

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Андреевич

Должность: ректор

Дата подписания: 33.07.2025 08:59:42

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО
на заседании Ученого Совета
ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
Протокол № 5
от 22.12.2025

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
_____ А. Э. Комин

22.12.2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)

ПЧЕЛОВОДСТВО

34.03.04 Агрономия

(код и наименование направления подготовки)

Биотехнология растений

(наименование профиля подготовки)

бакалавриат

Квалификация (степень выпускника)

Уссурийск 2025 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

б. требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

знать:

- механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.; (УК-1.1);

уметь:

- вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий (УК-1.1).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – оценка контролируемых компетенций дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	УК-1.1	<i>Знать:</i> принципы организации производства, хранения и переработки продукции растениеводства	Тест (письменно)
		<i>Уметь:</i> планировать процессы производства, продукции растениеводства	

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции УК-1.1*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Пчеловодство» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 5-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к экзамену самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Пчеловодство»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
УК-1.1	Б1	76
Итого	$(\sum B_i)$	76
В среднем	$(\sum B_i)/n$	76

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Пчеловодство»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	пороговый	базовый	высокий

Показатели «знать», «уметь» при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных

неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Пчеловодство» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания по темам дисциплины

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции УК-1.1 по показателю «Знать»

вариант задания 1.

Массовая доля воды в мёде составляет по ГОСТ 19792-2017 Мед натуральный. Технические условия:

1. не более 17 %
2. не более 20 %

3. не более 25 %

4. не менее 24%

вариант задания 2.

Внешний вид воска:

1. серый с желтоватым или сероватым оттенком порошок

2. комки, крошки или брикеты, темного цвета с оттенками от желто-зеленого до красновато-коричневого

3. твёрдый слиток с мелкозернистой структурой

4. густая масса, сметанообразной консистенции, белого цвета

вариант задания 3.

С помощью решётки летковых кассет отбирают из пчелиной семьи:

1. воск

2. прополис

3. пчелиный яд

4. мед

вариант задания 4.

Методом электростимуляции заготавливают:

1. маточное молочко

2. пчелиный яд

3. прополис

4. воск

вариант задания 5.

Поверхность слитка не фальсифицированного воска:

1. слегка волнистая или ровная

2. на поверхности слитка воска появляется муаровый рисунок

3. на поверхности слитка воска пятна распространяются по всей поверхности слитка

4. волнообразная, на поверхности пятна распространяются по всей поверхности слитка

вариант задания 6.

Нервная система осуществляет функцию:

1. доставки в организм пчелы питательных веществ
2. связи организма с внешней средой
3. доставки кислорода к клеткам тканей
4. выведения из организма токсичных веществ

вариант задания 7.

Цикл развития матки составляет:

1. 16 суток
2. 21 сутки
3. 24 сутки
4. 2 месяца

вариант задания 8.

Для переноса личинок используют:

1. роевню
2. стамеску
3. шпатель
4. паровую воскотопку

вариант задания 9.

Для наващивания рамок искусственной вощиной используют:

1. вибронож
2. пчеловодную проволоку
3. лицевую сетку
4. пылеуловитель

вариант задания 10.

При перевозке пчёл на кочёвку:

1. скрепляют составные части улья
2. подкармливают пчелиные семьи сахарным сиропом
3. утепляют гнёзда пчелиных семей
4. проводят лечение пчелиных семей

вариант задания 11.

Цель весенней ревизии пасек заключается:

1. в выявлении состояния пчелиных семей и создании условий для успешной зимовки
2. в выявлении состояния пчелиных семей и создании условий для успешного использования главного медосбора
3. в выявлении состояния пчелиных семей и создании условий для наращивания пчёл к главному медосбору
4. определении подготовленности пчелиных семей к формированию зимнего клуба

вариант задания 12.

При силе пчелиных семей 6 улочек после выставки из зимовника в гнезде оставляют:

1. 8 рамок
2. 10 рамок
3. 6 рамок
4. 12 рамок

вариант задания 13.

Сила пчелиных семей, подготовленных к главному медосбору в условиях Приморского края, должна составлять:

1. 10-12 рамок
2. 14-16 рамок
3. 16-18 рамок
4. 20-24 рамки

вариант задания 14.

Зимние кормовые запасы в пчелиных семьях в расчёте на 1 рамку пчёл составляют:

1. 1 кг
2. 3 кг
3. 2 кг
4. 4 кг

вариант задания 15.

Суточный принос нектара фиксируется:

1. в дневнике контрольного улья
2. в журнале пасечного учета
3. в карточке племенной семьи
4. в ветеринарном паспорте пасеки

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции УК-1.1 по показателю «Уметь»

вариант задания 1.

Рефрактометрический метод используют чтобы определить в меде:

1. диастазное число
2. количество гидроксиметилфурфурала
3. содержание сахарозы
4. влажность

вариант задания 2.

При проведении спиртовой реакции, водного раствора меда, помутнение раствора и выпадение осадка свидетельствует:

1. о наличии пади или гречишного меда
2. о высоком содержании сахарозы
3. о наличии механических примесей
4. это фальсификат

вариант задания 3.

Высушенная до нормативных параметров пыльца, оцениваемая органолептическим методом при падении с высоты на фанерный лист, издаёт:

1. металлический звук
2. не даёт звука
3. издаёт шелестящий звук
4. мелодичный звук

вариант задания 4.

Для переработки воскового сырья используют:

1. пчеловодный нож
2. солнечную воскотопку
3. рамку изолятор
4. лицевую сетку

вариант задания 5.

При проведении острым концом ножа по поверхности слитка образуется спиралевидная, мягкая стружка. Такая проба царапаньем свидетельствует, что это:

1. натуральный воск
2. воск с 20% церезина
3. воск с 70% парафина
4. воск с канифолью

вариант задания 6.

Информационная система, используемая Россельхознадзором для осуществления контроля за производством, переработкой и перемещением сельскохозяйственной продукции животного происхождения (в том числе меда) называется:

1. Аргус
2. Меркурий
3. Веста
4. Цербер

вариант задания 7.

Этот продукт пчеловодства, при его реализации, подлежит обязательной ветеринарно-санитарной экспертизе:

1. Мед
2. Воск
3. Прополис
4. Пчелиный яд

вариант задания 8.

Состояние пчелиных семей при проведении осеней ревизии пасеки фиксируется:

1. в дневнике контрольного улья
2. в журнале пасечного учета
3. в карточке племенной семьи
4. в ветеринарном паспорте пасеки

вариант задания 9.

Наличие (отсутствие) заболеваний пчел фиксируется:

1. в дневнике контрольного улья
2. в журнале пасечного учета
3. в карточке племенной семьи
4. в ветеринарном паспорте пасеки

вариант задания 10.

При проведении ветеринарно-санитарной экспертизы этого продукта пчеловодства не является обязательным определение содержания в нем посторонних веществ, таких как антибиотики, нитрофураны и т.д.

1. Мед
2. Перга
3. Маточное молочко
4. Прополис

4.3 Расчётные задания для оценки компетенции УК-1.1 по показателю «Уметь»

вариант задания 1.

Рассчитать, какое количество пчелиных семей можно разместить на участке с запасами клёна 40 га.

вариант задания 2.

Рассчитать процент обеспеченности пасеки в 40 пчелиных семей нектаром на летний период при запасах липы в 20 га.

вариант задания 3.

Определить потребность в пчелиных семьях для опыления поля люцерны площадью 20 га.

вариант задания 4.

Рассчитать выход валового и товарного мёда:

- реализовано откаченного мёда – 1500 кг
- имеется мёда в гнёздах пчелиных семей на 1.10 текущего года – 1850 кг
- оставлено мёда в рамках для весенней подкормки пчелиных семей – 350 кг
- скормлено сахара при пополнении кормов на зиму – 450 кг

вариант задания 5.

Определить наличие сотов на пасеке:

- имелось сотов на 1.10. текущего года – 2500 штук
- выбраковано – 300 штук
- отстроено – 400 штук

вариант задания 6.

Рассчитать выход воска при выбраковке 200 соторамок

вариант задания 7.

Рассчитать выход воска от 50 кг воскосырья первого сорта

вариант задания 8.

Определить потребность пасеки в вощине при отстройке 400 соторамок

вариант задания 9.

Рассчитайте среднюю обеспеченность пасеки в 50 пчелиных семей сотовыми рамками при наличии 1150 сотов

вариант задания 10.

Определите общую и среднюю силу пчелиных семей по результатам весенней ревизии:

№ семьи	Сила (рамок)	№ семьи	Сила (рамок)
1	8	6	8
2	7	7	7
3	6	8	7
4	7	9	6
5	8	10	7

Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Пчеловодство»

1. Состав пчелиной семьи, функции и особенности анатомического строения пчелиных особей
2. Особенности строения головного отдела пчелиных особей
3. Особенности функции и строение дыхательной системы, процесс дыхания

4. Особенности, функции, строение кровеносной системы и кровообращение у пчёл
5. Строение и функции ротового аппарата пчелиных особей
6. Строение и функции половой системы маток и рабочих пчёл. Оплодотворяемость маток. Онтогенез
7. Цикл развития пчелиных особей. Условия, определяющие формирование пчелиных особей
8. Нервная система пчёл и её функции. Органы чувств
9. Строение и функции половой системы трутня. Сперматогенез. Процесс спаривания
10. Строение и функции пищеварительной и выделительной систем пчёл
11. Строение брюшного отдела пчелиных особей. Процесс выделения воска у пчёл. Строение и функции сотов
12. Строение грудного отдела пчёл. Органы передвижения пчелиных особей, их строение и функции
13. Преимущества содержания сильных пчелиных семей. Факторы, определяющие силу пчелиных семей
14. Зимовка пчёл в помещениях. Уход за пчёлами в зимний период
15. Зимовка пчёл под снегом и на воле. Уход за пчелиными семьями в зимнее время
16. Инвентарь, применяемый при уходе за пчелиными семьями
17. Инвентарь для откачки, очистки мёда и переработки воскового сырья на пасеке
18. Инвентарь, применяемый при наващивании рамок искусственной вощиной
19. Инвентарь, применяемый при выводе маток
20. Правила работы с пчёлами. Техника осмотра пчелиных семей. Охрана труда в пчеловодстве
21. Весенние работы на пасеке
22. Использование отводков с матками-помощницами

- 23.Роение пчелиных семей
- 24.Осенняя ревизия пасек
- 25.Искусственное размножение пчелиных семей
- 26.Способы получения маток и их качество
- 27.Требования, предъявляемые к улью. Типы и строение ульев
- 28.Жизнедеятельность пчелиных семей в течение года
- 29.Особенности содержания пчёл в однокорпусных ульях с магазинами
- 30.Особенности содержания пчёл в двухкорпусных ульях
- 31.Особенности содержания пчёл в ульях-лежаках
- 32.Особенности содержания пчёл в многокорпусных ульях
- 33.Корма пчёл. Потребность пчелиных семей в мёде, перге, воде, минеральных веществах и способы их удовлетворения
- 34.Классификация медоносных растений по времени цветения, виду выделяемой продукции, характеру использования пчёлами, месту произрастания. Типы медосборов
- 35.Зональные особенности медосборных условий. Медоносная флора Дальневосточного региона
- 36.Факторы, влияющие на выделение нектара пчёлами
- 37.Пути улучшения кормовой базы пчеловодства
- 38.Методика составления кормового баланса пасеки
- 39.Роль пчёл при опылении энтомофильных сельскохозяйственных культур.
- 40.Организация опыления растений пчёлами
- 41.Факторы, влияющие на жизнедеятельность и выживаемость пчелиных семей
- 42.Весенняя ревизия пасек
- 43.Организация кочёвки пасек. Подготовка пчелиных семей к перевозке и техника перевозки пчелиных семей
- 44.Физические, химические, органолептические показатели мёда. Основные требования к мёду в соответствии с ГОСТ. Методы определения влажности и содержания пади в меду

45. Физические, химические, органолептические показатели воска. Основные требования к воску в соответствии с ГОСТ. Фальсификация воска и определение его натуральности
46. Технология производства маточного молочка, его состав, свойства и использование. ГОСТ маточного молочка
47. Технология производства пчелиного яда, его состав, свойства и использование. ГОСТ пчелиного яда
48. Технология производства прополиса, его состав, свойства и использование. ГОСТ прополиса
49. Технология производства цветочной пыльцы, её состав, свойства и использование. ГОСТ пыльцы
50. Подготовка пчелиных семей к медосбору и его использование
51. Учёт на пасеке. Основные формы учёта и отчётности
52. Осенние работы на пасеке
53. Значение пчеловодства, история развития пчеловодства. Роль учёных и практиков в становлении и развитии пчеловодства
54. Создание запаса доброкачественных сотов
55. Состояние и перспективы развития пчеловодства в России, зарубежных странах, Дальневосточном регионе
56. Серая горная кавказская и степная украинская породы пчёл
57. Итальянская, украинская породы пчёл
58. Карпатская порода пчёл, дальневосточные пчёлы
59. Среднерусская порода пчёл
60. Значение племенной работы. Породное районирование пчёл. Заказники для сохранения аборигенных пород пчёл. Бонитировка пчелиных семей
61. Массовый фенотипический отбор
62. Индивидуальный генотипический отбор
63. Искусственный вывод маток
64. Промышленное скрещивание пчёл разных пород
65. Общие санитарно-гигиенические мероприятия на пасеках

- 66.Классификация болезней пчёл. Особенности диагностики заразных и незаразных заболеваний пчёл
- 67.Незаразные болезни пчёл, вызываемые нарушением условий кормления пчелиных семей.
- 68.Защита пчёл от отравления ядохимикатами
- 69.Незаразные болезни пчёл, вызываемые нарушением условий содержания и разведения пчелиных семей
- 70.Европейский гнилец
- 71.Американский гнилец
- 72.Нозематоз, амёбиоз пчёл
- 73.Аскофероз, аспергиллез, мешотчатый расплод пчёл
- 74.Варроатоз пчёл
- 75.Браулёз, акарапидоз пчёл
- 76.Вирусный паралич, септицемия, гафниоз пчёл
- 77.Паразиты и хищники пчёл, вредители пчелиного воска и меры борьбы с ними

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ $\geq$ 86% баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение

объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ $\geq 76\%$ - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ $\geq 61\%$ - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ $\leq 61\%$ баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.