

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Александрович

Должность: ректор

Дата подписания: 27.03.2025 09:11:12

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО
на заседании Ученого Совета
ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
Протокол № 17
от 26. 06. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
_____ А. Э. Комин

26. 06. 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
РУССКИЙ ЯЗЫК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)
Начальное образование
(направленность (профиль) подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Уссурийск 2023 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальная компетенция			
УК - 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1	Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК 1.2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК 1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК	Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
			поведения в профессиональной деятельности
		ОПК	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- основы современной системы русского языка;
- основы изучения фонетического состава слова в начальной школе;
- основы изучения морфемного состава слова в начальной школе;
- основы изучения грамматики, орфографии в начальной школе;
- основы развития речи младших школьников;

Уметь:

- работать с лингвистической и методической литературой;
- анализировать современные учебники и пособия по обучению грамоте;
- анализировать современные учебники, учебные пособия по русскому языку для начальной школы;
- планировать лексическую работу и систему формирования текстовых умений у младших школьников.

Таблица 2 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ОПК 8.1 (ОПК 8.2) *			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Русский язык в начальной школе»

проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 1-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 3 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Русский язык в начальной школе»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
УК 5.1	Б1	76
УК 5.2	Б2	66
Итого	$(\sum B_i)$	162
В среднем	$(\sum B_i)/n$	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 4 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Русский язык в начальной школе»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
---------------	------	-------	-------	--------

Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Методика обучения русскому языку в начальной школе» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

УК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какая из функций языка помогает сохранять и передавать информацию:

1. коммуникативная;
2. познавательная;
3. волюнтативная;
4. аккумулятивная.

Ответ: 1

Обоснование: согласно учебному пособию Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Катаева. 12-е изд. Ростов Н/Д: Феникс, 2005

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Как называется одна из форм национального русского языка, которая характеризуется набором языковых форм, нарушающих нормы литературного языка:

1. жаргон;
2. просторечие;
3. диалект;
4. термины.

Ответ: 2.

Обоснование: согласно учебному пособию Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Катаева. 12-е изд. Ростов Н/Д: Феникс, 2005

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Даны средства выразительности и их определения. Соотнесите понятие с определением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Средство выразительности		Определение	
А	синонимы	1	слова, которые пишутся и произносятся одинаково, но имеют разные лексические значения
Б	антонимы	2	слова, противоположные по лексическому значению
В	омонимы	3	слова, различные по звучанию и написанию, но имеющие одинаковое или очень близкое лексическое значение
Г	паронимы	4	слова, сходные по звучанию, как правило, одной части речи, но разные по значению и строению
		5	слова, сходные по звучанию, как правило, разной части речи, но разные по значению и строению

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Даны предложения и их знаки препинания. Соотнесите предложение и знак препинания, который необходимо поставить на месте пропуска.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Предложение		Знак препинания	
А	Налево чернело глубокое ущелье(?) за ним и впереди нас тёмно-синие вершины	1	двоеточие

	гор, изрытые морщинами, покрытые слоями снега, рисовались на бледном небосклоне, ещё сохраняющем последний отблеск зари		
Б	Тем временем выглянуло солнце (?) оно послало свои лучи на землю.	2	тире
В	Никогда еще он не видел такой осени (?) ни ветерка, ни облака не было на прозрачном небе.	3	запятая
		4	точка с запятой

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 5.

Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.

Дайте краткое определение понятию «русский язык».

Ответ: Русский язык - естественная знаковая система, универсальное средство человеческого общения; система звуковых, словарных и грамматических средств, объективирующая работу мышления и являющаяся орудием общения, обмена мыслями и взаимного понимания людей в обществе.

Задание 6.

Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.

Дайте краткое определение понятию «толковый словарь».

Ответ: Толковый словарь - словарь, объясняющий лексические значения слов языка, содержит грамматическую и стилистическую характеристику языковых единиц, примеры употребления в речи.

Задание 7.

Прочитайте задание и выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Выделите разделы языка, с которыми орфография не изучается как сопутствующий курс:

фонетика;
морфемика;
морфология;
лексика;
синтаксис.

Ответ – 45

Обоснование: согласно учебному пособию М. Р. Львова, В. Г. Горецкого, О. В. Сосновской Методика преподавания русского языка в начальных классах

Задание 8.

Прочитайте задание и выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

К принципам русской пунктуации относятся
смысловой,
грамматический,
экстралингвистический,
интонационный.

Ответ – 124

Обоснование: согласно учебному пособию М. Р. Львова, В. Г. Горецкого, О. В. Сосновской Методика преподавания русского языка в начальных классах

Задание 9.

Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.

Дайте краткое определение понятию «относительная грамотность».

Правильный ответ: относительная грамотность — овладение орфографическими и пунктуационными правилами в объёме, определённом школьной программой.

Задание 10

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Анализ и разграничение современного и этимологического морфемного состава слова опираются на принцип

1. синхронический,
2. экстралингвистический,
3. структурно-семантический,
4. системный.

Ответ – 1

Обоснование: согласно учебному пособию М. Р. Львова, В. Г. Горецкого, О. В. Сосновской Методика преподавания русского языка в начальных классах

УК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Задание 1

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Автор первого печатного учебника русского языка «Азбука», где даны 45 букв кирилловского алфавита, грамматика, орфография, элементы просодии:

И. Федоров;

К. Истомин;

М. Ломоносов;

М. Смотрицкий.

Ответ – 1

Обоснование: согласно учебному пособию М. Р. Львова, В. Г. Горецкого, О. В. Сосновской Методика преподавания русского языка в начальных классах

Задание 2

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Кто создал учебник русского языка, выступал против формализма в преподавании риторики (XIX в).

Д.И. Писарев;

В.Г. Белинский;

Н.А. Добролюбов;

Н.Г. Чернышевский.

Ответ – 2

Обоснование: согласно учебному пособию М. Р. Львова, В. Г. Горецкого, О. В. Сосновской Методика преподавания русского языка в начальных классах

Задание 3

Прочитайте текст и установите соответствие.

Даны фамилии авторов учащихся и созданные ими словари. Соотнесите фамилии авторов с названиями созданных ими словарей.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

автор		словарь	
А	Потиха З.А.	1	Школьный словообразовательный словарь русского языка
Б	Тихонов А.И.	2	Школьный словарь образования слов русского языка
В	Баранов М.Т.	3	Школьный словарь строения слов русского языка
		4	Школьный словарь синонимов русского языка

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 4

Прочитайте текст и установите соответствие.

Даны теоретико-практические методы обучения и методические задачи. Соотнесите теоретико-практические методы обучения с их методической задачей.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

теоретико-практические методы обучения		Методическая задача	
А	Языковой разбор	1	самостоятельная работа учащихся по составлению заданных языковых конструкций
Б	Конструирование	2	Синтез языковых явлений
В	Наблюдение	3	целенаправленное, планомерное восприятие

			языковых явлений, фактов
		4	анализ конкретных языковых явлений

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 5

Прочитайте задание и выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Выделите разделы языка, с которыми орфография не изучается как сопутствующий курс:

фонетика;

морфемика;

морфология;

лексика;

синтаксис.

Ответ – 45

Обоснование: согласно учебному пособию М. Р. Львова, В. Г. Горецкого, О. В. Сосновской Методика преподавания русского языка в начальных классах

Задание 6

Прочитайте задание и выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

К принципам русской пунктуации относятся

смысловой,

грамматический,

экстралингвистический,

интонационный.

Ответ – 124

Обоснование: согласно учебному пособию М. Р. Львова, В. Г. Горецкого, О. В. Сосновской Методика преподавания русского языка в начальных классах

Задание 7

Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.

Дайте краткое определение понятию «фонетика».

Правильный ответ: фонетика — раздел лингвистики, изучающий звуки, речь и звуковые единицы.

Задание 8

Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.

Дайте краткое определение понятию «морфема».

Правильный ответ: морфема— наименьшая единица языка с лексическим и грамматическим значением по определению.

Задание 9

Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.

Дайте краткое определение понятию «словосочетание».

Правильный ответ: словосочетание— то два (или более) слова, которые связаны по смыслу и грамматически и служат для образования предложения.

Задание 10

Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.

Дайте краткое определение понятию «предикат в лингвистике».

Правильный ответ: Предикат в лингвистике — это сказуемое суждения, то, что высказывается (утверждается или отрицается) о субъекте.

УК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Задание 1

Прочитайте задание и выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

К частям речи с однозначной морфологической характеристикой не относятся:

1. причастия,
2. деепричастия,
3. глагол,
4. категория состояния.

Ответ – 4

Обоснование: согласно пособию Сундеевой Л. А. Теории и технологии начального языкового образования

Задание 2

Прочитайте задание и выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

К осложняющим элементам простого предложения, не являющимися членами предложения, не относятся:

1. частицы,
2. обращения,
3. прямая речь,
4. вводные слова и словосочетания.

Ответ – 1

Обоснование: согласно пособию Сундеевой Л. А. Теории и технологии начального языкового образования

Задание 3

Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.

Дайте краткое определение понятию «орфографическая зоркость».

Правильный ответ: Орфографическая зоркость – это умение видеть орфограммы в слове.

Задание 4

Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.

Дайте краткое определение понятию «пунктуация».

Правильный ответ: Пунктуация – это раздел языкознания, изучающий правила постановки знаков препинания.

Задание 5

Прочитайте текст и установите соответствие.

Даны тексты и функциональные стили. Соотнесите текст с функциональным стилем.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Функциональный стиль		Текст	
А	Научный стиль	1	Я, Иванов Иван Иванович, выражаю свои искреннюю благодарность сотрудникам компании ООО «Пример», в частности, Сидорову С.С. и Пупкову В.В. за высокий уровень качества обслуживания и оперативное урегулирование всех

			спорных моментов прямо на месте и прошу поощрить их в соответствии с условиями коллективного договора ООО «Пример».
Б	Публицистический	2	Сидорович плохо спал ночью, то и дело, просыпаясь под раскаты грома и сверкание молний. Это была одна из тех ужасных ночей, когда хочется закутаться под одеяло, высунув нос для притока воздуха, и представлять что ты в шалаше в дикой степи за сотни километров до ближайшего города.
В	Официально-деловой	3	Почти 11% всей земной суши скрыто подо льдом. Объем льда оценивается в 30 000 000 км ³ . Сюда входят и айсберги, и льды Северного полюса, и материковые льды Антарктиды, и ледяные пики горных хребтов. Ученые предполагают, что период общего сокращения оледенения, наблюдавшийся с начала прошлого века, заканчивается.
		4	Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи - задача первостепенной важности. Но как воспитать эту любовь?

			Она начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране - к её истории, её прошлому, а затем ко всей человеческой культуре.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 6

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К какому из типов речи подходит определение – «изображение картины мира в причинно-следственных связях»:

1. описание;
2. повествование;
3. рассуждение;
4. повествовательно-описательное;

Ответ - 3

Обоснование: согласно пособию Сундеевой Л. А. Теории и технологии начального языкового образования

Задание 7

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В каком типе изложения требуется краткая передача содержания исходного текста:

1. близкое к тексту;
2. сжатое;
3. подробное;
4. с языковым анализом

Ответ - 2

Обоснование: согласно пособию Сундеевой Л. А. Теории и технологии начального языкового образования

Задание 8

Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.

Дайте краткое определение понятию «фонема».

Правильный ответ: Фонема – единица звукового строя языка, служащая для опознавания и различения значимых единиц — морфем

Задание 9

Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.

Дайте краткое определение понятию «междометие».

Правильный ответ: Междометие – это особая часть речи, которая объединяет слова, выражающие чувства, побуждение к действию или являющиеся формулами речевого общения.

Задание 10

Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.

Дайте краткое определение понятию «сонорные звуки».

Правильный ответ: Сонорные звуки – звонкие согласные звуки, в образовании которых преобладает голос, а шум минимален.

УК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

Задание 1

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В каком слове пишется буква *ю*?

1. Они ненавид...т ложь.
2. Дворники кол...т лёд.
3. Малышки спор...т.
4. Лампы свет...т тускло.

Ответ – 2

Обоснование: согласно пособию Сундеевой Л. А. Теории и технологии начального языкового образования

Задание 2

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В каком примере пишется *-нн-*?

1. гуси...ое перо;
2. кваше...ая капуста;

3. закраше...ые ворота;

4. краше...ый пол.

Ответ – 3

Обоснование: согласно пособию Сундеевой Л. А. Теории и технологии начального языкового образования

Задание 3

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

. В каком предложении *не* с последующим словом пишется раздельно?

1. Учёный (не) навидит ложь.

2. Он взял (не) большую вместительную сумку.

3. Программа так и (не) завершена.

4. Обсуждать вопрос уже было (не) когда.

Ответ – 3

Обоснование: согласно пособию Сундеевой Л. А. Теории и технологии начального языкового образования

Задание 4

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. раз...грать, с...грать, пред...стория, по...грать;

2. ра...следовать, во...становить, ра...бросать, ра...торгнуть;

3. отм...рать, разб...рать, разб...рем, разб...рательство;

4. пр...оритет, б...квадрат, в...траж, идилл...я.

Ответ – 4

Обоснование: согласно пособию Сундеевой Л. А. Теории и технологии начального языкового образования

Задание 5

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В каком ряду все слова всегда пишутся только через дефис?

1. во ...первых, по...весеннему, как...нибудь;

2. во...вторых, по...лисьи, по...моложе;

3. по...твоему, мало...помалу, по...крепче;

4. пол...литра, по...детски, крепко...накрепко.

Ответ – 1

Обоснование: согласно пособию Сундеевой Л. А. Теории и технологии начального языкового образования

Задание 6

Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.

Дайте краткое определение понятию «заднеязычные звуки».

Правильный ответ: Заднеязычные звуки — это звуки, при образовании которых преграда создаётся сближением задней части спинки языка с мягким нёбом

Задание 7

Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.

Дайте краткое определение понятию «фразеологизм».

Правильный ответ: Фразеологизм — устойчивое сочетание слов, которое характеризуется постоянным лексическим составом, грамматическим строением и известным носителям данного языка значением (в большинстве случаев — переносно-образным), не выводимым из значения составляющих его компонентов.

Задание 8

Прочитайте задание и выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1) В середине лета цветок распустил венчик вверху. 2) До этого он был похож на травку, а теперь стал настоящим цветком. 3) Венчик у него был составлен из лепестков простого светлого цвета, ясного и сильного, как у звезды. 4) И, как звезда, он светился живым мерцающим огнем, и его видно было даже в темную ночь. 5) А когда ветер приходил на пустырь, он всегда касался цветка и уносил его запах с собою.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста.

1. распустил венчик (предложение 1)
2. он был (предложение 2)
3. был составлен (предложение 3)
4. видно было (предложение 4)
5. он касался, уносил (предложение 5)

Ответ – 45

Обоснование: согласно пособию Сундеевой Л. А. Теории и технологии начального языкового образования

Задание 9

Прочитайте задание и выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Укажите цифры, на месте которых должны стоять **запяты**.

Даша вспомнила одну сказку (1) ее давно рассказывала ей мать. Мать говорила о цветке (2) который все грустил по своей матери (3) розе (4) но плакать он не мог (5) и только в

благоухании проходила его грусть. «Может (6) это цветок скучает там по своей матери (7) как я» (8)— подумала Даша.

Ответ – 1234567

Обоснование: согласно пособию Сундеевой Л. А. Теории и технологии начального языкового образования

Задание 10

Прочитайте задание и выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) КАМЕННЫЙ (пустырь) - в прилагательных, образованных от существительных с помощью суффикса -ЕНН-, пишется НН
- 2) НЕДОСТАВАЛО (еды) – глаголы с приставкой недо - пишутся слитно, так как приставка недо - передает значение неполноты
- 3) НИКТО (не зовет) – приставки отрицательных местоимений пишутся слитно, если местоимения употреблены без предлога.
- 4) РАССКАЗЫВАЛА – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква З.

Ответ – 123

Обоснование: согласно пособию Сундеевой Л. А. Теории и технологии начального языкового образования

ОПК 4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

Задание 1

Прочитайте текст и установите соответствие.

Даны предложения и пунктуационные правила. Соотнесите предложение с пунктуационным правилом.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Пунктуационное правило		Предложения	
А	Обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом, имеющее значение уподобления, обособляется.	1	В середине лета цветок распустил венчик вверху.
Б	Обособляются два и больше одиночных определений, если они стоят после определяемого слова.	2	До этого он был похож на травку, а теперь стал настоящим цветком.

В	Запятая в сложноподчиненном предложении используется для отделения придаточных предложений от главного предложения и для выделения определенных частей.	3	Венчик у него был составлен из лепестков простого светлого цвета, ясного и сильного.
		4	А когда ветер приходил на пустырь, становилось тепло и уютно.
		5	И, как звезда, он светился живым мерцающим огнем, и его видно было даже в темную ночь.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 2.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Даны предложения и пунктуационные правила.

Соотнесите пунктуационное правило и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) Определение, выраженное причастным оборотом, обособляется, если стоит после определяемого слова.	1) Все птицы: и скворцы, и синицы, и даже неуклюжие курицы — были молодцы и необыкновенные умницы.
Б) Обобщающее слово стоит перед однородными членами, а после них предложение продолжается, поэтому после обобщающего слова ставим двоеточие, а после однородных членов – тире.	2) Река, сжатая с обеих сторон неприступной стеной леса, пенилась, вздымала валы и стремительно катилась мимо.
В) обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется.	3) Они становились на цыпочки, весело клевали огурцы и перелетали со спицы на спицу.
	4) Стоит в разгар веселья кому-нибудь крикнуть: «Дед Кузьма идёт!», как шум вмиг стихает.

	5) Порыскав глазами по сцене, Ипполит увидел свисающие с потолка прямоугольники.
--	--

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В
2	1	5

Задание 3

Прочитайте задание и выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Укажите номера слов, в которых в корне пишется буква А:

- 1) изл...жение
- 2) оз...рение
- 3) прик...сновение
- 4) предл...гать

Ответ – 24

Обоснование: согласно пособию Сундеевой Л. А. Теории и технологии начального языкового образования

Задание 4

Прочитайте задание и выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Укажите номера слов, в которых в приставке пишется буква Е:

- 1) пр...мудрый
- 2) пр...творить мечту
- 3) пр...вокзальный
- 4) пр...обретать

Ответ – 12

Обоснование: согласно пособию Сундеевой Л. А. Теории и технологии начального языкового образования

Задание 5

Прочитайте задание и выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Укажите номера слов, которые пишутся с глухой согласной на конце приставки:

- 1) и...правный
- 2) бе...болезненный
- 3) бе...численный

4) бе...жизненный

Ответ – 13

Обоснование: согласно пособию Сундеевой Л. А. Теории и технологии начального языкового образования

Задание 6

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Один из принципов русской орфографии:

1. традиционный
2. классический
3. морфологический
4. синтаксический

Ответ -1

Обоснование: согласно пособию Сундеевой Л. А. Теории и технологии начального языкового образования

Задание 7

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какое из слов пишется по морфологическому принципу:

1. праз_ник
2. под_скать
3. инте_игент
4. с_змала

Ответ -1

Обоснование: согласно пособию Сундеевой Л. А. Теории и технологии начального языкового образования

Задание 8

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Один из принципов русской орфографии:

1. классический
2. пунктуационный
3. морфологический
4. синтаксический

Ответ - 3

Обоснование: согласно пособию Сундеевой Л. А. Теории и технологии начального языкового образования

Задание 9

Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.

Дайте краткое определение понятию «омоформа».

П

Р

а

в

Задание 10

Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.

Дайте краткое определение понятию «наречие».

Правильный ответ: Наречие — это неизменяемая самостоятельная часть речи, обозначающая признак действия, признака, состояния, редко — предмета.

о

ОПК 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

:

Задание 1 — это слово, одинаково звучащее с другим словом лишь в некоторых грамматических формах (часто слова принадлежат к разным частям речи), но отличное от него по значению.

Дайте краткое определение понятию «паронимы».

П

Р

а

Задание 2

Прочитайте задание и самостоятельно напишите правильный ответ в виде термина, краткого определения.

Дайте краткое определение понятию «плеоназм».

П

Р

а

Задание 3

о

л

в

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В каком слове следует писать одну букву Н:

1. поддержа_ый
2. жже_ый
3. поджаре_ый
4. забеле_ый

Ответ - 2

Обоснование: согласно пособию Сундеевой Л. А. Теории и технологии начального языкового образования

Задание 4

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сколько основных принципов орфографии в русском языке:

- 1) 4
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Ответ - 3

Обоснование: согласно пособию Сундеевой Л. А. Теории и технологии начального языкового образования

Задание 5

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В каком слове следует писать одну букву Н:

1. кова_ый
2. поддержа_ый
3. тяжело ране_ый
4. безветре_ий

Ответ - 1

Обоснование: согласно пособию Сундеевой Л. А. Теории и технологии начального языкового образования

Задание 6

Прочитайте задание и выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква О.

Зелень разр..⁽¹⁾сшейся сирени и ..⁽²⁾кации п..⁽³⁾дступала к д..⁽⁴⁾мам, от к..⁽⁵⁾торых р..⁽⁶⁾збегались вниз извилистые вым..⁽⁷⁾щенные кирпич..⁽⁸⁾м д..⁽⁹⁾рожки.

Ответ - 135789

Обоснование: согласно пособию Сундеевой Л. А. Теории и технологии начального языкового образования

Задание 7

Прочитайте задание и выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является фразеологизм.

- 1) Всё дальше уходили они по высокой некошенной траве, по весёлым цветам.
- 2) Но Васятка не слышал, он отмахивался от пчёл и кричал во весь голос.
- 3) Пока шёл, у него распухла губа, и веко распухло, и глаз закрылся.
- 4) — Федя с Гринькой от пчёл убежали, — сказала бабушка, — а наш простофиля полез Васятку спасать.
- 5) Что-то здесь пчёл видимо-невидимо!

Ответ - 25

Обоснование: согласно пособию Сундеевой Л. А. Теории и технологии начального языкового образования

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие.

Даны предложения и пунктуационные правила.

Соотнесите пунктуационное правило и предложения, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) Между частями сложного бессоюзного предложения ставится запятая	1) Солнечный свет ослепительно сверкал между листвою, между ветвями, которые живою сеткою двигались и волновались от ветра.
Б) Между частями сложного союзного сложноподчинённого предложения ставится запятая.	2) Тире — это хитрый знак препинания, и иногда бывает трудно понять, нужен он в предложении или нет.

В) Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире.	3) Военские доспехи, знамена, сцены из античных времен казались не нарисованными, а вылепленными, выпуклыми.
	4) С конца сентября все сады пустели, погода круто менялась.
	5) Не успел я отскочить, а леший как захохочет — громко, раскатисто, на всю округу!

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В
4	1	2

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие.

Даны предложения и пунктуационные правила.

Соотнесите пунктуационное правило с предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется.	1) Дождь быстро промочил землю, в воздухе запахло свежестью.
Б) Между частями сложноподчинённого предложения ставится запятая.	2) Кое-где на фоне черного леса клубился в сыром воздухе дымок, и искры вылетали и таяли во тьме.
В) Между однородными членами предложения, соединёнными бессоюзной связью и интонацией, ставится запятая.	3) В тёмных, напоминающих густо настоянный чай волнах отражаются березы, ивы и похожие на богатырей-великанов дубы.
	4) Трудно сказать, когда лучше любоваться им.
	5) Миновав просеку, я заметил схоронившегося за кустом орешника охотник.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В
5	4	3

Задание 10

Прочитайте текст и установите соответствие.

Даны виды связи в словосочетаниях и словосочетания.

Соотнесите словосочетание с видом связи.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Вид связи в словосочетании		Словосочетание	
А	Согласование	1	Смотреть прямо
Б	Управление	2	Весенние цветы
В	примыкание	3	Дорого и богато
		4	Мечтать о будущем

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В