

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Дмитриевич

Должность: ректор

Дата подписания: 26.11.2024 14:38:10

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методологические основы научной деятельности
Методические указания для практических занятий и самостоятельной работы
обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Электронное издание

Уссурийск 2023

Коляда А.С. Методологические основы научной деятельности: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [Электронный ресурс]: / сост. А.С. Коляда; ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ. – Электрон. Текст. Дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ, 2023. – 18 с. – Режим доступа: www.de.primacad.ru

Методические указания подготовлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля) Методологические основы научной деятельности. Включают общие методические указания по освоению дисциплины (модулю), материалы для практических занятий, материалы для самостоятельной работы, список литературы. Предназначены для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Электронное издание

Издается по решению методического совета ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Общие методические указания по освоению дисциплины (модуля).....	4
РАЗДЕЛ 2. Материалы для практических занятий.....	9
РАЗДЕЛ 3. Материалы для самостоятельной работы.....	23
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	33

РАЗДЕЛ 1. Общие методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Методологические основы научной деятельности» является изучение современных методов научного познания в системе научно-исследовательской деятельности и приобретение навыков научно-исследовательской работы.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Приобретение знаний в области основных методов научного познания;
2. Обучение аспирантов важнейшим качественным и количественным методам, позволяющим грамотно использовать знания в профессиональной деятельности и ориентироваться в основных направлениях научных исследований;
3. Формирование навыков работы с научной литературой и официальными статистическими обзорами;
4. Воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:
уметь:

- применять различные методы и технологии, в том числе информационные (ПК-1.3);
- интегрировать учебные предметы для организации учебной деятельности, в том числе исследовательской (ПК-3.1).

1.2. Содержание тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1.	Предмет и методологические основы научного познания	Диалектика процесса познания. Пути познания окружающего мира. Абсолютное и относительное знание. Наука как форма познания окружающей действительности. Уровни, формы и методы научного познания. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Уровни методологии.
2.	Формы и методы научного знания	Формы эмпирического и теоретического уровней научного познания. Понятие научного факта. Структура факта. Типология фактов. Способы получения и систематизации фактов. Роль фактуального знания в научном исследовании. Понятие научного закона. Законы действительности и законы науки. Классификация законов науки. Научная теория как форма систематизации научного знания. Типологизация научных теорий.

		<p>Основания, структура и функции научной теории. Научная проблема как элемент научного знания. Гносеологическая характеристика проблемы и ее место в познавательном процессе. Типология научных проблем. Гипотеза как форма научного познания и знания. Место гипотез в познавательном процессе. Типология гипотез. Подтверждение и опровержение гипотез.</p>
3.	<p>Организация процесса проведения научного исследования</p>	<p>Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Факторы выбора темы. Проведение обоснования актуальности темы исследования. Цель исследования. Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов исследования. Гипотеза исследования. Формулировка гипотезы. Задачи исследования. Связь задач и гипотезы исследования. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и ее оформление. Основные методы поиска информации для исследования. Методы работы с научной литературой.</p> <p>Виды учебной и научной работы. Реферат, курсовая работа, дипломная работа как формы учебно-исследовательской деятельности. Подготовка и публикация тезисов и научной статьи. Определение темы, подбор источников информации. Композиция научной статьи. Диссертационная работа как результат научно-исследовательской деятельности. Технология оформления результатов работы. Структура и логика научного исследования.</p>

РАЗДЕЛ 2. Материалы для практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема: Пути познания окружающего мира

Цель занятия: изучить основные пути познания окружающего мира.

Задания:

1. Пользуясь литературными источниками и интернетом, изучить основные пути познания мира: религию, науку и искусство.

Вопросы для обсуждения:

- Познание, его особенности.
- Наука как способ познания мира. Общие особенности науки.
- Религия как способ познания мира. Общие особенности религии.
- Искусство как способ познания мира.

Практическое занятие № 2

Тема: Основные этапы развития науки. Развитие науки в России

Цель занятия: изучить развитие мировой науки и науки в России.

Задания:

1. Пользуясь литературными источниками и интернетом, изучить основные тенденции развития науки.

Вопросы для обсуждения:

- Наука Древнего мира.
- Наука Средневековья.
- Наука Нового и Новейшего времени. Научные революции.
- Современная научная парадигма.

Практическое занятие № 3

Тема: Классификация научных исследований

Цель занятия: изучить виды научных исследований.

Задания:

1. Пользуясь литературными источниками и интернетом, изучить основные виды научных исследований.

Вопросы для обсуждения:

- Фундаментальная наука и ее особенности.
- Прикладные научные исследования и их роль в развитии народного хозяйства.
- Научные разработки.
- Моно- и междисциплинарные, комплексные, воспроизводящие

исследования.

Практическое занятие № 4 **Тема: Теоретические методы исследований**

Цель занятия: изучить важнейшие теоретические методы исследований.

Задания:

1. Пользуясь литературными источниками и интернетом, изучить основные способы теоретических исследований.

Вопросы для обсуждения:

- Сущность теории и ее роль в научном исследовании.
- Стадии теоретического исследования.
- Формализация как метод теоретического исследования.
- Аксиоматика как метод теоретического исследования.
- Гипотетико-дедуктивный метод теоретического исследования.

Практическое занятие № 5 **Тема: Эмпирические методы исследований**

Цель занятия: изучить основные формы эмпирического познания.

Задания:

1. Пользуясь литературными источниками и интернетом, изучить основные эмпирические методы исследований.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие об эмпирических методах исследования.
- Измерение как эмпирический метод. Метрология.
- Наблюдение как эмпирический метод.
- Эксперимент как эмпирический метод. Типы экспериментов.

Практическое занятие № 6 **Тема: Правила написания научной статьи**

Цель занятия: изучить важнейшие правила написания научной работы (статьи).

Задания:

1. Пользуясь литературными источниками и интернетом, изучить основные пути правила и этапы написания научной статьи.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие о научной статье.
- Виды научных статей.
- Структура научной статьи.

- Способы публикации научной статьи.

Практическое занятие № 7

Тема: Основные этапы научного исследования

Цель занятия: изучить основные этапы научного исследования.

Задания:

1. Пользуясь литературными источниками и интернетом, изучить основных этапов научного исследования и их последовательность.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие о научном исследовании.
- Общая схема хода научного исследования.
- Выбор темы исследования.
- Составление плана проведения научного исследования.

Практическое занятие № 8

Тема: Планирование научного исследования

Цель занятия: изучить особенности планирования научного исследования.

Задания:

1. Пользуясь литературными источниками и интернетом, изучить основные особенности планирования научного исследования.

Вопросы для обсуждения:

- Распределение задач и оценка ресурсов.
- Определение временных рамок исследования.
- Построение хронологического порядка исследования.
- Критический анализ будущего исследования.
- Оценка результатов исследования.

Практическое занятие № 9

Тема: Классификация источников информации. Пути накопления и обработки научной информации

Цель занятия: изучить основные источники информации для планирования и оценки будущего исследования.

Задания:

1. Пользуясь литературными источниками и интернетом, изучить имеющиеся поисковые, библиотечные системы.

Вопросы для обсуждения:

- Печатная литература как источник информации. Работа с каталогами.

- Важнейшие интернет-источники научной информации: elibrary, киберленинка и др.
- Базы данных (Scopus, Web of sciences и др.) и правила работы с ними.
- Каталог рецензируемых научных журналов России.

Практическое занятие № 10

Тема: Структура магистерской и кандидатской диссертации

Цель занятия: изучить структуру и правила написания магистерских и кандидатских диссертаций.

Задания:

1. Пользуясь литературными источниками и интернетом, изучить основные правила написания магистерских и кандидатских диссертаций.

Вопросы для обсуждения:

- Магистерская диссертация – цели, задачи, структура.
- Правила написания магистерской диссертации.
- Кандидатская диссертация – цели, задачи, структура.
- Правила написания кандидатской диссертации.

Практическое занятие № 11

Тема: Формы представления научных результатов

Цель занятия: рассмотреть основные формы представления научных результатов.

Задания:

1. Пользуясь литературными источниками и интернетом, изучить основные формы представления научных результатов.

Вопросы для обсуждения:

- Квалификационная форма представления научных результатов.
- Научно-исследовательская форма представления результатов исследований.
- Устное изложение результатов научных исследований.
- Публикации в научных журналах.
- Электронная форма представления научных результатов.

РАЗДЕЛ 3. Материалы для самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это совокупность всей самостоятельной деятельности обучающихся, как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии, формы проявления которой заключается в освоении тем дисциплины (модуля) по рекомендуемой учебной литературе, написании рефератов, подготовке к текущему и рубежному контролю. Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине (модулю) выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности; развития исследовательских умений.

Методические указания по подготовке к устному опросу

При самостоятельном освоении некоторых тем дисциплины (модуля), необходимо подготовиться к устному опросу.

При освоении учебного материала по теме отметьте «проблемные» точки. Определите необходимую литературу из рекомендованной к дисциплине (модулю), можно воспользоваться источниками сети Интернет.

Сформируйте тезисный список ответов на вопросы со своими замечаниями и комментариями.

Обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя. После окончания опроса оценить степень правильности своих ответов, уяснить суть замечаний и комментариев преподавателя.

Оценка устного опроса проводится согласно фонду оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по традиционной шкале.

Методические указания по выполнению реферата

Реферат является продуктом самостоятельной работы, представляющим собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор излагает существующие точки зрения по осваиваемой теме и приводит собственную.

Выполняется согласно рекомендациям преподавателя и предполагает прохождение следующих стадий:

- выбор темы работы;

- подбор и изучение теоретических источников;
- составление плана работы;
- написание работы;
- сдача работы на проверку преподавателя;
- внесение исправлений в работу;
- защита работы.

Цель реферирования и реферата – научиться и продемонстрировать, используя приемы и методы, умение работать с различными информационными источниками.

Основными *задачами подготовки* реферата являются закрепление и расширение теоретических знаний по дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы, формирование умений анализировать, сравнивать, работать с каталогами, научной и справочной литературой.

Подготовка реферата начинается со сбора информации: отбор источников, конспектирование.

Далее составляется план, который определяется логикой темы, и следует собственно написание реферата.

Разработка плана реферата состоит в определении его структуры как логической последовательности изложения результатов реферирования. Общий алгоритм включает в себя:

- введение;
- основную часть реферата (по разделам),
- заключение
- библиографию.

План основной части зависит от темы, источников конспектирования и приемов обработки информации.

Получение выводов – особое действие в реферировании. Оно может входить в написание реферата, но в силу специфики его следует выделить. Выводы даются в заключении.

Список литературы составляется с соблюдением всех правил ГОСТа.

Оформление реферата – завершающий и ответственный этап работы. Требования к структуре реферата: титульный лист; оглавление; введение; основная часть; заключение; список использованной литературы; приложения.

Техническое оформление должно соответствовать требованиям, предъявляемым ГОСТом.

Реферат выполняется на белой бумаге формата А4 (297 x 210 мм) на одной стороне листа, оборотная сторона остается чистой. Стандартный текст печатается через 1,5 интервала на компьютере с полями слева не менее 3 см. Шрифт «TimesNewRoman», размер шрифта 14. Объем реферата составляет 15-25 страниц, которые должны быть пронумерованы. Текст реферата выполняется одинаковым цветом: черным или синим.

По завершению обучающимся подготовки реферата преподаватель проверяет, подписывает его. При получении предварительной

положительной оценки обучающийся допускается к защите реферата.

В случае неподготовленности реферата в установленный срок, обучающийся дорабатывает реферат.

Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку за выполнение реферата или за его защиту, предоставляется право выбора новой темы или, по решению преподавателя, устанавливается срок доработки и сдачи прежней темы реферата.

При защите реферата обучающимся необходимо соблюдать регламент 5-7 минут. Приветствуется использование презентации. На слайдах рекомендуется размещать рисунки, фотографии, видео (при необходимости), таблицы, графики и схемы, которые дополняют выступающего, создавая целостную и яркую картину доклада.

Реферат относится к текущему виду контроля и оценивается согласно фонду оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Темы рефератов

1. Логика гипотетического рассуждения в контексте методологии.
2. Сравнительный анализ концепций парадигмального развития науки.
3. Экспериментальный метод в методологии научных исследований.
4. Концептуальный аппарат методологии научного исследования.
5. Синергетика и становление нелинейной методологии познания.
6. Современные научные исследования: проблема практической актуальности.
7. Эффект инверсии в современных научных исследованиях.
8. Теоретический и методологический плюрализм в современной науке.
9. Рациональность как методологический принцип научного исследования.
10. Методология познания реальности: роль моделирования.
11. Проблемы формирования категориального аппарата современной науки.
12. Технологическая ценность научных исследований в современном мире.
13. Современная доктрина развития науки.
14. Проблема идентификации научных открытий.
15. Характер научных открытий и контуры науки будущего.
16. Современное научное исследование: соотношение теоретических и прикладных аспектов.
17. Соотношение индивидуальных и коллективных форм работы в научных исследованиях.
18. Формирование новой парадигмы научного исследования: тенденции проблемы.
19. Организация научного исследования: зарубежный опыт и возможности его использования в России.
20. Этапы развития современной науки.

Сообщение обучающийся имеет право представить в виде презентации

Критерии оценки презентации сообщения:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Контрольная работа

Обучающийся заочной формы обучения должен самостоятельно проработать материал учебной литературы и в соответствии с утверждённой программой выполнить контрольную работу.

К выполнению контрольной работы следует приступать после изучения рекомендуемой литературы и данного методического указания. Необходимо соблюдать общие требования к контрольным работам. Писать следует грамотно и разборчиво, или печатать на листах А-4 14 шрифтом, а содержание ответов на поставленные вопросы должно быть чётким, кратким

и конкретным. В связи с этим материал нужно излагать логично и последовательно, не допуская механического переписывания текста. После ответа на вопросы обязательно необходимо указать список литературы.

Контрольная работа должна быть сдана преподавателю до зачета. Вопросы к контрольной работе разбиты на несколько вариантов. Каждый студент по последней цифре шифра определяет вариант выполнения контрольной работы, в который включено по 5 вопросов.

Комплект контрольных заданий по вариантам

1 вариант

1. Основные этапы развития науки.
2. Постановка научно-исследовательской проблемы.
3. Документальные источники информации.
4. Структура магистерской диссертации.
5. Язык и стиль научной работы.

2 вариант

1. Понятие о методе и методологии научного исследования.
2. Этапы научного исследования.
3. Научные методы эмпирического исследования.
4. Гипотеза как стадия научного исследования.
5. Работа над научной рукописью.

3 вариант

1. Способы познания окружающего мира.
2. Классификация методов исследования.
3. Проблема научной фальсификации.
4. Значение эксперимента в получении новых знаний.
5. Характеристика количественных методов научного исследования.

4 вариант

1. Понятие научной парадигмы.
2. Качественные методы научного исследования.
3. Информационно-поисковые системы.
4. Апробация результатов научного исследования.
5. Эффект инверсии в современных научных исследованиях.

5 вариант

1. Современная доктрина развития науки.
2. Классификация наук.
3. Сравнительная характеристика теоретических методов исследования.
4. Внедрение результатов научных работ в производство.
5. Структура научной статьи.

6 вариант

1. Общенаучные методы исследования.
2. УДК и его составление.
3. Типы научной иллюстрации.
4. Основные понятия математической статистики: случайное событие, вариация, частота, вероятность, распределение вероятности, выборка, генеральная совокупность, вариационный ряд, полигон частот, гистограмма, кривая распределения.
5. Справочно-поисковый аппарат библиотек.

7 вариант

1. Структура диссертационной работы.
2. Печатные и непечатные источники информации.
3. Структура автореферата.
4. Характерные ошибки в изложении научных текстов.
5. Требования к составлению презентации.

8 вариант

1. Развитие науки в Древнем Востоке (Египет, Китай, Индия).
2. Научная проблема. Виды научных проблем.
3. Особенности работы с научной книгой.
4. Взаимодействие научных методов.
5. Значение формализации в научном познании.

9 вариант

1. Древнегреческая наука.
2. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
3. Особенности монографии как научного издания.
4. Патент и порядок его получения.
5. Выдвижение и обоснование гипотезы.

0 вариант

1. Наука эпохи Средневековья.
2. Эмпирические методы исследований.
3. Этапы написания научной статьи.
4. Структура кандидатской диссертации.
5. Гипотеза, теория, закон.

Вопросы к зачету по дисциплине (модулю) «Методологические основы научной деятельности»

1. Наука как способ познания мира.
 2. Основные функции науки.
 3. Проблема научной фальсификации.
 4. Классификация наук.
 5. Понятия теории, парадигмы, научной революции.
 6. Стандартная модель научной теории.
 7. Понятие методологии, методики и техники научного исследования.
 8. Основные этапы генезиса научного познания.
 9. Способы познания окружающего мира.
 10. Методология исследовательских программ.
 11. Выбор научного исследования.
 12. Актуальность научного исследования.
 13. Этапы научно-исследовательской работы.
 14. Соотношение цели и задач исследования.
 15. Эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний.
 16. Типы экспериментов.
 17. Теоретические и эмпирические, фундаментальные и прикладные исследования.
 18. Основные этапы исследования.
 19. Количественные методы научного исследования: общая характеристика.
 20. Методы обработки и анализа данных при использовании количественных методов исследования.
 21. Качественные методы научного исследования.
 22. Методы обработки и анализа данных при использовании качественных методов исследования.
 23. Специфика сбора, обработка и анализа научной информации.
 24. Информационно-поисковые системы.
 25. Электронные ресурсы: отечественные зарубежные базы данных.
- Импакт-фактор.
26. Критерии оценки результатов исследования.
 27. Методы работы с научной литературой.
 28. Композиция научной статьи.
 29. Научные гипотезы и их роль в научных исследованиях.
 30. Общие правила подготовки научной статьи к публикации.
 31. Изобретения и их роль в научном знании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 163 с. — ISBN 978-5-534-17663-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

2. Губанова, М. И. Исследовательская деятельность педагога: введение, основы, методология : учебное пособие / М. И. Губанова, В. И. Сахарова. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 167 с. — ISBN 978-5-8353-2943-4. — URL: <https://e.lanbook.com/book/290585>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

3. Организация научно-исследовательской деятельности будущего педагога / составители Н. А. Гальченко, Л. Е. Туканова. — Мурманск : МАГУ, 2022 — Часть 2 — 2022. — 63 с. — ISBN 978-5-4222-0477-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266093>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Баранова, Э. А. Основы проектно-исследовательской деятельности: курс лекций с практикумом : учебное пособие / Э. А. Баранова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 239 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354149>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

2. Истомина, О. Б. Основы научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении / О. Б. Истомина. — Иркутск : ИГУ, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-6049471-7-3. — URL: <https://e.lanbook.com/book/343184>. — Режим доступа: по подписке ПримГАТУ. — Текст: электронный.

Коляда Александр Степанович

Методологические основы научной деятельности [электронный ресурс]: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ

ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ

Адрес: 692510, г. Уссурийск, пр-т Блюхера, 44