

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Дмитриевич

Должность: ректор

Дата подписания: 25.11.2024 09:40:38

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО  
на заседании Ученого Совета  
ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ  
Протокол № 17  
от 26. 06. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ  
\_\_\_\_\_ А. Э. Комин

26. 06. 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ В ШКОЛЕ**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**(код и наименование направления подготовки)**

**Математика и физика**

**(направленность (профиль) подготовки)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Уссурийск 2023 г.

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

### а. модели контролируемых компетенций

К

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Профессиональная компетенция</b>			
ПК 4	Способен организовывать образовательный процесс использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ИД -1 ПК 4.1	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
		ИД -2 ПК 4.2	Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
		ИД -3 ПК 4.3	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

### б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**знать:** средства контроля качества учебно-воспитательного процесса (ПК

**уметь:** разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями (ПК 4.1).

формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса (ПК 4.2).

разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК 4.3).

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ИД -1 ПК 4.1	<i>Умеет</i> разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Тест (письменно)
2	ИД -2 ПК 4.2	<i>Знает:</i> средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Тест (письменно)
		<i>Умеет:</i> формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Тест (письменно)
3	ИД -3 ПК 4.3	<i>Умеет:</i> разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Тест (письменно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенций в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенций ИД -1 ПК 4.1 ИД -2 ПК 4.2 ИД -3 ПК 4.3*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задачи не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
<b>Сумма баллов (Б)**</b>	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\* – Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

**Промежуточная аттестация качества** подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Мониторинг и оценка учебных достижений в школе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Университета и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена в 7-ом семестре.

Обучающиеся готовятся к экзамену самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

#### Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Bi), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Мониторинг и оценка учебных достижений в школе»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 ПК 4.1	Б1	76
ИД -2 ПК 4.2	Б2	86
ИД -3 ПК 4.3	Б3	90
Итого	( $\sum B_i$ )	252
В среднем	( $\sum B_i$ )/ n	84

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотношения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Мониторинг и оценка учебных достижений в школе»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Показатели «знать», «уметь» при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

*«Отлично»* – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

*«Хорошо»* – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

*«Удовлетворительно»* – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

*«Неудовлетворительно»* – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «Мониторинг и оценка учебных достижений в школе» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций.

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

#### **ПК 4.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями**

##### **Задание 1**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности этапы проведения комбинированного урока по ФГОС:

1. первичное закрепление и контроль усвоения знаний
2. организационный этап
3. информация о домашнем задании, рефлексия
4. первичное усвоение новых знаний
5. мотивация учебной деятельности учащихся

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 25413*

*Обоснование:* Структура комбинированного урока. по ФГОС

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.

- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

### **Задание 2**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Расположите этапы реализации технологии проектной деятельности в верной последовательности:

1. - выбор темы и участников проекта
2. - самостоятельная работа участников проекта
3. - распределение задач, обсуждение методов исследования
4. - презентация результатов проекта
5. - оформление итогов

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 13254*

*Обоснование:* Этапы реализации технологии проектной деятельности:

1. Подготовка. Педагог выбирает интересные темы, а затем обсуждает их вместе с учащимися. Вместе они делают выбор в пользу одной из них, если это групповой проект. Учитель разделяет тему на подтемы, из которых вновь нужно выбрать интересующую. Учитель ищет подходящую литературу и другие источники информации, ставит вопросы, требующие ответа.
2. Разработка проекта. Ученики активно работают над проектом, а учитель мотивирует, направляет и консультирует по любым возникающим вопросам.
3. Оформление итогов. Оформление результатов проекта в соответствии с принятыми ранее правилами. Это может быть доклад, макет, презентация и пр..
- 4 Презентация. Демонстрация итогов работы над проектом перед учителем, родителями, учениками других классов или школ. Может проходить в игровой форме. Учащиеся рассказывают, какие приёмы использовали для получения информации, с какими проблемами столкнулись, чему научились и к каким выводам пришли, показывают результат работы.
5. Рефлексия. Учитель и ученики оценивают проделанную работу, делятся впечатлениями, обсуждают и ставят оценки. Важную роль играет определение параметров оценки.

### **Задание 3**

*Прочитайте текст и установите последовательность*

Установите правильную последовательность структуры технологии модульного обучения

1. проверка достижений (текущий контроль)
2. выходной контроль
3. представление материала модуля в виде учебных элементов
4. четкая формулировка целей
5. предварительный тест
6. входной контроль

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 634152*

### **Задание 4.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*



Какая функция педагогической технологии безотметочного оценивания опирается на технологию педагогической поддержки, которая основывается на эмоционально доброжелательном фоне оценивания, сотрудничестве и взаимопонимании всех участников учебно-воспитательного процесса?

1. здоровьесберегающая
2. структурирующая
3. психологическая
4. динамическая

*Ответ:* 1

*Обоснование:* Здоровьесберегающая — функция педагогической технологии безотметочного оценивания, опирается на технологию педагогической поддержки, которая основывается на эмоционально доброжелательном фоне оценивания, сотрудничестве и взаимопонимании всех участников учебно-воспитательного процесса.

Психологическая — связана с развитием адекватной самооценки ребенка, которая способствует успешной адаптации и самореализации личности младшего школьника.

Динамическая — связана с формированием целостного понятия об оценочной деятельности, с присвоением коэффициента эффективности обучения, который реализует индивидуальный подход в образовании и состоит в том, что оценивается сегодняшнее достижение ребенка по сравнению с тем, что характеризовало его вчера.

#### **Задание 5.**

*Прочитайте текст и запишите ответ*

Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

*Ответ:* Исследовательская деятельность

*Обоснование:* Исследовательская деятельность — деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

#### **Задание 6.**

*Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа*

Какие виды мониторинга обычно готовят и проводят учителя-предметники, педагоги-новаторы, диагностические службы или администрация образовательных учреждений?

1. институциональный мониторинг
2. локальный мониторинг
3. региональный мониторинг
4. муниципальный мониторинг

*Ответ:* 12

*Обоснование:* Локальный и институциональный мониторинг обычно готовят и проводят учителя-предметники, педагоги-новаторы, диагностические службы или администрация образовательных учреждений.

#### **Задание 7.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой этап мониторинга начинается с опробования оценочных и измерительных средств?

1. аналитико-диагностический этап
2. заключительный этап
3. подготовительный этап

Ответ: 1

Обоснование: Аналитико-диагностический этап мониторинга начинается с опробования оценочных и измерительных средств.

### Задание 8.

Прочитайте текст и установите соответствие.

**Сопоставьте направления мониторинга с отдельными видами деятельности, характерными для данных направлений.**

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Постановляющая часть		Утверждающая часть	
А	Мониторинг качества образования		Ежегодно проводится анкетирование обучающихся с целью выявления склонностей, профессиональных предпочтений. Результаты исследований используются при разработке рабочих программ и планов воспитательной работы
Б	Мониторинг уровня социализации личности		В системе проводится анализ достижений обучающихся: результативность участия в олимпиадах, научно-практической конференции, интеллектуально-творческих играх и других внешних и внутренних конкурсах. Создан и пополняется банк данных — Одаренные дети.
В	Мониторинг интересов обучающихся		Ежегодно проводятся социометрические исследования с целью выявления частоты и направленности социальных контактов обучающихся. Организуется анкетирование детей с целью определения структуры свободного времени, а также профилактики отсева обучающихся, профилактики зависимостей.
Г	Мониторинг образовательных потребностей детей и родителей		Отслеживается позитивная динамика учебных достижений обучающихся, использование педагогом современных образовательных технологий, участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах.
Д			Проводится анкетирование родителей и обучающихся с целью формирования социального заказа ОУ, выявления степени удовлетворенности образовательными услугами.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	3	1	5

## ПК 4.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

### Задание 1.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Поставить в соответствие форму контроля образовательных результатов (текущий; периодический; итоговый; предварительный) и целевую ориентацию контроля:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Постановляющая часть		Утверждающая часть	
А	Текущий		Определение и фиксация начального уровня подготовки ученика, имеющихся у него знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью ....
Б	Периодический		Систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях ....
В	Итоговый		Диагностирование качества усвоения учеником основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям
Г	Предварительный		Комплексная проверка образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям учебного процесса
Д			Комплекс методов и действий, которые приняты с целью соблюдения общественных форм поведения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
2	3	4	1

### Задание 2.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Поставить в соответствие виды образовательного результата, его характеристику

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Постановляющая часть		Утверждающая часть	
А	Личностные результаты	1	освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира
Б	Метапредметные результаты	2	готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества
В	Предметные результаты	3	освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.
		4	изменения в поведении, которые отслеживаются при применении поведенческих техник

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	
2	3	1	

### Задание 3

*Прочитайте текст и запишите ответ*

Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата – это...?

*Ответ:* Технология

*Обоснование:* Понятие «Педагогическая технология».

### Задание 4

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

**Критерием эффективности воспитания являются**

1. сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников
2. противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями
3. формирование эстетического вкуса
4. воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия
5. уровень профессиональной подготовки

*Ответ:* 1

*Обоснование:* Критерием эффективности воспитания является степень соответствия результатов воспитания потребностям и запросам природы и общества, уровню готовности ребенка, т.е. соответствия его поведения требованиям правовых моральных норм.

### Задание 5

*Прочитайте текст и запишите ответ*

Написание методических рекомендаций по организации и проведению деловых игр на уроках физики относится к группе педагогических задач, называемых \_\_\_\_\_.

*Ответ:* Творческие

*Обоснование:* Организация и проведение деловых игр на уроках физики относится к творческим педагогическим задачам по нескольким причинам:

**Инновационный подход:** Деловые игры требуют от учителя разработки новых форматов уроков и методов обучения, что предполагает креативное мышление и творчество.

**Адаптация материалов:** Учителю необходимо адаптировать существующие материалы под формат игры, что требует оригинальности и умения интегрировать различные аспекты науки и практического взаимодействия.

**Учет интересов учащихся:** Разработка игр требует понимания интересов и потребностей студентов, что также включает в себя творческий подход в выборе тем, сценариев и задач.

**Стратегический замысел:** Создание игровых ситуаций требует от педагога продумывания сценариев, целей, задач и способов оценки, что выводит процесс за рамки стандартного подхода к преподаванию.

Таким образом, написание методических рекомендаций в данной области является комплексной задачей, в которой творческое начало играет ключевую роль.

### Задание 6.

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Функциональное назначение каких принципов педагогической технологии безотметочного оценивания состоит в том, что содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения?

1. гибкость
2. приоритет самооценки
3. критериальность
4. вариативность
5. естественность

*Ответ:* 1

*Обоснование:* Гибкость- этот принцип предполагает адаптацию методов и процедур оценки в зависимости от индивидуальных потребностей учащихся, их уровня подготовки и стилей обучения. Он позволяет использовать разнообразные методы, такие как наблюдение, обсуждения, проектные задания и другие формы, чтобы получить более полное представление о результатах обучения.

Приоритет самооценки - хотя самооценка является важным аспектом, она больше сосредоточена на личной рефлексии учащихся, чем на разнообразии методов контроля.

Критериальность- этот принцип подразумевает установление четких критериев оценки, но не обязательно разнообразие методов, используемых для изучения успехов в обучении.

Вариативность- этот принцип также может подразумевать использование разнообразных подходов, однако он менее конкретен в контексте оценки, чем гибкость.

Естественность- принцип естественности фокусируется на том, как оценка интегрируется в процесс обучения, что также важно, но не охватывает всю широту использования различных методов контроля.

Таким образом, правильный ответ — 1 гибкость, так как именно этот принцип позволяет применять разнообразные методы и подходы к оцениванию в образовательном процессе.

### **Задание 7**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой из следующих методов является формой контроля качества учебного процесса?

- 1 Текущий контроль
- 2 Игровая деятельность
- 3 Проектные работы
- 4 Индивидуальные беседы

*Ответ:* 1

*Обоснование:* Текущий контроль позволяет регулярно отслеживать успеваемость учащихся и корректировать учебный процесс. Он включает различные формы оценивания на протяжении всего курса, что делает его важным инструментом контроля качества.

### **Задание 8**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой из методов наиболее эффективен для оценки практических навыков учащихся?

- 1 Тестирование
- 2 Наблюдение
- 3 Самостоятельная работа
- 4 Лекция

*Ответ:* 2

*Обоснование:* Наблюдение позволяет непосредственно оценивать, как ученики выполняют практические задания, что дает более полное представление о их навыках и умении применять теорию на практике.

### **Задание 9**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется форма контроля, включающая в себя задания, направленные на проверку усвоения учащимися пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть в рамках данной учебной задачи?

- 1 стартовая работа
- 2 самостоятельная работа
- 3 тематическая проверочная работа
- 4 тестовая диагностическая работа

*Ответ 4*

*Обоснование:* Тестовая диагностическая работа предназначена для проверки не только знаний, но и умений и навыков, связанных с конкретными действиями учащихся. Она может включать задание с пооперационным составом действия, что делает её наиболее подходящей формой контроля.

### **Задание 10**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая задача ориентирована на применение уже освоенных способов действий в известной школьникам ситуации внутри конкретного учебного предмета?

1. учебная
2. конкретно-практическая
3. исследовательская
4. творческая

*Ответ 1*

*Обоснование:* Учебная задача направлена на применение уже освоенных знаний и умений в знакомых условиях. Она фокусируется на систематизации и углублении полученных знаний через практическое применение в рамках учебных предметов.

### **Задание 11**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Каким понятием обозначается признак, по которому оценивается результат?

1. критерий
2. показатель
3. рейтинг
4. уровень

*Ответ 1*

*Обоснование:* Критерий обозначает стандарт или признак, по которому осуществляется оценка результатов. Он служит основой для определения качества, эффективности и достижения определенных образовательных целей.

**ПК 4.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий**

### **Задание 1**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Педагогический мониторинг – это:

- А) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности;
- Б) процесс реализации педагогических задач;
- В) система функционирования педагогического процесса;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

### **Ответ 1**

**Обоснование:** Педагогический мониторинг действительно включает в себя длительное наблюдение за различными аспектами образовательного процесса. Хотя остальные варианты также имеют отношение к мониторингу, наиболее полный и точный ответ – это длительное слежение.

### **Задание 2**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:

- 1. информационная функция;
- 2. аналитическая функция;
- 3. коррекционная функция;
- 4. нет правильного ответа;
- 5. все ответы правильные.

### **Ответ 1**

**Обоснование:** Информационная функция мониторинга предполагает получение данных о текущем состоянии объекта и предоставление обратной связи для дальнейших действий. Другие функции более узкие и не охватывают полностью информацию о состоянии объекта.

### **Задание 3**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Педагогическая диагностика является частью

- 1. педагогического процесса;
- 2. педагогического мониторинга;
- 3. педагогической деятельности;
- 4. нет правильного ответа;
- 5. все ответы правильные.

### **Ответ 2**

**Обоснование:** Педагогическая диагностика – это один из компонентов мониторинга, направленный на оценку состояния образовательного процесса. Она может использоваться для анализа и коррекции в рамках общего педагогического мониторинга.

### **Задание 4**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:

1. нормативно-установочный этап;
2. коррекционно-деятельностный этап;
3. диагностико-прогностический;
4. нет правильного ответа;
5. все ответы правильные.

*Ответ 3*

*Обоснование:* Диагностико-прогностический этап включает сбор и анализ данных, выработку рекомендаций, а также прогнозирование, что соответствует описанному в вопросе.

### **Задание 5**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

**Установите соответствие типов задач педагогического мониторинга:**

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

А- стратегические задачи Б- тактические задачи	1 Выявление тенденций саморазвития образовательной системы 2 Вскрытие проблемных зон 3 Выявление факторов, действующих на образовательный процесс 4 Изучение качества результатов образовательного процесса 5 Прогнозирование развития образовательной системы
---	--

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б
1 5	2 3 4

### **Задание 6**

*Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа*

**Для организации мониторинга качества работы учреждения дополнительного образования определите, какой источник будет являться наиболее точным и объективным:**

1. Устные обсуждения вопросов, проводимые между сотрудниками учреждения
2. Официальные нормативные документы
3. Электронные сообщения в рамках деловой переписки
4. Мнения заинтересованных лиц

*Ответ 2 4*

*Обоснование:* Официальные документы и мнения заинтересованных лиц дают наиболее объективное и точное представление о качествах работы образовательного учреждения.

### **Задание 7**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

**Определите, что из предложенного списка является показателями качества результата, а что – показателями качества процесса?**

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца



Постановляющая часть		Утверждающая часть	
А	Качество результата		Количество призеров и победителей олимпиад, научно-практических конференций
Б	Качество процесса		Доля педагогов высшей квалификационной категории
В			Количество случаев травматизма в расчете на 100 обучающихся
Г			Доля администраторов, имеющих управленческое образование

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б
1	234

### Задание 8

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какова основная цель плана коррекции образовательного процесса?

1. Повышение успеваемости учащихся
2. Устранение недостатков в образовательной деятельности
3. Определение уровня квалификации педагогов
4. Снижение нагрузки на учеников

*Ответ:* 2 Устранение недостатков в образовательной деятельности

*Обоснование:* Основная цель плана коррекции состоит в том, чтобы выявить и устранить недостатки, которые были обнаружены в ходе диагностических и мониторинговых мероприятий, и обеспечить более эффективный образовательный процесс.

### Задание 9

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой этап является первым при разработке плана коррекции?

1. Анализ результатов мониторинга
2. Разработка образовательных мероприятий
3. Определение целевых показателей
4. Обсуждение плана с педагогическим коллективом

*Ответ:* 1 Анализ результатов мониторинга

*Обоснование:* Первым этапом разработки плана коррекции является анализ результатов, полученных в результате мониторинга, так как это является основой для дальнейших шагов.

### Задание 10

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как часто рекомендуется проводить мониторинг для оценки эффективности коррекционных мероприятий?

1. Один раз в учебном году
2. По мере необходимости
3. Ежемесячно
4. Каждый семестр

*Ответ:* 2 По мере необходимости

*Обоснование:* Мониторинг должен проводиться по мере необходимости, чтобы своевременно адаптировать и корректировать образовательные способы и методы в соответствии с изменяющимися условиями и результатами.