

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 05.09.2024 14:59:37

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Приморская сельскохозяйственная академия»

(ПГСХА)

Институт лесного и лесопаркового хозяйства

УТВЕРЖДАЮ

Декан института

О.Ю. Приходько

6 марта 2020 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине (модулю) «Зоогеография»

35.03.01 Лесное дело

(наименование профиля подготовки) Лесное охотоведение

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

г. Уссурийск 2020

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Зоогеография»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Тип компетенции	Формулировка компетенции	Номер индикатора достижения цели	Формулировка индикатора достижения цели
ПК-1	Способен использовать базовые знания об основных компонентах лесных и урбо- экосистем: растительном и животном мире, почвах, поверхностных и подземных вода, воздушных массах тропосферы и их роли в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов	индикатор 1	Имеет базовые знания об основных компонентах лесных и урбо- экосистем: растительном и животном мире, почвах, поверхностных и подземных водах, воздушных массах тропосферы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Индекс компетенции	Критерии оценки	Результаты освоения
ПК-1	Неудовлетворительно - Не зачтено	Не способен использовать базовые знания об основных компонентах лесных и урбо- экосистем: растительном и животном мире, почвах, поверхностных и подземных вода, воздушных массах тропосферы и их роли в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов
	Удовлетворительно - Зачтено	Способен использовать базовые знания об основных компонентах лесных и урбо- экосистем: растительном и животном мире, почвах, поверхностных и подземных вода, воздушных массах тропосферы и их роли в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов
	Хорошо - Зачтено	Способен уверенно использовать базовые знания об основных компонентах лесных и урбо- экосистем: растительном и животном мире, почвах, поверхностных и подземных вода, воздушных массах тропосферы и их роли в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов
	Отлично - Зачтено	Способен в полной мере использовать базовые знания об основных компонентах лесных и урбо- экосистем: растительном и животном мире,

	Зачтено	почвах, поверхностных и подземных вода, воздушных массах тропосферы и их роли в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов
--	----------------	---

2.1 Формы контроля, позволяющие оценить сформированность компетенций.

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Общие понятия зоогеографии	ПК-1.1	Устный опрос, проверочная беседа по основным понятиям зоогеографии
	Общая зоогеография. Царства и подобласти.	ПК-1.1	Конспект по теме: «Ареал – важнейшее биологическое свойство вида». «Фауна – исторически сложившаяся общность видов животных, населяющих данную территорию, главный предмет исследования в зоогеографии». «Царства, области и подобласти мировой фауны»
	Зоогеографические особенности России.	ПК-1.1	Устный опрос, проверочная беседа по основным особенностям фауны и зоогеографии России
	Формирование фауны Дальнего Востока.	ПК-1.1	Конспект по теме: «История изучения фауны Дальнего Востока России. Зоогеографический подход к формированию фауны российского Дальнего Востока»
	Зоогеография Приморья	ПК-1.1	Устный опрос, проверочная беседа на знание особенностей

2.2 . Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	базовый	продвинутый	высокой компетенции
Критерии	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыт деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 1.1 по показателю «Знать»

1. Биосфера – это ... (живая оболочка Земли со всей совокупностью населяющих ее организмов).

2. Экологическая валентность вида – это ... (это его способность заселять различную среду, характеризующуюся определенными изменениями экологических факторов).

3. Расположите в правильной последовательности этапы дрейфа континентов: соединение Северной и Южной Америки, единая Пангея, Лавразия и Гондвана, существование Беренгийского моста

Ответ: (единая Пангея – Лавразия и Гондвана – соединение Северной и Южной Америки – существование Беренгийского моста).

4. Расположите фауны в порядке от самой древней к самой молодой: фауна Голарктики, фауна Новой Зеландии, фауна Африки

Ответ: (фауна Новой Зеландии – фауна Африки – фауна Голарктики).

5. Представители какого класса животных почти отсутствовали в Новой Зеландии до прихода людей:

А) пресмыкающиеся,

Б) птицы,

В) млекопитающие.

6. Ареал животного, занимающий зону тундр и арктических пустынь в обоих полушариях называют:

- А) циркумбореальный,
- Б) **циркумполярный,**
- В) пантропический,
- Г) реликтовый.

6. К особенностям фауны Голарктики относятся:

- А) **молодость,**
- Б) древность,
- В) **формирование после отступления ледника,**
- Г) наличие большого числа эндемиков.

7. Отряд хоботных характерен для следующих зоогеографических областей:

- А) Голарктическая,
- Б) Австралийская,
- В) **Эфиопская,**
- Г) Неотропическая,
- Д) **Индо-Малайская.**

8. Кто из этих животных характерен именно для фауны Приморского края:

- А) волк,
- Б) бурый медведь,
- В) **пятнистый олень,**
- Г) лось,
- Д) барсук,
- Е) бурундук,
- Д) **горал,**
- Е) **енотовидная собака.**

10. Укажите соответствующие определения для понятий зоогеографии:

1	Аборигенный вид	биологический вид, распространение которого угрожает биологическому многообразию
2	Инвазионный вид	вид (или другой таксон) живых организмов, сохранившийся в данном регионе от флоры или фауны прошлых геологических эпох и находящийся в некотором несоответствии с современными условиями существования
3	Реликт	Способность вида к расселению
4	Вагильность	вид организма, образовавшийся в процессе эволюции в данной местности или издавна в ней обитающие и живущие в настоящее время.

Ответы: 1-4, 2-1, 3-2, 4-3.

Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 1.1 по показателю «Уметь»

1. Распределение популяций животных внутри ареала называется... (кружево ареала).
2. Исторически сложившаяся совокупность видов животных, обитающих в данной области и входящих во все ее биогеоценозы – это ... (фауна).
3. Расположите острова в порядке увеличения числа эндемиков: Сахалин, Новая Зеландия, Британские острова, Цейлон
Ответ: (Британские острова – Сахалин - Цейлон - Новая Зеландия).
4. Расположите горы в порядке увеличения числа высотных поясов: Гималаи, хребет Черского, Кавказ, Сихотэ-Алинь
Ответ: (хребет Черского – Сихотэ-Алинь – Кавказ - Гималаи).
5. Единственное семейство млекопитающих, эндемичное для Голарктики, это:
А) кошачьи,
Б) полорогие,
В) **выхухоли**,
Г) мышинные.
6. Систематический викариат европейского зубра в Северной Америке это:
А) як,
Б) овцебык,
В) **бизон**,
Г) буйвол.
7. Сумчатые обитают в следующих зоогеографических областях:
А) Эфиопская,
Б) Антарктическая,
В) Индо-Малайская,
Г) **Австралийская**,
Д) **Неотропическая**.
8. Что необходимо учитывать при акклиматизации чужеродных животных?
А) **их вероятное влияние на местные экосистемы;**
Б) их эстетическую привлекательность;
В) **наличие местных хищников;**
Г) **местные климатические условия.**
9. Стенобионты – это
А) животные, обитающие в пессимуме;
Б) **животные с низкой экологической пластичностью;**
В) животные с высокой экологической пластичностью;
Г) животные, обитающие в оптимуме.
10. Какие участки суши соединял мост Берингия?
А) о. Галапагос и Южную Америку;
Б) Мадагаскар и Индию;

- В) Южную Африку и Австралию;
- Г) Северную Америку и Восточную Азию;
- Д) Северную Америку и Европу;
- Е) Исландию и Европу.

Вопросы к зачету по дисциплине.

1. История формирования и становления зоогеографии.
2. Характеристика основных направлений и подходов в зоогеографии.
3. Принципы зоогеографического районирования.
4. Биологический вид, его критерии.
5. Видообразование. Его формы и механизмы.
6. Ареал. Распределение видов внутри ареала. Факторы, влияющие на размеры ареалов.
7. Формы и типы ареалов. Формирование и развитие ареалов во времени. Разорванные ареалы, причины их образования.
8. Центры происхождения видов, центры расселения, центры таксономического разнообразия. Понятия «автохтон», «аллохтон».
9. Исторический аспект в формировании ареалов. Понятия «реликт», «реликтовые ареалы».
10. Расселение животных; факторы, влияющие на расселение; типы барьеров для расселения.
11. Эндемики и эндемизм.
12. Понятие «викариат». Викариаты систематические и экологические.
13. Островная биогеография. Заселение островов, особенности островных биот, эволюционные процессы в островных биотах.
14. Понятия «фауна», «животное население», «фаунистический комплекс».
15. Основные теории происхождения современных фаун.
16. Историческая смена фаун определенного региона (на примере Евразии).
17. Роль международных природоохранных проектов в сохранении фаунистических комплексов и биоразнообразия.
18. Зоогеографическое деление суши. Основные царства и области.
19. Палеарктическая подобласть. Природные условия, физико-географическая характеристика, основные черты фауны.
20. Неарктическая область. Природные условия, физико-географическая характеристика, основные черты фауны.
21. Эфиопская область. Природные условия, физико-географическая характеристика, основные черты фауны.
22. Индо-Малайская область. Природные условия, физико-географическая характеристика, основные черты фауны.
23. Австралийская область. Природные условия, физико-географическая характеристика, основные черты фауны.

24. Неотропическая область Неогеи. Природные условия, физико-географическая характеристика, основные черты фауны.

25. Зоогеографические области Мирового океана. Экологические зоны мирового океана.

26. Роль человека в формировании фаун зоогеографических областей.

27. Зональные типы биомов суши. Особенности распределения.

28. Тропические влажные вечнозеленые леса. Экологические условия, фаунистический состав, экологические группы, адаптации живых организмов

29. Тропические листопадные леса, редколесья, кустарники. Экологические условия, фаунистический состав, экологические группы, адаптации живых организмов

30. Субтропические жестколистные леса и кустарники. Экологические условия, фаунистический состав, экологические группы, адаптации живых организмов.

31. Саванны. Экологические условия, фаунистический состав, экологические группы, адаптации живых организмов.

32. Биомы гор, особенности экологических условий и распределения животных. Адаптации живых организмов.

33. Мангры и коралловые рифы. Экологические условия, фаунистический состав, экологические группы, адаптации живых организмов

34. Тундры. Экологические условия, фаунистический состав, экологические группы, адаптации живых организмов

35. Бореальные хвойные леса. Экологические условия, фаунистический состав, экологические группы, адаптации живых организмов.

36. Широколиственные леса умеренного пояса. Экологические условия, фаунистический состав, экологические группы, адаптации живых организмов.

37. Степи и прерии. Экологические условия, фаунистический состав, экологические группы, адаптации живых организмов/

38. Пустыни. Экологические условия, фаунистический состав, экологические группы, адаптации живых организмов.

39. Болота. Экологические условия, фаунистический состав, экологические группы, адаптации живых организмов.

40. Антропогенное воздействие на зональные биомы суши.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$O = \frac{n+n+n+\dots+n}{q}$$

где n – количество баллов набранных студентом по компетенции

(максимальное количество баллов – 5);

q – количество компетенций

Оценка полученных результатов

1. Менее 60%	2. не зачтено	3. неудовлетворительно
4. От 61% до 74%	5. зачтено	6. удовлетворительно
7. От 75% до 80%	8. зачтено	9. хорошо
10. От 81% до 100%	11. зачтено	12. отлично

Контроль формирования компетенций контрольная работа

1. Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенций	2. Критерии оценки	3. Отличительные признаки
УК-1, ПКс-4	Базовый уровень	3 (удовлетворительно)	<p>Содержание в целом соответствует теме задания. В работе отражено 61-74% предусмотренного заданием объема информации. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Работа плохо структурирована, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем конспекта в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p>

		Текст представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов.
Продвинутый уровень	4 (хорошо)	<p>Содержание в целом соответствует теме задания. В работе отражено 75-80% предусмотренного заданием объема информации. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Работа в достаточной степени структурирована и выстроена в заданной логике без нарушений общего смысла. Части конспекта логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем конспекта незначительно (на 10-15%) превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p>
Уровень высокой компетентности	5 (отлично)	<p>Содержание соответствует теме задания. В работе отражены все вопросы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки.</p> <p>Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Работа четко структурирована и выстроена в заданной логике. Части работы логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания); постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа</p>

			<p>укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистических оборотах, манере изложения, по словарному запасу. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
--	--	--	---

Текущий контроль формирования компетенций устный опрос

Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенций	Критерии оценки	1. Отличительные признаки
УК-1, ПКс-4	Базовый уровень	3	Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, встречаются ошибки в употреблении терминов.
	Продвинутый уровень	4	Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано владение освоенным материалом.
	Уровень высокой компетенции	5	Видно уверенное владение освоенным материалом, приведены примеры из практики. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Даны обстоятельные, связанные ответы на вопросы, относящиеся к изучаемому учебному материалу.

Текущий контроль формирования компетенций зачет

Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенций	Критерии оценки	Отличительные признаки
УК-1, ПКс-4	Усвоенный уровень	зачтено	<p>- прочно усвоен предусмотренный программный материал;</p> <p>- правильно, аргументировано раскрыты все вопросы с приведением примеров;</p> <p>- показаны глубокие систематизированные знания, владение приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; теория связана с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;</p> <p>- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.</p> <p>Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.</p> <p>Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.</p>
	Неусвоенный уровень	не зачтено	<p>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>- не сформированы компетенции, умения и навыки.</p>
	Неусвоенный уровень	не аттестован	Обучающийся не явился на зачет по уважительной или неуважительной причине.

Шаблон для примера (добавочные элементы)

Текущий контроль формирования компетенций практическое задание

Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки	Отличительные признаки
УК-1, ПКс-4	Базовый уровень	удовлетворительно	В целом освоил материал практического задания, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Последовательность выполнения задания возможна при наводящих вопросах преподавателя
	Продвинутый уровень	хорошо	Демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при составлении таблиц, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма выполнения практического задания
	Уровень высокой компетенции	отлично	Имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы

Текущий контроль формирования компетенций тестирование

Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенций	Критерии оценки	Отличительные признаки
УК-1, ПКс-4	Базовый уровень	удовлетворительно	Результаты теста соответствуют критерию не менее 60% правильных ответов
	Продвинутый уровень	хорошо	Результаты теста соответствуют критерию не менее 80% правильных ответов
	Уровень высокой компетенции	отлично	Результаты теста соответствуют критерию не менее 95% правильных ответов

