

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Козин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 25.03.2024 14:35:50

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8ca6b1a1a6547b6d40cd1b0c60ae2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

**ПРИНЯТО**

На заседании Учёного совета  
ФГБОУ ВО Приморская ГСХА  
Протокол № 8  
от 26.12.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ВО Приморская ГСХА  
\_\_\_\_\_ А.Э. Козин  
«26» декабря 2022 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**ХИМИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(код и наименование направления подготовки)

Биология и Химия  
(направленность (профиль) подготовки)

бакалавр  
Квалификация (степень) выпускника

Усурийск 2023 г.

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Химия окружающей среды»

### а. Модели контролируемых компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Профессиональная компетенция</b>			
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИД -2 ПК 1.1	Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
ПК-2	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИД – 1 ПК 2.2	Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности

### б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

#### знать:

- структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) (ПК-1.1);
- дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов (ПК-2.2).

#### уметь:

- выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-1.1);

- использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов (ПК-2.2);
- организовывать предметно-развивающую среду по профилю подготовки (ПК-2.2).

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -2 ПК 1.1	<i>Знать:</i> структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	Конспект Контрольное задание
		<i>Уметь:</i> выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Собеседование
2	ИД - 1 ПК 2.2	<i>Знать:</i> дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов.	Коллоквиум, Конспект
		<i>Уметь:</i> использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов; организовывать предметно-развивающую среду по профилю подготовки.	Реферат Собеседование

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД

		разделу, теме, проблеме и т.п.	
3	Реферат/Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов/докладов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Вопросы конспекта
7	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатель и оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД-2 ПК 1.1, ИД – 1 ПК 2.2*			
	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач

Показатель и оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД-2 ПК 1.1, ИД – 1 ПК 2.2*			
	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
<b>Сумма баллов (Б)**</b>	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\*– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40% / 60%.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Химия окружающей среды» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета (экзамена).

Устный зачет проводится одновременно со всем составом группы.

Зачет (экзамен) имеет целью проверить и оценить учебную работу обучающихся, уровень сформированности компетенций, их глубину и умение применить соответствующие знания при решении практических задач; также зачет способствует развитию творческого мышления, овладению профессиональными умениями в объеме требований рабочей программы дисциплины (модуля).

Обучающиеся готовятся к зачету (экзамену) самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете (экзамене).

## Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы ( $B_i$ ), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Химия окружающей среды»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -2 ПК 1.1	B1	69
ИД - 1 ПК 2.2	B2	86
Итого	( $\sum B_i$ )	162
В среднем	( $\sum B_i$ )/ n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Химия окружающей среды»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно

его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «Химия окружающей среды» проводится в форме контрольных мероприятий (коллоквиумов, защиты конспектов) по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

#### **4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыт деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Содержательный элемент (модуль): Химия окружающей среды*

##### **4.1 Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю) «Химия окружающей среды»**

###### **10 семестр**

1. Введение. Основные понятия химии окружающей среды.
2. Атмосфера, строение атмосферы, химический состав атмосферы. Экохимические процессы в верхних слоях атмосферы, их защитные свойства.
3. Экохимические процессы в тропосфере – нижнем слое атмосферы. Парниковые газы. Антропогенные и естественные процессы образования соединений азота, углерода и серы в окружающей среде.
4. Основные циклы миграции химических элементов и глобальные биогеохимические циклы.
5. Пути утилизации основных загрязняющих атмосферу веществ в промышленном масштабе.
6. Кислотные дожди и их воздействие на окружающую среду. Пути

образования кислотных дождей в атмосфере.

7. Фотохимический смог, основные химические реакции, приводящие к образованию фотохимического смога.

8. Озоновый слой в стратосфере – защитная оболочка Земли от воздействия космического коротковолнового излучения. Цикл Чемпена. Разрушение озонового слоя. Озоновые дыры.

9. Стандарты качества окружающей среды. Методы контроля состояния окружающей среды. Международные договоры контроля окружающей среды.

10. Литосфера, ее химический состав. Состав почвы, процессы, ведущие к загрязнению почвенных покровов.

11. Загрязнение литосферы и продуктов питания пестицидами, минеральными удобрениями.

12. Биотрансформация загрязняющих веществ в окружающей среде.

13. Твердые бытовые и промышленные отходы и проблема их утилизации.

14. Экологические проблемы добычи руды, нефти, газа и их транспортировки.

15. Гидросфера. Понятие чистой и загрязненной воды. Химический состав природной воды. Виды загрязнений и пути самоочищения природной воды.

16. Биохимическая потребность в кислороде, БПК<sub>5</sub>.

17. Цветение воды.

18. Сточные воды, биологические и химические способы очистки сточных вод.

19. Соединения тяжелых металлов в природной воде, их источники, химические процессы, приводящие к образованию растворимых форм соединений тяжелых металлов.

20. Формы существования металлов в водных экосистемах, влияние тяжелых металлов на развитие животных и растений.

21. Подготовка воды для бытовых нужд, стерилизация воды хлором, пероксидом водорода, озоном.

22. Радиоактивное загрязнение окружающей среды. Радиоактивные отходы АЭС и методы их захоронения.

### **Критерии оценивания устного ответа на зачете (экзамене)**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

## **5. Вопросы к коллоквиуму по дисциплине «Химия окружающей среды»**

1. Дать определение понятия «окружающая среда».
2. На каких научных дисциплинах базируется предмет «Химия окружающей среды»?
3. Какие процессы привели к образованию атмосферы и гидросферы?
4. Что является главным результатом и причиной эволюции атмосферы?
5. Из каких элементов состоит литосфера?

6. На какой глубине располагается мантия?
7. Какие химические элементы относятся к основным элементам земной коры?
8. Дать определение понятию минералы.
9. В чем отличие между интрузивными и эффузивными магматическими породами?
10. Какое агрегатное состояние имеют метаморфиты?
11. Какие условия требуются для формирования метаморфических пород?
12. В чем отличия между осадочными породами и магматическими породами?
13. Из каких элементов состоят силикаты?
14. Какая структурная единица лежит в основе силикатов?
15. Как осуществляется связь отдельных тетраэдров в оливине?
16. Чему равно соотношение Si : O в цепочечных силикатах?
17. В чем отличие между глинистыми минералами и силикатами?
18. Как располагаются тетраэдрические и октаэдрические сетки в каолините?
19. Как называется минерал, химический состав которого отвечает формуле  $Al(OH)_3$  и имеет только октаэдрическую сетку?
20. Возможно ли образование почвы без участия биотических факторов?
21. Какая фаза является доминирующей в почвах?
22. Какие ионы преобладают в почвенном растворе почв?
23. Какова характерная особенность комплексно-гетерополярных солей?
24. Какие катионы образуют наиболее прочные комплексы с гумусовыми веществами?
25. Какие химические связи формируют сорбционные комплексы?
26. Как оценить потенциальную кислотность почвы?
27. Какие виды поглотительной способности характерны для почв?
28. Что такое катионный обмен и какие частицы называются обменными катионами?
29. Какие факторы определяют емкость катионного обмена?
30. Назвать главные источники образования газообразных соединений азота.
31. Дать определение процессам аммонификации, нитрификации и денитрификации.
32. Как называется процесс превращения неорганических соединений фосфора в органические формы?
33. Какие химические процессы обуславливают процесс фиксации фосфора?
34. Назвать основные химические компоненты тропосферы.
35. Какой инертный газ представлен в тропосфере в наибольшем количестве?

36. Как перевести объемные проценты содержания газа в миллионные доли (единицы ppm)?
37. Как изменяется парциальное давление отдельных компонентов атмосферы с высотой?
38. На каких высотах располагается стратосферный слой?
39. Какова температура воздуха на границе тропосферы и стратосферы?
40. Дать определение аэрозолей.
41. Назвать источники естественного загрязнения тропосферы.
42. Какой источник поступления аэрозольных частиц в атмосферу является основным?
43. Назвать критерии, обеспечивающие устойчивость аэрозолей.
44. Какое значение критерия Рейнольдса обеспечивает устойчивость аэрозолей?
45. Какие частицы по размерной классификации называются большими?
46. Назвать источники поступления серы в атмосферу.
47. Объяснить механизм трансформации оксидов серы в серную кислоту.
48. Какие источники вносят основной вклад в антропогенное загрязнение атмосферы?
49. Может ли окисление диоксида серы в триоксид серы протекать в твердой фазе?
50. Какие радикалы участвуют в процессах окисления соединений серы?
51. Основные источники и соединения атмосферного азота.
52. Какова концентрация и время жизни геммоксида азота в тропосфере?
53. Охарактеризовать пути стока соединений азота из атмосферы
54. Назовите основные причины тепличного эффекта.
55. Что такое смог?
56. Назовите необходимые условия образования фотохимического смога.
57. Какую роль в накоплении озона играют оксиды азота?
58. Какие новые химические соединения образуются во время лондонского смога?
59. Какие погодные условия способствуют лондонскому смогу?
60. Назвать основные причины образования озоновых дыр.
61. Перечислить основные процессы, способствующие реабилитации озоновой дыры.
62. Из каких слоев состоит ионосфера?
63. Назовите основные частицы, присутствующие в ионосфере.
64. Какие метеоявления возникают в результате химических процессов, протекающих в ионосфере?
65. Как влияет солнечная активность на состояние ионосферы и

качество радиосвязи?

66. Какие ионы относятся к главным независимо от происхождения вод?

67. Какие органические вещества чаще всего встречаются в реках и озерах?

68. В чем особенность классификации вод по О. А. Алекину?

69. Какие воды относятся к классу ультрапресных?

70. Какие воды относятся к категории рассолов?

71. Какие факторы формирования состава природных вод относятся к главным?

72. Какие факторы формирования состава природных вод относятся к второстепенным?

73. Какой закон характеризует процесс растворения газов в воде?

74. Дать формулировку закона Генри.

75. Какой показатель используется для оценки растворяющей способности воды по отношению к веществу?

76. Что такое показатель агрессивности?

77. Какие показатели относятся к параметрам качества воды?

78. Что такое БПК?

79. Назвать характерные особенности морской воды и ее отличие от пресных вод.

80. От чего зависит ионная сила морской воды?

81. Какими главными ионами определяется соленость морских вод?

82. Сформулировать закон Дитмара.

83. Что такое хлорность воды?

84. Дать определение единицы концентрации — промилле.

85. Как изменяется рН поверхностных водоемов в период интенсивного таяния снегов?

86. Могут ли погибнуть на первом этапе закисления земноводные организмы и молодь, чувствительные к изменениям рН водной среды?

87. На каком уровне рН стабилизируется кислотность водоем на третьем этапе закисления водоемов?

88. Могут ли произойти значительные изменения в видовом составе живых организмов при закислении водоемов?

89. Что такое редокс-буферность природных вод? С протеканием каких процессов она связана?

90. Назовите основные особенности протекания окислительно-восстановительных процессов в природных водах.

91. Что такое кислотный дождь?

92. Какие соединения образуются при сульфат-редукции?

93. Какой процесс называется деградацией почв?

94. Какие характеристики относятся к показателям химического состояния почв?

95. Могут ли кислотно-основные и ионообменные свойства характеризовать направление и скорость природного или антропогенного

почвообразования?

96. Дать характеристику процессов деградации почв, связанных с нарушениями водного и химического режима почв.

97. Какие группы веществ ответственны за изменение химического состава вод Мирового океана?

98. Назвать последствия нефтяного загрязнения природных вод.

99. Что такое дампинг?

### **Критерии оценивания устного ответа на коллоквиуме**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 18-20 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 15-18 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 7-14 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 0-6 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и

последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Критерии оценки конспекта**

✓ 18-20 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 15-17 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 7-14 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 0-6 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.