

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 04.12.2025 16:02:36

Уникальный программный ключ:

«ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета
ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ

Протокол № 10
от 25 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ

А.Э. Комин

25 марта 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ОРГАНИЗАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЕСОВ ДЛЯ РЕКРЕАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(на базе среднего общего образования)
по специальности среднего профессионального образования
35.02.01 – Лесное и лесопарковое хозяйство

Уссурийск 2024 г.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ПК 4.1 Осуществлять мероприятия по использованию лесов для осуществления рекреационной деятельности	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность назначать и проводить мероприятия по содержанию объектов ландшафтной архитектуры - установления нормативов рекреационной деятельности с учетом типологической характеристики; - разработка и осуществления мероприятий рекреационной деятельности; - знать особенности взаимодействия общества и природы; - знание об основных условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения устойчивого развития; - принципы и методы рационального природопользования; - готовность к решению проблем сохранения, использования и воспроизводства биоразнообразия и принципы организации экологически грамотного использования лесов. - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализе и прогнозе рекреационных нагрузок в результате антропогенной деятельности; - соблюдении регламента по экологической безопасности в профессиональной деятельности; - сохранении среды обитания животных и птиц при заготовке лесных ресурсов. - природе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер; основах экологической динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; - принципах организации и ведения хозяйства в лесах для осуществления рекреационной деятельности; - пути повышения устойчивости лесов, их санитарно-гигиенических и оздоровительных функций при осуществлении рекреационной деятельности; - правилах оформления технической документации; - владеть базовым понятийным аппаратом эколого-биологических и лесотехнических наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в естественных науках понятия и термины;

	<p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания 	<p>использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в биологических науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных естественно-научных и лесоводственных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения рекреационных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения естественных наук для объяснения явлений действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами действительности, модельными ситуациями, примерами из личного опыта и фактами действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии экологических процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	
ПК 4.2 Осуществлять мероприятия по использованию и охране особо охраняемых природных территорий	<ul style="list-style-type: none"> - законодательства Российской Федерации об особо охраняемых природных территориях; - категорий особо охраняемых природных территорий, особенностей их создания и развития; - государственного кадастра особо охраняемых природных территорий; - общих положений, задач и управления в области организации и функционирования государственных природных заповедников, природных биосферных заповедников, национальных парков, природных парков, государственных природных заказников, памятников природы; дендрологических парков и ботанических садов, лечебно-оздоровительных местностей и курортов; - организации охраны особо охраняемых природных территорий; - охраны территорий природных парков, государственных природных заказников и других особо охраняемых природных территорий регионального и местного значения; - ответственности за нарушение режима особо охраняемых природных территорий; - международных договоров в 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ориентироваться в государственном кадастре особо охраняемых природных территорий; - работать с нормативными и правовыми документами; - владеть умениями применять полученные знания при анализе экологической информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания лесоводственной и экологической информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в

	<p>области особо охраняемых природных территорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов устойчивого проектирования, строительства и эксплуатации объектов <p>экотуризма на особо охраняемых природных территориях</p>	<p>источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.</p>
ПК 4.3 Осуществлять мероприятия по использованию и сохранению лесов, выполняющих водоохранные и защитные функции	<ul style="list-style-type: none"> - правового и нормативного обоснования использования лесов, выполняющих водоохранную и защитную функции; - организации работ по использованию и сохранению лесов, выполняющих водоохранную и защитную функции; - категории защитных лесов; - признаки, формирующие защитные леса; - леса, расположенные на особо охраняемых природных территориях; - леса, расположенные в водоохранных зонах; <p>леса, выполняющие функции защиты природных и иных объектов.</p>	<p>Сформировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять категории защитных лесов; - осуществлять мониторинг защитных зон; - работать с геоинформационными системами. - отвода лесных участков на местности; - установления нормативов использования лесов с учётом типологической характеристики; - разработки и осуществления мероприятий в защитных лесах.

Текущий контроль. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются: степень раскрытия содержания материала; изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала; знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания обучающихся на занятиях

Оценка	Критерии оценки
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если обучающийся строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает

	содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их 4 обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Промежуточная аттестация. При проведении промежуточной аттестации обучающийся должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера. При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;

- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Оценка знаний во время итогового контроля по дисциплине определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами рубежного контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются: «зачтено», «не зачтено» Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание на зачете

Оценивание	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
«зачтено»	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание материала, способен решать сложные задачи, применяя теоретические знания на практике; либо достаточный уровень знаний, умений и навыков или базовый уровень знаний, умений и навыков. Свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
«не зачтено»	Низкий уровень знаний, умений и навыков. Обучающийся не демонстрирует достаточного понимания материала и не способен решать задачи. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными

возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК 4.1 Осуществлять мероприятия по использованию лесов для осуществления рекреационной деятельности

IV семестр

Задание 1

Прочтите текст и запишите ответ.

Как называется специально оборудованный участок леса, предназначенный для отдыха населения, с элементами благоустройства?

Ответ: рекреационный объект (или лесная рекреация)

Задание 2

Прочтите текст, выберите правильный вариант ответа.

Основной документ, регламентирующий нормы рекреационных нагрузок на лесные экосистемы, это:

- 1)Лесной кодекс РФ
- 2)Лесохозяйственный регламент
- 3)СанПиН
- 4)Проект освоения лесов

Ответ: 2

Задание 3

Установите соответствие между видами рекреационной деятельности и допустимыми для них мероприятиями по благоустройству: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		МЕРОПРИЯТИЕ ПО БЛАГОУСТРОЙСТВУ	
A	Экотуризм	1	Устройство кострищ и мангалных площадок
Б	Спортивный туризм	2	Размещение информационных аншлагов
В	Отдых в лесопарке	3	Прокладка маркированных трасс
		4	Установка детских игровых комплексов

Ответ: Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<i>A</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>
2	3	4

Задание 4

Установите правильную последовательность этапов организации рекреационного участка:

1. Проведение ландшафтной таксации
2. Определение рекреационной емкости территории
3. Разработка проекта благоустройства
4. Зонирование территории

Ответ: 1243

Задание 5

Прочтите текст и запишите ответ.

Как называется максимальное количество отдыхающих, которое может выдержать единица площади без нарушения устойчивости лесной экосистемы?

Ответ: рекреационная емкость

Задание 6

Прочтите текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие мероприятия направлены на снижение рекреационной дигрессии в лесах?

1. Асфальтирование всех тропинок
2. Устройство настильных троп на переувлажненных участках
3. Равномерное распределение потока отдыхающих
4. Создание зон абсолютного покоя
5. Увеличение площади кострищ

Ответ: 2, 3, 4

Задание 7

Установите соответствие между степенью рекреационной дигрессии и ее признаком: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТЕПЕНЬ ДИГРЕССИИ		ПРИЗНАК	
A	Слабая	1	Полное отсутствие подроста и подлеска
B	Средняя	2	Начало уплотнения почвы вдоль троп
V	Сильная	3	Появление сорных травянистых растений
		4	Естественное состояние напочвенного покрова

Ответ: Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>V</i>
2	3	1

Задание 8

Прочтите текст и запишите ответ.

Как называется функциональная зона рекреационного леса, где запрещено любое строительство и размещение объектов инфраструктуры?

Ответ: зона относительного покоя

Задание 9

Прочтите текст, выберите правильный вариант ответа.

Для чего при рекреационном использовании лесов создается сеть дорожно-тропиночной системы?

1. Для увеличения площади леса
2. Для регулирования потоков отдыхающих и минимизации ущерба
3. Для упрощения вывоза заготовленной древесины
4. Для проведения сплошных рубок

Ответ: 2

Задание 10

Установите последовательность мероприятий по восстановлению участка леса с признаками сильной рекреационной дигрессии:

1. Введение временного запрета на посещение
2. Проведение лесовосстановительных работ (посадка деревьев, кустарников)
3. Установка предупреждающих аншлагов
4. Рекультивация почвы

Ответ: 1423

ПК 4.2 Осуществлять мероприятия по использованию и охране особо охраняемых природных территорий

Задание 1

Прочтите текст и запишите ответ.

Какая категория ООПТ предполагает полное изъятие территории из хозяйственного использования в целях сохранения природных комплексов и научных исследований?

Ответ: государственный природный заповедник

Задание 2

Установите соответствие между категорией ООПТ и разрешенным видом деятельности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КАТЕГОРИЯ ООПТ		РАЗРЕШЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
A	Национальный парк	1	Рекреация и экологический туризм
Б	Природный заказник	2	Охрана отдельных видов или компонентов природы
В	Памятник природы	3	Заповедный режим, допускающий только научную деятельность
		4	Организация массового отдыха с высокой нагрузкой

Ответ: Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	Б	В
1	2	2

Задание 3

Прочтите текст, выберите правильный вариант ответа.

Основной документ, устанавливающий режим особой охраны для конкретной ООПТ федерального значения, это:

1. Лесной кодекс РФ
2. Положение о данной ООПТ
3. Протокол общественных слушаний
4. Генеральный план населенного пункта

Ответ: 2

Задание 4

Установите правильную последовательность этапов создания новой ООПТ регионального значения:

1. Экологическое обоснование
2. Подготовка пакета документов для органа государственной власти
3. Обследование территории и оценка ее ценности
4. Внесение сведений в кадастр ООПТ

Ответ: 3124

Задание 5

Прочтите текст и запишите ответ.

Как называется функциональная зона национального парка, где разрешена ограниченная хозяйственная деятельность, необходимая для функционирования парка?

Ответ: хозяйственная зона

Задание 6

Прочтите текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие мероприятия относятся к охране ООПТ от антропогенного воздействия?

1. Устройство кормушек для животных
2. Патрулирование территории
3. Организация экологических троп и маршрутов
4. Проведение сплошных санитарных рубок
5. Установка информационных щитов и аншлагов

Ответ: 2, 3, 5

Задание 7

Установите соответствие между видом нарушения на ООПТ и мерой воздействия: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИД НАРУШЕНИЯ		МЕРА ВОЗДЕЙСТВИЯ	
A	Самовольная рубка дерева	1	Административный штраф
Б	Разведение костра вне отведенного места	2	Уголовная ответственность
В	Сбор редких видов растений	3	Предупреждение
		4	Конфискация орудий правонарушения

Ответ: Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<i>A</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>
2	1	1

Задание 8

Прочитайте текст и запишите ответ.

Научные непрерывные наблюдения за природными процессами на ООПТ – это?

Ответ: Летопись природы

Задание 9

Установите последовательность приоритетов управления для ООПТ:

1. Сохранение биологического разнообразия
2. Обеспечение рекреационного использования
3. Проведение научных исследований
4. Осуществление эколого-просветительской деятельности

Ответ: 1, 3, 4, 2

Задание 10

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Деятельность по ознакомлению посетителей с природными ценностями ООПТ, правилами поведения и формирования экологической культуры – это:

1. Рекреация
2. Экологическое просвещение
3. Мониторинг
4. Лесоустройство

Ответ: 2

ПК 4.3 Осуществлять мероприятия по использованию и сохранению лесов, выполняющие водоохранные и защитные функции

Задание 1

Прочитайте текст и запишите ответ.

Как называются леса, расположенные вдоль рек, озер, водохранилищ и других водных объектов, выполняющие роль стабилизаторов водного баланса?

Ответ: водоохранные зоны (или берегозащитные леса)

Задание 2

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Основной вид рубки, рекомендуемый для ухода за защитными лесами, это:

1. Сплошная рубка
2. Выборочная рубка
3. Постепенная рубка
4. Концентрированная рубка

Ответ: 2

Задание 3

Установите соответствие между видом защитных лесов и его основной функцией: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИД ЗАЩИТНЫХ ЛЕСОВ		ОСНОВНАЯ ФУНКЦИЯ	
A	Противоэрозионные	1	Зашита от шума и выбросов транспорта
B	Горные	2	Предотвращение смыва и размыва

			почв
В	Леса зеленых зон	3	Предотвращение селей и лавин
		4	Обеспечение рекреационных потребностей населения

Ответ: Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<i>A</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>
2	3	4

Задание 4

Установите правильную последовательность мероприятий по сохранению защитных функций леса на склоне:

1. Закрепление почвы корневыми системами древесных растений
2. Создание полезащитных лесных полос
3. Проведение рубок ухода для формирования устойчивых насаждений
4. Наличие сомкнутого полога, уменьшающего кинетическую энергию капель дождя

Ответ: 4132

Задание 5

Прочтите текст и запишите ответ.

Ширина водоохранной зоны для рек протяженностью от 10 до 50 км устанавливается в размере ___ метров.

Ответ: 100

Задание 6

Прочтите текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие мероприятия запрещены в водоохранных зонах?

1. Использование сточных вод для удобрения почв
2. Размещение кладбищ и скотомогильников
3. Движение транспортных средств вне дорог
4. Проведение выборочных рубок для ухода за лесом
5. Строительство зданий без очистных сооружений

Ответ: 1, 2, 3, 5

Задание 7

Установите соответствие между угрозой для защитного леса и профилактическим мероприятием: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УГРОЗА		ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	
А	Эрозия почвы	1	Создание противопожарных минерализованных полос
Б	Вредители и болезни	2	Сохранение подлеска и живого напочвенного покрова
В	Лесные пожары	3	Регулярный лесопатологический мониторинг
		4	Осушение заболоченных территорий

Ответ: Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<i>A</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>
	13	

Задание 8

Прочтите текст и запишите ответ.

Как называется комплекс мероприятий по восстановлению *terrain* после техногенных воздействий в защитных лесах?

Ответ: рекультивация

Задание 9

Установите последовательность действий при обнаружении очага вредных организмов в защитных лесах:

1. Назначение санитарно-оздоровительных мероприятий
2. Проведение лесопатологического обследования
3. Локализация и ликвидация очага
4. Надзор за санитарным состоянием леса

Ответ: 4213

Задание 10

Прочтите текст, выберите правильный вариант ответа.

Для повышения устойчивости защитных лесных насаждений к ветровалу рекомендуется:

1. Создание чистых одновозрастных древостоев
2. Формирование разновозрастных смешанных древостоев
3. Увеличение расстояния между деревьями
4. Удаление подлеска

Ответ: 2

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «Приморский ГАТУ» и является обязательной. Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Обучающийся, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска. Кроме того, оценивание проводится на рубежном контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание на занятиях осуществляется с использованием балльной системы. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльной системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Уставом, иными локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «Приморский ГАТУ» и является обязательной. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии. Обучающиеся допускаются к экзамену, дифференцированному зачету в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия.