

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 27.03.2025 09:31:11

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac0f01af0547bb040cdf1bdc00ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО  
на заседании Ученого Совета  
ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ  
Протокол № 17  
от 26. 06. 2023

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ  
\_\_\_\_\_ А. Э. Колин  
26. 06. 2023

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**44.03.01 Педагогическое образование**  
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование  
(направленность (профиль) подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

К

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Профессиональная компетенция</b>			
ПК 2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД -1 ПК-2.1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
		ИД -2 ПК-2.2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
		ИД -3 ПК-2.3	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК 3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД – 3 ПК – 3.3	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-4	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-4.3	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

#### **в. требование к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:** алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности (ПК-2.1); способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности (ПК-2.2); методы организации работы с родителями (ПК-2.3); психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения (ПК – 3.3); приемы коррективы образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-4.3).

**Уметь:** проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС (ПК-2.1); проектировать способы организации различных видов деятельности школьника (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (ПК-2.2); выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания (ПК-2.3); разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК – 3.3); осуществлять коррекционную работу в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-4.3).

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ПК-2.1	Знает: алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		Умеет: проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС	Тест (письменно)
2	ПК-2.2	Знает: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	Тест (письменно)
		Умеет: проектировать способы организации различных видов деятельности школьника (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	Тест (письменно)
3	ПК-2.3	Знает: методы организации работы с родителями	Тест (письменно)
		Умеет: выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания	Тест (письменно)
4	ПК – 3.3	Знает: психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Тест (письменно)
		Умеет: разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Тест (письменно)
5	ПК-4.3	Знает: приемы корректировки образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Тест (письменно)
		Умеет: осуществлять коррекционную работу в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Тест (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК – 3.3 ПК-4.3			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
<b>Сумма баллов (Б)**</b>	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\* – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой в 8-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету с оценкой самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала рекомендованной дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

#### Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы ( $B_i$ ), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ПК 2.1	Б1	76
ПК 2.2	Б2	86
ПК 2.3	Б3	90
ПК 3.3	Б4	76
ПК 4.3	Б5	86
Итого	$(\sum B_i)$	414
В среднем	$(\sum B_i) / n$	83

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5– Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)

Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
--------------------------------------	--------	-----------	---------	---------

Показатели «знать», «уметь» при промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

*«Отлично»* – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

*«Хорошо»* – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

*«Удовлетворительно»* – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

*«Неудовлетворительно»* – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций.

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

**ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета**

#### **Задание 1**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какова основная задача постановки воспитательных целей в образовательном процессе?

1. Формирование знаний учащихся
2. Развитие личности ребенка
3. Оценка успеваемости учащихся
4. Установление контроля над поведением учащихся

*Ответ:* 2 Развитие личности ребенка



*Обоснование:* Основной задачей воспитательных целей является создание условий для всестороннего развития личности ребенка, включая его моральные, эмоциональные и социальные аспекты.

## **Задание 2**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что подразумевается под проектированием воспитательной деятельности?

1. Создание плана проведения уроков
2. Планирование и организацию воспитательных мероприятий направленных на реализацию воспитательных целей
3. Составление расписания занятий
4. Подбор учебных материалов для урока

*Ответ:* 2 Планирование и организацию воспитательных мероприятий, направленных на реализацию воспитательных целей

*Обоснование:* Проектирование воспитательной деятельности включает в себя создание стратегии, которая будет способствовать достижению намеченных воспитательных целей через разнообразные мероприятия.

## **Задание 3**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие методы воспитания наиболее соответствуют требованиям ФГОС?

1. Игровые методы
2. Классические лекции
3. Авторитарный подход
4. Традиционные методы без учета индивидуальности ребенка

*Ответ:* 1 Игровые методы

*Обоснование:* ФГОС ОО подчеркивает необходимость применения активных и интерактивных методов, таких как игровые или проектные, которые способствуют максимальному вовлечению учащихся в процесс и учитывают их индивидуальные особенности.

## **Задание 4**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какова связь между воспитательными целями и спецификой учебного предмета?

1. Воспитательные цели не зависят от учебного предмета
2. Воспитательные цели должны быть адаптированы к специфике предмета для более эффективного достижения
3. Специфика учебного предмета не важна для воспитательных целей
4. Воспитательные цели устанавливаются независимо от учебных дисциплин

*Ответ:* 2 Воспитательные цели должны быть адаптированы к специфике предмета для более эффективного достижения

*Обоснование:* Каждое учебное направление имеет свои уникальные особенности, и воспитательные цели должны быть соотнесены с ними чтобы быть актуальными и эффективными для формирования необходимых умений и навыков.

## **Задание 5**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль играют учащиеся в процессе проектирования воспитательной деятельности?

1. Они не принимают участия в этом процессе
2. Их мнение важно для формирования воспитательных целей и методов
3. Учащиеся должны только выполнять задания
4. Реализация воспитательной деятельности не зависит от учащихся

*Ответ:* 2 Их мнение важно для формирования воспитательных целей и методов

*Обоснование:* Вовлечение учащихся в проектирование воспитательной деятельности способствует учету их интересов и потребностей, что в свою очередь улучшает результаты как в воспитательной, так и в учебной деятельности.

### **Задание 6**

*Прочитайте текст и установите последовательность*

Установите правильную последовательность шагов для создания здоровьесберегающего климата в семейном воспитании.

Шаги для создания здоровьесберегающего климата:

1. Формирование у родителей знаний о здоровом образе жизни.
2. Создание условий для физической активности детей.
3. Разработка семейного распорядка дня.
4. Участие родителей в спортивных мероприятиях вместе с детьми.
5. Проработка навыков эмоциональной поддержки и взаимопонимания в семье.

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 13245*

*Обоснование:*

Формирование у родителей знаний о здоровом образе жизни.

Этот шаг является основополагающим, так как именно родители ответственны за передачу детям знаний о здоровье и его сохранении. Освещение данной темы позволяет создать общее видение здорового образа жизни в семье.

Разработка семейного распорядка дня.

После того как у родителей сформированы знания о здоровье, следующим шагом стратегического планирования является создание распорядка дня, который будет включать время на занятия спортом, учебу, отдых и совместные мероприятия, способствующие укреплению здоровья.

Создание условий для физической активности детей.

С распорядком дня, в котором предусмотрены занятия физической активностью, семья может адаптировать свое пространство и время таким образом, чтобы обеспечить доступ к активностям, например, прогулкам на свежем воздухе, занятиям спортом или игре на улице.

Участие родителей в спортивных мероприятиях вместе с детьми.

Взаимодействие родителей и детей во время спортивных мероприятий укрепляет семейные узы и создает позитивный и здоровый климат, а также показывает детям пример активного образа жизни.

Проработка навыков эмоциональной поддержки и взаимопонимания в семье.

Заключительным этапом является работа над эмоциональным климатом в семье. Поддержка и понимание в семье способствуют формированию доверительных отношений, что также важно для общего здоровья и благополучия детей.

Таким образом, последовательность шагов демонстрирует логическое и последовательное обучение родителей и детей о важности здоровья и активного образа жизни в их повседневной жизни.

### Задание 7.

Прочитайте текст и установите соответствие.

**Сопоставьте методам реализации воспитательных целей их описание**

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Методы реализации в		Описание
А	Игровые технологии	Формирование умений работать в команде через совместные проекты и занятия.
Б	Проектные методы	Использование игровых элементов для вовлечения учащихся в образовательный процесс.
В	Метод дискуссии	Обсуждение актуальных тем, где каждый может высказать свою точку зрения.
Г	Коллективная творческая деятельность	Работа в группах над общими проектами, что помогает развивать креативные способности.
Д		Погружение в ситуацию через имитацию, что позволяет понять различные точки зрения.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	1	3	4

**ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)**

### Задание 1.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Уровни результатов внеурочной деятельности:

1 школьник знает и понимает общественную жизнь

2 школьник ценит общественную жизнь

3 школьник самостоятельно действует в общественной жизни

а) I уровень

б) II уровень

в) III уровень

Ответ: Соответствия: 1 → а) I уровень

2 → б) II уровень

3 → в) III уровень

Обоснование:

1. I уровень связан с непосредственно образовательным процессом в рамках школы, то есть взаимодействием с учителями.

2. II уровень касается отношений между учениками, происходящих в классе или в школе.

3. III уровень охватывает взаимодействие с обществом за пределами школы, включая внешние организации и группы.

### **Задание 2.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

1. экскурсия
2. спортивно-оздоровительное
3. духовно-нравственное
4. олимпиада
5. общекультурное

*Ответ:* 4 олимпиада

*Обоснование:* Олимпиады являются частью учебной деятельности и связаны с классным обучением, тогда как экскурсии, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и общекультурное направления направлены на развитие учащихся вне классов и учебной программы.

### **Задание 3.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

1. игровая деятельность
2. познавательная деятельность
3. активная деятельность
4. культурно-досуговая деятельность

*Ответ:* 3 активная деятельность

*Обоснование:* Активная деятельность — это более общий термин, который включает в себя различные виды деятельности, тогда как игровые, познавательные и культурно-досуговые являются специфическими форматами внеурочной деятельности.

### **Задание 4.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Под термином внеурочной деятельности понимают...

1. образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
2. образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
3. освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

*Ответ:* 1 образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов.

*Обоснование:* Это определение наиболее точно отражает суть внеурочной деятельности как дополнительной к основному учебному процессу.

### **Задание 5.**

*Выберите несколько вариантов ответа:*

**Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...**

1. обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
2. улучшения условий для развития ребёнка.
3. воспитания любви к окружающей среде.
4. оптимизации учебной нагрузки учащихся

*Ответ 1234*

*Обоснование:* Все перечисленные варианты отражают значимые аспекты внеурочной деятельности, которая должна обеспечивать адаптацию учащихся, развивать их способности и формировать положительное отношение к окружающему миру.

### **Задание 6**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...

1. влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
2. непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
3. это либо испытываемая школьником потребность (интерес, включённость, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
4. овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.

*Ответ 2*

*Обоснование:* Этот ответ выделяет прямую связь между деятельностью и результатом, в отличие от других вариантов, которые описывают процессы или условия.

### **Задание 7**

*Прочитайте текст и запишите ответ*

Кто определяет формы организации внеурочной деятельности? \_\_\_\_\_

*Ответ:* учитель (или образовательное учреждение).

*Обоснование:* Формы внеурочной деятельности разрабатываются учителями и администрацией школы, в зависимости от образовательных целей и контекста.

### **Задание 8**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

*Соотнесите компоненты ситуативной готовности к деятельности с их существенными характеристиками:*

1. оздоровительная работа
2. спортивно-массовая и оздоровительная работа
3. оздоровительная и воспитательная работа
  - а) реализуется через систему мероприятий двигательной деятельности, направленную на укрепление здоровья, снижение утомления и повышение работоспособности в течение учебного дня
  - б) реализуется через двигательную деятельность, направленную на повышение общего двигательного режима школьника, привлечение к спортивно-массовой и соревновательной деятельности, формирование интересов и устойчивой потребности к регулярным занятиям

физическими упражнениями

в) осуществляется через специфическую соревновательную деятельность, обеспечивающую воспитание морально-нравственных и личностных качеств, в том числе через конкурентную борьбу

*Ответ:*

1 → а) реализуется через систему мероприятий двигательной деятельности, направленную на укрепление здоровья, снижение утомления и повышение работоспособности в течение учебного дня.

2 → б) реализуется через двигательную деятельность, направленную на повышение общего двигательного режима школьника, привлечение к спортивно-массовой и соревновательной деятельности, формирование интересов и устойчивой потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями.

3 → в) осуществляется через специфическую соревновательную деятельность, обеспечивающую воспитание морально-нравственных и личностных качеств, в том числе через конкурентную борьбу.

*Обоснование:*

Оздоровительная работа фокусируется на здоровье и благополучии ученика в учебном процессе.

Спортивно-массовая работа включает активное вовлечение школьников в спорт и создание устойчивого интереса к полезным физическим занятиям.

Оздоровительная и воспитательная работа акцентирует внимание на воспитании моральных и личностных качеств через любые виды соревновательной деятельности.

### **Задание 9**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

К принципам организации внеурочной деятельности **не относятся:**

1. опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности
2. свободный выбор на основе личных интересов и склонностей педагога
3. соответствие возрастным особенностям занимающихся
4. разобщение учебной и внеурочной деятельности
5. опора на ценности воспитательной системы образовательного учреждения

*Ответ:* 2 свободный выбор на основе личных интересов и склонностей педагога  
4 разобщение учебной и внеурочной деятельности

*Обоснование:* Принципы организации внеурочной деятельности должны учитывать интересы учащихся, а не только педагога. Разобщение учебной и внеурочной деятельности противоречит интегративному подходу к обучению, где важно взаимодействие между разными формами обучения.

### **Задание 10**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие документы не разрабатываются для внеурочных форм занятий?

1. сценарии
2. программы
3. стандарты
4. тематическое планирование

*Ответ:* 3 стандарты

*Обоснование:* Внеурочные формы занятий обычно разрабатываются на основе сценариев,

программ и тематического планирования; стандарты касаются более общего уровня образования и не разрабатываются специально для внеурочной деятельности.

### **Задание 11**

*Прочитайте текст и запишите ответ*

Как называется образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной и направленных на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы\_\_\_\_\_?

*Ответ:* Внеурочная деятельность

*Обоснование:* Внеурочная деятельность включает в себя различные мероприятия, клубы, секции и другие формы взаимодействия, которые помогают учащимся развивать личностные и метапредметные компетенции помимо традиционных уроков.

**ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями**

### **Задание 1.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

**Установите соответствие между типами потребностей родителей и способами консультативной помощи.**

1. Потребность в информации о развитии ребенка
  2. Потребность в поддержке и понимании
  3. Потребность в разработке адаптированных методов воспитания для детей с особыми образовательными потребностями
- а) Консультационные семинары для родителей
  - б) Индивидуальные встречи и беседы
  - в) Разработка программ и рекомендаций

*Ответ:*

- 1 → а) Консультационные семинары для родителей
- 2 → б) Индивидуальные встречи и беседы
- 3 → в) Разработка программ и рекомендаций

*Обоснование:*

- 1 Семинары могут помочь родителям узнать больше о развитии ребенка и обменяться опытом.
- 2 Индивидуальные встречи позволяют родителям чувствовать поддержку и получения практических рекомендаций.
- 3 Для родителей детей с особыми образовательными потребностями важна специфическая информация, которая может быть реализована через разработку программ.

### **Задание 2.**

*Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа*

**К методам консультативной помощи родителям относятся:**

1. круглые столы
2. индивидуальные консультации
3. тестирование детей
4. образовательные семинары

*Ответ:* 1 круглые столы, 2 индивидуальные консультации, 4 образовательные семинары

*Обоснование:* Круглые столы и семинары способны предоставить информацию и обсудить важные вопросы воспитания. Индивидуальные консультации обеспечивают большее внимание к конкретной ситуации семьи. Тестирование детей не является методом консультативной помощи родителям.

### **Задание 3.**

*Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа*

**Какие рекомендации может дать педагог родителям детей с особыми образовательными потребностями по организации образовательного процесса дома?**

1. Организовать режим дня с четким расписанием
2. Игнорировать сложности и не акцентировать на них внимание
3. Использовать наглядные материалы и игры для обучения

*Ответ:* 1 Организовать режим дня с четким расписанием, 3 Использовать наглядные материалы и игры для обучения

*Обоснование:*

Четкий режим помогает детям с особыми потребностями лучше ориентироваться во времени и планировать свои действия.

Наглядные материалы и игры могут сделать процесс обучения более доступным и интересным для таких детей.

### **Задание 4.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

**Какой подход наиболее эффективен в работе с родителями, имеющими вопросы о воспитании детей с особыми образовательными потребностями?**

1. Авторитарный подход
2. Партнёрский подход
3. Игнорирование индивидуальных особенностей
4. Личностно-ориентированный

*Ответ:* 4

*Обоснование:* Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.

### **Задание 5.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

**Что является главной целью консультативной помощи родителям?**

1. Передача родителям знаний о педагогических методах
2. Формирование у родителей ответственности за воспитание ребенка
3. Создание дополнительных трудностей для родителей

*Ответ:* 2 Формирование у родителей ответственности за воспитание ребенка

*Обоснование:* Главная цель консультативной помощи - помочь родителям осознать свою роль в воспитании и образовании ребенка и укрепить их уверенность в собственных силах.

### **Задание 6.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие между правилами общения и их описанием.



1. Уважительное обращение
  2. Активное слушание
  3. Четкость и конкретность
  4. Эмоциональный интеллект
- а) Умение понимать и учитывать эмоции собеседника при общении.
  - б) Стремление к использованию ясного и однозначного языка, чтобы избежать недопонимания.
  - в) Проявление уважения к мнению и чувствам родителей, чтобы они чувствовали свою значимость.
  - г) Открытость к восприятию информации и вопросов, которые задают родители, без прерывания.

*Ответ:*

- 1 → в) Проявление уважения к мнению и чувствам родителей, чтобы они чувствовали свою значимость.
- 2 → г) Открытость к восприятию информации и вопросов, которые задают родители, без прерывания.
- 3 → б) Стремление к использованию ясного и однозначного языка, чтобы избежать недопонимания.
- 4 → а) Умение понимать и учитывать эмоции собеседника при общении.

### **Задание 7.**

*Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа*

К основным принципам эффективного общения с родителями относятся:

1. Забота о личных интересах
2. Открытость и доступность
3. Эмоциональная дистанция
4. Соблюдение конфиденциальности
5. Умение обобщать информацию

*Ответ:* 2 Открытость и доступность 4 Соблюдение конфиденциальности 5 Умение обобщать информацию

*Обоснование:* Открытость способствует установлению доверительных отношений, соблюдение конфиденциальности важно для защиты личных данных, а умение обобщать информацию помогает родителям лучше понять общую картину.

## **ПК – 3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения**

### **Задание 1.**

**Установите соответствие между психолого-педагогическими условиями и их описаниями.**

1. Индивидуализация обучения
  2. Социальное взаимодействие
  3. Поддержка эмоционального комфорта
  4. Разнообразие образовательных технологий
- а) Создание условий для сотрудничества между учащимися, что способствует развитию коммуникативных навыков и социального интеллекта.
  - б) Применение разных методов и подходов, адаптированных к потребностям обучающихся, позволяющее достичь лучших результатов.
  - в) Обеспечение безопасной и поддерживающей атмосферы для уменьшения тревожности и повышения мотивации к обучению.

г) Учет индивидуальных особенностей и интересов каждого ученика для формирования личной образовательной траектории.

*Ответ*

1 → г) Учет индивидуальных особенностей и интересов каждого ученика для формирования личной образовательной траектории.

2 → а) Создание условий для сотрудничества между учащимися, что способствует развитию коммуникативных навыков и социального интеллекта.

3 → в) Обеспечение безопасной и поддерживающей атмосферы для уменьшения тревожности и повышения мотивации к обучению.

4 → б) Применение разных методов и подходов, адаптированных к потребностям обучающихся, позволяющее достичь лучших результатов.

## **Задание 2.**

*Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа*

**К условиям, способствующим достижению личностных и метапредметных результатов обучения, относятся:**

1. Наличие разнообразных форм деятельности
2. Регулярные контрольные работы
3. Формирование позитивной учебной среды
4. Использование учебных проектов

*Ответ:* 1 Наличие разнообразных форм деятельности 3 Формирование позитивной учебной среды 4 Использование учебных проектов

*Обоснование:* Эти условия способствуют активному восприятию информации и развитию навыков, необходимых для достижения как личностных, так и метапредметных результатов.

## **Задание 3.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

**Какое из следующих утверждений верно относительно развивающей образовательной среды?**

1. Развивающая образовательная среда не обязательна для достижения метапредметных результатов.
2. Развивающая образовательная среда должна быть ориентирована на активное участие обучающихся в процессе.
3. Для достижения личностных результатов достаточно использовать традиционные методы обучения.

*Ответ:* 2 Развивающая образовательная среда должна быть ориентирована на активное участие обучающихся в процессе.

*Обоснование:* Активное участие обучающихся в образовательной среде является критически важным для достижения лучших результатов обучения и развития.

## **Задание 4.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

**Что такое развивающая образовательная среда?**

1. Это пространство, в котором происходит обучение.
2. Это система взаимодействий, способствующая развитию личности ученика.
3. Это набор учебных материалов и технологий.

4. Это место, где ученики получают только теоретические знания.

*Ответ:* 2 Это система взаимодействий, способствующая развитию личности ученика.

*Обоснование:* Развивающая образовательная среда подразумевает создание условий, в которых учащиеся могут развивать свои способности и личностные качества через взаимодействие с окружающими.

### **Задание 5**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

**Какое из следующих условий не относится к психолого-педагогическим условиям создания развивающей образовательной среды?**

1. Индивидуализация обучения.
2. Эмоциональная поддержка учащихся.
3. Строгое соблюдение учебного плана.
4. Создание атмосферы сотрудничества.

*Ответ:* 3 Строгое соблюдение учебного плана.

*Обоснование:* Строгое соблюдение учебного плана может ограничивать гибкость и индивидуальный подход, что не является психолого-педагогическим условием для создания развивающей среды.

### **Задание 6**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

**Какую роль играют обратная связь и рефлексия в развивающей образовательной среде?**

1. Не играют никакой роли.
2. Способствуют осознанию учащимися своих достижений и ошибок.
3. Увеличивают количество заданий для учащихся.
4. Затрудняют процесс обучения.

*Ответ:* 2 Способствуют осознанию учащимися своих достижений и ошибок.

*Обоснование:* Обратная связь и рефлексия помогают учащимся осознать свои сильные и слабые стороны, что способствует их дальнейшему развитию и улучшению учебных результатов.

## **ПК-4.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий**

### **Задание 1**

*Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа*

1 Из приведенного ниже списка выберите тесты общего развития:

Выберите один или несколько вариантов

1. тест интеллектуальной лабильности
2. методика исследования социального интеллекта Гиллфорда
3. тест Амтхауэра
4. прогрессивные матрицы Равена

*Ответ* 13

*Обоснование:* Тест интеллектуальной лабильности — это методика, которая позволяет оценить способность человека мгновенно переключаться между различными заданиями и оперативно адаптироваться к новым условиям. Тест Амтхауэра - измеряют уровень интеллектуального развития индивидов в возрасте от 13 лет до 61 года. Широко используется для выяснения профессиональной пригодности.

## **Задание 2**

*Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа*

Из приведенного ниже списка выберите тесты интеллекта:

1. тесты IQ Айзенка
2. тест интеллектуальной мобильности
3. прогрессивные матрицы Равена
4. школьный тест умственного развития

*Ответ 13*

*Обоснование:* Тест Айзенка — тест коэффициента интеллекта (IQ), разработанный английским психологом Гансом Айзенком. Прогрессивные матрицы Равена - психодиагностическая методика, невербальный тест интеллекта, предназначенный для определения уровня умственного развития испытуемых в возрасте от 4,5 до 65 лет и старше

## **Задание 3**

*Прочитайте текст и запишите ответ*

Каким понятием обозначается комплект документов, представляющих совокупность сертифицированных индивидуальных учебных и внеучебных достижений, играющих роль индивидуальной накопительной оценки?

*Ответ текстом* Портфолио

## **Задание 4**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие методы сопровождаются гипотезой о вкладе предметного обучения в формирование мышления, понимания, коммуникации, самостоятельности и позволяют оценить сформированность таких предметных новообразований?

Выберите один правильный ответ

1. методы, направленные на оценку предметной компетентности учащихся
2. методы психолого-педагогической предметной диагностики в развивающем обучении
3. методы, направленные на оценку предметных знаний, умений, навыков

*Ответ:* 2. методы психолого-педагогической предметной диагностики в развивающем обучении

*Обоснование:* Методы психолого-педагогической предметной диагностики в развивающем обучении фокусируются на оценке навыков, развитию мышления и коммуникации, что говорит о важности предметного обучения для формирования этих качеств у учащихся.

## **Задание 5**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие методы НЕ позволяют различить показатели уровня предметной подготовки и оценку навыков, оценку знаний, оценку компетентностей?

1. методы психолого-педагогической предметной диагностики в развивающем обучении
2. методы, направленные на оценку предметных знаний, умений, навыков
3. методы, направленные на оценку предметной компетентности учащихся

*Ответ:* 2. методы, направленные на оценку предметных знаний, умений, навыков

*Обоснование:* Методы, направленные на оценку предметных знаний, умений и навыков не делают акцент на различие между уровнями подготовки и навыками, так как они обычно объединяют обе категории. В отличие от методов психолого-педагогической диагностики, которые могут более точно разделить эти аспекты.

### **Задание 6**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

**Целью какой методики является исследование степени концентрации и устойчивости внимания?**

1. «Тест Бурдона»
2. «Методика определения кратковременной памяти»
3. «Таблицы Шульте»
4. «Оценка умственной работоспособности»

*Ответ:* 1. «Тест Бурдона»

*Обоснование:* Тест Бурдона специально разработан для оценки внимания, в том числе его распределения и устойчивости. Упражнения в этой методике требуют от участников сосредоточенности и способности к долгосрочной концентрации.