

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Дмитриевич

Должность: ректор

Дата подписания: 22.12.2025 11:18:21

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fd76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
Протокол № 10
от 25 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ

А.Э. Комин
25 марта 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВОСПРОИЗВОДСТВУ
ЛЕСОВ И ЛЕСОРАЗВЕДЕНИЮ

(на базе основного общего образования)
по специальности среднего профессионального образования
35.02.01 – Лесное и лесопарковое хозяйство

Уссурийск 2024 г.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению	В части трудового воспитания: -готовность к труду – осознание ценности мастерства и трудолюбия в сфере лесовосстановления и лесоразведения, ответственное отношение к выполнению работ. -способность инициировать и планировать деятельность – умение самостоятельно разрабатывать и реализовывать мероприятия по воспроизводству лесов, включая технологические и экологические аспекты. -интерес к профессиональной деятельности – стремление к совершенствованию навыков в области лесного хозяйства, мотивация к изучению современных методов лесовосстановления. В области экологического воспитания: -осознание ценности лесов – понимание роли лесовосстановления в сохранении биоразнообразия и поддержании экологического баланса. -готовность к устойчивому природопользованию – соблюдение принципов экологической безопасности при проведении работ, минимизация негативного воздействия на окружающую среду. -ответственность за природные ресурсы – активное участие в мероприятиях по восстановлению лесов, пропаганда бережного отношения к лесным экосистемам. В части гражданско-патриотического воспитания:	Сформировать знания о: Нормативно-правовой базе: -законодательных актах, регулирующих лесовосстановление и лесоразведение в РФ (Лесной кодекс, региональные нормативы); -требованиях к проектам лесовосстановления и отчетности; -экологических ограничениях и стандартах при проведении работ. Технологиях лесовосстановления: -методах естественного, искусственного и комбинированного лесовосстановления; -способах подготовки почвы, посева и посадки лесных культур; -агротехнических приемах ухода за молодыми насаждениями. Биологических основах: -особенностях роста и развития основных лесообразующих пород; -влиянии климатических и почвенных условий на успешность лесовосстановления; -методах защиты молодых посадок от вредителей, болезней и неблагоприятных факторов. Современных технологиях: -использовании специализированной техники (лесопосадочных машин, мульчировщиков); -применении ГИС-систем и дистанционного мониторинга для планирования работ; -инновационных подходах (микрореклональное размножение, использование улучшенных семян). 2. Сформировать умения: Разрабатывать проекты лесовосстановления: -проводить оценку участков для определения оптимального метода восстановления; -составлять технологические карты и схемы посадки; -рассчитывать потребность в посадочном материале и технике. Организовывать работы:

	-осознание значимости лесов для страны – понимание роли лесов как национального достояния, готовность к их защите и восстановлению. -гражданская позиция – проявление патриотизма через участие в проектах по лесоразведению, направленных на улучшение экологической ситуации в России. В области профессиональных навыков: -владение методами лесовосстановления – знание технологий посадки, ухода за лесными культурами, методов борьбы с естественным зарастанием нежелательными породами. -умение работать с документацией – навыки составления проектов лесовосстановления, ведения отчетности, использования нормативно-правовых актов. -применение современных технологий – использование ГИС-систем, специализированного оборудования и программ для мониторинга и планирования работ. В части универсальных учебных действий: -способность анализировать и планировать – умение оценивать состояние лесных участков, определять оптимальные методы лесовосстановления, прогнозировать результаты. -навыки проектной деятельности – разработка и реализация проектов по лесоразведению, включая этапы от планирования до оценки эффективности. -креативное мышление – предложение инновационных решений для повышения эффективности лесовосстановительных работ. В области безопасности жизнедеятельности: -соблюдение техники безопас-	-подготавливать почву (механическая обработка, минерализация); -выполнять посев и посадку лесных культур с соблюдением нормативов; -проводить агротехнические уходы (осветления, прочистки). Осуществлять мониторинг и контроль: -оценивать приживаемость и рост молодых насаждений; -выявлять причины гибели посадок и разрабатывать корректирующие меры; -вести учет и отчетность в соответствии с требованиями законодательства. Применять природоохранные меры: -минимизировать эрозию почв при проведении работ; -использовать экологически безопасные методы защиты от вредителей; -восстанавливать нарушенные участки после лесозаготовок. 3. Сформировать навыки: Работы с документацией: -заполнение технологических карт, актов приемки работ, лесокультурных журналов; -использование нормативных справочников и методических рекомендаций. Использования специализированного оборудования: -эксплуатация лесопосадочных машин, культиваторов, опрыскивателей; -применение GPS-навигации и ГИС для маркировки участков. Командного взаимодействия: -распределение обязанностей в бригадах; -координация с органами лесного надзора и арендаторами. Анализа эффективности: -оценка экономической и экологической результативности мероприятий; -выявление лучших практик для тиражирования. 4. Сформировать профессиональные компетенции: Способность применять знания на практике: -выбор оптимальных методов лесовосстановления в зависимости от условий участка; -адаптация технологий к региональным особенностям. Готовность к работе в изменяющихся условиях: -оперативное реагирование на климатические аномалии (засухи, пожары);
--	---	---

	ности – знание правил работы с оборудованием и техникой, мер противопожарной безопасности в лесах. -готовность к чрезвычайным ситуациям – умение действовать в условиях природных пожаров, эпидемий болезней леса и других угроз. Ценностные установки: -ответственность за будущее лесов – осознание важности лесовосстановления для будущих поколений. -приверженность принципам устойчивого развития – стремление к балансу между экономическими, экологическими и социальными аспектами лесопользования. -постоянное саморазвитие – готовность к обучению и внедрению новых технологий в профессиональную деятельность.	-внедрение новых научных разработок в повседневную практику. Соблюдение экологических и трудовых норм: -обеспечение безопасности персонала при работе с техникой; -минимизация ущерба для биоразнообразия. 5. Ценностные и профессиональные установки: Ответственность за результат: -осознание долгосрочного значения лесовосстановления для экологии и экономики; -стремление к достижению высоких показателей приживаемости культур. Ориентация на устойчивое развитие: -баланс между хозяйственным использованием лесов и их воспроизводством; -участие в просветительских проектах (посадки с участием волонтеров). Непрерывное совершенствование: -изучение новых технологий (например, использование дронов для мониторинга); -участие в курсах повышения квалификации.
--	---	--

Текущий контроль. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются: степень раскрытия содержания материала; изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала; знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания обучающихся на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если обучающийся строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует

	выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Промежуточная аттестация. При проведении промежуточной аттестации обучающийся должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера. При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание на экзамене

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
5, «отлично»	Высокий уровень знаний, умений и навыков. Обучающийся демонстрирует глубокое понимание материала, способен решать сложные задачи, применяя теоретические знания на практике. Свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
4, «хорошо»	Достаточный уровень знаний, умений и навыков. Обучающийся демонстрирует хорошее понимание материала, способен решать задачи, применяя теоретические знания, но может допускать незначительные ошибки.
3, «удовлетворительно»	Базовый уровень знаний, умений и навыков. Обучающийся демонстрирует минимальное понимание материала, способен решать стандартные задачи, но может испытывать затруднения при решении сложных задач. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Низкий уровень знаний, умений и навыков. Обучающийся не демонстрирует достаточного понимания материала и не способен решать задачи. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями

здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению

Задание 1

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Дополнение лесных культур производят при их приживаемости, %:

- 1) 25 – 50;
- 2) 10 – 25;
- 3) 50 – 90;
- 4) 25 – 85.

Ответ: 4

Задание 2

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Участки леса, созданные посевом или посадкой, то есть искусственные лесные насаждения, называются ...

- 1) Самосевом;
- 2) Лесными культурами;
- 3) Подростом;
- 4) Прогалиной.

Ответ: 2

Задание 3

Прочитайте текст, запишите развернутое обоснование (решение) и ответ

Лесовосстановление состоит из комплекса природных процессов, в том числе обусловленных специальными технологическими и организационными мероприятиями, по образованию молодых сомкнутых лесных насаждений (молодняков) главных лесных древесных пород на землях, предназначенных для лесовосстановления. Опишите последовательность работ по лесовосстановлению, кратко раскрыв содержание вида работ.

Ответ (обоснование): 1) Определение местоположения и ежегодный учет площадей земель - инвентаризация и мониторинг земель лесного фонда, когда выявляются участки, нуждающиеся в лесовосстановлении, их общая площадь. 2) Обследование участков, в ходе которого специалисты оценивают их состояние. 3) Проектирование работ по лесовосстановлению - создается проект лесовосстановления, где расписывается способ лесовосстановления, породы деревьев, сроки и объемы работ. 4) Выполнение работ по лесовосстановлению.

Задание 4

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Подготовка семян к посеву в смеси со влажным песком при температуре от 0 до +5 градусов Цельсия, называется:

- 1) Скарификация;
- 2) Стратификация;
- 3) Дражирование;
- 4) Намачивание.

Ответ: 2

Задание 5

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

По каким параметрам согласно Правилам лесовосстановления устанавливается стандартность сеянцев?

- 1) По высоте стволика
- 2) По длине корней
- 3) По диаметру стволика
- 4) По количеству корней

Ответ: 1, 3

Задание 6

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

На каких категориях лесных земель осуществляется лесовосстановление?

- 1) Вырубки, редины, прогалины;
- 2) Каменистые россыпи;
- 3) Просеки;
- 4) Гари, пустыри.

Ответ: 1, 4

Задание 7

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Воспроизводство лесов включает в себя:

- 1) лесное семеноводство;
- 2) лесовосстановление;
- 3) рубку спелых и перестойных древостоев;
- 4) осуществление отнесения земель, предназначенных для лесовосстановления, к землям, на которых расположены леса.

Ответ: 1, 2, 4

Задание 8

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К мероприятиям по уходу за лесами относятся:

- 1) Проходные рубки;
- 2) Агролесомелиоративные мероприятия;
- 3) Добровольно-выборочные рубки;
- 4) Рубки реконструкции лесных насаждений;

Ответ: 1, 2, 4

Задание 9

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

При осуществлении рубок, проводимых в целях ухода за лесными насаждениями, применяется классификация деревьев, согласно которой все деревья по их лесоводственно-биологическим признакам распределяются на:

- 1) Лучшие
- 2) Благонадежные
- 3) Плюсовые

- 4) Вспомогательные
- 5) Устойчивые
- 6) Нежелательные

Ответ: 1, 4, 6

Задание 10

Установите очередность рубок ухода:

- 1) Проходные рубки;
- 2) Рубки прочистки;
- 3) Рубки прореживания;
- 4) Рубки осветления;

Ответ: 4231

Задание 11

Запишите ответ на вопрос.

Каким термином в области воспроизводства лесов и лесоразведения определяется совокупность лесокультурных площадей различных категорий?

Ответ: лесокультурный фонд

Задание 12

Запишите ответ на вопрос.

Назовите процесс восстановления леса, включающий как искусственные методы (посев и посадка деревьев), так и содействие естественным процессам возобновления леса на участках, где естественное самовосстановление не может обеспечить создание устойчивого лесного насаждения.

Ответ: комбинированное лесовосстановление

Задание 13

Запишите ответ на вопрос.

Назовите документ, который регламентирует комплекс мероприятий, направленных на восстановление лесных насаждений на определенной территории?

Ответ: проект лесовосстановления

Задание 14

Запишите ответ на вопрос.

Предприятие или специализированная его часть, предназначенная для выращивания лесного посадочного материала, это?

Ответ: лесной питомник

Задание 15

Запишите ответ на вопрос.

Создание лесных культур на площадях, ранее не занятых лесом, согласно ГОСТ 17559-82 «Лесные культуры. Термины и определения» это?

Ответ: лесоразведение

Задание 16

Прочитайте текст, запишите развернутое обоснование (решение) и ответ

Лесное селекционное семеноводство - одно из основных направлений лесохозяйственной деятельности, в задачу которого входит массовое производство семян лесных растений с ценными наследственными свойствами и высокими посевными качествами, их заготовка, обработка (переработка), хранение, реализация, транспорти-

ровка, а также семенной контроль. Дайте название одного из основных объектов лесного селекционного семеноводства, предназначенного для массового получения в течение длительного времени ценных по наследственным свойствам семян лесных растений. Кратко опишите различия таких объектов и методы их создания.

Ответ (обоснование): Лесосеменные плантации – предназначены для массового получения в течение длительного времени ценных по наследственным свойствам семян лесных растений. Различают клоновые (вегетативного происхождения) и семейственные (семенного происхождения). Клоновые создают посадкой привитых саженцев. Семейственные - создают посадкой сеянцев, выращенных из семян плюсовых деревьев.

Задание 17

Установите соответствие между категориями и описанием деревьев по их лесоводственно-биологическим признакам: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КАТЕГОРИИ		ПРИЗНАКИ	
А	Лучшие	1	Деревья, мешающие росту и формированию крон отобранных деревьев, неудовлетворительного состояния, с неудовлетворительным качеством ствола и кроны
Б	Вспомогательные	2	Деревья предпочтительно семенного происхождения, с прямыми, полнодревесными стволами
В	Нежелательные	3	Деревья на редирах и опушках леса
		4	Деревья, способствующие очищению отобранных деревьев от сучьев, формированию их стволов и крон, выполняющие почвозащитные и почвоулучшающие функции, а также обеспечивающие сохранение устойчивости и биоразнообразие насаждений.

Ответ: Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>
<i>2</i>	<i>4</i>	<i>1</i>

Задание 18

Установите соответствие между основными задачами отдельных видов рубок ухода: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ РУБОК		ЗАДАЧИ	
А	Рубки осветления	1	Регулирование густоты древостоя, улучшение условий роста деревьев главной породы, а также продолжение формирования его состава.
Б	Рубки прочистки	2	Создания благоприятных условий для роста лучших деревьев в средневозрастных древостоях
В	Рубки прореживания	3	Создание благоприятных условий для правильного формирования ствола и кроны лучших деревьев
		4	Улучшение породного состава, качества и условий роста деревьев главной породы.

Ответ: Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>
4	1	3

Задание 19

Установите соответствие классификации подростка по густоте: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КЛАССИФИКАЦИЯ		КОЛ-ВО, ШТ./ГА	
А.	Редкий	1	до 1 тыс.
Б.	Средней густоты	2	2-8 тыс.
В.	Густой	3	до 2 тыс.
		4	более 8 тыс.

Ответ: Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>
3	2	4

Задание 20

Установите соответствие между категориями селекционной оценки деревьев и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КАТЕГОРИЯ		ХАРАКТЕРИСТИКА	
А	Плюсовые деревья	1	Старовозрастные деревья, представляющие собой природную ценность для Российской Федерации.
Б	Нормальные деревья	2	Низкокачественные с различными пороками и дефектами дерева верхнего яруса, а также деревья, отставшие в росте.
В	Минусовые деревья	3	Деревья, значительно превосходящие по одному или комплексу хозяйственно ценных признаков и свойств окружающие деревья.
		4	Деревья, составляющие основную часть насаждения, хорошие и средние по росту, качеству и состоянию.

Ответ: Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>
3	4	2

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «Приморский ГАТУ» и является обязательной. Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оценива-

нию фактических результатов обучения осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Обучающийся, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска. Кроме того, оценивание проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание на занятиях осуществляется с использованием балльной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «Приморский ГАУ» и является обязательной. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии. Обучающиеся допускаются к экзамену, дифференцированному зачету в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия. Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс. Оценка знаний обучающегося на экзамене, дифференцированном зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний и ответом на экзамене. Знания умения, навыки на экзамене, дифференцированный зачет оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.