

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 05.09.2021 16:55:33

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1hdc60ae2

Министерство сельского хозяйства РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

Институт животноводства и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедры незаразных  
болезней, хирургии и акушерства

И.И. Шулепова

(подпись)

12 мая 2021 г. Протокол №9

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ВНУТРЕННИЕ НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ**

Для направления подготовки **36.03.01**

**Ветеринарно-санитарная экспертиза 2019 год набора**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавриат**

г. Уссурийск 2021

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

### а. модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Универсальная компетенция</b>			
<b>ОПК-1</b>	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	<b>Б1.О.35 ОПК-1.1</b>	Устанавливает биологический статус на основе нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных
<b>ОПК-2</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	<b>Б1.О.35 ОПК-2.1</b>	Определяет (устанавливает) степень влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

### б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**знать:**

- общеклинические показатели органов и систем организма животных **(Б1.О.35 ОПК-1.1)**;

- природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных **(Б1.О.35 ОПК-2.1)**

**уметь:**

- определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных **(Б1.О.35 ОПК-1.1)**;

- устанавливать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности **(Б1.О.35 ОПК-2.1)**

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	<b>Б1.О.35 ОПК-1.1</b>	<i>Знать:</i> общеклинические показатели органов и систем организма животных	Собеседование (устно)
		<i>Уметь:</i> определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	Тест (письменно)
2	<b>Б1.О.35 ОПК-2.1</b>	<i>Знать:</i> природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	Тест (письменно) Собеседование (устно)
		<i>Уметь:</i> устанавливать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Задача (практическое задание) (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
4	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции <b>ОПК-1; ОПК-2 (ОПК-1.1; ОПК-2.1)*</b>			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции <b>ОПК-1; ОПК-2 (ОПК-1.1; ОПК-2.1)*</b>			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
	практических профессиональных задач	знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	м. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\*– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Внутренние незаразные болезни» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 6 семестре.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

#### Методика оценивания

1) По стобалльной шкале в таблицу 4 занести баллы ( $B_i$ ), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине «Внутренние незаразные болезни»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
<b>Б1.О.35 ОПК-1.1</b>	Б1	76
<b>Б1.О.35 ОПК-2.1</b>	Б2	86
Итого	$(\sum B_i)$	162
В среднем	$(\sum B_i) / n$	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Внутренние незаразные болезни»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

*«Зачтено»* – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

*«Не зачтено»* – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

*«Отлично»* – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

*«Хорошо»* – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

*«Удовлетворительно»* – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

*«Неудовлетворительно»* – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине «Внутренние незаразные болезни» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «Знать» и «Уметь».

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**4.1 Вопросы к устному опросу (собеседование) по темам разделов**

**для оценки компетенции Б1.О.35 ОПК-1.1 по показателю «Знать»**

**1) Общая профилактика внутренних незаразных болезней животных**

1. Каковы теоретические основы профилактики и лечения незаразных болезней, их роль и значение.
2. Задачи ветеринарии по профилактике внутренних незаразных болезней
3. Каковы основные принципы организации профилактической и лечебной работы в современном животноводстве.
4. Назовите значение технологических и специальных ветеринарных мер профилактики в создании высокопродуктивных стад и сохранности поголовья.
5. Организация профилактических мероприятий в молочном и мясном скотоводстве.

**2) Общая терапия при внутренних незаразных болезнях животных**

1. Что такое индивидуальная и групповая терапия?
2. Что такое интенсивная терапия?
3. Что такое фитотерапия, её основные методы?
4. Значение этиотропной и патогенетической терапии для лечения?
5. Что такое неспецифическая стимулирующая терапия?
6. Что такое аэрозолетерапия?

**3) Методы и средства терапевтической техники в ветеринарии**

1. Назовите основные принципы фиксации крупных животных
2. Назовите правила фиксации птиц
3. Что такое парентеральное введение лекарственных средств?
4. Способы энтерального введения лекарственных средств
5. Какие препараты нельзя вводить внутривенно?

**4.2. Тестовые задания для оценки компетенции Б1.О.35 ОПК-1.1 по показателю «Уметь»**

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. К какому методу терапии относится витаминотерапия?  
а) к заместительной терапии  
б) к этиотропной терапии  
в) **к патогенетической терапии+**  
г) к симптоматической терапии
2. К общим методам клинического исследования животных относятся:  
а) эндоскопия; б) катетеризация; в) аллергический и серологический методы;  
г) осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.
3. Что относится к общей профилактике внутренних незаразных болезней:

- а) **кормление, содержание, эксплуатация +**
- б) разведение, селекция, генетический потенциал
- в) вакцинация
- г) физиотерапия

4. Что является показателями полноценного кормления животных?

- а) степень продуктивности и воспроизводства
- б) степень упитанности; в) степень обеспечения животных энергией и основными элементами питания; г) степень поедаемости кормов и уровень витаминов в крови животных

5. Роль микрофлоры в рубце:

- а) **клетчатка расщепляется и синтезируется белок, витамин В-12+**
- б) рефлекторное ослабление моторики рубца
- в) усиливает жвачку, изменяет рН в кислую сторону
- г) синтезирует белок, углеводы жиры, мочевины

6. Какие органы относятся к иммунной системе?

- а) кровь и лимфа; б) сердце и кровеносные сосуды; в) костный мозг, лимфоузлы, селезенка; г) железы внутренней секреции.

7. Методы исследования, проводимые для выявления травматического ретикулита:

- а) биопсия;
- б) **использование металлодетекторов;**
- в) аускультация;
- г) тонометрия;

8. К функциональным болезням нервной системы относят ...

- а) солнечный удар; б) тепловой удар; в) водянка головного мозга; г) неврозы.

9. Атаксия – это ...

- а) расстройства ритма сердца; б) расстройства координации движения;
- в) расстройства функции дыхания; г) расстройства чувствительной сферы.

10. Отсутствие диуреза называется:

- а) анурия; б) ишурия; в) поллакизурия; г) энурез.

11. Какой симптом указывает на нарушение пигментного обмена в печени?

- а) анемия; б) гиперемия; в) желтуха; г) цианоз

12. Заболевание, характеризующееся накоплением транссудата в брюшной полости ...

а) перитонит; б) асцит; в) гидроторакс; г) гидронефроз.

13. Количество сокращений рубца у крупного рогатого скота в норме за 2 минуты ...?

а) 3 – 5; б) 3 – 6; в) 2 – 4; г) 5 – 7;

14. При недостаточности желчеотделения цвет каловые массы имеют цвет:

а) **белесый**;+ б) желто-зеленый; в) темно-вишневый; г) коричневый;

15. Из каких показателей состоит структура рациона травоядных?

а) микроэлементы, витамины, ферменты

б) грубые корма, сочные, концентраты

в) минеральные вещества, вода, сено

д) зеленый корм, патока, дрожжи

16. Выберите основной синдром при болезнях печени:

а) тошнота и рвота; б) зуд и желтуха; в) диарея и обезвоживание; г) отеки

17. При травматическом ретикулите у жвачных будет:

а) болезненная жвачка; б) замедленная жвачка; в) редкая жвачка;

г) короткая жвачка;

18. Что является показателями полноценного кормления животных?

а) степень продуктивности и воспроизводства

б) степень упитанности

в) степень обеспечения животных энергией и основными элементами питания

г) степень поедаемости кормов и уровень витаминов в крови животных

19. Методы исследования, проводимые для выявления травматического ретикулита:

а) биопсия;

б) использование металлодетекторов;

в) аускультация;

г) тонометрия;

20. Назовите вид моциона

а) регулярный

б) постоянный

в) активный

г) дневной

**4.3. Тестовые задания для оценки компетенции Б1.О.35 ОПК-2.1 по показателю «Знать»**

1. Какой органический процесс развивается в сердечной мышце при миокардозе?  
а) склеротический; б) воспалительный; в) дегенеративно-дистрофический; г) атрофический.
2. Какой органический процесс развивается в сердечной мышце при миокардите?  
а) склеротический; б) воспалительный; в) атрофический; г) дегенеративно-дистрофический.
3. Воспаление слизистой оболочки лобного синуса?  
а) гайморит; б) ларингит; в) фронтит; г) аэроцистит.
4. Заболевание характеризуется катаральным воспалением слизистой оболочки воздухоносного мешка и скоплением полости экссудата ...  
а) ринит; б) **аэроцистит**;+ в) ларингит; г) гайморит.
5. Воспаление бронхов и легких лобулярного характера, возникающее при попадании в дыхательные пути инородных предметов. Какое это заболевание?  
а) катаральная бронхопневмония; б) крупозная пневмония; в) аспирационная пневмония; г) ателектатическая пневмония.
6. При каком заболевании легких происходит патологическое расширение легких с увеличением их объема?  
а) гангрена легких; б) эмфизема легких; в) крупозная пневмония; г) бронхопневмония.
7. Какое заболевание органов дыхания протекает стадийно?  
а) бронхит; б) катаральная бронхопневмония  
в) крупозная пневмония; в) эмфизема легких
8. Воспаление слизистой оболочки мягкого неба, глотки.  
а) стоматит; б) ларингит в) фарингит; г) эзофагит.
9. Что такое стоматит?  
а) воспаление слизистой оболочки рта  
б) воспаление слизистой оболочки носовой полости  
в) воспаление слизистой оболочки глотки  
г) воспаление слизистой оболочки гортани

10. Что такое колит?

- а) воспаление слизистой оболочки прямой кишки
- б) воспаление слизистой оболочки толстого кишечника
- в) воспаление слизистой оболочки тонкого и толстого кишечника
- г) воспаление слизистой оболочки желудка, тонкого кишечника

11. Заболевание характеризуется чрезмерным увеличением объема рубца при поедании легкобродящего корма :

- а) гастрит; б) **руминит+**; в) переполнение рубца; г) тимпания.

12. Что такое гастрит?

- а) воспаление слизистой оболочки желудка
- б) воспаление слизистой оболочки дна желудка
- в) воспаление слизистой оболочки кишечника
- г) воспаление слизистой оболочки пилоруса

13. Основные этиологические факторы возникновения гастрита:

- а) рвота, отдышка, тахикардия
- б) кормление заплесневелыми, загнившими, загрязнёнными и бродящими и ядовитыми кормами.
- в) отсутствие перистальтики
- г) спрессованные, высохшие конгломераты

14. Что такое гастроэнтероколит?

- а) воспаление слизистой оболочки желудка и брюшины
- б) воспаление слизистой оболочки желудка и кишечника
- в) воспаление слизистой оболочки тонкого и толстого кишечника
- г) воспаление слизистой оболочки желудка

15. Заболевание, сопровождаемое нарушением фосфорно-кальциевого обмена, дистрофией костей ...

- а) гиповитаминоз А; б) гиповитаминоз С;
- в) гиповитаминоз Е; г) гиповитаминоз D.

16. Заболевание, характеризующееся утолщением и уплотнением сосочков слизистой рубца вследствие чрезмерного разрастания и ороговения эпителия. Определить диагноз?

- а) паракератоз рубца; б) ретикулит; в) руминит; г) гастрит.

17. Почему возникают водянки при заболеваниях печени?

- а) уменьшение белка в крови; б) уменьшение сахара в крови; в) повышение давления в воротной вене; г) нарушение водно-солевого обмена.

18. Какой процесс развивается при остром диффузном нефрите?

- а) атрофический; б) склеротический; в) дегенеративный; г) воспалительный.

19. Заболевание, характеризующееся переполнением кровью сосудов головного мозга и нарушением функции мозгового центра?  
а) анемия головного мозга; б) гиперемия головного мозга; в) солнечный удар;  
г) тепловой удар.

20. Скопление газов в тонком и толстом кишечниках?  
а) энтералгия; б) метеоризм кишок; в) инвагинация кишок;  
г) внутреннее ущемление кишок.

21. Механическая желтуха развивается при:  
а) внутрисосудистом гемолизе эритроцитов; б) внесосудистом гемолизе эритроцитов; в) дистрофических гепатоцитов; г) нарушении проходимости желчных протоков.

22. Что такое холецистит?  
а) закупорка желчных протоков; б) воспаление желчных протоков;  
в) воспаление желчного пузыря; г) воспаление паренхимы печени

23. К болезням нервной системы органического происхождения относятся ...  
а) водянка головного мозга; б) неврозы; в) эпилепсия; г) эклампсия.

24. Болезненность в области почек наблюдается при ...  
а) нефрозе; б) нефрите; в) нефросклерозе; г) гидронефрозе.

25. Заболевание, протекающее на почве нарушения углеводного обмена и характеризующее гипергликемией и глюкозурией?  
а) несхарный диабет; б) ожирение; в) сахарный диабет; г) панкреатит.

26. Заболевание, сопровождающееся накоплением в организме кетоновых тел, поражением щитовидной, околощитовидных желез, печени, сердца, почек и др. органов?  
а) ожирение; б) кетоз; в) родильный парез; г) уривская болезнь.

27. Какое заболевание почек вызывает гипертрофию и расширение левого желудочка сердца?  
а) острый нефрит; б) нефроз; в) пиелонефрит; г) нефросклероз.

28. Заболевание, характеризующееся утолщением и уплотнением сосочков слизистой рубца вследствие чрезмерного разрастания и ороговения эпителия. Определить диагноз?  
а) паракератоз рубца; б) ретикулит; в) руминит; г) гастрит.

29. Какое диетическое кормление назначается при болезнях почек?  
а) белковое; б) жировое; в) углеводное; г) витаминное.

9. К функциональным болезням нервной системы относят ...

а) солнечный удар; б) тепловой удар; в) водянка головного мозга; г) невроты.

30. Заболевание, сопровождаемое нарушением фосфорно-кальциевого обмена, дистрофией костей ...

а) гиповитаминоз А; б) гиповитаминоз С;  
в) гиповитаминоз Е; г) гиповитаминоз D.

31. Заболевание, сопровождающееся накоплением в мышцах молочной кислоты и с выделением с мочой миоглобина?

а) нарушение минерального обмена; б) паралитическая миоглобинурия;  
в) урвовская болезнь; г) беломышечная болезнь.

32. Какие из перечисленных этиологических факторов характерны при уроцистите?

а) **инфекции+**; б) нарушения обмена веществ; в) ядохимикаты; г) концерогены.

33. Заболевание, характеризующееся расстройством функции ЦНС вследствие общего перегревания организма?

а) анемия головного мозга; б) гиперемия головного мозга; **в) тепловой удар+**;  
г) солнечный удар.

### ***Вопросы к устному опросу (собеседование) по темам разделов***

#### **1) Болезни сердечно - сосудистой системы**

1. Классификация болезней сердечно-сосудистой системы
2. Каковы синдромы сердечно-сосудистой недостаточности?
3. Что такое кардиофиброз?
4. Что такое миокардозы?
5. Какие пороки сердца вы знаете?
6. Что такое дилатация сердца?
7. Какие симптомы развиваются при болезни сосудов (атеросклероз, тромбоз).

#### **2) Болезни дыхательной системы**

1. Что относится к болезням придаточных полостей?
2. Назовите причины и симптомы аспирационной пневмонии.
3. Что такое метастатическая пневмония?
4. Что такое гипостатическая и ателектатическая пневмонии?
5. Чем может быть вызвана гангрена легких?
6. Что такое пневмоторакс и гидроторакс?

#### **3) Болезни пищеварительной системы**

1. В чем заключается контроль качества кормов, приготовление кормов, режимы кормления и водопоя в профилактике болезней ЖКТ?

2. Что такое энтерит и гастроэнтероколит?
3. Что такое энтералгия, химостаз и копростаз?
4. Какими симптомами проявляется непроходимость кишечника?
5. Что такое тромбозмбалические колики?
6. Назовите классификацию колик по В.Г. Домрачеву и А.В. Синеву.

#### **4) Болезни печени**

1. Каковы синдромы болезней печени?
2. Чем отличаются гепатиты от гепатозов?
3. Что такое цирроз печени, последствия для организма?
4. Что такое холецистит, холангит, холелитиаз?
5. Назовите виды перитонита в зависимости от экссудата.
6. Что такое асцит, его основные причины?

#### **5) Болезни системы крови**

1. Что такое гемолитическая, апластическая, гипопластическая анемии?
2. Назовите классификацию геморрагических диатезов. Что такое гемофилия, тромбоцитопения?
3. Каковы причины при кровопятнистой болезни животных?
4. Каковы принципы лечения животных, больных анемиями?
5. Какова этиология иммунных дефицитов?
6. Каковы основные симптомы и принципы лечения аутоиммунных болезней?

#### **6) Болезни мочевой системы**

1. Назовите классификацию болезней мочевой системы.
2. Каковы основные синдромы поражения мочевой системы?
3. Что такое нефрит, пиелонефрит?
4. Что такое нефроз, нефросклероз?
5. Чем характеризуются парез, паралич, спазм мочевого пузыря?
6. Каковы симптомы при мочекаменной болезни?

#### **7) Болезни нервной системы**

1. Что такое менингоэнцефалит, менингомиелит?
2. Какова этиология хронической водянки желудочков головного мозга?
3. Назовите классификацию болезней нервной системы.
4. Что такое стресс, стрессовое состояние, синдромы стресса?
5. В чем принцип эмоционально-болевого, химического и кормового, адинамического, транспортного, температурно-влажностного стрессов?
6. Общая профилактика стрессов на животноводческих предприятиях.

#### **8) Болезни молодняка**

1. Классификация диспепсии новорожденных телят
2. В чем причины гипотрофии и острой гипоксии молодняка?
3. Каковы симптомы при гастроэнтерите молодняка?

4. Как проявляется недостаточность ретинола у новорожденных телят?
5. В чем причина периодической тимпаний телят?
6. Каковы технологические методы профилактики болезней молодняка

### **9) Болезни обмена веществ и эндокринных органов**

1. Что такое гипомагниемическая тетания, урловская болезнь, эндемический зоб, гипокобальтоз?
2. Какова этиология остеодистрофии?
3. Что такое гипокупроз?
4. Каковы лечение, профилактика при недостаточности цинка?
5. Назовите профилактические мероприятия при недостаточности марганца, селена, фтора.
6. Назовите симптомы при избытке никеля, бора, молибдена.

### **10) Болезни иммунной системы**

1. Какова этиология иммунных дефицитов?
2. Каковы основные симптомы и принципы лечения аутоиммунных болезней?
3. Принципы лечения аллергических болезней
4. Какие болезни относятся к гипериммунным и пролиферативным?
5. Что такое естественная резистентность и иммунная реактивность?

### **11) Кормовые отравления**

1. Классификация кормовых отравлений
2. Назовите и охарактеризуйте синдромы кормовых отравлений
3. Назовите симптомы при отравлении нитратами и нитритами
4. Назовите причины отравления синильной кислотой
5. Симптомы при отравлении мочевиной, профилактика
6. Какие растения обладают фотодинамическим действием?

### **12) Болезни птиц**

1. Что такое кутикулит, желточный перитонит, западение языка у гусей?
2. Что такое ринит, синусит, пневмоаэроцистит, гипертермия, гипотермия птиц?
3. Каковы основные принципы профилактики гиповитаминозов у птиц?
4. Что такое мочекислый диатез птиц (подагра), аптериоз, перозис?
5. Какова этиология клоацита у кур?

### **13) Болезни пушных зверей**

1. Каковы анатомо - физиологические особенности пушных зверей?
2. В чем этиология и симптомы острого расширения желудка плотоядных?
3. Что такое жировой гепатоз, лактационное истощение норок, дизурия и гематурия пушных зверей?
4. Принцип профилактики гиповитаминозов у пушных
5. В чем этиология уроцистита и уролитиазиса у пушных зверей?

6. Лечение и профилактика сечения и выпадения волос у пушных зверей

#### **4.4 Тестовые задания для оценки компетенции Б1.О.35 ОПК-2.1 по показателю «Уметь»**

##### *Ситуационные задачи*

1. У коровы в полости сердечной сорочки войлокообразные серовато-желтоватые наложения на эпикарде и утолщенном перикарде. Определите патологию?

- а) серозный перикардит; б) фибринозный перикардит;
- в) геморрагический перикардит; г) травматический перикардит.

2. Печень увеличена, с закругленными краями, дряблая и ломкая, рисунок сглажен, поверхность разреза мутная, тусклая, серо-желтого цвета. Определите патологический процесс, который наиболее выражен?

- а) **гепатит+**; б) жировая дистрофия печени; в) амилоидоз печени; г) цирроз печени.

3. Легкие объемистые, цвет бледный, на разрезе не спадают, в воде не тонут. На их поверхности обнаруживают пузырьки из слившихся альвеол. Определите патологический диагноз?

- а) гангрена легких; б) эмфизема легких; в) отек легких; г) гиперемия легких.

4. Печень увеличена, консистенция мягковатая, окраска темно-вишневая, капсула гладкая, напряженная и на разрезе стекает кровь. Определите патологический процесс, который наиболее выражен?

- а) амилоидоз печени; б) цирроз печени; в) острая застойная гиперемия;
- г) бурая атрофия.

5. Заболевание, сопровождающееся накоплением в мышцах молочной кислоты и с выделением с мочой миоглобина?

- а) нарушение минерального обмена; б) паралитическая миоглобинурия;
- в) уривская болезнь; г) беломышечная болезнь.

6. Хроническая болезнь, характеризующаяся дистрофией и некрозом паренхимы печени, сопровождающаяся диффузным разрастанием соединительной ткани ...

- а) амилоидоз печени; б) абсцессы печени; в) цирроз печени; г) желтая атрофия печени.

7. Крупозная пневмония характеризуется у молодняка:

1. Воспалением отдельных легочных долек или их групп с наполнением альвеол несвертывающимся экссудатом, состоящим из отслоившихся эпителиальных клеток, плазмы и кровяных телец.

2. Скоплением в легочных альвеолах фибринозного экссудата, выпотевающего из кровеносных капилляров легкого, и типичной стадийностью
3. Затемнением верхушечных и сердечных долей легких, а также бронхиального дерева при рентгеноскопии.
4. Диффузным поражением легких с охватом верхушечных, сердечных и диафрагмальных долей.

8. Неонатальный период развития молодняка, это:

1. Внутриутробный период развития
2. Период родов
3. Ранний послеродовой
4. От отъема и до перевода в основное стадо

### Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень усвоения теоретического материала по показателю «Знать»	40	
<b>Б1.О.35 ОПК-1.1</b>	20	
<b>Б1.О.35 ОПК-2.1</b>	20	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь»	60	
<b>Б1.О.35 ОПК-1.1</b>	30	
<b>Б1.О.35 ОПК-2.1</b>	30	
Всего	100	

### 4.5 Критерии оценки курсовой работы (проекта)

Выполнение курсовой работы представляет собой самостоятельное решение обучающихся под руководством преподавателя практической задачи или проведение исследования, освещающего один из вопросов изучаемой дисциплины, завершающееся защитой полученных результатов. Главными целями этой формы учебной работы являются закрепление теоретических и практических знаний по заболеваниям неинфекционного характера, углубление и обобщение обучающимися знаний, полученных за время обучения, а также работы на производстве и выработка у них умения самостоятельно применять эти знания.

При выполнении курсовой работы обучающиеся приобретают практические знания и умения. В соответствии с квалификационной характеристикой ветеринарный врач должен иметь высокий уровень профессиональной подготовки, что достигается при самостоятельной практической деятельности. Значение выполнения курсовой работы в

формировании клинического врачебного мышления, состоит не только в овладении знаниями по внутренним болезням, как самым массовым и повсеместно распространенным. Методы и приемы, применяемые при изучении незаразных болезней, широко используются и в смежных областях знаний других дисциплин. Поэтому данное методическое пособие предназначено в помощь обучающимся направления «Ветеринария» очного и заочного обучения при проведении курации больных животных и по таким дисциплинам как акушерство, хирургия, паразитология и эпизоотология.

Обучающиеся направления «Ветеринария» очного обучения курацию больных животных проводят в клинике или по месту прохождения практики. Обучающиеся заочного обучения курируют животных в условиях производства по месту врачебной деятельности. В клинике и в производственных условиях обучающиеся самостоятельно или под руководством преподавателя проводят морфологические и биохимические исследования биологических жидкостей организма, ставят диагноз, обосновывают прогноз и намечают методы профилактики и терапии, практически осуществляют комплекс лечебных мероприятий, наблюдают за течением болезни и процессом выздоровления, оценивают эффективность лечения. На основании результатов наблюдения ведет историю болезни по соответствующей форме, а после получения результатов пишет заключительный эпикриз с приведением обоснования проведенных мероприятий и анализ болезни курируемого животного. Для более полного раскрытия анализируемого заболевания следует включать в работу диаграммы показателей пульса, температуры тела, дыхательных движений, а для жвачных животных сокращение преджелудков. Курсовая работа представляется обучающимся за месяц до начала зачетной недели. Заключительным этапом является защита курсовой работы. Порядок оформления курсовой работы приводится в методических указаниях по выполнению курсовой работы для обучающихся специальности 36.05.01 Ветеринария.

### **Темы курсовых работ**

1. Диспансеризация коров, нетелей, быков-производителей, молодняка, крупного рогатого скота на откорме, овец, лошадей, свиноматок и хряков.
2. Применение искусственных источников УФ-лучей в животноводстве.
3. Аэрозолетерапия при легочных болезнях телят, поросят, ягнят и других животных.
4. Диагностика и профилактика травматического перикардита у крупного рогатого скота.
5. Этиология, диагностика и профилактика миокардиодистрофии у коров, лошадей.
6. Этиология, диагностика, лечение и профилактика эмфиземы легких, плеврита у лошадей.

7. Этиология, диагностика, лечение и профилактика гипотонии и атонии преджелудков у крупного рогатого скота.
8. Этиология, диагностика, лечение и профилактика ацидоза, алкалоза, паракератоза рубца у коров, овец.
9. Диагностика, лечение и профилактика кормового травматизма у коров.
10. Этиология, диагностика, лечение и профилактика тимпаний, переполнения и пареза рубца.
11. Диагностика, лечение и профилактика язвенной болезни желудка у свиней.
12. Гастроэнтероколит у поросят отъемного возраста и пути его профилактики.
13. Этиология, патогенез, лечение желудочно-кишечных болезней лошадей, протекающих с синдромом колик.
14. Этиология, диагностика и профилактика стресса у животных.
15. Этиология, лечение и профилактика кетоза у коров, овцематок.
16. Этиология, лечение и профилактика алиментарной остеодистрофии у нетелей.
17. Этиология, лечение и профилактика вторичной остеодистрофии у коров.
18. Диагностика, лечение и профилактика болезней поросят раннего возраста (гипогликемия, анемия, паракератоз поросят).
19. Этиология, диагностика, лечение и профилактика ацидоза и алкалоза рубца у коров, овец.
20. Диагностика, профилактика и лечение полимикрозлементозов у крупного рогатого скота, овец, свиней.
21. Диагностика, профилактика и лечение гиповитаминозов у животных.
22. Этиология, лечение и профилактика послеродовой гипокальциемии у коров.
23. Этиология, диагностика и профилактика гиповитаминозов у птиц.
24. Этиология, диагностика и профилактика мочекишечного диатеза у птиц.
25. Этиология, диагностика, лечение и профилактика жирового гепатоза у пушных зверей.
26. Этиология, диагностика, лечение и профилактика пороков сердца.
27. Этиология, диагностика, лечение и профилактика миокардита, эндокардита
28. Этиология, диагностика, лечение и профилактика гепатита у животных
29. Этиология, диагностика, лечение и профилактика гепатита, гепатоза у животных.
30. Этиология, диагностика, лечение и профилактика бронхопневмонии у животных.
31. Этиология, диагностика, лечение и профилактика крупозной пневмонии у животных.
32. Этиология, диагностика, лечение и профилактика болезней почек у животных.
33. Этиология, диагностика, лечение и профилактика болезней системы крови у животных (анемии, геморрагические диатезы).

34. Этиология, диагностика, лечение и профилактика болезней головного и спинного мозга у животных.
35. Кормовые микотоксикозы у животных.

#### **4.6 Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине «Внутренние незаразные болезни» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета в 6 семестре.

#### **Перечень вопросов к зачету (6 семестр)**

1. Виды терапий
2. Биохимические и морфологические исследования крови, значение лабораторных показателей крови для диагностики незаразных болезней.
3. Методы введения лекарственных веществ
4. Моцион и его значение для организма
5. Общая профилактика незаразных болезней на промышленных комплексах
6. Перикардит: причины, признаки, лечение и профилактика
7. Ринит у животных: причины, признаки, лечение и профилактика
8. Ларинготрахеит животных: причины, признаки, лечение и профилактика
9. Фарингит животных: причины, признаки, лечение и профилактика
10. Отек и гиперемия легких: причины, признаки, лечение и профилактика
11. Бронхопневмония: причины, признаки, лечение и профилактика
12. Крупозная пневмония: причины, признаки, лечение и профилактика
13. Плеврит: причины, признаки, лечение и профилактика
14. Эмфизема легких: причины, признаки и профилактика
15. Алиментарная анемии: причины, признаки, лечение и профилактика
16. Постгеморрагическая анемия: причины, признаки, лечение и профилактика
17. Гемолитическая анемия: причины, признаки, лечение и профилактика
18. Солнечный и тепловой удар: симптомы, диагностика, лечение, профилактика
19. Тепловой удар: симптомы, диагностика, лечение, профилактика
20. Классификация болезней органов дыхания и их профилактика
21. Бронхит: этиология, симптомы и профилактика.
22. Гипотония и атония преджелудков: этиология, симптомы и профилактика.

23. Закупорка пищевода у животных: этиология, симптомы и профилактика.
24. Паракератоз рубца: этиология, симптомы, лечение и профилактика.
25. Тимпания: этиология, симптомы, лечение и профилактика.
26. Травматический ретикулит: этиология, симптомы и профилактика.
27. Гастроэнтерит: этиология, симптомы и профилактика.
28. Язвенная болезнь желудка: этиология, симптомы и профилактика.
29. Острое расширение желудка: понятие, причины, симптомы, профилактика
30. Энтералгия: понятие, причины, симптомы, профилактика
31. Химостаз: понятие, причины, симптомы, профилактика
32. Капростаз: понятие, причины, симптомы, профилактика
33. Гепатит: этиология, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
34. Гепатоз: этиология, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
35. Цирроз печени: симптомы, диагностика, профилактика.
36. Нефрит: симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
37. Нефроз: симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
38. Мочекаменная болезнь: этиология, симптомы, диагностика, лечение и профилактика
39. Диспепсия: причины, патогенез, симптомы, диагноз, лечение, профилактика
40. Беломышечная болезнь молодняка: причины, симптомы, диагноз, профилактика
41. Гипоксия новорожденных: причины, симптомы, профилактика
42. Гипотрофия новорожденных: причины, симптомы, профилактика
43. Рахит: этиология, симптомы, диагностика, лечение и профилактика
44. Бронхопневмония молодняка животных: причины, симптомы, диагноз, профилактика
45. Профилактика болезней молодняка в условиях промышленного животноводства
46. Отравление поваренной солью: причины, симптомы, диагноз, лечение, профилактика
47. Отравления с/х животных. Принципы лечения и профилактика отравлений
48. Алиментарная анемия поросят: причины, основные симптомы и профилактика
49. Кетоз коров: причины, симптомы, диагноз, лечение, профилактика
50. Остеодистрофия у коров: этиология, симптомы, лечение и профилактика
51. Алиментарная дистрофия животных, причины, симптомы и профилактика
52. Ожирение у животных, причины, симптомы, лечение и профилактика
53. Гиповитаминоз А, причины, симптомы и профилактика
54. Гиповитаминоз А, Д у молодняка сельскохозяйственных животных.

55. Микроэлементозы: гипокобальтоз, причины, основные симптомы и профилактика

56. Микроэлементозы: гипокупроз, причины, основные симптомы и профилактика

57. Общие принципы профилактики гиповитаминозов и микроэлементозов у животных

58. Причины незаразных болезней у птиц, их профилактика: кутикулит.

59. Болезни с нарушением обмена веществ у птиц и их профилактика: мочекислый диатез, каннибализм

60. Болезни с нарушением обмена веществ у птиц и их профилактика: гиповитаминозы.

### **Критерии оценивания устного ответа на зачете**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько

ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.