

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Александрович

Должность: ректор

Дата подписания: 05.09.2024 14:44:24

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института лесного и лесопаркового
хозяйства

О. Ю. Приходько

«26» января 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования

Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Уссурийск 2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка Индикатора достижения цели
ПК-1	Способен использовать базовые знания об основных компонентах лесных и урбо-экосистем: растительном и животном мире, почвах, поверхностных и подземных вода, воздушных массах тропосферы и их роли в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов	ПК-1.2	Планирует, организует и осуществляет выполнение работ по благоустройству населенных мест, озеленению и содержанию территорий и объектов различного назначения

б. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: документацию и информацию по благоустройству, озеленению и содержанию территорий и объектов различного назначения (ПК-1.2).

Уметь: Планировать и организовывать выполнение работ по благоустройству населенных мест, озеленению и содержанию территорий и объектов различного назначения (ПК-1.2).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1. Оценка контролируемой компетенции

№ п/п	Код контролируемой компетенции (номер индикатора достижения цели)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ПК-1.2	<i>Знать:</i> документацию и информацию по благоустройству, озеленению и содержанию территорий и объектов различного назначения.	Тест (письменно) Собеседование (устно)
		<i>Уметь:</i> планировать и организовывать выполнение работ по благоустройству населенных мест, озеленению и содержанию объектов различного назначения	Практическое задание (письменно) Контрольная работа

Таблица 2. Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД.
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы	Темы рефератов

		обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам

Таблица 3. Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 (ПК-1.2)			
	неудовлетворительно/ не зачтено	удовлетворительно/ зачтено	хорошо/ зачтено	отлично/ зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований, имеют место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено множество негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок.
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все

			некоторые с недочетами	основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Высокий	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0-60	61-75	76-85	86-100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 4-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания:

- 1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4. Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ПК-1.2	B_1	86
	$(\sum B_i)$	86
	$(\sum B_i) / n$	86

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5. Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	пороговый	базовый	высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации в форме зачета определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает

отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ПК-1.2 по показателю «Знать»

1. Объекты макроуровня это:

- А. национальные парки и заповедники;
- Б. городские и загородные зоны массового отдыха;
- В. сады, скверы, бульвары.

Правильный ответ Б

2. Объекты мезоуровня это:

- А. городские многопрофильные и специализированные парки;
- Б. территории школ, детских учреждений;
- В. зеленые (лесопарковые) пояса вокруг городов.

Правильный ответ В

3. Объекты микроуровня это:

- А. зоны отдыха и рекреационно-планировочные районы;
- Б. историко-культурные и историко-архитектурные заповедники;
- В. скверы, бульвары, набережные.

Правильный ответ В

4. Детские парки предназначаются для:

- А. спортивных игр, состязаний;
- Б. тихого отдыха; развлечений,

В. физкультуры, культурно-просветительных занятий.

Правильный ответ В

5. Этнографические парки –это:

А. парки игр, развлечений, физкультуры;

Б. парки-музеи народного творчества;

В. площадки для занятий спортом.

Правильный ответ Б

6. Мемориальные парки и комплексы предназначены для:

А. ознакомления с историческими ландшафтами, событиями, жизнью выдающихся людей;

Б. проведения спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий;

В. тихого отдыха.

Правильный ответ А

7. Парки аттракционов это:

А. музеи под открытым небом;

Б. парки для спортивных игр, состязаний;

В. программно-развлекательные парки.

Правильный ответ В

Тестовые задания для оценки компетенции ПК-1.2 по показателю «Уметь»

1. Подберите минимальную площадь территории для создания городского парка (га)

А. 15

Б. 10

В. 3

Г. 0,5

Правильный ответ А

2. Подберите из перечня зеленые насаждения, относящиеся к типу насаждений специального назначения:

А. лесопарки;

Б. парки планировочных районов;

В. насаждения жилых районов;

Г. противопожарные насаждения защитного и мелиоративного назначения.

Правильный ответ Г

3. Определите масштабный уровень объекта – набережные – из перечня:

А. объекты микроуровня;

- Б. объекты мезоуровня;
- В. объекты макроуровня.

Правильный ответ А

4. Определите положение насаждений вдоль транспортных магистралей в классификации по назначению элементов зеленых насаждений:

А. санитарно-защитные зоны между промышленными предприятиями и районами и жилой застройкой;

- Б. полосы отвода вдоль автомобильных и железных дорог;
- В. озелененные полосы водоохраных, мелиоративных насаждений;
- Г. питомники и цветочные хозяйства.

Правильный ответ Б

5. Определите зону размещения лугопарков:

- А. на городской территории;
- Б. в пригородной зоне;
- В. на особо охраняемой территории.

Правильный ответ Б

6. Определите тип объекта архитектурно-ландшафтной деятельности к которому относится среда жилой застройки:

- А. ландшафтные объекты населенных мест;
- Б. объекты архитектурно- ландшафтного проектирования;
- В. промышленно-территориальные комплексы (ПТК) межселенных территорий.

Правильный ответ А, Б

7. Определите территорию размещения гидропарков:

- А. полосы водоохраных, мелиоративных насаждений;
- Б. полосы отвода вдоль автомобильных и железных дорог;
- В. пригородные зоны, парки.

Правильный ответ В

8. Определите место городских садов в классификации озеленённых территорий:

- А. территории общего назначения;
- Б. территории специального назначения
- В. городские малые озелененные территории;
- Г. территории ограниченного пользования.

Правильный ответ А, В

9. Подберите категорию для озеленённых территорий, располагающихся на территории

учреждений:

- А. озеленённые территории ограниченного пользования;
- Б. насаждения жилых районов;
- В. общегородские зеленые насаждения.

Правильный ответ А

10. Используйте композиционные приемы, обеспечивающие высокий уровень гигиенического и психологического комфорта на участках, находящихся в гуще движения городского транспорта:

- А. многоуровневая композиция скверов с использованием подпорных стен, переходов, лестниц;
- Б. создание на центральных улицах и площадях «карманных» мини парков с древесной растительностью по периферии;
- В. использование вертикального озеленения
- Г. включение насаждений, водных устройств, камня и других материалов в композицию жилых и общественных объектов.

Правильный ответ А, Б, В

Темы для собеседования:

- 1) Озелененные территории общего пользования
- 2) Архитектурно-ландшафтная организация пешеходных улиц
- 3) Озеленение общественных городских пространств
- 4) Разнообразие приемов создания озеленения площадей
- 5) Ландшафтная организация территорий скверов и бульваров
- 6) Зоны набережных, их ландшафтное проектирование
- 7) Озеленение жилых микрорайонов
- 8) Многофункциональные парки
- 9) Сады-выставки в России и зарубежом
- 10) Городские сады
- 11) Специализированные парки
- 12) Парки и сады в различных ландшафтных условиях

- 13) Ландшафтная организация территорий объектов ограниченного пользования
- 14) Благоустройство и озеленение территорий дошкольных учреждений
- 15) Основные принципы ландшафтной организации территорий общеобразовательных школ
- 16) Благоустройство и озеленение придомовых территорий
- 17) Благоустройство и озеленение внутриквартальных территорий
- 18) Зеленые насаждения на территориях детских учреждений
- 19) Композиционные приемы ландшафтной организации территорий лечебных учреждений
- 20) Основные функции ландшафтных объектов внутриквартального озеленения
- 21) Ландшафтная организация пригородной зоны
- 22) Ландшафтная организация территорий массового отдыха
- 23) Лесопарки, лугопарки
- 24) Зоны отдыха в лесопарках

Вопросы к зачету:

1. Классификация зеленых насаждений по их назначению
2. Системно-ландшафтный ландшафтного проектирования
3. Озеленение городских площадей
4. Архитектурно-ландшафтная организация территорий пешеходных улиц
5. Задачи, объекты и методы ландшафтной архитектуры и ландшафтного проектирования
6. Типология ландшафтного проектирования
7. Система озеленения города
8. Архитектурно-ландшафтная организация территорий набережных
9. Типы скверов по размещению зеленых насаждений на их территории
10. Требования предъявляются к озеленению территорий больниц
11. Полифункциональные парки, ландшафтная организация и требованиям к озеленению
12. Основные функциональные зоны и особенности озеленения зоопарков и ботанических садов
13. Современные российские парки
14. Малые сады

15. Специализированные парки
16. Архитектурно-ландшафтная организация территорий детских садов и школ
17. Архитектурно-ландшафтная организация территорий больничных комплексов
18. Санитарно-защитные зоны, их структура
19. Национальные парки
20. Парки и сады в различных ландшафтных условиях
21. Основные функции ландшафтных объектов внутриквартального озеленения
22. Принципы композиции зеленых насаждений в жилых районах
23. Озелененные пространства в структуре современных городских центров
24. Современные тенденции при проектировании объектов ландшафтной

архитектуры

25. Городские бульвары