

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 22.10.2024 17:46:01

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b44b452ab0cac0b1af65476bd40cdf100c00ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморский государственный аграрно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП

(подпись) З.В. Цой

«26» июня 2023 г.
Протокол № 17

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЯСНОМ СКОТОВОДСТВЕ

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Частная зоотехния с основами племенной работы

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Уссурийск 2023 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)			
ПК-1	Способен разрабатывать перспективный план развития животноводства в зависимости от направления продуктивности и выбора породы, способа содержания животных, рациона кормления и потребности в кормах	ИД -1 ПК-1.1	Планирует уровень продуктивности в зависимости от направления продуктивности и выбора породы для достижения объемов производства продукции животноводства
		ИД -1 ПК-1.2	Оценивает способ содержания животных
		ИД -1 ПК-1.3	Разрабатывает рационы и планирует потребность в кормах для достижения объемов производства продукции животноводства

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

- виды продуктивности, факторы, влияющие на нее (ИД-1 ПК 1.1);
- способы содержания животных (ИД-2 ПК 1.2);
- виды кормов, нормы кормления (ИД-2 ПК 1.3);

уметь:

- контролировать и прогнозировать уровень продуктивности (ИД-1 ПК 1.1);
- -планировать продуктивность в зависимости от условий содержания (ИД-2 ПК 1.2).
- прогнозировать уровень продуктивности в зависимости от условий кормления(ИД-2 ПК 1.3).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ПК-1.1	знать: виды продуктивности, факторы, влияющие на нее	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		уметь:- контролировать и прогнозировать уровень продуктивности	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
2	ПК-1.2	знать - способы содержания животных	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		уметь: -планировать продуктивность в зависимости от условий содержания	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
	ПК-1.3	знать: - виды кормов, нормы кормления	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
		уметь: - прогнозировать уровень продуктивности в зависимости от условий кормления	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции (ИД-2 ПК-2.2; ИД-1 ПК 1.1)			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо зачтено /	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

** – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Инновационные технологии в мясном скотоводстве» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 6-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По стобальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Б_і), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Инновационные технологии в мясном скотоводстве»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
<i>ИД-1 ПК 1.1; ИД-2 ПК-1.2; ИД-2 ПК-1.3</i>	Б _і	86
Итого	(∑Б _і)	86
В среднем	(∑Б _і) / n	86

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Инновационные технологии в мясном скотоводстве»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «*«Иновационные технологии в мясном скотоводстве»*» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержательный элемент (модуль): «Иновационные технологии в мясном скотоводстве»

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 1.1 по показателю «Знать»

Вариант задание 1. Определение отложения жира в области ребер:

1. прощупыванием;
2. придавливанием клетчатки;
3. глазомерно.

Правильный ответ:1

Вариант задание 2. По данным ученых, наиболее древним центром одомашнивания животных является (укажите регион):

1. Китай;
2. Индия;
3. Средняя Азия;
4. Восточная Европа.

Правильный ответ:3

Вариант задание 3. Совокупность внутренних физиологических, гистологических и биохимических свойств организма в связи с его конституцией и направлением продуктивности, называется:

1. Конституция;
2. Экстерьер;
3. Интерьер;
4. Кондиция.

Правильный ответ:3

Вариант задание 4. Что не относится к методам изучения экстерьера?

- 1) глазомерная оценка;
- 2) взятие промеров у животных;
- 3) вычисление индексов телосложения;
- 4) взвешивание животных;

Правильный ответ:4

Вариант задание 5. Назовите, какие кости относятся к группе периферического скелета.

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) Череп; | 5) Конечности; |
| 2) Лопатка; | 6) Грудная кость; |
| 3) Позвоночник; | 7) Кости таза; |
| 4) Ребра; | 8) Хвост. |

Правильный ответ:5

Вариант задание 6. Какова зависимость убойного выхода (в %) от величины живой массы животного в конце откорма?

- 1) С увеличением живой массы снижается;
- 2) С увеличением живой массы увеличивается.
- 3) С увеличением живой массы не увеличивается
- 4) С увеличением живой массы равный.

Правильный ответ:2

Вариант задание 7. Какие показатели мясной продуктивности животных относятся к качественным?

- 1) Химический состав мяса;
- 2) Калорийность мяса;
- 3) Живая масса;
- 4) Убойная масса;

- 5) Убойный выход;
- 6) Состав туши по отрубам;
- 7) Соотношение в туше мышечной, жировой, костной и соединительной тканей.

Правильный ответ: 1,2,6,7

Вариант задание 8. **Какие показатели мясной продуктивности животных относятся к количественным?**

- 1) Химический состав мяса;
- 2) Калорийность мяса;
- 3) Живая масса;
- 4) Убойная масса;
- 5) Убойный выход;
- 6) Состав туши по отрубам;
- 7) Соотношение в туше мышечной, жировой, костной и соединительной тканей.

Правильный ответ: 3,4,5

Вариант задание 9. **Укажите соответствие способов определения коэффициента мясности и индекса мясности:**

- | | |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| А. Коэффициент мясности | 1) Отношение показателя промера полуобхвата зада к высоте в холке; |
| Б. Индекс мясности
(индекс Грегори) | 2) Отношение массы съедобных частей туши к массе костей. |

Правильный ответ: А2,Б1

Вариант задание 10. **Какова зависимость убойного выхода (в %) от величины живой массы животного в конце откорма?**

- 5) С увеличением живой массы снижается;
- 6) С увеличением живой массы увеличивается.

Правильный ответ: 2

Вариант задание 11. **Какова зависимость содержания костей в туше (в %) от величины живой массы животного в конце откорма?**

- 1) С увеличением массы снижается;
- 2) С увеличением живой массы увеличивается.

Правильный ответ: 1

Вариант задание 12. Какова зависимость выхода мякоти, белка и жира (в кг) на 100 г живой массы от величины её в конце откорма?

- 1) С увеличением живой массы снижается;
- 2) С увеличением живой массы увеличивается.

Правильный ответ:2

Вариант задание 13. Укажите, какие показатели мясной продуктивности увеличиваются с повышением уровня кормления:

- 1) Предубойная живая масса, кг;
- 2) Убойный выход, %
- 3) Относительный вес мякоти в % к массе туши;
- 4) Относительный вес костей в % к массе туши;
- 5) Относительный вес сухожилий в % к массе туши.

Правильный ответ: 1,2,3

Вариант задание 14. Укажите, по каким показателям мясной продуктивности помеси от промышленного скрещивания коров молочных пород с быками мясной имеют преимущество перед чистопородными молочными:

- 1) Скороспелость;
- 2) Убойный выход;
- 3) Оплата корма приростом;
- 4) Выход мякоти в туше;
- 5) Относительный вес костей и сухожилий в % к массе тела;
- 6) Содержание жира в мясе, в %.
- 7) Содержание белка в мясе, в %.
- 8) Калорийность мяса.

Правильный ответ: 1,2,3,4,6,8

Вариант задание 15. Какова зависимость содержания костей в туше (в %) от величины живой массы животного в конце откорма?

- 3) С увеличением массы снижается;
- 4) С увеличением живой массы увеличивается.

Правильный ответ:2

Вариант задание 16. Внешний вид и наружные формы телосложения животного в целом это...;

1. Конституция
2. Экстерьер;
3. Интерьер
4. Кондиция

Правильный ответ:2

Вариант задание 17. Характеризуется хорошим состоянием упитанности с достаточным запасом питательных веществ в организме, не допускающая ожирения тканей. Эта кондиция характерна для всех племенных самцов и самок;

- 1.Откормочная
- 2.Заводская
- 3.Рабочая
4. Выставочная.

Правильный ответ:2

Вариант задание 18. Значительное преобладание скорости роста периферического скелета в эмбриональный период развития характерен для следующих видов животных ;

- 1) Свиньи;
- 2) Крупный рогатый скот;
- 3) Кошки.
- 4) Кролики;

Правильный ответ:2

Вариант задание 19. Индивидуальное развитие организма от оплодотворения яйцеклетки до естественной смерти соответствует термину-

1. Онтогенез
2. Эволюция
3. Филогенез
4. Гаметогенез

Правильный ответ:1

Вариант задание 20.Масса обескровленной туши с головой, кожей, внутренним жиром, но без внутренностей и ног (по скакательный и запястный суставы) относится к следующему виду животных;

1. Крупный рогатый скот
2. Свиньи
3. Овцы
4. Птицы (непотрошенная)

Правильный ответ:1

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 1.1 по показателю «Уметь»

Вариант задание 1. Половозрастная корова герефордской породы имеет следующие показатели промеров, см: высота в холке -132, глубина груди- 68, косая длина туловища - 157, обхват пясти- 18. Рассчитайте индексы длинноногости.

1.48,5;

2.68,5;

3.78,5;

4. 88,5.

Правильный ответ:

Вариант задание 2. Половозрастная корова герефордской породы имеет следующие показатели промеров, см: высота в холке -132, глубина груди- 68, косая длина туловища - 157, обхват пясти- 18. Рассчитайте индексы растянутости.

1.98 ;

2. 105;

3.115;

4. 119.

Правильный ответ:

Вариант задание 3. Половозрастная корова герефордской породы имеет следующие показатели промеров, см: высота в холке -132, глубина груди- 68, косая длина туловища - 157, обхват пясти- 18. Рассчитайте индексы костистости.

1.11,6;

2.12,6;

3.13,6

4. 14,6.

Правильный ответ:

Вариант задание 4. От чего зависит величина селекционируемого дифференциала (SD). Средняя молочная продуктивность у коров обракской породы по стаду составила 1160 кг, а у коров племенного ядра -1320 кг. Чему равен селекционный дифференциал?.

1. 160 кг;
2. 200 кг;
- 3.350 кг;
4. нет правильных ответов

Правильный ответ:1.

Вариант задание 5. Живая масса шаролеэского бычка при рождении составила 52 кг, а при отъеме от матери (8 мес.) - 256 кг. Рассчитайте среднесуточный прирост живой массы?.

1. 650 г;
2. 750 г;
- 3.850 г
4. 950 г.

Правильный ответ:3

Вариант задание 4. Рассчитайте молочную продуктивность коровы салерской породы, если масса теленка при отъеме (6 месяцев) составила 188 кг?

1. 350 кг;
- 2.250 кг;
- 3.188 кг;
4. 150 кг.

Правильный ответ:3

Вариант задание 5.Масса туши 18-месячного бычка лимузинской породы составила 250 кг, масса внутреннего сала-сырца-8,5 кг, убойный выход- 58%. Рассчитайте предубойную живую массу животного?

1. 340 кг;
- 2.420 кг;
- 3.445 кг;

4. 540 кг.

Правильный ответ:3

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать» ПК-1.1	20 20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь» ПК-1.1	30 30	
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать» ПК-1.2	20 20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь» ПК-1.1	30 30	
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать» ПК-1.2	20 20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь» ПК-1.3	30 30	
Всего	100	

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, со-

бытий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 баллов выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких - либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Реферат обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений