

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 31.07.2026 18:29:33

Уникальный программный идентификатор:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Приморский государственный аграрно-технологический университет

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора института Ж и ВМ

_____ Кожушко А.А.

« 15 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Продуктивное животноводство и кинология

Форма обучения очная, заочная

Статус дисциплины (модуля) обязательная часть, Б1.О.29

Курс 3 очн./ заочн.

Семестр 6

Учебный план набора 2026 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

Распределение по семестрам

Семестр	Учебные занятия (час.)						Самостоятельная работа	Форма итоговой аттестации	
	Общий объем	Аудиторные							Контроль
		Всего	Лекции	ЛЗ	ПЗ	КП-КР			
6 сем	72	36	18		18		36	Зачет	
3 курс	72	8	4		4		4	зачет	
Итого	72/72	36/8	18/4		18/4		-/4	Зачет	

Общая трудоёмкость в соответствии с учебным планом в зачётных единицах
2 ЗЕТ

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (программа бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки от 22 сентября 2017 г. N 972, зарегистрированного в Минюсте России 12 октября 2017 г. № 48536

Разработчик:

ст. преподаватель

межинститутской кафедры ЕНиСГД

(должность)

(подпись)

Прошко Н.Ф.

(Ф.И.О.)

Руководитель ОПОП

_____ Н.А. Ким

Рабочая программа одобрена на совете института, протокол № 5 от «15»
января 2026 г.

1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель: повысить уровень общей и психолого-педагогической культуры студентов, овладения ими законами и закономерностями организационно - управленческой, научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Задачи:

- дать представление о сущности сознания, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности;
- научить понимать природу психики, знать основные психические функции и их физиологические механизмы;
- познакомить с содержанием, закономерностями, принципами, формами, средствами и методами педагогической деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»; осваивается в 6 семестре (Б1.О.29).

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД -1	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		ИД - 2	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует в команде
		ИД - 3	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:
знать:

- Особенности командного взаимодействия, управления конфликтами распределение командных ролей (УК-3.1)
- методы управления командой (УК-3.2)

- типы лидерства и распределения ответственности в команде (УК-3.3)

уметь:

- определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества (УК-3.1)
- учитывать особенности поведения и интересы других участников проектной группы при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе (УК-3.2)
- соблюдать нормы и установленные правила командной работы; определять личную ответственность за результат (УК-3.1)

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Очное	Заочное	Всего часов
	2,3,4 сем		
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), всего	54,54,54		
В том числе:			
Лекции (Л)	18,18,18		
Практические занятия (ПЗ)	36,36,36		
Лабораторные работы (ЛР)	-		
Семинары (С)	-		
Курсовой проект (работа)	-		
Коллоквиумы (К)	-		
Контроль самостоятельной работы	-		
<i>Другие виды аудиторной работы</i>			
Самостоятельная работа (всего)	54,18,63		
В том числе:			
курсовой проект (работа), (самостоятельная работа), (КП-КР, СР)			
Расчетно-графические работы (РГР)	-		
Реферат (Р)	10,8,30		
Контрольная работа (КР)	-		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	44,10,33		
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет, зачет, экзамен		
Общая трудоемкость час/ зач.ед.	108/3,72/2,144/4		

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для обучающихся очной формы обучения

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
Модуль «Общая психология»		
1.	Введение в общую психологию	1. Объект, предмет, методы психологии. Психология в системе наук. Цели, задачи, структура курса. Содержание программы. Объект, предмет психологии. 2. Особенности психики как предмета психологии. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Формы существования психики. 3. Связь психологии с другими отраслями научного знания. Структура психологической науки. Понятие о методологии в психологии.
2.	История развития психологического знания и основные направления в психологии	1. Основные исторические этапы развития психологического знания. Первый этап: психология как наука о душе. Второй этап: психология как наука о сознании. 2. Представления Р.Декарта, Д.Локка (XVII в). Развитие психологии в XVIII веке (Т.Гоббс, Д.Гартли, П.Гольбах, К.Гельвеций). 3. Третий этап: психология как наука о поведении. Основные направления в психологической науке. 4. Психоанализ. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология. 5. Тенденции и перспективы развития психологической науки.
3.	Возникновение и развитие психики и сознания	1. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Высшая нервная деятельность и психика. Психика и организм. Понятие о конституциональных различиях. Понятие о половом диморфизме. Физическое и психологическое развитие человека в процессе труда. Развитие социального поведения человека. 2. Понятие о высших психических функциях. Развитие сознания человека. Структура сознания (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский и др.). Самосознание
4.	Психология деятельности	1. Сравнительная характеристика деятельности человека и жизнедеятельности животных. Определение деятельности. Значение категории деятельности в психологии.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
		2. Общая характеристика деятельностного подхода в психологии. Психика как внутренняя деятельность. Понятие об интериоризации, экстериоризации. Основные виды деятельности и их характеристика.
Модуль «Психология познавательных процессов»		
5	Познавательные процессы	1. Понятие о психических процессах. 2. ощущение, 3. восприятие, 4. память, 5. представление, 6. внимание, 7. мышление, 8. воображение. 9. Речь и мышление.
6	Психические состояния. Эмоции и чувства	1. Общая характеристика психических состояний. Связь психических процессов и состояний. Понятие об эмоциональных процессах. Роль эмоций в жизни человека. 2. Понятие о чувствах. Виды чувств: интеллектуальные, нравственные, эстетические. Индивидуальное своеобразие проявления эмоций и чувств личности.
7	Воля и волевые процессы	1. Понятие о воли в психологии. Место воли в структуре психики. Особенности волевого действия. Волевые свойства личности. Развитие воли в процессе воспитания.
Модуль «Личность в психологии»		
8	Психология личности	1. Индивид, личность, субъект, индивидуальность как понятия, отражающие разные уровни анализа человеческого бытия. 2. Понятие личности с точки зрения различных подходов к ее изучению и описанию. Понятие о структуре личности (на примере психологической структуры личности К.К.Платонова). 3. Мотивационно-потребностная сфера личности как ядро личности. Понятие о направленности
9	Индивидуально-психические свойства личности	1. Темперамент как психическое свойство личности, отражающее динамические характеристики деятельности и поведения человека. 2. Характер как психологическое свойство личности, представляющее собой совокупность сравнительно устойчивых и постоянно проявляющихся черт и качеств личности. Структура характера. Типологии характера. Понятие об акцентуациях характера.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
		3. Способности как психологическое свойство личности. Природа способностей. Задатки как природные предпосылки способностей. Виды способностей. Общие способности. Специальные способности. Одаренность. Талант. Гениальность. Влияние биологического и социального факторов на развитие способностей

5.2 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	СРС	всего часов
Модуль «Общая психология»						
1	Объект, предмет, методы психологии. Психология в системе наук. Цели, задачи, структура курса. Содержание программы. Объект, предмет психологии.	1	2		3	6
2	Особенности психики как предмета психологии. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Формы существования психики.	1-	2		3	6
3	Связь психологии с другими отраслями научного знания. Структура психологической науки. Понятие о методологии в психологии.	1	2		3	6
4	Основные исторические этапы развития психологического знания. Первый этап: психология как наука о душе. Второй этап: психология как наука о сознании	2	4		6	12
5	Представления Р.Декарта, Д.Локка (XVII в). Развитие психологии в XVIII веке (Т.Гоббс, Д.Гартли, П.Гольбах, К.Гельвеций).	2	4		6	12
6	Связь психологии с другими отраслями научного знания. Структура психологической науки. Понятие о методологии в психологии.	1	2		3	6
7	Третий этап: психология как наука о поведении. Основные направления в психологической науке. Психоанализ. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология. Тенденции и перспективы развития психологической науки.	2	6		8	16

8	Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Высшая нервная деятельность и психика. Психика и организм. Понятие о конституциональных различиях. Понятие о половом диморфизме. Физическое и психологическое развитие человека в процессе труда. Развитие социального поведения человека.	2	4		6	12
9	Понятие о высших психических функциях. Развитие сознания человека. Структура сознания (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский и др.). Самосознание	2	4		6	12
10	Сравнительная характеристика деятельности человека и жизнедеятельности животных. Определение деятельности. Значение категории деятельности в психологии.	2	2		4	8
11	Общая характеристика деятельностного подхода в психологии. Психика как внутренняя деятельность. Понятие об интериоризации, экстериоризации. Основные виды деятельности и их характеристика.	2	4		6	12
	Итого	18	36		54	108
Модуль «Психология познавательных процессов»						
1	Понятие о психических процессах. Диагностика познавательной сфе	2	6		2	10
2	Ощущение	2	4		2	8
3	Восприятие	2	4		2	8
4	Память	2	4		2	8
5	Представление	2	4		2	8
6	Внимание	2	4		2	8
7	Мышление. Речь и мышление	4	4		4	12
8	Воображение	2	6		2	10
	Итого	18	36	–	18	72
Модуль «Личность в психологии»						
1	Индивид, личность, субъект, индивидуальность как понятия, отражающие разные уровни анализа человеческого бытия.	2	4		12	24
2	Понятие личности с точки зрения различных подходов к ее изучению и описанию. Понятие о структуре личности (на примере психологической структуры личности К.К.Платонова).	4	6		12	24
3	Мотивационно-потребностная сфера личности как ядро личности. Понятие о направленности	2	4		8	24
4	Темперамент как психическое свойство личности, отражающее динамические характеристики деятельности и поведения человека.	4	8		8	24
5	Характер как психологическое свойство личности,	4	8		12	24

	представляющее собой совокупность сравнительно устойчивых и постоянно проявляющихся черт и качеств личности. Структура характера. Типологии характера. Понятие об акцентуациях характера.					
6	Способности как психологическое свойство личности. Природа способностей. Задатки как природные предпосылки способностей. Виды способностей. Общие способности. Специальные способности. Одаренность. Талант. Гениальность. Влияние биологического и социального	2	6		11	24
	Итого:	18	36		63	144

6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы Методы	Лекции (час)	Семинарские занятия (час)		Тренинг Мастер- класс (час)	СРО (час)	Всего
		в команде	индивидуально			
IT-методы						
Работа в команде		2				2
Игра		2				2
Поисковый метод		2				2
Решение ситуационных задач (в команде)						
Исследовательский метод						
Решение кейсов						
Итого интерактивных занятий		6				6

6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Наименование используемых интерактивных методов	Количество часов
1	Практическое занятие	Тема. История развития психологии как науки. Основные направления и школы	Работа в команде (в малых группах) – для решения практически направленной учебной задачи	2
2	Практическое занятие	Тема. Диагностика индивидуально-психологической сферы	Поисковый метод (в малых группах) – для решения практически направленной учебной задачи	2
3	Практическое занятие	Тема. Диагностика эмоционально-волевой сферы	Работа в команде (в малых группах) – для решения практически направленной учебной задачи	2

7 Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8 Практические занятия

№	№ раздела дисциплины из таблицы 5.1	Наименование практического занятия	Трудоёмкость (час)
Модуль «Общая психология»			
1		Объект, предмет, методы психологии. Психология в системе наук. Цели, задачи, структура курса. Содержание программы. Объект, предмет психологии.	2
2		Особенности психики как предмета психологии. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Формы существования психики.	2
3		Связь психологии с другими отраслями научного знания. Структура психологической науки. Понятие о методологии в психологии.	2
4		Основные исторические этапы развития психологического знания. Первый этап: психология как наука о душе. Второй этап: психология как наука о сознании	4
5		Представления Р.Декарта, Д.Локка (XVII в). Развитие психологии в XVIII веке (Т.Гоббс, Д.Гартли, П.Гольбах, К.Гельвеций).	4
6		Связь психологии с другими отраслями научного знания. Структура психологической науки. Понятие о методологии в психологии.	2
7		Третий этап: психология как наука о поведении. Основные направления в психологической науке. Психоанализ. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология. Тенденции и перспективы развития психологической науки.	6
8		Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Высшая нервная деятельность и психика. Психика и организм. Понятие о конституциональных различиях. Понятие о половом диморфизме. Физическое и психологическое развитие человека в процессе труда. Развитие социального поведения человека.	4
9		Понятие о высших психических функциях. Развитие сознания человека. Структура сознания (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский и др.). Самосознание	4
10		Сравнительная характеристика деятельности человека и жизнедеятельности животных. Определение деятельности. Значение категории деятельности в	2

		психологии.	
11		Общая характеристика деятельностного подхода в психологии. Психика как внутренняя деятельность. Понятие об интериоризации, экстериоризации. Основные виды деятельности и их характеристика.	
		Итого	36
Модуль «Психология познавательных процессов»			
12		Понятие о психических процессах. Диагностика познавательной сферы	6
13		Ощущение	4
14		Восприятие	4
15		Память	4
16		Представление	4
17		Внимание	4
18		Мышление. Речь и мышление	4
19		Воображение	6
		Итого	36
Модуль «Личность в психологии»			
20		Индивид, личность, субъект, индивидуальность как понятия, отражающие разные уровни анализа человеческого бытия.	4
21		Понятие личности с точки зрения различных подходов к ее изучению и описанию. Понятие о структуре личности (на примере психологической структуры личности К.К.Платонова).	6
22		Мотивационно-потребностная сфера личности как ядро личности. Понятие о направленности	4
23		Темперамент как психическое свойство личности, отражающее динамические характеристики деятельности и поведения человека.	8
24		Характер как психологическое свойство личности, представляющее собой совокупность сравнительно устойчивых и постоянно проявляющихся черт и качеств личности. Структура характера. Типологии характера. Понятие об акцентуациях характера.	8
25		Способности как психологическое свойство личности. Природа способностей. Задатки как природные предпосылки способностей. Виды способностей. Общие способности. Специальные способности. Одаренность. Талант. Гениальность. Влияние биологического и социального	6
		Итого:	36

9 Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Контроль выполнения работы (Опрос, тест, дом. задание, и т.д.)
1.	Тема 1	Составление таблиц по темам: «Сравнительная характеристика житейской и научной психологии», «Структура современной психологии».	8	Опрос, домашнее задание, тест
2	Тема 2	Подготовить мини-доклады по теме: «Направления современной психологии» (Психоанализ. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология.	24	Опрос, домашнее задание, тест
3	Тема 3	1. Подготовка мини-проектов по основным школам современной психологии личности.	24	Опрос, домашнее задание, тест
4	Тема 4	1. Подготовка конспектов по темам «Явление сенсibilизации», «Синестезия», «Классификация ощущений Ч. Шеррингтона». 2. Подготовка вопросов для организации интерактивного взаимодействия 3. по теме «Феномены восприятия». 4. Заполнение таблицы «Виды представлений по видам анализаторов, по степени обобщенности, по степени проявления волевых усилий, по продолжительности и их характеристика. 5. Подготовка докладов по теме: «Пути формирования образов представлений». 6. Заполнение таблицы «Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация». 7. Тестирование на	40	Опрос, домашнее задание, тест

		особенности творческого мышления (Тест Торранса). 8. Составление перечней «Виды воображения», «Приемы создания образов воображения». 9. Подготовка материала для проведения развивающих тренинговых упражнений для увеличения объема памяти и использования вспомогательных средств запоминания. 10. Подготовка выступлений на пресс-конференции.		
5	Тема 6,7	Задание 1. Составьте описательный портрет индивида, характеризующий его как «эмоционального» и «неэмоционального». Задание 2. Подготовьте сообщения по темам: «Эмоции в жизни человека», «Изучение эмоций в различных психологических теориях». Задание 3. Подготовьте фотографии, картинки, изображения людей, испытывающих различные эмоции. Задание 4. Составьте 8 – 10 примеров простого и сложного волевых действий	19	Опрос, домашнее задание, тест
6	Тема 8	1. Подготовка докладов по теме «Психологическая характеристика темперамента». 2. Тренинговые упражнения. 3. Тестирование особенностей характера по методике Леонгарда, проективным тестам. 4. Заполнение таблицы «Виды способностей. Общие способности. Специальные способности» 5. Подготовка вопросов для фронтальной беседы на тему	20	Опрос, домашнее задание, тест

		«Гений и помешательство» Эссе: 1. Как вы считаете, нужны ли знания об особенностях темперамента в повседневной жизни? Когда особенно важно их учитывать? 2. Почему у каждого человека свой сугубо индивидуальный набор черт характера и что влияет на его формирование? 3. Какие способы Вы можете предложить, чтобы сформировать желательные черты характера и избавиться от нежелательных?		
		Итого	135	

10 Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

11.1 Основная литература

1. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/490562> (дата обращения: 07.11.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.
2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2: учебник / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9198-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/490563> (дата обращения: 07.11.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.
3. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 404 с. — ISBN 978-5-534-00631-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/488786> (дата обращения: 07.11.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст : электронный.

11.2 Дополнительная литература

1. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях: учебное пособие / В. Г. Крысько. — Москва: Юрайт, 2022. — 394 с. — ISBN 978-5-534-08833-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/494624> (дата обращения: 07.11.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.
2. Милорадова, Н. Г. Психология: учебное пособие / Н. Г. Милорадова. — Москва: Юрайт, 2022. — 225 с. — ISBN 978-5-534-04572-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/492229> (дата

обращения: 07.11.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

3. Психология в деятельности учителя начальной школы: учебное пособие для вузов / А. В. Березина, Е. А. Журавлева, И. В. Мельникова, К. И. Чижова. — Москва: Юрайт, 2023. — 347 с. — ISBN 978-5-534-15067-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/519829> (дата обращения: 20.02.2023). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

4. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 234 с. — ISBN 978-5-534-09729-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/491914> (дата обращения: 07.11.2022). — Режим доступа: по подписке ПримГСХА. — Текст: электронный.

11.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Психология: методические указания для самостоятельной работы для обучающихся всех направлений подготовки (электронное издание) [Электронный ресурс]: / сост. Н.Ф. Прошко; ФГБОУ ВО Приморская ГСХА. — Электрон. текст. дан. — Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморская ГСХА, 2023. — 22 с. — Режим доступа: <http://de.primacad.ru/>

11.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование	Назначение
Операционная система с графическим интерфейсом	Контроль использования и распределения ресурсов вычислительной системы и организация взаимодействия пользователя с компьютером.
Офисный пакет	Создание и редактирование текстовых документов; обработка табличных данных и выполнений вычислений; подготовка электронных презентаций; создание и редактирование рисунков и деловой графики.
Система управления обучением (LMS)	Система управления электронными образовательными курсами со встроенными инструментами компьютерного тестирования
Средство просмотра документов в формате PDF	Программа для просмотра электронных документов
антивирус	Средство антивирусной защиты
Интернет-браузер	Программное обеспечение для работы в сети Internet

11.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование	Назначение
--------------	------------

Электронно-библиотечная система	Доступ к электронным учебникам
Образовательный портал	Работа в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Приморский государственный аграрно-технологический университет http://de.primacad.ru

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
692510, Приморский край, г. Уссурийск, проспект Блюхера, д. 44. Аудитория № 310 лекционная. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, стационарный проектор, стационарный экран
692510, Приморский край, г. Уссурийск, проспект Блюхера, д. 44. Аудитория 334 лекционная. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, стационарный проектор, стационарный экран
692510, Приморский край, г. Уссурийск, проспект Блюхера, д. 44. Аудитория № 306 лекционная.	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, стационарный экран
692510, Приморский край, г. Уссурийск, проспект Блюхера, д. 44. Аудитория 141. Электронный читальный зал №1. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.	Комплект специальной мебели, ПК – 15 шт., выход в Internet, комплект лицензионного программного обеспечения

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Психология: методические указания для самостоятельной работе для обучающихся всех направлений подготовки (электронное издание) [Электронный ресурс]: / сост. Н.Ф. Прошко; ФГБОУ ВО Приморская

15. Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля).

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина (модуль) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояний здоровья (далее – индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа к зданиям и помещениям где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины (модуля).

15.2 Обеспечение соблюдения общих требований.

При реализации дисциплины (модуля) на основании письменного заявления обучающегося, обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудности для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего (их) обучающимся необходимую юридическую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании их письменного заявления; пользование необходимыми обучающимися техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации образовательной программы.

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморская ГСХА по вопросам реализации данной образовательной программы доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере, в форме тестирования и т.д.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу увеличивается не менее чем на 0,5 часа.