

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Иванович

Должность: ректор

Дата подписания: 24.09.2025

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморского ГАТУ
Протокол № 5
от 22.12.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
_____ А.Э. Комин

22.12.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) история и право

Форма обучения очная, заочная

Статус дисциплины (модуля) обязательная часть - Б1.О.03.02

Курс 3 **Семестр** 5

Учебный план набора 2026 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

Распределение по семестрам

| Семестр | Учебные занятия (час.) | | | | | | | Контроль | Форма итоговой аттестации |
|-------------------------|------------------------|-------------------|--------|----|----|-----------------------------|-------------|----------|---------------------------|
| | Общий объем | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа (СР) | | | |
| | | Всего | Лекции | Лр | Пз | КП (КР) | Другие виды | | |
| <i>Очное обучение</i> | | | | | | | | | |
| 5 сем | 108 | 52 | 18 | | 34 | | 56 | | Зачет |
| <i>Итого</i> | 108 | 52 | 18 | | 34 | | 56 | | Зачет |
| <i>Заочное обучение</i> | | | | | | | | | |
| 4 курс | 108 | 12 | 4 | | 8 | | 92 | 4 | Зачет |
| <i>Итого</i> | 108 | 12 | 4 | | 8 | | 92 | 4 | Зачет |

Общая трудоемкость в зачетных единицах – 3 ЗЕТ.

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

Разработчик:

Старший преподаватель
(должность)

_____ (подпись)

Симакова М.Г.
(Ф.И.О.)

1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель: Овладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой медицинской (неквалифицированной) помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях; получение знаний о проблемах здоровья учащихся разных возрастных групп, о мерах и методах первичной и вторичной профилактики заболеваний, а также привитие необходимой для педагога гигиенической культуры.

Задачи:

- сформировать мотивации к здоровому образу жизни;
- рассмотреть факторы, влияющие на психическое, физическое и здоровье;
- уметь оказывать доврачебную помощь при неотложных и жизнеугрожающих ситуациях;
 - знать меры профилактики различных травм и часто встречающихся болезней и первую помощь при них.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: Дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Индекс Б1.О.03.02

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|---------------------------------------|---|
| Универсальные компетенции | | | |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК 8.1 | Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности |
| | | УК 8.2 | Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения |
| Общепрофессиональные компетенции | | | |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------|---|---------------------------------------|---|
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК 3.1 | Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- неотложные состояния, причины и факторы их вызывающие; - остро развивающиеся заболевания и их профилактику (ОПК 3.1);
- основные приемы сердечно-легочной реанимации (УК 8.1);
- основные понятия микробиологии, эпидемиологии; иммунологии (ОПК 3.1);
- проблемы здоровья детей и подростков (УК 8.2);
- основные группы острых инфекционных заболеваний (ОПК 3.1);
- основные факторы риска развития различных форм патологии у детей; - характеристику детского травматизма и его профилактику (УК 8.1);
- медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем (УК 8.2).

уметь:

- четко формулировать основные понятия (ОПК 3.1);
- предвидеть возможные осложнения неотложных состояний и детских инфекционных заболеваний (УК 8.2);
- накладывать повязки при различных травмах и кровотечениях (УК 8.2);
- эффективно применять полученные знания в педагогической деятельности (УК 8.1);
- использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий (ОПК 3.1).

4. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Семестры | | | | | Всего, час. |
|--|-----------|---------------|--|--|--|-------------------|
| | 5 | 4 курс з/о | | | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 52 | 12 | | | | 52/12 |
| В том числе: | | | | | | |
| Лекции (Л) | 18 | 4 | | | | 18/4 |
| Занятия семинарского типа, в т.ч.: | | | | | | |
| Семинары (С) | | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 30 | 8 | | | | 30/8 |
| Практикумы (П) | | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | | |
| Коллоквиумы (К) | 4 | | | | | 4/0 |
| <i>Другие виды контактной работы</i> | | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 56 | 92 | | | | 56/92 |
| В том числе: | | | | | | |
| Курсовой проект (работа) (КП, КР) | | | | | | |
| Расчетно-графические работы (РГР) | | | | | | |
| Реферат (Р) | 20 | | | | | 20/0 |
| Контрольная работа | | 50 | | | | 0/50 |
| Подготовка к коллоквиуму | 8 | | | | | 8/0 |
| <i>Другие виды самостоятельной работы:</i> | 28 | 42 | | | | 28/42 |
| Контроль | | 4 | | | | 0/4 |
| Вид промежуточной аттестации (зачёт, зачёт с оценкой, экзамен) | зачет | зачет | | | | |
| Общая трудоёмкость (час. / зач. ед.) | 108 / 3 | 108 / 3 | | | | 108/108 3 / 13 |

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины (модулей)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела |
|--------------------------|--|---|
| 3 курс, 5 семестр | | |
| 1. | Раздел 1. Основные понятия и определения | Тема 1. Главная цель дисциплины. Задачи. Определение понятия болезни и здоровья. Охрана здоровья женщин и детей. Контроль за состоянием здоровья школьников. Профилактика заболеваний и роль педагогов в укреплении |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела |
|-------|---|--|
| | дисциплины. Цель и задачи основ медицинских знаний и здорового образа жизни. Здоровье, предболезнь, болезнь и профилактика | здоровья школьников. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения России. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Тема 2. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Норма. Здоровье. Компоненты здоровья. Биологическое здоровье. Психическое (или душевное) здоровье. Социальное здоровье. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Факторы риска заболеваний (первичные и вторичные). Комплексная оценка состояния здоровья школьников. Критерии оценки индивидуального здоровья. Объективные показатели. Функциональные показатели. Группы здоровья детей. Тема 3. Показатели здоровья населения. Смертность, рождаемость. Младенческая смертность. Естественный прирост населения. Средняя продолжительность предстоящей жизни. Показатели заболеваемости. Инвалидность. Показатели индивидуального здоровья. |
| 2. | Раздел 2. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний | Тема 4. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Причины возникновения инфекционных заболеваний. Способы передачи инфекции. Периоды течения инфекционных заболеваний. Диагностика инфекционных заболеваний. Тема 5. Антитела и антигены. Виды иммунитета. Профилактика инфекционных заболеваний. Вакцины – специфические факторы защиты/ Различные виды инфекционных заболеваний. |
| 3 | Раздел 3. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы первой медицинской помощи при неотложных состояниях | Тема 6. Неотложные состояния, их причины. Наружные кровотечения: артериальные, венозные, артериовенозные, капиллярные. Экстренная медицинская помощь при артериальном кровотечении. Остановка кровотечения при помощи стандартного жгута, жгута - закрутки, максимального сгибания конечности. Внутренние кровотечения: легочное, внутригрудное, желудочно-кишечное, внутрибрюшное. Экстренная медицинская помощь при внутренних кровотечениях. Доврачебная помощь при ранениях. Тема 7. Общая характеристика острых отравлений. Первичные детоксикационные мероприятия. Отравления этиловым спиртом (алкоголем), метиловым спиртом, кислотами и едкими щелочами. Отравление угарным газом. Отравление лекарственными препаратами. Первая медицинская помощь при различных видах отравления. Тема 8. Общая характеристика заболеваний органов кровообращения: инфаркт миокарда, стенокардия, нарушения сердечного ритма, гипертоническая болезнь. Основные признаки проявления заболевания органов кровообращения и оказания первой медицинской помощи. Тема 9. Заболевания органов дыхания: острые респираторные вирусные инфекции, бронхиальная астма, туберкулез органов дыхания и др. Основные признаки заболеваний органов дыхания. Меры профилактики. Тема 10. Хирургические заболевания органов брюшной |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела |
|-------|--|---|
| | | <p>полости: «острый живот», аппендицит, острый панкреатит и др. Симптомы различных заболеваний органов брюшной полости. Экстренная медицинская помощь и особенности транспортировки в медицинское учреждение.</p> |
| 4 | <p>Раздел 4. Характеристика детского травматизма и его профилактика</p> | <p>Тема 11. Ушибы. Ушибы конечностей, грудной клетки, живота, головы. Общие принципы оказания первичной помощи при ушибах.</p> <p>Тема 12. Переломы и их общая характеристика. Признаки переломов. Переломы ключицы, ребер, позвоночника, конечностей, бедра. Правила оказания первой до врачебной помощи при различных видах переломов.</p> <p>Тема 13. Закрытые повреждения суставов: растяжения связок, вывихи. Оказание первой медицинской помощи. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики различных травм</p> |
| 5. | <p>Раздел 5. Медико-социальные проблемы наркотизма и инфекции вируса иммунодефицита человека</p> | <p>Тема 14. Алкоголизм. Классификация потребления алкогольных напитков. Алкогольные мифы. Причины алкоголизма. Последствия алкоголизма. Меры борьбы с пьянством и алкоголизмом.</p> <p>Тема 15. Наркомания и токсикомания. Особенности наркотического опьянения. Причины наркомании и токсикомании. Меры борьбы с наркоманией и токсикоманией. Понятие никотинизма. Медико-социальные последствия курения. Меры борьбы с курением.</p> <p>Тема 16. ВИЧ-инфекция. Определение наличия ВИЧ в организме. Особенности клинического проявления ВИЧ-инфекции. Ответственность ВИЧ-инфицированных и больных за заведомое заражение. Законодательные акты и нормативно-методические документы в системе отечественного здравоохранения, направленные на предупреждение распространения ВИЧ-инфекции</p> |
| 6 | <p>Раздел 6. Роль школы и семьи в сохранении здоровья</p> | <p>Тема 17. Здоровьесберегающие технологии и методы по обучению здоровью и охране жизни всех субъектов образовательного процесса. Основы структурирования школьного расписания. Роль учителя в формировании здоровья учащихся. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащегося.</p> <p>Тема 18. Профилактика и коррекция нарушений осанки, органов зрения, слуха. Психогигиена учебно-воспитательного процесса. Гигиенические требования к рабочему месту.</p> <p>Тема 19. Меры профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Тема 20. Физическая, умственная работоспособность и утомление. Сенсорная работоспособность. Рациональное чередование умственной и физической деятельности.</p> <p>Тема 21. Психоэмоциональное напряжение. Педагогическая деятельность в состоянии стресса. Психическая саморегуляция как регуляция высшего уровня активности. Методы психологической коррекции психофизических состояний.</p> <p>Тема 22. Методы релаксации. Аутогенная тренировка.</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела |
|-------|--|---|
| | | Тема 23. Средства и формы оздоровления. |

5.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции. | Практ. зан. | Лаб зан. | Семина. | СРС | Контроль | Всего часов |
|--|--|---------|-------------|----------|---------|-----|----------|-------------|
| 3 курс, 3 семестр | | | | | | | | |
| <i>Раздел 1. Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи основ медицинских знаний и здорового образа жизни. Здоровье, предболезнь, болезнь и профилактика</i> | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Главная цель дисциплины. Задачи. Определение понятия болезни и здоровья. Охрана здоровья женщин и детей. Контроль за состоянием здоровья школьников. Профилактика заболеваний и роль педагогов в укреплении здоровья школьников. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения России. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. | | | | | 4 | | |
| 2 | Тема 2. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Норма. Здоровье. Компоненты здоровья. Биологическое здоровье. Психическое (или душевное) здоровье. Социальное здоровье. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Факторы риска заболеваний (первичные и вторичные). Комплексная оценка состояния здоровья школьников. Критерии оценки индивидуального здоровья. Объективные показатели. Функциональные показатели. Группы здоровья детей. | 2 | 2 | | | 4 | | |
| 3 | Тема 3. Показатели здоровья населения. Смертность, рождаемость. Младенческая смертность. Естественный прирост населения. Средняя продолжительность предстоящей жизни. Показатели заболеваемости. Инвалидность. Показатели индивидуального здоровья. | | | | | 2 | | |
| <i>Раздел 2. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний</i> | | | | | | | | |
| 4 | Тема 4. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Причины возникновения инфекционных заболеваний. Способы передачи инфекции. Периоды течения инфекционных заболеваний. Диагностика инфекционных заболеваний. | 2 | | | | 2 | | |
| 5 | Тема 5. Антитела и антигены. Виды иммунитета. Профилактика инфекционных заболеваний. Вакцины – специфические факторы защиты/ Различные виды инфекционных заболеваний. | | 2 | | | 2 | | |

| <i>Раздел 3. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы первой медицинской помощи при неотложных состояниях</i> | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|--|
| 6 | Тема 6. Неотложные состояния, их причины. Наружные кровотечения: артериальные, венозные, артериовенозные, капиллярные. Экстренная медицинская помощь при артериальном кровотечении. Остановка кровотечения при помощи стандартного жгута, жгута - закрутки, максимального сгибания конечности. Внутренние кровотечения: легочное, внутригрудное, желудочно-кишечное, внутрибрюшное. Экстренная медицинская помощь при внутренних кровотечениях. Доврачебная помощь при ранениях. | 2 | 2 | | | 2 | |
| 7 | Тема 7. Общая характеристика острых отравлений. Первичные детоксикационные мероприятия. Отравления этиловым спиртом (алкоголем), метиловым спиртом, кислотами и едкими щелочами. Отравление угарным газом. Отравление лекарственными препаратами. Первая медицинская помощь при различных видах отравления. | | 2 | | | 2 | |
| 8 | Тема 8. Общая характеристика заболеваний органов кровообращения: инфаркт миокарда, стенокардия, нарушения сердечного ритма, гипертоническая болезнь. Основные признаки проявления заболевания органов кровообращения и оказания первой медицинской помощи. | | 2 | | | 2 | |
| 9 | Тема 9. Заболевания органов дыхания: острые респираторные вирусные инфекции, бронхиальная астма, туберкулез органов дыхания и др. Основные признаки заболеваний органов дыхания. Меры профилактики. | | 2 | | | 2 | |
| 10 | Тема 10. Хирургические заболевания органов брюшной полости: «острый живот», аппендицит, острый панкреатит и др. Симптомы различных заболеваний органов брюшной полости. Экстренная медицинская помощь и особенности транспортировки в медицинское учреждение. | 2 | | | | 2 | |
| | Коллоквиум | | 2 | | | 4 | |
| <i>Раздел 4. Характеристика детского травматизма и его профилактика</i> | | | | | | | |
| 11 | Тема 11. Ушибы. Ушибы конечностей, грудной клетки, живота, головы. Общие принципы оказания первичной помощи при ушибах. | | 2 | | | 2 | |
| 12 | Тема 12. Переломы и их общая характеристика. Признаки переломов. Переломы ключицы, ребер, позвоночника, конечностей, бедра. Правила оказания первой до врачебной помощи при различных видах переломов. | | 2 | | | 2 | |
| 13 | Тема 13. Закрытые повреждения суставов: растяжения связок, вывихи. Оказание первой медицинской помощи. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики различных травм | 2 | | | | 2 | |

| Раздел 5 Медико-социальные проблемы наркотизма и инфекции вируса иммунодефицита человека | | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|--|--|-----------|------------|
| 14 | Тема 14. Алкоголизм. Классификация потребления алкогольных напитков. Алкогольные мифы. Причины алкоголизма. Последствия алкоголизма. Меры борьбы с пьянством и алкоголизмом. | | 2 | | | 4 | |
| 15 | Тема 15. Наркомания и токсикомания. Особенности наркотического опьянения. Причины наркомании и токсикомании. Меры борьбы с наркоманией и токсикоманией. Понятие никотинизма. Медико-социальные последствия курения. Меры борьбы с курением. | 2 | 2 | | | 2 | |
| 16 | Тема 16. ВИЧ-инфекция. Определение наличия ВИЧ в организме. Особенности клинического проявления ВИЧ-инфекции. Ответственность ВИЧ-инфицированных и больных за заведомое заражение. Законодательные акты и нормативно-методические документы в системе отечественного здравоохранения, направленные на предупреждение распространения ВИЧ-инфекции | 2 | | | | 4 | |
| Раздел 6. Роль школы и семьи в сохранении здоровья | | | | | | | |
| 17 | Тема 17. Здоровьесберегающие технологии и методы по обучению здоровью и охране жизни всех субъектов образовательного процесса. Основы структурирования школьного расписания. Роль учителя в формировании здоровья учащихся. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащегося. | | | | | 2 | |
| 18 | Тема 18. Профилактика и коррекция нарушений осанки, органов зрения, слуха. Психогигиена учебно-воспитательного процесса. Гигиенические требования к рабочему месту. | | 2 | | | 2 | |
| 19 | Тема 19. Меры профилактики инфекционных заболеваний. | 2 | | | | 2 | |
| 20 | Тема 20. Физическая, умственная работоспособность и утомление. Сенсорная работоспособность. Рациональное чередование умственной и физической деятельности. | | 2 | | | 2 | |
| 21 | Тема 21. Психоэмоциональное напряжение. Педагогическая деятельность в состоянии стресса. Психическая саморегуляция как регуляция высшего уровня активности. Методы психологической коррекции психофизических состояний. | 2 | 2 | | | | |
| 22 | Тема 22. Методы релаксации. Аутогенная тренировка. | | 2 | | | | |
| 23 | Тема 23. Средства и формы оздоровления. | | 2 | | | | |
| | Коллоквиум | | 2 | | | 4 | |
| Всего | | 18 | 34 | | | 56 | 108 |

5.3 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)
(заполняется по усмотрению преподавателя)

6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Формы / методы | Лекции (час) | Практические занятия (час) | СРО (час) | Всего |
|------------------------------------|--------------|----------------------------|-----------|----------|
| Поисковый метод | | | 2 | |
| IT-методы | | | | |
| Работа в команде | | | | |
| Игра | | | | |
| Дискуссия | | | | |
| Решение ситуационных задач | | | 2 | |
| <i>Итого интерактивных занятий</i> | | | | 4 |

6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

| № п/п | Форма занятия | Тема занятия | Наименование используемых интерактивных методов | Количество часов |
|-------|---------------|--------------|---|------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |

7 Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом

8 Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины из таблицы 5.1. | Наименование практических работ | Трудоёмкость (час.) |
|-------|--------------------------------------|--|---------------------|
| 1 | Раздел 1. | Практическое занятие 1. Понятие о здоровье. Определения здоровья. Абсолютное, относительное здоровье. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья. Показатели популяционного здоровья | 2 |
| 2 | Раздел 2. | Практическое занятие 2. Общие сведения об иммунитете. Виды, методы создания приобретенного иммунитета. Антигены и антитела. Возбудители инфекционных болезней. Классификация. Эпидемия, пандемия. Пути передачи инфекции. | 2 |

| № п/п | № раздела дисциплины из таблицы 5.1. | Наименование практических работ | Трудоёмкость (час.) |
|-------|--------------------------------------|--|---------------------|
| 3 | Раздел 3. | Практическое занятие 3. Понятие об асептике и антисептике. Открытые повреждения - раны. Основные принципы оказания первой помощи при ранениях. Первая помощь (при ранениях) на месте происшествия. Кровотечения и способы их остановки. | 2 |
| 4 | Раздел 3. | Практическое занятие 4. Общая характеристика острых отравлений. Первая помощь при различных отравлениях. | 2 |
| 5 | Раздел 3. | Практическое занятие 5. Понятие об ишемической болезни, Т, ПР 12 первой медицинской помощи при неотложных состояниях ни сердца (ИБС). Факторы риска, классификация, признаки. Стенокардия. Причины возникновения, признаки, первая помощь. Инфаркт миокарда. Причины, признаки, неотложная помощь, особенности ухода за больными в постинфарктном периоде. Виды острой сердечной недостаточности. Причины, признаки, неотложная помощь и организация ухода за больными. Острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс, шок). Причины возникновения, признаки, неотложная помощь. Гипертоническая болезнь. Причины, формы, особенности профилактики. Осложнения гипертонической болезни (гипертонический криз, инсульт) особенности оказания первой помощи и организация ухода за больными. | 2 |
| 6 | Раздел 3. | Практическое занятие 6. Заболевания органов дыхания. Неотложная доврачебная помощь при болезнях, сопровождающихся дыхательной недостаточностью. | 2 |
| 7 | | Коллоквиум | 2 |
| 8 | Раздел 4. | Практическое занятие 7. Патология опорно-двигательного аппарата. Травматические повреждения костей, мышц, сухожилий. Ушибы, растяжения, разрывы мышц и отрывы сухожилий, вывихи. Оказание доврачебной помощи. | 2 |
| 9 | Раздел 4. | Практическое занятие 8. Переломы и их общая характеристика. Признаки переломов. Переломы костей черепа, ключицы, ребер, позвоночника, конечностей, бедра. Правила оказания первой до врачебной помощи при различных видах переломов. Транспортная иммобилизация | 2 |
| 10 | Раздел 5. | Практическое занятие 9. Меры борьбы с пьянством и алкоголизмом | 2 |
| 11 | Раздел 5. | Практическое занятие 10. Меры борьбы с токсикоманией и наркоманией. | 2 |
| 12 | Раздел 6. | Практическое занятие 11. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Профилактика и коррекция нарушений осанки, органов зрения, слуха. | 2 |
| 13 | Раздел 6. | Практическое занятие 12. Физическая, умственная работоспособность и утомление. Сенсорная работоспособность. Рациональное чередование умственной и физической деятельности. | 2 |
| 14 | Раздел 6. | Практическое занятие 13. Психоэмоциональное напряжение. | 2 |

| № п/п | № раздела дисциплины из таблицы 5.1. | Наименование практических работ | Трудоёмкость (час.) |
|--------------|--------------------------------------|---|---------------------|
| | | Педагогическая деятельность в состоянии стресса. Психическая саморегуляция как регуляция высшего уровня активности. Методы психологической коррекции психофизических состояний. | |
| 15 | Раздел 6. | Практическое занятие 14. Методы релаксации. Аутогенная тренировка | 2 |
| 16 | Раздел 6. | Практическое занятие 15. Средства, методы и формы оздоровления организма. | 2 |
| 17 | | Коллоквиум | 2 |
| Всего | | | 34 |

9 Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины | Содержание самостоятельной работы (детализация) | Трудоёмкость (час.) | Контроль выполнения |
|-------|----------------------|---|---------------------|-----------------------------------|
| 1 | 1 | Раздел 1. Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи основ медицинских знаний и здорового образа жизни. Здоровье, предболезнь, болезнь и профилактика | 10 | Опрос (устно). Тест (письменно). |
| 2 | 2 | Раздел 2. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний | 4 | Опрос (устно). Тест (письм.). |
| 3 | 3 | Раздел 3. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы первой медицинской помощи при неотложных состояниях | 14 | Коллоквиум |
| 4 | 4 | Раздел 4. Характеристика детского травматизма и его профилактика | 6 | Опрос (устно) |
| 5 | 5 | Раздел 5 Медико-социальные проблемы наркотизма и инфекции вируса иммунодефицита человека | 10 | Опрос (устно) Тест (письменно) |
| 6 | 6 | Раздел 6. Роль школы и семьи в сохранении здоровья | 14 | Коллоквиум |
| Итого | | | 56 | |

10 Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено учебным планом

11.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

11.1 Основная литература:

1.Власов, В. Н. Основы медицинских знаний: практикум : учебное пособие / В. Н. Власов. — Тольятти : ТГУ, 2023. — 185 с. — ISBN 978-5-8259-1325-4. — URL: <https://e.lanbook.com/book/396029>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

2.Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 379 с. — ISBN 978-5-534-17449-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/533120>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

3.Основы медицинских знаний / И. Н. Корнева, Е. Е. Лутовина, В. Ю. Сафонова, А. М. Суздалева. — Оренбург : ОГПУ, 2023. — 128 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/369986>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

11.2 Дополнительная литература:

1. Багнетова, Е. А. Основы медицинских знаний / Е. А. Багнетова, О. А. Мальковва. — Сургут : СурГПУ, 2022. — 66 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364355>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

2. Медицинское обеспечение: учебное пособие. — Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2019 — Часть 2 — 2019. — 127 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180182>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

11.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

| Наименование | Назначение |
|--|---|
| Операционная система с графическим интерфейсом | Контроль использования и распределения ресурсов вычислительной системы и организация взаимодействия пользователя с компьютером. |
| Офисный пакет | Создание и редактирование текстовых документов; обработка табличных данных и выполнений вычислений; подготовка электронных презентаций; создание и редактирование рисунков и деловой графики. |
| Система управления обучением (LMS) | Система управления электронными образовательными курсами со встроенными инструментами компьютерного тестирования |
| Средство просмотра документов в формате PDF | Программа для просмотра электронных документов |
| Антивирус | Средство антивирусной защиты |
| Интернет-браузер | Программное обеспечение для работы в сети Internet |

11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Наименование | Назначение |
|---------------------------------|--|
| Электронно-библиотечная система | Доступ к электронным учебникам |
| Образовательный портал | Работа в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Приморский государственный аграрно-технологический университет http://de.primacad.ru/ |

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|
| 692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д. 8а. Ауд. 315 – лекционная. Кабинет планировки. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования. | Комплект специальной учебной мебели (30 посадочных мест). Специальная литература, Учебно-наглядные пособия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, экран, проектор. |
| 692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д. 8а. Аудитория № 222 Лаборатория безопасности жизнедеятельности - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. | Мультимедийное оборудование: ноутбук, экран, проектор. Плакаты учебные, оборудование по охране труда. |
| 692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 1, № помещения 124, 95,3 кв.м. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. | Количество посадочных мест - 42. Комплект специальной мебели, персональные компьютеры – 18 шт., МФУ 3 шт., мультимедийное оборудование: переносной проектор с аудиосистемой, стационарный и переносной экран на штативе. Выход в Internet, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY, ЭБС издательства «Юрайт». |

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) *(является отдельным документом).*

14 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основы медицинских знаний. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / сост. М.Г.

Симакова; ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск, 2023. – 34 с. – Режим доступа: <http://de.primacad.ru>

15 Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля)

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ по вопросам реализации данной дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных

психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете, экзамене увеличивается не менее чем на 0,5 часа.