

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комин Андрей Эдуардович
Должность: ректор
Дата подписания: 03.03.2020 14:59:37
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

Институт Землеустройства и агротехнологий



УТВЕРЖДАЮ
Декан института
О.Ю. Приходько
«6» марта 2020 г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

35.03.01 Лесное дело
(код и наименование направления подготовки)

Лесное охотоведение
(направленность (профиль) подготовки)

бакалавр
Квалификация (степень) выпускника

Уссурийск 2020 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальная компетенция			
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД -1 УК-8	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
		ИД - 2 УК-8	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- характеристику и признаки опасных и вредных факторов, возможные последствия их воздействия (ИД -1 УК-8);
- принципы, методы и средства для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и профилактики опасностей (ИД - 2 УК-8);

уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между опасностью и возможным последствием воздействия, оценивать потенциальный риск; идентифицировать опасные и вредные факторы, прогноз возможных последствий их воздействия в различных сферах деятельности, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций (ИД -1 УК-8);
- выбирать и применять конкретные средства и методы защиты для обеспечения безопасности в различных заданных ситуациях (ИД - 2 УК-8).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -1 УК-8	<i>Знать:</i> характеристику и признаки опасных и вредных факторов, возможные последствия их воздействия	Тест (письменно), реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи между опасностью и возможным последствием воздействия, оценивать потенциальный риск; идентифицировать опасные и вредные факторы, прогноз возможных последствий их воздействия в различных сферах деятельности, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций (Тест (письменно), реферат (письменно и устно)
2	ИД - 2 УК-8	<i>Знать:</i> принципы, методы и средства для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и профилактики опасностей	Тест (письменно), реферат (письменно и устно)
		<i>Уметь:</i> выбирать и применять конкретные средства и методы защиты для обеспечения безопасности в различных заданных ситуациях	Тест (письменно), реферат (письменно и устно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое	Темы рефератов

		изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 УК 8, ИД-2 УК 8*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 8-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к экзамену самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 УК-8	Б1	76
ИД - 2 УК-8	Б2	86
Итого	($\sum B_i$)	162
В среднем	($\sum B_i$)/ n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности и компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК-8.1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Противогазы бывают фильтрующими и:

1. герметизирующими
2. изолирующими
3. вакуумными
4. термическими

вариант задания 2.

Пространство, охваченное пожаром, делят на зоны активного горения, теплового воздействия и:

1. задымления
2. газификации
3. светового воздействия
4. электрического воздействия

вариант задания 3.

Если при сохраненной целостности кожи наблюдаются локальная боль, крепитация (характерный хрустящий звук) и деформация конечности – можно предположить:

1. повреждение связок
2. ушиб мягких тканей
3. вывих
4. закрытый перелом

вариант задания 4.

Из местных симптомов для ожога 1 степени не характерна:

1. гипестезия
2. гипертермия
3. покраснение
4. болезненность

вариант задания 5.

Постоянным считается рабочее место, на котором работающий проводит более:

- 1 20% времени
- 2 50% времени
- 3 70% времени
- 4 100% времени

вариант задания 6.

Какой параметр не характеризует микроклимат:

- 1 температура воздуха
- 2 относительная влажность воздуха
- 3 скорость движения воздуха
- 4 радиационный фон

вариант задания 7.

Скорость движения воздуха измеряют с помощью

- 1 кататермометра
- 2 катаанемометра
- 3 паратермометра
- 4 параанемометра

вариант задания 8.

Что относят к средствам индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания?

- 1 противогаз
- 2 вентилируемый блиндаж
- 3 аптечка индивидуальная
- 4 общевойсковой защитный комплект

II. Тип заданий: установление правильного соответствия предложенных утверждения

вариант задания 1.

Определите соответствие групп видов опасностей и конкретных опасностей:

1	По происхождению	1	Кумулятивные
2	По времени проявления отрицательных последствий	2	Литосферные
3	По локализации	3	Потенциальные
		4	Техногенные

вариант задания 2.

Определите соответствие зон риска конкретным значениям вероятности риска:

1	Зона приемлемого риска	1	$R > 10^{-3}$
2	Переходная зона	2	$10^{-6} < R < 10^{-3}$
3	Зона неприемлемого риска	3	$R < 10^{-6}$
		4	$R > 10^{-2}$

вариант задания 3.

Приведите в соответствие группу методов обеспечения БЖД и определение этой группы:

1	А-методы	1	Комбинирование А и Б методов
2	Б-методы	2	Приведение характеристик человека в соответствие с характеристиками ноосферы
3	В-методы	3	Разделение гомосферы и ноосферы
		4	Нормализация ноосферы

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Выберите выделяемые в Безопасности жизнедеятельности виды риска

1. технологический
2. приемлемый
3. неприемлемый
4. ситуационный
5. остаточный

вариант задания 2.

Выберите существующие методические подходы к определению величины риска

1. инженерный
2. компьютерный
3. модельный
4. алгебраический
5. социологический
6. инспекционный

вариант задания 3.

Выберите принципы Безопасности жизнедеятельности, относящиеся к группе технических принципов

1. принцип нормирования
2. принцип защиты временем
3. принцип защиты количеством
4. принцип стимулирования
5. защитное заземление
6. принцип защиты расстоянием

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 УК-8.1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

Перед началом сердечно-легочной реанимации для запуска сердца можно сделать _____:

вариант задания 2.

Какое действие пропущено при надевании противогаза ГП-7: «Задержать дыхание, закрыть глаза, снять головной убор, надеть противогаз, _____, открыть глаза, надеть головной убор, застегнуть клапан сумки»:

вариант задания 3.

Индивидуальные средства защиты делятся на средства защиты органов дыхания, кожи и _____ средства защиты

вариант задания 4.

Предотвращение пожара достигается предотвращением образования горючей среды и предотвращением образования _____:

вариант задания 5.

К оружию массового поражения относятся ядерное, химическое и _____ оружие:

вариант задания 6.

Для измерения температуры в помещениях используются термометры и самопишущие _____:

вариант задания 7.

Аспиратор в аспирационном психрометре необходим для _____:

вариант задания 8.

Распространение электромагнитных колебаний различной длины волны, обусловленное тепловым

движением атомов и молекул, называется _____ :

II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

При кровотечении из сонной, бедренной или подмышечной артерии пострадавший может погибнуть через:

1. 1 минуту
2. 2 минуты
3. 3 минуты
4. 4 минуты

вариант задания 2.

При переломе шину накладывают:

1. до обезболивания
2. после обезболивания
3. во время обезболивания
4. вместо обезболивания

вариант задания 3.

Вода относится к огнетушащим веществам преимущественного действия:

1. охлаждающего
2. разбавляющего
3. изолирующего
4. ингибирующего

вариант задания 4.

У вашего коллеги случился вывих. Какие действия вы предпримите, чтобы помочь ему?

1. попытаетесь самостоятельно вправить вывих
2. приложите к суставу холод
3. наложите шину
4. наложите согревающий компресс

вариант задания 5.

Чрезвычайные ситуации делятся на:

1. ЧС предвоенного, военного, мирного времени
2. ЧС военного и мирного времени
3. ЧС военного времени
4. ЧС мирного времени

вариант задания 6.

Работы с энергозатратами более 250 ккал/ч, связанные с постоянными передвижениями и переноской тяжестей свыше 10 кг относятся к работам:

1. легким физическим
2. средним физическим
3. тяжелым физическим
4. сверхтяжелым физическим

вариант задания 6.

Заражение поверхности земли, атмосферы, водоемов и различных предметов радиоактивными веществами, выпавшими из облака ядерного взрыва, называется...

1. радиоактивным заражением
2. продуктами цепной ядерной реакции
3. радиоактивным распадом вредных веществ

4. проникающей способностью гамма-лучей

вариант задания 6.

«Безопасность реальна, если негативные влияния на человека не превышают предельно допустимых значений с учетом их комплексного воздействия» - это утверждение является:

- 1 принципом БЖД
- 2 аксиомой БЖД
- 3 теоремой БЖД
- 4 гипотезой БЖД

вариант задания 6.

Риск, обусловленный жизнью и деятельностью человека, называется:

- 1 техногенным
- 2 производственным
- 3 профессиональным
- 4 антропогенным

4.3 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК-8.2 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Какого типа ожогов не существует:

1. термического
2. химического
3. в результате трения
4. персистентного

вариант задания 2.

Что относится к подручным средствам пожаротушения:

1. лопаты, топоры
2. огнетушители
3. пожарные лестницы
4. пожарные машины

вариант задания 3.

Выберите правильный способ передвижения в сильно задымленном помещении:

1. бегом
2. ускоренным шагом
3. прыжками
4. ползком или согнувшись

вариант задания 4.

Выберите правильное действие при обнаружении в электропоезде неизвестного свертка:

1. взять с собой
2. сообщить машинисту
3. передать машинисту
4. передать кондуктору

вариант задания 5.

Срок годности аптечки индивидуальной АИ-4:

1. 1 год
2. 2 года
3. 3 года
4. 4 года

вариант задания 6.

Какой признак не свидетельствует о приближении полной отработки регенеративного патрона:

- 1 сильное разогревание нижней его части
- 2 звуковой сигнал
- 3 невозможность осуществления полного вдоха
- 4 плохое самочувствие

вариант задания 7.

Для чего предназначен гопкалитовый патрон?

- 1 для защиты органов дыхания от всех ОВ
- 2 для защиты органов дыхания от РВ, БС
- 3 для защиты органов дыхания от сероводорода
- 4 для защиты органов дыхания от угарного газа

II. Тип заданий: установление правильного соответствия предложенных утверждения

вариант задания 1.

Установите соответствие суммы обхватов головы росту шлема-маски противогаза ГП-7:

1	1 рост	1	121,5-126,5 см
2	2 рост	2	118,5-121 см
3	3 рост	3	126,5-131,5 см и более
		4	Менее 50 см

вариант задания 2.

Установите соответствие между положением ношения противогаза и конкретным действием:

1	Походное	1	Сумку с противогазом перемещают вперед и открывают клапан
2	Наготове	2	Шлем-маска надета
3	Боевое	3	Регулируют расположение верхнего края сумки на уровне пояса
		4	Снимают шлем-маску противогаза

вариант задания 3.

Приведите в соответствие размер комплекта ЗФО-58 и рост человека:

1	1 размер	1	Более 170 см
2	2 размер	2	160-170 см
3	3 размер	3	Менее 160 см
		4	Более 250 см

III. Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Что не входит в комплект аптечки медицинской АИ-4?

1. перекись водорода
2. жгут медицинский
3. средство при отравлении АХОВ
4. бинт эластичный
5. средство при отравлении ФОВ

вариант задания 2.

К поражающим факторам ядерного взрыва относятся:

1. Электромагнитный импульс
2. Высокий заряд статического электричества
3. Ударная волна
4. Световое излучение
5. Чрезмерная влажность воздуха
6. Чрезмерный уровень шума

вариант задания 3.

Какие органы относятся к эвакуационным?

1. эвакуационные комиссии

2. сборный эвакуационный пункт
3. приемный эвакуационный пункт
4. органы местной власти
5. руководство предприятий
6. РСЧС

4.4 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-2 УК-8.2 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения)

вариант задания 1.

Непрямой массаж сердца проводится путем нажимания на нижнюю треть грудины во время _____ :

вариант задания 2.

Ожоги 3Б, 4 степеней относятся к _____, при них необходимо оперативное восстановление кожного покрова:

вариант задания 3.

Общественные и промышленные здания и сооружения должны иметь на каждом этаже не менее _____ огнетушителей:

вариант задания 4.

Ремонт средств индивидуальной защиты работников должен оплачиваться за счет средств _____

вариант задания 5.

Ожоги бывают термическими, химическими, радиационными и _____:

вариант задания 6.

Допустимые параметры микроклимата – это параметры, которые вызывают _____ изменения состояния организма человека:

вариант задания 7.

Оптимальные параметры микроклимата для легких работ (Ia) в теплое время года составляют: температура _____, относительная влажность _____, скорость ветра _____:

вариант задания 8.

Принцип действия психрометра основан на _____:

вариант задания 9.

Противогазы делятся на фильтрующие и _____:

II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Обеспечивает ли респиратор защиту от отравляющих веществ?

1. да
2. не от всех ОВ
3. да, но на короткое время
4. нет

вариант задания 2.

Глубина надавливания при непрямом массаже сердца составляет:

1. 1-2 см
2. 5-6 см
3. 8-9 см
4. 10-12 см

вариант задания 3.

Соотношение компрессий (нажатий) грудной клетки и вдуваний должно составлять:

1. 15:2
2. 10:2
3. 30:2
4. 60:2

вариант задания 4.

В какой цвет окрашена фильтрующая коробка противогаза, защищающая от воздействия аммиака и сероводорода?

1. коричневый
2. желтый
3. белый
4. серый

вариант задания 5.

Средства защиты бывают:

1. индивидуальными
2. групповыми
3. разовыми
4. многоразовыми

вариант задания 6.

Общественные и промышленные здания и сооружения должны иметь на каждом этаже не менее _____ огнетушителей:

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

вариант задания 7.

Основными способами защиты населения являются:

1. своевременное оповещение, мероприятия противорадиационной и противохимической защиты, укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты и эвакуации
2. телевизионное вещание, радиовещание
3. электросирены, различные сигнальные устройства
4. использование бомбоубежищ

вариант задания 8.

В условиях недостатка свободного кислорода для защиты органов дыхания работников от воздействия вредных веществ следует использовать:

1. ватно-марлевые повязки
2. противогазовые респираторы
3. промышленные фильтрующие противогазы
4. изолирующие шланговые противогазы

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
ИД-1 УК-8	20	
ИД-2 УК-8	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
ИД-1 УК-8	30	
ИД-1 УК-8	30	
Всего	100	

1. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности»

1. Состояние охраны труда в России. Основы трудового законодательства.
2. Условия труда. Опасные и вредные производственные факторы.
3. Действие электрического тока на организм человека.
4. Требования к путям эвакуации промышленных и общественных зданий.
5. Влияние метеорологических условий на организм человека. Оптимальные и допустимые величины.
6. Классификация производств по пожарной опасности
7. Средства индивидуальной защиты.
8. Классификация помещений по электробезопасности
9. Понятие о гигиене труда, инженерной психологии и эргономики.
10. Основные положения ТК. Ответственность за нарушение законодательных и нормативных актов
11. Общие методы работ по охране труда. Виды инструктажей.
12. Классификация технических средств защиты
13. Техника безопасности при работе с электрооборудованием
14. Классификация пыли. Её действие на человека.
15. Технические способы и средства защиты от электрического тока
16. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда
17. Классификация веществ по пожарной опасности
18. Надзор и контроль за охраной труда.
19. Шум и способы защиты от него.
20. Классификация ядохимикатов.
21. Организация охраны труда на предприятии.
22. Пожарная профилактика. (Четыре группы мероприятий пожарной защиты).
23. Техника безопасности при использовании ядохимикатов.
24. Вибрация, её виды. Способы защиты.
25. Огнетушащие вещества и их свойства.
26. Техника безопасности при валке леса.
27. Учет и расследование несчастных случаев.
28. Воздействие на человека шума. Способы защиты.
29. Техника для тушения пожаров.
30. Требования безопасности при заготовке кормов.
31. Освещение производственных помещений.
32. Доврачебная помощь пострадавшим.
33. Профилактические противопожарные мероприятия.
34. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.
35. Безопасность труда при использовании сосудов, работающих под давлением.
36. Вентиляция производственных помещений.

37. Естественное освещение. Коэффициент естественной освещенности.
38. Микроклимат производственных помещений.
39. Техника безопасности при работе в питомнике.
40. Классификация работ по тяжести. Оптимальные и допустимые температуры в производственных помещениях.
41. Искусственное освещение.
42. Производственная травма. Виды травм в зависимости от исхода.
43. Методы анализа производственного травматизма.
44. Источники искусственного света.
45. Техника безопасности при заготовке и переработке семян.
46. Отражение мероприятий по охране труда в коллективном договоре.
47. Понятие о производственном травматизме, профзаболевании, несчастном случае.
48. Светильники. Их классификаций.
49. Организация обучения по технике безопасности.
50. Специальное расследование несчастных случаев.
51. Техника безопасности при посеве, посадке леса.
52. Измерение освещенности. Управление электроосвещением.
53. Профилактика пылевых заболеваний. ПДК.
54. Учет и отчетность по производственному травматизму.
55. Меры безопасности при протравливании семян.
56. Аварийное освещение. Аварийное освещение для эвакуации.
57. Относительные показатели травматизма.
58. Способы тушения пожара.
59. Общие оздоровительные и профилактические мероприятия.
60. Общие правила хранения, транспортировки и использования ядохимикатов.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

2. Темы рефератов

1. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
2. Оповещение населения в ЧС, сигналы оповещения и действия по ним.
3. Виды и общее устройство защитных сооружений.
4. Гражданская оборона в Российской Федерации.
5. Организационная структура гражданской обороны сельского района и сельскохозяйственного объекта.
6. Современные средства поражения.
7. Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Возмещение ущерба.
8. Общетехнические средства обеспечения безопасности. Система цветов и знаков безопасности. Разрывы и габариты безопасности их нормирование.
9. Безопасность труда в растениеводстве.
10. Безопасность труда в животноводстве.
11. Безопасность труда при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники
12. Безопасность труда при погрузочно-разгрузочных работах.
13. Основы пожаро- и взрывобезопасности.
14. Меры безопасности с вредными веществами в сельскохозяйственном производстве.
15. Рекомендации по оценке экономического ущерба от природных стихийных бедствий в растениеводстве.
16. Статистические методы оценки экономического ущерба от природных ЧС.
17. Методы прогнозирования экономического ущерба от природных ЧС.
18. Методика расчетов страховых взносов и страхования урожая с учетом риска ЧС
19. Система экономических и правовых мер, направленных на снижение ущерба от эпизоотий и эпифитотий.
20. Статистические методы оценки экономического ущерба от природных ЧС.
21. Статистические методы прогнозирования экономического ущерба от природных ЧС.
22. Страхование урожая сельскохозяйственных культур с учетом риска ЧС.
23. Расчет тарифных ставок страховых платежей с учетом риска ЧС.
24. Оценка потерь урожая сельскохозяйственных культур от стихийных бедствий.
25. Агрометеорологическая экспертиза.
26. Мероприятия по предупреждению и ликвидации эпизоотий и эпифитотий.
27. Природная и техногенная биореставрация агроэкосистем при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях.
28. Правовое регулирование охраны труда и здоровья работников АПК.
29. Основы охраны труда женщин, подростков, сезонных рабочих и др. категорий работников сельскохозяйственного производства.
30. Вопросы безопасности сельскохозяйственного оборудования, техники, фондов.
31. Обеспечение безопасности на предприятиях АПК от биологических рисков.
32. Правовое регулирование трудовых отношений в сельскохозяйственной отрасли.
33. Охрана труда работников растениеводства.
34. Охрана труда работников животноводства.
35. Охрана труда работников на перерабатывающих сельскохозяйственных предприятиях.
36. Охрана труда работников сельского хозяйства, занятых на вредных производствах.
37. Охрана труда на сельскохозяйственном производстве в условиях радиоактивного загрязнения территории.
38. Рекомендации по оценке экономического ущерба от природных стихийных бедствий в растениеводстве.

39. Статистические методы оценки экономического ущерба от природных ЧС.
 40. Методы прогнозирования экономического ущерба от природных ЧС.
 41. Методика расчетов страховых взносов и страхованием урожая с учетом риска ЧС.
 42. Система экономических и правовых мер, направленных на снижение ущерба от эпизоотий и эпифитотий.

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений