

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Андреевич

Должность: ректор

Дата подписания: 18.07.2026 15:38:35

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО  
на заседании Ученого Совета  
ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ  
Протокол № 5  
от 22. 12. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ  
\_\_\_\_\_ А. Э. Комин

22. 12. 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ПСИХОЛОГИЯ**

**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(код и наименование направления подготовки)**

**Физическая культура**  
**(направленность (профиль) подготовки)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Уссурийск 2025 г.

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

**а. модели контролируемых компетенций**

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

| Код компетенции                         | Наименование компетенции                                                                                          | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общепрофессиональная компетенция</b> |                                                                                                                   |                                       |                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК -6                                  | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для        | ОПК-6.1                               | ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся                          |
|                                         | индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК – 6.3                             | Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания                                                                                                                    |
| ОПК -7                                  | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   | ОПК – 7.1                             | Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
|                                         |                                                                                                                   | ОПК – 7.2                             | Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума                                                                                                                        |
|                                         |                                                                                                                   | ОПК – 7.3                             | Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.                                                                                          |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**знать:**

- общие закономерности функционирования и законы развития личности и познавательных процессов: ощущения и восприятия, мышления как высшей формы познавательной деятельности, речи, внимания и памяти;
- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений;
- динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе;

**уметь:**

- давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей);
- интерпретировать собственное психическое состояние; применять полученные знания для проведения социологических исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической деятельности;
- выделять рациональные психологические средства и творчески использовать их в профессиональной деятельности.

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

| №<br>п/п | Код<br>контролируемой<br>компетенции<br>(индикатора<br>достижения<br>компетенции) | Контролируемые результаты обучения                                                                                                                                                                            | Наименование<br>оценочного<br>средства             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1.       | ОПК-6.1                                                                           | Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.                                  | Тест (письменно)<br>Реферат<br>(письменно и устно) |
| 2.       | ОПК-6.3                                                                           | Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания                                                                                                                     | Тест (письменно)<br>Реферат<br>(письменно и устно) |
| 3.       | ОПК- 7.1                                                                          | Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. | Тест (письменно)<br>Реферат<br>(письменно и устно) |

|    |          |                                                                                                                      |                                                    |
|----|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|    |          |                                                                                                                      |                                                    |
| 4. | ОПК- 7.2 | Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                               | Тест (письменно)<br>Реферат<br>(письменно и устно) |
| 5. | ОПК- 7.3 | Взаимодействует с представителями организаций] образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | Тест (письменно)<br>Реферат<br>(письменно и устно) |

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                               | Представление оценочного средства в фонде                                                             |
|-------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося                                                                                                               | Фонд тестовых заданий                                                                                 |
| 2     | Собеседование                    | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД |

|   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                           |
|---|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 3 | Реферат                       | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее | Темы рефератов                            |
| 4 | Задача (практическое задание) | Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий                                        | Комплект задач и заданий                  |
| 5 | Контрольная работа            | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу                                                                                                                                                                                                                 | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 6 | Коллоквиум                    | Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов                                                                                                                                                                                                                                                     | Вопросы по темам/разделам                 |
|   |                               | дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися                                                                                                                                                                                                                              |                                           |

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

| Показатель и оценивание | Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 УК 4.1 (ИД - 2 УК 4.2)*                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Неудовлетворительно, Не зачтено                                                                                     | Удовлетворительно, зачтено                                                                                                                | Хорошо зачтено                                                                                                                                            | Отлично зачтено                                                                                                                                                                                                    |
| «Знать»                 | Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки                                     | Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок                                                                  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок                                                                    | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок                                                                                                                                                     |
| «Уметь»                 | При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов. |

|                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач |
| <b>Уровень</b>                              | <b>Низкий</b>                                                                                                                     | <b>Пороговый</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Базовый</b>                                                                                                                                                           | <b>Высокий</b>                                                                                                                                                                           |
| Показатель и оценивание                     | Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 УК 4.1 (ИД -2 УК 4.2)*                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |
|                                             | Неудовлетворительно, Не зачтено                                                                                                   | Удовлетворительно, зачтено                                                                                                                                                                                                                           | Хорошо зачтено                                                                                                                                                           | Отлично / зачтено                                                                                                                                                                        |
| <b>сформированности компетенции</b>         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Сумма баллов (Б)**</b>                   | <b>0 – 60</b>                                                                                                                     | <b>61 – 75</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>76 – 85</b>                                                                                                                                                           | <b>86 – 100</b>                                                                                                                                                                          |

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\*– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

#### Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Б<sub>і</sub>), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Психология»

| Код индикатора компетенции | Условное обозначение | Оценка приобретенных компетенций в баллах |
|----------------------------|----------------------|-------------------------------------------|
| ИД -1 УК 3.1               | Б1                   | 76                                        |
| ИД - 2 УК 3.2              | Б2                   | 86                                        |
| Итого                      | ( $\sum B_i$ )       | 162                                       |
| В среднем                  | ( $\sum B_i$ )/ n    | 81                                        |

| Код индикатора компетенции | Условное обозначение | Оценка приобретенных компетенций в баллах |
|----------------------------|----------------------|-------------------------------------------|
| ИД -1 ОПК 6.1              | Б1                   | 76                                        |
| ИД - 2 ОПК 6.2             | Б2                   | 86                                        |
| Итого                      | ( $\sum B_i$ )       | 162                                       |
| В среднем                  | ( $\sum B_i$ )/ n    | 81                                        |

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Психология»

| Итоговый балл                          | 0-60                                | 61-75                          | 76-85               | 86-100               |
|----------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|---------------------|----------------------|
| Оценка                                 | Неудовлетворительно<br>(не зачтено) | Удовлетворительно<br>(зачтено) | Хорошо<br>(зачтено) | Отлично<br>(зачтено) |
| Уровень сформированности и компетенций | низкий                              | Пороговый                      | Базовый             | Высокий              |

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый»,

«пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «Психология» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций.

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

#### **1 курс**

**ОПК-6** *Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

##### **Задание 1.**

*Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.*

**Уровень мотивации, при котором деятельность максимально успешна, называется:**

1. экстремумом мотивации;
2. оптимумом мотивации;
3. минимумом мотивации;
4. вершиной мотивации.

*Тип вопроса: закрытый*

**Ответ: 2**

*Время выполнения: 2 мин.*

##### **Задание 2.**

*Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.*

**Социометрия – это метод ...**

1. используемый для диагностики социальных симпатий
2. используемый для диагностики социальных антипатий
3. используемый для диагностики особенностей личности

4. используемый для диагностики характера

Тип вопроса: закрытый

**Ответ: 3**

Время выполнения: 2 мин.

### Задание 3.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Неповторимая совокупность особенностей характера и психического склада, отличающая одну личность от другой:

1. индивидуальность;
2. индивид;
3. персона;
4. личность.

Тип вопроса: закрытый

**Ответ: 1**

Время выполнения: 2 мин.

### Задание 4.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Процесс социального восстановления личности:

1. социализация;
2. десоциализация;
3. асоциализация;
4. ресоциализация.

Тип вопроса: закрытый

**Ответ: 4**

Время выполнения: 2 мин.

### Задание 5.

Прочитайте текст и к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Даны психологические направления и предметы изучения в данном психологическом направлении. Соотнесите психологическое направление и его предмет изучения.

| Психологическое направление |                            | Предмет изучения психологического направления |                               |
|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------|
| А                           | Психоанализ                | 1                                             | Сознание человека             |
| Б                           | Бихевиоризм                | 2                                             | Поведение человека и животных |
| В                           | Гуманистическая психология | 3                                             | Бессознательное               |
| Г                           | Гештальтпсихология         | 4                                             | Личность                      |
|                             |                            | 5                                             | Психика животных              |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

Тип вопроса: закрытый

**Ответ: А3 Б2 В4 Г1**

Время выполнения: 3 мин.

**Задание 6.**

Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте краткое определение социальной психологии.

Тип вопроса: закрытый

**Ответ:** Социальная психология изучает социально - психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми.

Время выполнения: 2 мин.

**Задание 7.**

Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответов.

Успешность (точность) восприятия людей зависит от ...

1. особенностей проявления механизмов восприятия у его субъектов
2. восприятия пространства
3. от личных качеств субъектов восприятия
4. восприятия времени

Тип вопроса: закрытый

**Ответ: 13**

Время выполнения: 3 мин.

**Задание 8.**

Прочитайте текст и к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Даны психологические понятия и их определения. Соотнесите психологическое направление и его предмет изучения.

| Психологическое понятие |                  | Определение |                                                                                  |
|-------------------------|------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| А                       | Человек          | 1           | существо, принадлежащее к человеческому роду                                     |
| Б                       | Личность         | 2           | биологическое существо, принадлежащее к классу млекопитающих вида Homo sapiens   |
| В                       | Индивидуальность | 3           | отдельный человек с социально обусловленными и индивидуально выраженными чертами |
| Г                       | Индивид          | 4           | неповторимое сочетание психологических особенностей личности                     |
|                         |                  | 5           | психологическое существо со своими психологическими характеристиками             |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

Тип вопроса: закрытый

**Ответ: А2 Б3 В4 Г1**

Время выполнения: 3 мин.

**2 курс**

**ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Задание 9.**

Прочитайте текст и к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Даны качества психологического склада человека понятия и их определения. Соотнесите психологическое качество и его определения.

| Качества психического склада человека |               | Определение качества психического склада человека |                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А                                     | Экстраверсия  | 1                                                 | индивидуальное качество воли человека, связанное со способностью и умением самостоятельно и своевременно принимать ответственные решения и упорно реализовывать их                  |
| Б                                     | Интроверсия   | 2                                                 | поведение и реакция, преимущественно определяемые внешними впечатлениями, возникающими в данный момент, направленность личности во вне, открытость, активность                      |
| В                                     | Решительность | 3                                                 | преимущественная обусловленность поведения и реакций образами и представлениями, связанными с прошлым и будущим, направленность личности внутрь себя, замкнутость, созерцательность |
|                                       |               | 4                                                 | психологическая установка, решительность при возникновении опасности, способность противостоять страху и идти на оправданный риск ради определенной цели.                           |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

Тип вопроса: закрытый

**Ответ:** А2 Б3 В1

Время выполнения: 3 мин.

### Задание 10.

Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение черты характера.

Тип вопроса: закрытый

**Ответ:** Черта характера в психологии — это определённые особенности личности, систематически проявляющиеся в различных видах деятельности людей

Время выполнения: 3 мин.

### Задание 11.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Склонность к лидерству, предрасположенность к решению организационных задач, приоритет служебного роста над материальными благами, приоритет общества над частными интересами — определите вид инстинкта:

1. эгофильный
2. альтруистический
3. доминантный
4. экзальтированный

Тип вопроса: закрытый

**Ответ:** 3

Время выполнения: 2 мин.

**Задание 12.**

*Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.*

Чрезмерное обобщение какого-либо явления, переходящее в устойчивое убеждение и влияющее на способы поведения, суждения человека, - это:

1. эффект ореола;
2. каузальная атрибуция;
3. социальная установка;
4. стереотип.

*Тип вопроса: закрытый*

**Ответ: 4**

*Время выполнения: 2 мин.*

**Задание 13.**

*Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.*

Специфические потребности, присущие человеку, выражающиеся в его стремлении к знаниям и постижению культуры:

1. материальные.
2. социальные.
3. духовные.
4. органические.

*Тип вопроса: закрытый*

**Ответ: 3**

*Время выполнения: 2 мин.*

**Задание 14.**

*Прочитайте текст и к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.*

Даны психологические теории обучения и их представителей. Соотнесите психологическую школу и его представителя

| <i>Психологическая теория обучения:</i> |                                          | <i>Представитель:</i> |                |
|-----------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|----------------|
| А                                       | проблемное обучение;                     | 1                     | П.Я.Гальперин; |
| Б                                       | теория формирования умственных действий. | 2                     | М.М.Махмутов;  |
| В                                       | развивающее обучение                     | 3                     | А.М.Матюшкин;  |
|                                         |                                          | 4                     | Л.В. Занков    |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

*Тип вопроса: закрытый*

**Ответ: А2 Б1 В4**

*Время выполнения: 3 мин.*

**Задание 15.**

*Прочитайте текст и к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.*

Даны виды знания по В.В. Давыдову и их характеристики. Соотнесите вид знания и его характеристики.

| Вид знания |               | Характеристика |                                                                                        |
|------------|---------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| А          | теоретическое | 1              | возникает при непосредственном наблюдении предметов и явлений;                         |
| Б          | эмпирическое  | 2              | возникает при мысленном преобразовании предметов и явлений;                            |
|            |               | 3              | вырабатывается при сравнении предметов и явлений, выделяются их общие свойства;        |
|            |               | 4              | возникает путем анализа роли и функции любых отношений, возникающих внутри предмета    |
|            |               | 5              | обобщаются в выделении и объяснении особенных и единичных проявлений целостной системы |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |
|---|---|
| А | Б |
|   |   |

Тип вопроса: закрытый

**Ответ:** А13 Б24

Время выполнения: 3 мин.

#### Задание 16.

Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте краткое определение эмпатии.

Тип вопроса: открытый

**Ответ:** Эмпатия – это способность человека эмоционально отзываться на переживания другого.

Время выполнения: 3 мин.

#### Задание 17.

Прочитайте текст и к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Даны мотивы и их характеристики. Соотнесите мотив и его характеристику.

| Вид мотива |                           | Характеристика |                                                                                      |
|------------|---------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| А          | Широкие социальные мотивы | 1              | мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, учителем, родителями.       |
| Б          | Узколичные мотивы         | 2              | стремление избежать неприятностей со стороны учителя, родителей, одноклассников      |
| В          | Отрицательные мотивы      | 3              | желание быть первым среди учеников, занять достойное место среди товарищей.          |
|            |                           | 4              | стремление анализировать роли и функции любых отношений, возникающих внутри предмета |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

Тип вопроса: закрытый

**Ответ:** А1 Б3 В2

Время выполнения: 3 мин.

## 1 курс

**ОПК – 6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### Задание 18.

Прочитайте текст и к каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.

Даны виды человеческой деятельности и их характер. Соотнесите вид и его характер человеческой деятельности.

| Вид человеческой деятельности |                | Характер человеческой деятельности |                                                                                  |
|-------------------------------|----------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| А                             | Познавательная | 1                                  | усвоение информации о значимых свойствах мира                                    |
| Б                             | Игровая        | 2                                  | воспроизведение действий в условной форме                                        |
| В                             | Трудовая       | 3                                  | преобразование действительности с целью удовлетворения человеческих потребностей |
|                               |                | 4                                  | воспроизведение действий в безусловной форме                                     |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

Тип вопроса: закрытый

**Ответ:** А1 Б2 В3

Время выполнения: 3 мин.

### Задание 19.

Прочитайте текст и к каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.

Даны психические процессы и их свойства. Соотнесите психический процесс и его свойство.

| Психические процессы |            | Свойства |                 |
|----------------------|------------|----------|-----------------|
| А                    | память     | 1        | абстрактность   |
| Б                    | мышление   | 2        | оперативность   |
| В                    | восприятие | 3        | Избирательность |
|                      |            | 4        | ответственность |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

Тип вопроса: закрытый

**Ответ:** А2 Б1 В3

Время выполнения: 3 мин.

### Задание 20.

Прочитайте текст и к каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.

Даны типы памяти и их свойства. Соотнесите тип памяти и его свойство.

| Тип памяти |               | Свойства |                                                                                                                                                     |
|------------|---------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А          | механическая  | 1        | запоминание, сохранение и воспроизведение мыслей, категорий, словесных формулировок и понятий.                                                      |
| Б          | логическая    | 2        | хранение и воспроизведение определённого опыта, непосредственно связанного с конкретным событием и имеющего эмоциональную окраску.                  |
| В          | эмоциональная | 3        | способность сохранять и воспроизводить зрительные образы.                                                                                           |
|            |               | 4        | запоминание информации в той форме, в которой она воспринимается, без осознания логической связи между различными частями воспринимаемого материала |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

Тип вопроса: закрытый

**Ответ:** А4 Б1 В2

Время выполнения: 2 мин.

### Задание 21.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Понятие «ориентировочный рефлекс» (рефлекс «что такое?») введено в научный обиход

1. В.М. Бехтеревым
2. И.М. Сеченовым
3. И.П. Павловым
4. З. Фрейдом

Тип вопроса: закрытый

**Ответ:** 3

Время выполнения: 2 мин.

### Задание 22.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Основной характеристикой деятельности не является:

1. предметность;
2. субъектность;
3. социальность;
4. непрерывность.

Тип вопроса: закрытый

**Ответ:** 4

Время выполнения: 2 мин.

### Задание 23.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

В содержании деятельности можно выделить такие психологические компоненты, как:

- а) объективные;
- б) не направленные на цель;
- в) волевые;
- г) немотивированные.

Тип вопроса: закрытый

**Ответ:** 4

*Время выполнения: 2 мин.*

**Задание 24.**

*Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответов.*

**Концентрация внимания предполагает ...**

1. способность сосредоточиваться на ненужном в данный момент
2. способность сосредоточиваться на второстепенном
3. способность отвлекаться от ненужного в данный момент
4. способность сосредоточиваться на главном

*Тип вопроса: закрытый*

**Ответ: 34**

*Время выполнения: 3 мин.*

**Задание 25.**

*Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответов.*

**К причинам забывания относятся ...**

1. скорость запоминания
2. интерференция
3. недостаточное количество повторений
4. объем запоминаемой информации

*Тип вопроса: закрытый*

**Ответ: 23**

*Время выполнения: 3 мин.*

**2 курс**

**ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Задание 26.**

*Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.*

Психическое новообразование подростка:

1. потребность в общении со взрослыми;
2. чувство взрослости;
3. внутренний план действий;
4. мировоззрение.

*Тип вопроса: закрытый*

**Ответ: 2**

*Время выполнения: 2 мин.*

**Задание 27.**

*Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.*

Одним из новообразований подросткового возраста является...

1. произвольность;
2. рефлексия;
3. Я-концепция;
4. нет правильных ответов.

*Тип вопроса: закрытый*

**Ответ: 3**

Время выполнения: 2 мин.

**Задание 28.**

Прочитайте текст и к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Даны названия периода становления личности и их возрастные границы. Соотнесите период с возрастной границей.

| Тип памяти |                     | Свойства |                    |
|------------|---------------------|----------|--------------------|
| А          | Дошкольный возраст  | 1        | 18 - 22 года.      |
| Б          | Подростковый период | 2        | 10-11 - 17-18 лет; |
| В          | Ранняя юность       | 3        | 3-6 лет;           |
|            |                     | 4        | 10-11 - 14-15 лет; |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

Тип вопроса: закрытый

**Ответ:** А3 Б2 В1

Время выполнения: 3 мин.

**Задание 29.**

Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте краткое определение «отрасль психологического знания, изучающая онтогенез психических процессов и психологических качеств развивающейся личности».

Тип вопроса: открытый

**Ответ:** Возрастная психология.

Время выполнения: 3 мин.

**Задание 30.**

Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте краткое определение «течение в педагогике и психологии, возникшие на рубеже 19-20 вв., изучающие ребенка как целостную систему».

Тип вопроса: открытый

**Ответ:** Педология – это.

Время выполнения: 3 мин.

**Задание 31.**

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Краткие бурные стадии, в течение которых происходят значительные сдвиги в развитии, и ребенок резко меняется во многих своих чертах

1. стабильные периоды развития;
2. кризисные периоды развития;
3. сензитивные периоды развития;
4. нет правильного варианта ответа.

*Тип вопроса: закрытый*

**Ответ: 2**

*Время выполнения: 2 мин.*

**Задание 32.**

*Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.*

Возраст, который измеряется путем соотнесения уровня социального развития человека с тем, что характерно для статистически нормальных его сверстников.

1. абсолютный;
2. психологический;
3. социальный;
4. биологический.

*Тип вопроса: закрытый*

**Ответ: 3**

*Время выполнения: 2 мин.*