

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Козин Андрей Владимирович
Должность: ректор
Образования «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Уникальный программный ключ:
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО
на заседании Ученого Совета
ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
Протокол № 5
от 22. 12. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
_____ А. Э. Козин
22. 12. 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)
История и право
(направленность (профиль) подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции			
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
		УК-2.3	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- структуру научно-исследовательской и проектной деятельности;
- сущность системного и критического мышления;
- основные методы, способы и средства получения информации и её оценки;
- характеристики и виды научного текста, жанры научного стиля, типологию проектов;
- актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности;
- современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной

деятельности.

уметь:

- отбирать и систематизировать информацию по избранной теме исследования или проекта, применяя приемы критического мышления, аргументированно формируя собственное суждение, давая оценку информации;

- применять системный подход при решении поставленных задач; - оформлять научные тексты и материалы проекта.

- осуществлять выбор современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;

- модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
	УК-2.1	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
	УК-2.2	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
	УК-2.3	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
	ОПК-6.1	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
	ОПК-6.2	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)

Таблица 2 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо зачтено	/ Отлично / зачтено

«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристики сформированности компетенции	Компетентность в полной мере несформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

1. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами Университета и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 4-м и семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете / экзамене.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 3 занести баллы (B_i), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 2).

Таблица 3 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю)

Код индикатора компетенции	Условно обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
УК-2.1	Б4	78
УК-2.2	Б5	80
УК-2.3	Б6	79
ОПК-6.1	Б7	82
ОПК-6.2	Б8	69
Итого	($\sum B_i$)	636
В среднем	($\sum B_i$) / n	79,5

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 4).

Таблица 4 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля)

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 курс

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Задание 1.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

По количеству участников проекты бывают

1. индивидуальные
2. парные

- 3. групповые
- 4. командные

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 123

Время выполнения: 3 мин.

Задание 2.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

История возникновения метода проектов восходит ко второй половине XIX века. Как известно, появился он в США и основывался на теоретических концепциях так называемой прагматической педагогики, провозгласившей принцип обучения посредством делания. Его называли тогда методом проблем и связывали с идеями гуманистического направления в философии и образовании. Назовите основоположника метода проектов:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Дж. Дьюи;
- в) Дж. Джонсон;
- г) Коллингс

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 2

Время выполнения: 2 мин.

Задание 3.

Прочитайте текст и к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Продолжите предложения, сформулировав собственное понимание нижеследующих понятий. Рядом с ответом укажите номер определения, подходящего к понятию

Термин		Определение	
А	Метод - это	1	способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и оформленная в виде отчета
Б	Проект - это....	2	целенаправленная активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач
В	Проблема - это...	3	обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения
Г	Проблемная ситуация - это...	4	задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений
Д	Деятельность - это...	5	Совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания
		6	работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Тип вопроса: закрытый

Ответ: А5 Б1 В4 Г3 Д2

Время выполнения: 3 мин.

Задание 4.

Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.

Подберите термин под определение: комплексная, спланированная и управляемая последовательность действий, направленная на достижение уникального результата в определённые сроки и в рамках выделенных ресурсов, отличающаяся от обычной операционной деятельности своим временным характером.

Тип вопроса: открытый

Ответ: Проект.

Время выполнения: 3 мин.

Задание 5.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

В каком методе применяются специальные значки, такие как «v», «+», «-», «?», например, для совершенствования рефлексивных компетенций?

1. При составлении SWOT-анализа
2. INSERT
3. Лекция-беседа
4. Мозговой штурм

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 2

Время выполнения: 2 мин.

Задание 6

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

На каком уроке педагог называет тему урока и просит обучающихся письменно задавать ему вопросы по данной теме. При этом каждый обучающийся должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, записать их и передать педагогу. Затем педагог в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает урок. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы

1. Мастер-класс
2. Урок-визуализация
3. Урок-пресс-конференция
4. Урок-беседа

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 3

Время выполнения: 2 мин.

Задание 7

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Какая методика заключается в анализе сильных и слабых сторон, а также возможностей и угроз.

Тип вопроса: открытый

Ответ: SWOT

Время выполнения: 3 мин.

Задание 8

Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответов.

Метод иммерсивного обучения использует искусственную или смоделированную среду, благодаря которой обучающиеся могут полностью погрузиться в процесс обучения. Большинство мероприятий по иммерсивному обучению поддерживается виртуальными инструментами (перечислите).

1. виртуальная реальность (VR),
2. дополненная реальность (AR),
3. смешанная реальности (MR)
4. виртуальная среду обучения (VLE).
5. Облачная технология

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 1,2,3,4

Время выполнения: 2 мин.

Задание 9.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Создание и реализация проекта – долгий процесс, требующий огромного внимания к деталям и усердия от предпринимателя и его команды. Чтобы не упустить важные нюансы и отметить перспективы для развития, требуется своевременно производить оценку проекта. Напишите, что собой представляет оценка проекта

Тип вопроса: открытый

Ответ: Это способ определения вероятностей достижения поставленных целей и задач по проекту.

Время выполнения: 3 мин.

Задание 10.

Прочитайте текст и к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Аспекты, которые рассматриваются при каждой конкретной оценке, в малых и средних проектах определяет менеджер, а в крупных – отдел контроллинга. Они же формируют список критериев, которые следует проанализировать. Соотнесите основной подвергаемый оценке процесс с его определением.

Критерий		Определение	
А	Бюджет	1	Рассматривается, поменяется ли свойство после внесенных в процессе реализации изменений, соответствует ли разработка требуемым государственным и международным стандартам и так далее.
Б	Качество продукта	2	рассматриваются требования о дополнительных ресурсах и соответствие ранее установленных планов с текущей картиной, также необходимость в перераспределении ресурсов или даже поиске новых его источников.
В	Потребность в ресурсах	3	Рассматриваются процессы определенной специфики

Г	Следование срокам	4	отмечается, соблюдаются ли ранее установленные временные рамки и требуется ли дополнительное время на конкретном этапе.
		5	рассматриваются такие критерии, как окупаемость затрат, соответствие плана трат реальным запросам на рынке и тому подобные.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Тип вопроса: закрытый

Ответ: А5 Б1 В2 Г4

Время выполнения: 3 мин.

УК-6 *Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни*

Задание 11.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Для оценки разных показателей проекта существует огромное количество инструментов. Из всей совокупности выделим наиболее универсальные Agile-инструменты, которые можно оптимизировать под любые задачи и свои потребности соответственно. Напишите, какой инструмент позволяет выстроить предстоящие задачи по порядку. Для начала потребуются цветные стикеры или карточки, также доска или же стена, к которой их будут крепить. Можно под каждый тип задачи соотнести стикер определенного цвета. Далее на них выписываются все задачи, а карточки следует выложить на столе или другой поверхности случайным образом. Следом каждому члену команды предстоит взять один стикер и разместить его на шкале.

Тип вопроса: открытый

Ответ: иерархия задач

Время выполнения: 3 мин.

Задание 12

Прочитайте текст и к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

В ходе реализации проекта правовая составляющая играет важную роль. Однако часто правовое обеспечение проекта носит характер отдельных действий, осуществляемых при возникновении нестандартных ситуаций. Следствием этого является низкая эффективность применения юридических процедур при реализации проекта. Данное обстоятельство объясняется, прежде всего, тем, что линейные специалисты, привлеченные в проект, неполноценно используют возможности методов и средств юридической техники вследствие неполного понимания процессов управления и приоритетов задач проекта. Поэтому система правового обеспечения проекта должна рассматриваться в качестве одного из базовых инструментов управления, применяемых на всех этапах проектной работы.

Соотнесите показатели системного подхода с определениями.

Показатель		Определение	
А	Целостность	1	процедуры правового обеспечения носят плановый характер и направлены в первую очередь на

			предупреждение негативных событий
Б	Синтез юридических знаний и методов управления	2	всесторонний анализ юридических аспектов проекта, осуществление процедур правового обеспечения на всех фазах жизненного цикла проекта
В	Плановость	3	процедуры правового обеспечения проекта могут быть стандартизированы для разных типов проектов.
Г	Технологичность	4	комплекс юридических принципов, прогнозов и планов
		5	проектные предложения по развитию исследуемого объекта (в укрупненном виде, без обязательной детальной проработки);

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Тип вопроса: закрытый

Ответ: А2 Б4 В1 Г3

Время выполнения: 3 мин.

Задание 13

Прочитайте текст и к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Различные фазы проекта, с точки зрения правового обеспечения, характеризуются специфическим, свойственным только данной фазе комплексом правовых действий.

Соотнесите фазы проекта с характерными процедурами правового обеспечения .

Фаза проекта		Характерные процедуры правового обеспечения	
А	Начальная фаза	1	Разработка и утверждение нормативных актов проекта
Б	Фаза разработки	2	Правовой мониторинг Применение санкций и стимулов Внесение изменений в нормативные акты проекта
В	Фаза реализации	3	Правовой аудит, закрытие контрактов
Г	Завершающая фаза	4	Правовой анализ
		5	предложения по развитию исследуемого объекта

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Тип вопроса: закрытый

Ответ: А4 Б1 В2 Г3

Время выполнения: 3 мин.

Задание 14

Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответов.

Основной задачей системы правового обеспечения проекта на фазе разработки является формирование внутренней правовой среды проекта. Именно на данном этапе происходит выработка основных правил, которыми будут руководствоваться участники проекта в ходе его исполнения. Определите типовые действия правового обеспечения фазы разработки:

1. Легализация концепции проекта.
2. Легализация календарного плана проекта, в том числе основных этапов реализации проекта и результатов данных этапов.
3. Легализация бюджета проекта.

4. Легализация организационной структуры проекта (формирование команды проекта, определение прав, обязанностей, требований к членам команды, установление системы санкций и поощрений).
5. Правовое обеспечение безопасности проекта (страхование, обеспечение информационной безопасности и др.).
6. Правовое обеспечение управления поставками и контрактами в проекте.
7. Определение структуры, в рамках которой будет реализовываться проект.

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 1,2,3,4,5,6

Время выполнения: 3 мин.

Задание 15

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Риски поделены на систематические (субъективные) и несистематические (объективные). Управлению подлежат только субъективные риски. Объективные риски, обусловленные политической и экономической нестабильностью, непосредственному управлению не подлежат, но должны минимизироваться за счет превентивных мероприятий и поддержания работоспособного механизма выявления, контроля и защиты от рисков. Определите объективные (несистематические) риски.

1. Природные
2. Технические
3. Экономические
4. Прямые ценовые
5. Социально-политические
6. Риски рынка
7. Юридические
8. Налоговые
9. Риски управления

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 1,3,5,7

Время выполнения: 3 мин.

Задание 16

Прочитайте текст и к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Стратегии управления рисками — это способы реагировать на риски, позволяющие снизить их влияние. Они зависят от того, является ли риск позитивным или негативным, а также от его приоритета. Соотнесите тип стратегии с характеристикой

Стратегия		Характеристика стратегии	
А	Избегание	1	принятие мер и проведение мероприятий по снижению вероятности или последствия риска. К ним относится, например, осуществление дополнительных тестов, обучение персонала компании, заключение страхового полиса.
Б	Снижение	2	отказ от признания или использования возможности. Например, игнорирование возможности, консерватизм в принятии решений, ограничение области проекта.
В	Передача	3	принятие мер по устранению или предотвращению возможного риска. Например, изменение плана, выбор

			другого поставщика, отказ от проекта
Г	Принятие	4	увеличение вероятности или последствия возможности. Пример: аллокация дополнительных ресурсов, внедрение инноваций, расширение сферы работы или бизнеса.
Д	Использование	5	осознанное согласие на наличие риска и его возможные последствия. Под этим подразумевается, например, создание резерва времени или денег, разработка нового плана (Б), простое наблюдение за риском.
		6	передача ответственности или части ущерба от риска другой стороне. Пример: делегирование задачи подрядчику, перенос сроков, продажа акций.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Тип вопроса: закрытый

Ответ: А3 Б1 В6 Г5 Д4

Время выполнения: 3 мин.

Задание 17

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Облачные технологии (облачные вычисления Cloud Computing) – это сервисы, которые подразумевают удаленное использование средств обработки и хранения данных. С помощью облачных сервисов можно получить доступ к информационным ресурсам любого уровня и любой мощности, с разделением прав различных групп 15 пользователей по отношению к ресурсам, используя только подключение к Интернету и веб-браузер. Назовите преимущества и недостатки облачной технологии.

Тип вопроса: открытый

Ответ: Преимущества: обеспечение безопасности и отсутствие зависимости от программного обеспечения. Недостатки: зависимость от наличия и качества канала связи, технические сбои, правовые вопросы.

Время выполнения: 3 мин.

Задание 18

Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответов.

В ходе формирования внутренней правовой среды проекта особого внимания требуют вопросы правового обеспечения заключения контрактов с поставщиками и подрядчиками. Определите при какой/каких процедурах обязательно должен участвовать юрист.

1. Определение порядка выбора поставщиков и подрядчиков.
2. Определение порядка согласования контрактов.
3. Заключение контрактов.

Ответ: 2,3

Время выполнения: 3 мин.

Задание 19

Прочитайте текст и к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Образовательные средства ИТ, необходимые для реализации проектной деятельности, включают в себя разнообразные программно-технические ресурсы, предназначенные для решения определенных педагогических задач, имеющие предметное содержание и ориентированные на взаимодействие с обучающимися. Соотнесите тип образовательного средства с его описанием.

образовательное средство ИТ		Описание	
А	По решаемым педагогическим задачам	1	Информационно-обучающие (электронные книги, информационные системы и др.), интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции), поисковые (реализуются через каталоги, поисковые системы)
Б	По функциям в организации образовательного процесса	2	Средства практической подготовки (практикумы, задачки и др.), вспомогательные средства (словари, энциклопедии, развивающие компьютерные игры и др.), комплексные средства (дистанционные учебные курсы).
В	По типу информации: электронные и информационные ресурсы	3	С текстовой информацией (учебники, тесты, словари и др.), с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, демонстрации опытов, виртуальные лаборатории и др.), с аудиоинформацией, с ауди и видеоинформацией.
		4	часть информационного процесса, содержащая действия (физические, механические и т. д.) по изменению состояния информации

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Тип вопроса: закрытый

Ответ: А2 Б1 В3

Время выполнения: 3 мин.

Задание 20

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

При организации проектной деятельности учащихся с использованием ИТ руководителю проекта необходимо владеть средствами ИТ. Все требования к подготовке учителя (руководителя проекта) в области использования ИТ можно разделить на два вида. Определите, какие требования необходимы к общепедагогическим.

1. использование средств ИТ в организации и управлении ученой деятельности учащихся
2. использование средств ИТ для структурирования и анализа собственной деятельности
3. совершенствование педагогического мастерства на основе использования средств ИТ
4. организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся на основе использования средств ИТ
5. создание собственных информационных ресурсов

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 123

Время выполнения: 3 мин.