

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 26.06.2023 11:08:16

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448492ab8cac6b1af85476bd46cdf16d60bae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморского ГАТУ
Протокол № 17
от 26.06.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
_____ А.Э. Комин
26.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) начальное образование

Форма обучения очная, заочная

Статус дисциплины (модуля) обязательная часть - Б1.О.04.03

Курс 3 очн. / 3 заочн. **Семестр** 6

Учебный план набора 2023 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

Распределение по семестрам

Семестр	Учебные занятия (час.)							Контроль	Форма итоговой аттестации
	Общий объем	Контактная работа				Самостоятельная работа (СР)			
		Всего	Лекции	Лр	Пз	КП (КР)	Другие виды		
Очное обучение									
6 семестр	72	52	18		34		20		Зачет
Заочное обучение									
3 курс	72	12	4		8		56	4	Зачет
Итого	72/72	52/12	18/4		34/8		20/56	-/4	Зачет

Общая трудоемкость в зачётных единицах - 2 ЗЕТ

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

Разработчик:

ст. преподаватель _____ Николаева О.С.
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)

1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель: формирование у будущих педагогов компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

Задачи:

- научиться выбирать и реализовывать различные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и с требованиями инклюзивного образования.

- сформировать умение применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс Б1.О.04.03

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК 3.2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Код	Наименование	Код	Наименование индикатора

компетенции	компетенции	индикатора достижения компетенции	достижения компетенции
		ОПК-3.4	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК 5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК 5.1	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК 5.2	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		ОПК 5.3	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК 6.1	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК 6.2	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		ОПК – 6.3	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:
знать:

- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК 3.1);
- требования ФГОС для целеполагания в области учебной и воспитательной деятельности; цели и задачи учебной и воспитательной деятельности (ОПК 3.2);
- условия организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК 3.3).

уметь:

- дифференцировать образовательные потребности обучающихся и организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом их индивидуальных особенностей (ОПК 3.1)
- прогнозировать конечные результаты учебной и воспитательной деятельности, а также формулировать промежуточные задачи для достижения определенных целей учебной и воспитательной деятельности (ОПК 3.2);
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную работу обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК 3.3).

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Очное	Всего часов
	6 семестр	
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), всего	52	52
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Семинары (С)	–	–
Курсовой проект (работа)	–	–
Коллоквиумы (К)	–	–
Контроль самостоятельной работы	–	–
<i>Другие виды аудиторной работы</i>	–	–
Самостоятельная работа (всего)	20	20
В том числе:		
курсовой проект (работа), (самостоятельная работа), (КП-КР, СР)	–	–
Расчетно-графические работы (РГР)	–	–
Реферат (Р)	10	10
Контрольная работа (КР)	–	–
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость час/ зач.ед.	72/2	72/2

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для обучающихся очной формы обучения

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1.	Модуль 1. Теория и практика обучения лиц с ограниченными	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - составная часть общего образовательного процесса.

	<p>возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями</p>	<p>Роль и значение обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в разностороннем развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ. Нормативно-правовые основы обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Международное законодательство в области инклюзивного образования. Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация методов. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Современные требования к организации процесса</p>
№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
		<p>обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Особенности воспитания детей с ОВЗ. Методы организации воспитательных занятий с детьми с ОВЗ. Формы проведения воспитательных занятий с обучающимися с ОВЗ. Планирование различных форм воспитательных занятий совместно с детьми с ОВЗ. Технологии организации воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования.</p>
2.	<p>Модуль 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Требования, предъявляемые к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Педагогический такт. Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: гностический, коммуникативный, конструктивный, прогностический, организаторский. Основные направления деятельности: изучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, организация и воспитание детского коллектива, связь с общественными, государственными организациями, индивидуальная работа. Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Виды планирования (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное). Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение.</p>

	Документация обучающихся лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
--	---

5.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	СРС	Всего часов
Модуль 1. Теория и практика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями						
1	Тема 1. Теоретические основы организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями	2	2		4	8
2	Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ	2	2		4	8
3	Тема 3. Психолого – педагогическая характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.	2	2		4	8
4	Тема 4. Методы, приемы, формы работы с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2	2		4	8
5	Тема 5. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2	2		4	8
	Тема 6. Особенности воспитания детей с ОВЗ	2	2		4	8
Модуль 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями						
6	Тема 7. Формирование психологической и профессиональной готовности педагогов к обучению лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	2	2		4	8
7	Тема 8. Основные виды профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования	2	2		4	8
8	Тема 9. Документация педагога и обучающихся лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2	2		4	8
	Контроль				–	–
	Всего	18	18	–	36	72

6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы/методы	Лекции (час)	Семинарские занятия (час)		Тренинг/мастер-класс (час)	СРО (час)	Всего
		в команде	индивидуально			
IT-методы						
Работа в команде						
Игра						
Поисковый метод			2			2
Решение ситуационных задач (в команде)		2				2
Исследовательский						

метод					
Решение кейсов					
Итого интерактивных занятий		2	2		4

6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Наименование используемых интерактивных методов	Количество часов
1	Практическое занятие	Методы, приемы, формы работы с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Решение ситуационных задач (в команде)	2
2	Практическое занятие	Основные виды профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования	Поисковый метод (в малых группах) – для решения практически направленной учебной задачи	2

7 Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8 Практические занятия

№	№ раздела дисциплины из таблицы 5.1	Наименование практического занятия	Трудоёмкость (час)
1.	1	Тема 1. Теоретические основы организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями	2
2.	2	Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ	2
3.	3	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями	2
4.	4	Тема 4. Методы, приемы, формы работы с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2
5.	5	Тема 5. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2
6.	6	Тема 6. Особенности воспитания детей с ОВЗ	2
7.	7	Тема 7. Формирование психологической и профессиональной готовности педагогов к обучению лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2
8.	8	Тема 8. Основные виды профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования	2
9.	9	Тема 9. Документация педагога и обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2
	Итого		18

9 Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	Контроль выполнения (опрос, тест и т. д.)
1.	Модуль 1. Теория и практика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий	24	Опрос (устно) Тесты (письменно) Задачи (письменно)
2	Модуль 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий	12	Опрос (устно) Задачи (письменно) Тесты (письменно)
		Итого	36	

10 Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

11.1 Основная литература

1.Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 167 с. — ISBN 978-5-8156-1069-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163542>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

2.Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Юрайт, 2022. — 177 с. — ISBN 978-5-534-04943-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

3.Педагогика инклюзивного образования: учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколова, О. А. Федосова. — Рязань: РязГМУ, 2019. — 171 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207617>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

11.2 Дополнительная литература

1.Аслаева, Р. Г. Основы специальной педагогики и психологии: Экспресс-курс для преподавателей дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Р. Г. Аслаева. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 136 с. — ISBN 978-5-87978-721-

4. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49558>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 323 с. — ISBN 978-5-534-13096-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Юрайт, 2023. — 362 с. — ISBN 978-5-534-11198-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Юрайт, 2022. — 343 с. — ISBN 978-5-9916-9646-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/491384>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

5. Шевлякова, С. А. Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни: учебное пособие / С. А. Шевлякова. — Тверь: Тверская ГСХА, 2017. — 128 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134138>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

11.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Наименование	Назначение
Операционная система с графическим интерфейсом	Контроль использования и распределения ресурсов вычислительной системы и организация взаимодействия пользователя с компьютером.
Офисный пакет	Создание и редактирование текстовых документов; обработка табличных данных и выполнений вычислений; подготовка электронных презентаций; создание и редактирование рисунков и деловой графики.
Система управления обучением (LMS)	Система управления электронными образовательными курсами со встроенными инструментами компьютерного тестирования
Средство просмотра документов в формате PDF	Программа для просмотра электронных документов
антивирус	Средство антивирусной защиты
Интернет-браузер	Программное обеспечение для работы в сети Internet

11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование	Назначение
Электронно-библиотечная система	Доступ к электронным учебникам
Образовательный портал	Работа в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Приморский государственный аграрно-технологический университет http://de.primacad.ru/

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д.8а, этаж 3, № помещения 315, 61,0 кв.м. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Количество посадочных мест -30. Учебная мебель, доска аудиторная меловая, кафедра, переносное мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук).
692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д.8а, этаж 2, № помещения 306, 42,6 кв.м. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специальной учебной мебели (30 посадочных мест). Доска меловая, кафедра. Переносное мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук).
692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 1, № помещения 124, 95,3 кв.м. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.	Количество посадочных мест - 42. Комплект специальной мебели, персональные компьютеры – 18 шт., МФУ 3 шт., мультимедийное оборудование: переносной проектор с аудиосистемой, стационарный и переносной экран на штативе. Выход в Internet, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY, ЭБС издательства «Юрайт».

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: методические указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование [Электронный ресурс]: / сост. О.С. Николаева; ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ, 2022. – 20 с. – Режим доступа: <http://de.primacad.ru/>

15. Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля)

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных

нормативных актов ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ по вопросам реализации данной дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете, экзамене увеличивается не менее чем на 0,5 часа.