплина?
2. Что такое биологический и социальный возраст? Как по-другому называется биологический возраст?
3. Стадии взросления как базис социализации по М. Мид.
4. Ребенок и общество по И.С. Кону.
5. Иерархия и старшинство в разных культурах.
6. Взросление и инициация в разных культурах.
7. Изучение традиционных методов воспитания детей и социализации.
8. Обряды перехода (А. Ван Геннеп).
9. Ритуалы инициаций как механизм снятия психобиологических возрастных противоречий.
10. Смерть человека в разных культурах.
11. Статус и социальные роли. Смена ролей.
12. Возрастная организация как система социальных институтов, реализующих половозрастную стратификацию в архаических и традиционных обществах.
13. Установление иерархии в школьном / детском коллективе.
14. Конфликты социальных ролей и иерархии в системе образования.
15. Игры и игрушки в этнопедагогике.
16. Феномен и классификация игры.
17. Символическая реальность игры и киберреальность.
18. Интерпретации игровых практик современной культуры.

Как понять другого человека?

Опросник (тест) коммуникативной толерантности В.В. Бойко

Инструкция: Вам предстоит ответить на 45 вопросов, поделенных на 9 блоков, каждый из которых отражает особенности вашего поведения в определенных условиях общения. Воспользуйтесь оценками от 0 до 3 баллов, чтобы выразить, насколько верны нижеприведенные суждения по отношению к вам. Будьте искренни, вы отвечаете для себя.

0 баллов — неверно;

1 балл — верно в некоторой степени;

2 балла — верно в значительной степени;

3 балла — верно в высшей степени.

Тестовый материал к методике:

1.

1. Медлительные люди обычно действуют мне на нервы.

2. Меня раздражают суетливые, непоседливые люди.
3. Шумные детские игры переношу с трудом.
4. Оригинальные, нестандартные личности чаще всего действуют на меня отрицательно.
5. Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня.

2.

1. Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник.
2. Меня раздражают любители поговорить.
3. Я тяготился бы разговором с безразличным для меня попутчиком в поезде, самолете, если он проявит инициативу.
4. Я тяготился бы разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуры.
5. Мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня.

3.

1. Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прическа, косметика, одежда).
2. Некоторые люди производят неприятное впечатление своим бескультурьем.
3. Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно не симпатичны мне.
4. Есть тип мужчин (женщин), который я не выношу.
5. Терпеть не могу деловых партнеров с низким профессиональным уровнем.

4.

1. Считаю, что на грубость надо отвечать тем же.
2. Мне трудно скрыть, если человек мне чем-либо неприятен.
3. Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем.
4. Мне неприятны самоуверенные люди.
5. Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте.

5.

1. Я имею привычку поучать окружающих.
2. Невоспитанные люди возмущают меня.
3. Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо.
4. Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания.
5. Я люблю командовать близкими.

6.

1. Меня раздражают старики, когда в час пик они оказываются в городском транспорте или в магазинах.
2. Жить в номере гостиницы с посторонним человеком — для меня просто пытка.
3. Когда партнер не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно

это

раздражает меня.

4. Я проявляю нетерпение, когда мне возражают.

5. Меня раздражает, если партнер делает что-то по-своему, не так, как мне того хочется.

7.

1. Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам.

2. Меня часто упрекают в ворчливости.

3. Я долго помню нанесенные мне обиды теми, кого я ценю или уважаю.

4. Нельзя прощать сослуживцам бестактные шутки.

5. Если деловой партнер непреднамеренно заденет мое самолюбие, я на него, тем не менее, обижусь.

8.

1. Я осуждаю людей, которые плачутся в чужую жилетку.

36

2. Внутренне я не одобряю коллег (приятелей), которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях.

3. Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою семейную жизнь.

4. Обычно я без особого внимания выслушиваю исповеди друзей (подруг).

5. Мне иногда нравится позлить кого-нибудь из родных или друзей.

9.

1. Как правило, мне трудно идти на уступки партнерам.

2. Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер.

3. Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнерам по совместной работе.

4. Я воздерживаюсь поддерживать отношения с несколько странными людьми.

5. Чаще всего я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав.

Ключ к тесту Бойко

Подсчитывается сумма баллов, полученных по всем девяти признакам. Максимальное

число баллов — 135, по каждому из блоков — 15.

1-45 высокая степень толерантности

45-85 средняя степень толерантности

85-125 низкая степень толерантности

125-135 полное неприятие окружающих

Интерпретация методики Бойко

Чем больше баллов, тем ниже уровень коммуникативной толерантности, что свидетельствует об абсолютной нетерпимости к окружающим и высокой вероятности конфликтов. Обратите внимание на то, по каким поведенческим блокам получены высокие суммарные оценки. Чем больше баллов по конкретному признаку, тем меньше испытываемый терпим к людям в данном аспекте отношений с ними и сложнее наладить эффективный процесс общения. Напротив, чем меньше оценки по тому или иному поведенческому признаку, тем выше уровень общей коммуникативной толерантности по данному аспекту отношений.

Расшифровка блоков:

1. Неприятие или непонимание индивидуальности человека: вы не умеете либо не хотите понимать или принимать индивидуальные особенности других людей.
2. Использование себя в качестве эталона при оценках других: оценивая поведение, образ мыслей или отдельные характеристики людей, вы рассматриваете в качестве эталона самого себя.
3. Категоричность или консерватизм в оценках людей: вы категоричны или консервативны в оценках людей, вам не хватает гибкости и широты кругозора.
4. Неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства: вы не умеете скрывать или хотя бы сглаживать неприятные чувства, возникающие при столкновении с некоммуникабельными качествами у партнеров.
5. Стремление переделать, перевоспитать партнера по общению: вы стремитесь переделать, перевоспитать, изменить по вашему желанию своего собеседника.
6. Стремление подогнать других участников коммуникации под себя: вам хочется подогнать других к своему характеру, привычкам, притязаниям.
7. Неумение прощать другому ошибки: вы не умеете прощать другому его ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные вам неприятности.
8. Нетерпимость к дискомфортным (болезнь, усталость, отсутствие настроения) состояниям партнера по общению: вы не терпимы к физическому или психическому дискомфорту, в котором оказался другой.
9. Неумение приспосабливаться к другим участникам общения: вы плохо приспосабливаетесь к характерам, привычкам или притязаниям других.

Вопросы к зачету

1. Административное деление Российской Федерации и отражение в нем этнической карты страны.
2. Антропологическая классификация народов Российской Федерации (Антропологическая карта России).
3. Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России.
4. Языковая карта России.
5. Антропологическая карта России.
6. Историко-этнографические области на карте России.
7. Переписи населения и этнический фактор.
8. Межэтническая напряженность в регионах России: история и современность.

9. Этнос и религия.
10. Национальная политика в современной России.
11. «Этнос и религия» (с примерами из российской истории и современности).
12. Отражение темы этнокультурного разнообразия России в Конституции РФ.
13. Основные положения Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 г.
14. Региональные стратегии национальной политики на примере города Москвы.
15. Региональные стратегии национальной политики на примере Приморского края.
16. Региональные стратегии национальной политики на примере города Санкт-Петербурга.
17. Региональные стратегии национальной политики на примере Дальнего Востока.
18. Отражение тематики этнокультурного разнообразия России в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
19. Вопросы формирования единой российской нации в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
20. Отражение вопросов межэтнического взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.
21. Отражение вопросов межконфессионального взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.
22. Отражение вопросов межкультурного взаимодействия в Законе РФ «Об образовании».
23. Указ «О национальных целях развития России до 2030 г.» и его связь с вопросами сохранения этнокультурного разнообразия.
24. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021 – 2025 гг.
25. Отражение тематики межконфессионального разнообразия в Федеральном законе «О свободе совести и о религиозных объединениях».
26. Законодательство в области национальной / языковой политики в Европейском Союзе.
27. Белая книга по межкультурному диалогу.
28. Международные документы о защите прав коренных народов.
29. Восточные славяне: русские, украинцы, белорусы. Численность, расселение, антропологические и лингвистические характеристики. Субэтнические группы восточнославянских народов (казаки, гуцулы, заволжские старообрядцы и другие).
30. Закавказье и его историко-культурные связи с Россией.
31. Историко-этнографические области кавказского региона. Северный Кавказ и его этнокультурное разнообразие. Дагестан – самый многонациональный регион РФ.
32. Буряты, якуты, тувинцы, западносибирские татары, хакасы, алтайцы.
33. Лингвистическая классификация. Хозяйственно-культурные типы. Материальная и духовная культура народов Закавказья.

34. Межэтническая напряженность в регионах России: история и современность.
35. Народы Средней Азии и их роль в истории России. Мигранты из Китая, Вьетнама и других стран «традиционного» зарубежья.
36. Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России.
37. Обычаи и традиции народов Кавказа. Религии народов Кавказа. Отражение религиозного многообразия региона в культуре и быту.
38. Принципы классификации народов Российской Федерации: история и современность.
39. Проблема сохранения языков и культур народов Европейского Севера в условиях глобализации.
40. Тюрки в Среднем Поволжье, Волжская Булгария. Формирование чувашей, татар, башкир. Калмыки и их этнокультурное своеобразие.
41. Этническая история народов европейского севера России. Антропологическая характеристика. Языковое разнообразие. Карелы, коми-зыряне, коми-пермяки.
42. Этнические группы восточных славян в Сибири и на Дальнем Востоке: история возникновения и современная характеристика. Старообрядчество его роль в истории Сибири.
43. Этнический состав Урало-Поволжья. Антропологические характеристики народов Урало-Поволжья: европеоиды, смешанные европеоиды-монголоиды, монголоиды. Языковое разнообразие Урало-Поволжья. Происхождение удмуртов, марийцев, мордвы.
44. Этнокультурное многообразие Сибири и Дальнего Востока. Коренное население Сибири.
45. Языковая классификация народов Российской Федерации (Языковая карта России).

Список литературы

Основная литература

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/495774>

2. Латышина, Д. И. Этнопедагогика: учебник для вузов / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/489200>

3. Александрова, Е. А. Этнокультурный состав мира: учебное пособие для вузов / Е. А. Александрова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14324-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/496847>

4. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.]; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/489011>

Дополнительная литература

1. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508036>

2. Этнология: учебное пособие / Т. С. Гузенкова, Л. Б. Заседателева, Ю. И. Зверева [и др.]; под редакцией Е. В. Миськова, Н. Л. Мехедов, В. В. Пименов. — Москва: Академический Проект, Культура, 2010. — 640 с. — ISBN 5-8291-0499-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/60046.html>

3. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/489804>

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1 Общие методические указания по освоению дисциплины (модуля)	3
РАЗДЕЛ 2 Материалы для практических занятий	9
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	19

Симоненко Екатерина Сергеевна

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений: методические указания к практическим занятиям для обучающихся всех направлений подготовки

ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ

ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ

Адрес: 692510, г. Уссурийск, пр-т Блюхера, 44

ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ

Адрес: 692510, г. Уссурийск, пр-т Блюхера, 44

Участок оперативной полиграфии ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ

692519, г. Уссурийск, ул. Раздольная, 8а