

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Андреевич

Должность: ректор

Дата подписания: 02.12.2025

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО
на заседании Ученого Совета
ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
Протокол № 5
от 22.12.2025

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ
_____ А. Э. Комин
22.12.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) математика и информатика

Форма обучения очная

Статус дисциплины (модуля) обязательная часть - Б1.О.08.01

Курс 3,4 **Семестр** 6,7,8

Учебный план набора 2026 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

Распределение по семестрам

Семестр	Учебные занятия (час.)							Контроль	Форма итоговой аттестации
	Общий объем	Контактная работа				Самостоятельная работа (СР)			
		Всего	Лекции	Лр	Пз	КП (КР)	Другие виды		
Очное обучение									
6 семестр	108	68	36		32		40		Зачет
7 семестр	180	50	18		32		103	27	Экзамен
8 семестр	144	46	24		22	35	36	27	Экзамен
Итого	468	164	78		86	35	218	54	Зачет, Экзамен, Экзамен

Общая трудоемкость в зачетных единицах – 12 ЗЕТ.

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

Разработчик:

Доцент

(должность)

(подпись)

Здор Д.В.

(Ф.И.О.)

1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций у будущих учителей в области современных методов, средств и организационных форм преподавания информатики в школе.

Задачи дисциплины:

1. Формирование способности проектировать и реализовывать образовательные программы по информатике различного уровня для разных типов учебных заведений.
2. Формирование готовности будущего учителя к формированию у учащихся в процессе обучения информатике как предметных, так и метапредметных результатов обучения.
3. Подготовка к реализации различных форм учебной и внеклассной работы в области информатики и информационных технологий.
4. Формирование у обучающихся способности к самостоятельному выделению и анализу методов изложения учебного материала и форм организации учебных занятий.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:
обязательная часть, предметный модуль информатика Б1. О.08.01

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-2.2	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-2.3	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		ОПК-5.3	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

знать:

- принципы отбора содержания учебного материала и содержание учебного материала школьного курса информатики (ОПК-2.1);
- методику обучения информатике, принципы отбора содержания и организации учебного материала по информатике в соответствии с требованиями к результатам обучения (ОПК- 2.2);
- содержание учебных программ и учебников по информатике для 1-11 классов; (ОПК- 2.3, 5.2);
- методику использования различных форм, методов и приемов контроля и оценки образовательных результатов (ОПК-5.1);
- направления совершенствования образовательного процесса при обучении информатике (ОПК- 5.3);

уметь:

- осуществлять отбор содержания учебного предмета информатика в соответствии с целями образовательных программ (ОПК-2.1);
- применять существующие учебно-методические материалы по информатике для преподавания школьного курса информатики в различных вариантах его постановки и различных условиях технического и программно- методического обеспечения, проектировать формирование УУД в процессе обучения информатике и ИКТ и оценивать их сформированность, применять различные организационные формы в процессе обучения информатике, организовывать учебное сотрудничество обучающихся (ОПК- 2.2);
- использовать современную методическую литературу, средства ИКТ для подготовки к занятиям, применять различные организационные формы в процессе обучения информатике, организовывать учебное сотрудничество обучающихся; (ОПК- 2.3);
- проектировать формирование УУД в процессе обучения информатике и ИКТ и оценивать их сформированность (ОПК-5.1);
- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности (ОПК-5.2);
- разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса при обучении информатике (ОПК- 5.3).

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Очное			Всего, час.
	6 сем.	7 сем.	8 сем.	
Контактная работа с преподавателем (всего)	68	50	46	164
В том числе:				
Лекции (Л)	36	18	24	78
Занятия семинарского типа, в т.ч.:				
Семинары (С)				
Практические занятия (ПЗ)	32	32	22	86
Практикумы (П)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Коллоквиумы (К)				
<i>Другие виды контактной работы</i>				
Самостоятельная работа (всего)	40	103	71	214
В том числе:				
Курсовой проект (работа) (КП, КР)			35	35
Расчетно-графические работы (РГР)				
Реферат (Р)				
Подготовка к коллоквиуму				
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>	40	103	36	179
Контроль		27	27	54
Вид промежуточной аттестации (зачёт, зачёт с оценкой, экзамен)	<i>Зачет</i>	<i>Экзамен</i>	<i>Экзамен</i>	<i>Зачет, Экзамен, Экзамен</i>
Общая трудоёмкость (час. / зач. ед.)	108/3	180/5	144/4	432/12

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины (модулей)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
Шестой семестр		
1	Нормативное правовое обеспечение деятельности учителя информатики в общеобразовательной школе.	Документы, регулирующие обучение информатике, структурные и содержательные особенности общеобразовательного курса информатики. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации.
2	Информатика как наука и учебный предмет в школе. Теория и методика обучения информатике как новый раздел педагогической науки.	Предмет и объект науки информатика. Структура предметной области информатики. Школьная информатика. Теория и методика обучения информатике как учебный предмет подготовки учителя информатики. Основные компоненты методической системы информатики: цели обучения, содержание обучения, методы обучения, средства обучения, организационные формы обучения.

	Методическая система обучения информатике в школе.	
3	Цели и задачи обучения информатике в школе.	Общие цели обучения информатике: образовательные и развивающие, практические и воспитательные. Цели и задачи обучения информатике в рамках дополнительного образования. Эволюция конкретных целей обучения информатике: «Алгоритмическая культура», «Компьютерная грамотность», «ИКТ – компетентность», «Информационная культура».
4	Содержание школьного образования в области информатики.	Общедидактические принципы формирования содержания образования в области информатики. Структура и содержание первых отечественных программ учебного предмета ОИВТ. Формирование концепции и стандартизация содержания непрерывного обучения информатике. Информатика в рамках дополнительных образовательных программ. Базисный учебный план школы и место курса информатики в системе учебных дисциплин.
5	Формы, методы и средства обучения информатике.	Методы репродуктивного и продуктивного обучения информатике. Современные формы организации обучения информатике: урок, демонстрация, лабораторная работа, практикум, урок-лекция, урок-семинар, урок-зачет, урок-дидактическая игра т.п.. Внеурочные формы организации обучения информатике.
6	Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования.	Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельных моделей обучения. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.
7	Планирование и организация учебного процесса по информатике.	Планирование учебного процесса. Календарно-тематический план. Технологическая карта урока. Типы и виды уроков. Проверка и оценка результатов обучения. Анализ учебных и методических пособий.
8	Методика обучения информатике на уровне основного общего образования.	Формирование представлений об информационной картине мира. Алгоритмы и исполнители. Формирование общенаучных умений использования ИКТ. Учебно-методический комплекс Роботландия. Среда обучения Лого. Пропедевтический курс Горячева, А.В. Пропедевтический курс информатики Босовой Л.Л. Субъективный и кибернетический подход к определению и измерению информации. Обучение подходам к измерению информации. Методика освоения тематического раздела «Цифровая грамотность» на уровне основного общего образования: базовый и углубленный уровень. Методика освоения тематического раздела «Теоретические основы информатики»: базовый и углубленный уровень. Методика освоения тематического раздела «Алгоритмы и программирование»: базовый и углубленный уровень. Методика освоения тематического раздела «Информационные технологии»: базовый и углубленный уровень. Язык логики и его роль в информатике. Методика изучения алгоритмов, работающих в «обстановке». Развитие алгоритмического и логического мышления. Информационные технологии. Компьютерные коммуникации. Процессы хранения, обработки, передачи информации и методические рекомендации по их изучению.
Седьмой семестр		

9	Методика обучения информатике на уровне среднего общего образования.	Введение в научно-методические основы обучения информатике в старшей школе. Развитие представлений об информации и информационных процессах: базовый и углубленный уровень. Развитие представлений об информационной компетентности как составной части профессиональной компетентности при изучении информатики. Развитие представлений об аппаратном и программном обеспечении ЭВМ: базовый и углубленный уровень. Развитие представлений об информационных технологиях и информационных системах: базовый и углубленный уровни. Развитие представлений об информационных моделях, их анализе и исследовании: базовый и углубленный уровни. Развитие умений и навыков в области программирования: базовый и углубленный уровни. Развитие представлений о социальных аспектах информатизации, этических и правовых нормах при работе с информацией, информационной безопасности: базовый и углубленный уровень. Методика изучения систем счисления. Языки представления чисел. Методика обучения решению задач на измерение информации. Методика изучения формализации и моделирования. Методика изучения программного обеспечения компьютера. Методические рекомендации по организации практической работы по теме «Технология мультимедиа». Методические рекомендации по организации практической работы по теме «Технология обработки текстовой информации». Методические рекомендации по организации практической работы по теме «Технология хранения и поиска данных». Решение задач на представление данных в компьютере. Методические рекомендации по организации практической работы по теме «Телекоммуникационные технологии». Методические рекомендации по организации практической работы по теме «Технология обработки числовой информации». Методические рекомендации по организации практической работы по теме «Технология обработки графической информации». Обучение математической логике. Методические рекомендации по обучению устройству компьютера. Методические рекомендации по изучению языков программирования. Обучение телекоммуникационным технологиям.
10	Элективные курсы по информатике.	Роль и место элективных курсов при изучении информатики. Обзор учебников по элективным курсам информатики. Методические особенности обучения элективным курсам информатики. Развитие представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой. Профильное обучение информатике на старшей ступени школы.
Восьмой семестр		
11	Современные процедуры оценки качества образования.	Федеральные и региональные процедуры оценки качества образования, ГИА по информатике Опрос, контрольная работа, практические задания, тесты. Разработка тестовых заданий для организации компьютерного тестирования.
12	Технология проектного обучения информатике.	Сущность метода проектов, этапы разработки и типы проектов. Формируемые компетенции. Организация проектного обучения. Проектное и исследовательское обучение. Особенности проектов по информатике.
13	Проблемное обучение информатике на разных ступенях	Особенности проблемного обучения на разных ступенях обучения. Разработка уроков информатики, содержащих проблемные ситуации на различных этапах урока. Технологии проблемного обучения.

	обучения.	Разработка проблемных уроков по информатике.
14	Технология интенсификации обучения информатике на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.	Преимущества графического способа представления информации, понятие «опорного конспекта». Особенности работы с «опорными конспектами» на уроке. Применение опорных конспектов в учебном процессе. Работа с опорными конспектами. Разработка опорных конспектов к урокам информатики.
15	Технология программированного обучения.	Принципы программированного обучения. Виды обучающих программ. Особенности организации программируемого обучения. Программированное обучение. Разработка обучающей презентации к уроку информатики основанной на технологии программированного обучения.
16	Технология дистанционного обучения.	Преимущества дистанционного обучения. Формы организации дистанционного обучения. Технология дистанционного обучения. Среда используемые для реализации дистанционного обучения. Применение дистанционных технологий в обучении информатике.
17	Технологии развития критического мышления учащихся.	Критическое мышление. Приемы развития критического мышления. Основные технологические этапы. Развитие критического мышления в процессе обучения информатике. Разработка урока информатики с применением приемов развития критического мышления учащихся.
18	Игровые технологии обучения.	Разработка дидактических игр для организации контроля знаний и умений учащихся, а также для систематизации знаний. Применение игровых технологий обучения на уроках информатики. Применение игровых технологий в программах дополнительного образования. Разработка критериев оценки эффективности игровой технологии.
19	Перспективы развития обучения информатике в школе.	Информатика на уровне начального общего образования. Информатика в 5-6 классах. Информатика в IT-классах. Информатика и обучение профессиям будущего.

5.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции.	Практ. зан.	Лаб зан.	Семин.	СРС	Контроль	Всего часов
<i>Шестой семестр</i>								
1	Нормативное правовое обеспечение деятельности учителя информатики в общеобразовательной школе.	2	2			4		8
2	Информатика как наука и учебный предмет в школе. Теория и методика обучения информатике как новый раздел педагогической науки. Методическая система обучения информатике в школе.	4	2			4		10
3	Цели и задачи обучения информатике в школе.	2	2			4		8
4	Содержание школьного образования в области информатики.	4	2			4		10
5	Формы, методы и средства обучения информатике.	4	2			6		12
6	Основные понятия и определения	4	2			6		12

	предметной области – информатизация образования.							
7	Планирование и организация учебного процесса по информатике.	4	2			6		12
8	Методика обучения информатике на уровне основного общего образования.	12	18			6		36
	Контроль							
	Итого за семестр	36	32			40		108
<i>Седьмой семестр</i>								
9	Методика обучения информатике на уровне среднего общего образования.	14	26			77		
10	Элективные курсы по информатике.	4	6			26		
	Контроль						27	
	Итого за семестр	18	32			103	27	180
<i>Восьмой семестр</i>								
11	Современные процедуры оценки качества образования.	4	2			8		14
12	Технология проектного обучения информатике.	2	2			8		12
13	Проблемное обучение информатике на разных ступенях обучения.	2	2			8		12
14	Технология интенсификации обучения информатике на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.	4	2			8		14
15	Технология программированного обучения.	2	2			8		12
16	Технология дистанционного обучения.	2	4			8		14
17	Технологии развития критического мышления учащихся.	2	2			8		12
18	Игровые технологии обучения.	4	4			8		16
19	Перспективы развития обучения информатике в школе.	2	2			7		11
	Контроль						27	27
	Итого за семестр	24	22			71	27	144
	Итого	78	86			250	54	468

5.3 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)
(заполняется по усмотрению преподавателя)

6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы / методы	Лекции (час)	Практические занятия (час)	СРО (час)	Всего
Поисковый метод		2		2
IT-методы				
Работа в команде		4		4
Игра				
Дискуссия				
Решение ситуационных задач				
Исследовательский метод				
«Перевернутый класс»				
Интерактивная лекция				
Тренинг				
<i>Итого интерактивных занятий</i>		<i>6</i>		<i>6</i>

6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Наименование используемых интерактивных методов	Количество часов
1	Практическое занятие	Современные формы организации обучения информатике: урок, демонстрация, лабораторная работа, практикум, урок-лекция, урок-семинар, урок-зачет, урок-дидактическая игра т.п.	Работа в команде	2
2	Практическое занятие	Решение задач на представление данных в компьютере.	Работа в команде	2
3	Практическое занятие	Среды используемые для реализации дистанционного обучения.	Поисковый метод	2

7 Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом

8 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины из таблицы 5.1.	Наименование практических работ	Трудоёмкость (час.)
<i>Шестой семестр</i>			
1	1	Нормативное правовое обеспечение деятельности учителя информатики в общеобразовательной школе.	2
2	2	Информатика как наука и учебный предмет в школе. Теория и методика обучения информатике как новый раздел педагогической науки. Методическая система обучения информатике в школе.	2
3	3	Цели и задачи обучения информатике в школе.	2
4	4	Содержание школьного образования в области информатики.	2
5	5	Формы, методы и средства обучения информатике.	2
6	6	Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования.	2
7	7	Планирование и организация учебного процесса по информатике.	2
8	8	Методика обучения информатике на уровне основного общего образования.	18
<i>Седьмой семестр</i>			
9	9	Методика обучения информатике на уровне среднего общего образования.	26
10	10	Элективные курсы по информатике.	6
<i>Восьмой семестр</i>			
11	11	Современные процедуры оценки качества образования.	2
12	12	Технология проектного обучения информатике.	2

13	13	Проблемное обучение информатике на разных ступенях обучения.	2
14	14	Технология интенсификации обучения информатике на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.	2
15	15	Технология программированного обучения.	2
16	16	Технология дистанционного обучения.	4
17	17	Технологии развития критического мышления учащихся.	2
18	18	Игровые технологии обучения.	4
19	19	Перспективы развития обучения информатике в школе.	2
Всего			86

9 Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	Контроль выполнения
1	1	Нормативное правовое обеспечение деятельности учителя информатики в общеобразовательной школе.	4	Индивидуальное задание Тестирование
2	2	Информатика как наука и учебный предмет в школе. Теория и методика обучения информатике как новый раздел педагогической науки. Методическая система обучения информатике в школе.	4	Индивидуальное задание Тестирование
3	3	Цели и задачи обучения информатике в школе.	4	Индивидуальное задание Тестирование
4	4	Содержание школьного образования в области информатики.	4	Содержательный анализ учебников одного из авторских коллективов.
5	5	Формы, методы и средства обучения информатике.	6	Индивидуальное задание Тестирование
6	6	Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования.	6	Анализ содержания и подборка материала для работы с учащимися на элективных курсах.
7	7	Планирование и организация учебного процесса по информатике.	6	Работа над проектами: выбор темы проекта, описание методики организации работы учащимися.
8	8	Методика обучения информатике на уровне основного общего образования.	6	Анализ содержания учебника и подборка материала для работы с учащимися на элективных курсах. Работа над проектами.
9	9	Методика обучения информатике на уровне среднего общего образования.	77	Анализ содержания учебника и подборка материала для работы с учащимися на элективных курсах. Работа над проектами.
10	10	Элективные курсы по информатике.	26	Подборка материала для работы с учащимися на элективных курсах. Работа над проектами.

11	11	Современные процедуры оценки качества образования.	8	Анализ КИМ ЕГЭ и работа над проектом.
12	12	Технология проектного обучения информатике.	8	Индивидуальное задание Тестирование
13	13	Проблемное обучение информатике на разных ступенях обучения.	8	Индивидуальное задание Тестирование
14	14	Технология интенсификации обучения информатике на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.	8	Индивидуальное задание Тестирование
15	15	Технология программированного обучения.	8	Индивидуальное задание Тестирование
16	16	Технология дистанционного обучения.	8	Индивидуальное задание Тестирование
17	17	Технологии развития критического мышления учащихся.	8	Индивидуальное задание Тестирование
18	18	Игровые технологии обучения.	8	Индивидуальное задание Тестирование
19	19	Перспективы развития обучения информатике в школе.	7	Индивидуальное задание Тестирование
Итого			214	

10 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Развитие школьного курса информатики.
2. Образовательные стандарты и их влияние на методическую систему обучения информатике.
3. Современные требования к преподаванию информатики в школе.
4. Формы, средства и методы обучения информатике.
5. Технологии изучения темы «.....».
6. Формирование универсальных учебных действий на уроках информатики при изучении темы «...».
7. Роль самостоятельной работы в формировании универсальных учебных действий при изучении информатики.
8. Интерактивные методы в обучении информатике.
9. Организация самостоятельной работы учащихся при обучении информатике в основной (старшей) школе.
10. Особенности преподавания информатики на базовом (профильном) уровне в основной (старшей) школе.
11. Элективные курсы по информатике, ориентированные на изучение ...
12. Контроль знаний по информатике.
13. Организация проектной деятельности при обучении информатике в ... классе.
14. Организация проектной деятельности при изучении темы «...».
15. Внеклассная работа по информатике.

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

11.1 Основная литература:

1. Методика обучения информатике : учебное пособие для вузов / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчик. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 392 с. — ISBN 978-5-507-50710-8. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/458360>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

2.Нефедова, В. Ю. Теория и методика обучения информатике (лабораторный практикум) : учебное пособие / В. Ю. Нефедова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 60 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288203>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

3. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебник для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 469 с. — ISBN 978-5-534-17981-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/563291>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

11.2 Дополнительная литература:

1.Даниленко, С. В. Теория и методика обучения информатике (Общая методика) : учебно-методическое пособие / С. В. Даниленко, Ю. М. Мартынюк, Н. Н. Хабаров. — Тула : ТГПУ, 2021. — 57 с. — ISBN 978-5-6045160-6-5. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253682>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

2.Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие / составители Г. И. Шевченко [и др.]. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 172 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155382>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

3.Соболева, М. Л. Методика обучения информатике : учебное пособие / М. Л. Соболева. — Москва : МПГУ, 2019. — 60 с. — ISBN 978-5-4263-0706-3. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125124>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

11.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Наименование	Назначение
Операционная система с графическим интерфейсом	Контроль использования и распределения ресурсов вычислительной системы и организация взаимодействия пользователя с компьютером.
Офисный пакет	Создание и редактирование текстовых документов; обработка табличных данных и выполнений вычислений; подготовка электронных презентаций; создание и редактирование рисунков и деловой графики.
Система управления обучением (LMS)	Система управления электронными образовательными курсами со встроенными инструментами компьютерного тестирования
Средство просмотра документов в формате PDF	Программа для просмотра электронных документов
Антивирус	Средство антивирусной защиты
Интернет-браузер	Программное обеспечение для работы в сети Internet
Программное обеспечение для программирования на учебном языке	Интегрированная среда разработки приложений (IDE) на учебном языке программирования Prolog.

Prolog	
Программное обеспечение для программирования на учебном языке программирования	Свободно распространяемая образовательная среда программирования на учебном языке программирования Logo/КуМир.
Графический пакет	Программный пакет, включающий в себя программное обеспечение для создания и обработки растровой графики и программное обеспечение для создания и обработки векторной графики.

11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование	Назначение
Электронно-библиотечная система	Доступ к электронным учебникам
Образовательный портал	Работа в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Приморский государственный аграрно-технологический университет http://de.primacad.ru/
	Портал информационной поддержки единого государственного экзамена (http://ege.edu.ru)
	Информика (http://informika.ru)
	Сайт "педагогическая планета" (http://planeta.tspu.ru)
	Федеральный перечень учебников (http://fpu.edu.ru)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д. 8а Аудитория 4 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	Комплект учебной мебели (70 посадочных мест). Кафедра. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: переносной проектор, переносной экран на штативе, ноутбук.
692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д. 8а, этаж 2, № помещения 212, 45,65 кв.м. Лаборатория информатики.	Комплект специальной учебной мебели (14 посадочных мест). Доска аудиторная маркерная. Компьютеры – 12 шт. Мультимедийное оборудование: переносной проектор, переносной экран на штативе, ноутбук. Комплект учебно-методических материалов
692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Раздольная, д. 8а, этаж 2, № помещения 208, 46,8 кв.м. Лаборатория информатики.	Комплект специальной учебной мебели (14 посадочных мест). Мультимедийное оборудование: переносной проектор, переносной экран на штативе, 13 ПК, подключенных к локальной сети.
692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 1, № помещения 124, 95,3 кв.м. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.	Количество посадочных мест - 42. Комплект специальной мебели, персональные компьютеры – 18 шт., МФУ 3 шт., мультимедийное оборудование: переносной проектор с аудиосистемой, стационарный и переносной экран на штативе. Выход в Internet, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY, ЭБС издательства «Юрайт».

13 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).

14 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методика обучения информатике. Методические указания для организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / сост. Д.В. Здор; ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ, 2025. – 15 с. – Режим доступа: www.de.primacad.ru.

15 Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля)

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ по вопросам реализации данной дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно,

письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете, экзамене увеличивается не менее чем на 0,5 часа.