

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 05.09.2024 16:31:12

Уникальный программный ключ

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приморская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП

Н.А. Ким

(подпись)

«12 » января 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИВОТНОВОДСТВА В КФХ

(наименование дисциплины)

36.03.02 – Зоотехния

(код и наименование направления подготовки)

Зоотехния

(наименование профиля подготовки)

бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

г. Уссурийск 2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

а. модели контролируемых компетенций

К

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1	Способен планировать мероприятия по развитию отраслей продуктивного и непродуктивного животноводства в соответствии с направлением их использования	1	Разрабатывает технологии выращивания животных

б. требование к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: основные требования к условиям кормления, содержания, разведения и использования животных в зависимости от их физиологического состояния и направления использования (продуктивности) (ПК-1 ИД-1)

уметь: применять разработанные способы кормления, содержания, разведения и использования животных в сфере профессиональной деятельности (ПК-1 ИД-1)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
	ИД -1 ПК 2	Знать: основные требования к условиям кормления, содержания, разведения и использования животных в зависимости от их физиологического состояния и направления использования (продуктивности)	Тест (письменно)

		Уметь: применять разработанные способы кормления, содержания, разведения и использования животных в сфере профессиональной деятельности	Тест (письменно)
--	--	--	------------------

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенций ИД-1 ПК-1*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополни-	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач

		тельная практика по большинству практических задач		
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий
Сумма баллов (Б)**	0 – 60	61 – 75	76 – 85	86 – 100

* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

**– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Организация животноводства в КФХ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и является обязательной, предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Обучающиеся готовятся к зачету самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене / зачете.

Методика оценивания

1) По столбальной шкале в таблицу 4 занести баллы (Б_і), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «**Организация животноводства в КФХ**»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 ПК 1	Б ₁	80
Итого	(ΣБ _і)	80

В среднем	($\sum B_i$)/ n	80
-----------	-------------------	----

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Организация животноводства в КФХ»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«*Зачтено*» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«*Не зачтено*» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый», «пороговый», «низкий».

«*Отлично*» – обучающийся глубоко и прочно освоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«*Хорошо*» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«*Удовлетворительно*» – обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«*Неудовлетворительно*» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине (модулю) «Организация животноводства в КФХ» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций и с дифференциацией по показателям «ЗНАТЬ» и «УМЕТЬ».

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 1 по показателю «Знать»

I. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.

Свиньи какого типа продуктивности характеризуются удлиненным, но несколько плоским туловищем с умеренно развитыми окороками и некоторой высоконогостью. Обхват груди за лопатками на 15-20 см меньше длины туловища. Голова довольно широкая, средней длины, с хорошо развитыми, но нетяжелыми ганахами. Все тело покрыто тонкой эластичной кожей с густой нежной щетиной, без складок

1. мясного типа
2. мясосального типа.
3. сального типа
4. универсального типа.

Правильный ответ: 1.

вариант задания 2.

Каким показателем определяют яичную продуктивность птицы?

1. масса яиц.
2. яичная масса.
3. яйценоскость.
4. интенсивность яйценоскости.

Правильный ответ: 3.

вариант задания 3.

В свиноводстве применяют две основные формы подбора. Назовите их.

1. гомогенный и гетерогенный
2. гомогенный и индивидуальный
3. гетерогенный и групповой

Правильный ответ: 1.

вариант задания 4

По каким незаменимым аминокислотам балансируют рацион для свиней?

1. метионин, цистин, триптофан, лизин
2. метионин, цистин, треонин, лизин
3. метионин, фенилаланин, треонин, лизин

Правильный ответ: 2.

вариант задания 5.

Какие из перечисленных пород относятся к мясным?

1. Костромская, лебединская.
2. Ярославская, красная степная.
3. Красная тамбовская, красная горбатовская.
4. Кианская, лимузинская.

Правильный ответ: 4

вариант задания 6

Назовите показатели, характеризующие мясную продуктивность свиней.

1. скороспелость, среднесуточный прирост, затраты корма на единицу прироста
2. многоплодие, масса поросенка в 4 мес., длина туши
3. убойный выход, длина туши, масса задней трети полутуши

Правильный ответ: 3

вариант задания 7

Какие кролики относятся к классу элита и 1 классу?

1. чистопородные особи;
2. помесные кролики
3. гибриды
4. особи с хорошо выраженным типом породы

Правильный ответ: 1.

II. Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

вариант задания 1.

Установите соответствие между сроками инкубационного периода яиц сельскохозяйственной птицы

1	куры	1	16-17 сут.
2	гуси	2	27-28 сут
3	перепела	3	21 сут.
4	индейки	4	29-30 сут.

Правильный ответ: 1-3; 2-4; 3-1; 4-2

вариант задания 2.

Установите соответствие между кондициями свиней и их характеристикой

1	заводская	1	Данной кондиции достигают свиньи, предназначенные для убоя. Из-за большого отложения подкожного жира
---	-----------	---	--

			форма их тела округлая, очертания отдельных статей не выделяются.
2	выставочная	2	К этой кондиции относят упитанных, но не ожиревших животных. Все стати тела у них четко выражены, мышцы упругие, ноги сухие, без складок, щетина гладкая, блестящая. При данной упитанности свиньи энергичны и подвижны. Такое состояние животных благоприятствует нормальному функционированию репродуктивной системы, высокой оплодотворяемости, плодовитости и молочности маток, хорошему развитию молодняка. Все племенные хряки и матки, а также ремонтный молодняк должны иметь такую упитанность
3	откормочная	3	Характерна для истощенных животных в результате недокорма, болезни, неправильной эксплуатации, в связи, с чем задерживается их дальнейшее развитие, нарушается нормальная жизнедеятельность, особенно способность к воспроизводству здорового потомства.
4	голодная (тощая)	4	Животные характеризуются более высокой упитанностью, чем требуется для нормального развития и племенного использования. Очертания отдельных статей скрываются под слоем подкожного жира

Правильный ответ: 1-2; 2-4; 4-3; 3-1
вариант задания 3.

Установите соответствие между показателями мясной продуктивности свиней и их определением

1	длина туши	1	определяется на правой полутуше разрубом между последним поясничным и первым крестцовым позвонками
2	толщина шпика	2	измеряется от переднего края первого шейного позвонка до переднего края сращения лонной кости
3	масса задней трети полутуши	3	поперечный разрез длиннейшей мышцы спины между грудным и поясничным отделом (по последнему ребру).
4	«мышечный глазок»	4	определяется над 6-7 рудным позвонком

Правильный ответ: 1-2; 2-4; 3-1; 4-3

вариант задания 4.

Установите соответствие между половозрастными группами и их определением

1	Ремонтный молодняк	1	свиноматки в период от первого опороса до отъема поросят. После чего маток либо переводят в основное стадо, либо выбраковывают.
2	Проверяемые хряки	2	наиболее продуктивные, оцененные по качеству потомства животные, отобранные из основных хряков и маток и предназначенные для получения ремонтного молодняка.

3	Проверяемые свиноматки	3	хрячки, отобранные в собственном стаде (приобретенные) и предназначенные для выращивания до первой случки, и свинки, отобранные в собственном стаде (приобретенные) и предназначенные для выращивания до получения первого опороса
4	Ведущая группа	4	Животные от времени первой случки до окончания их оценки по массе потомства в 2- или 4-месячном возрасте

Правильный ответ: 1-3; 2-4; 3-1; 4-2

вариант задания 5.

Установите соответствие между способами расчета технологических показателей в птицеводстве

1	Кормодни	1	Определяют путем деления валового производства яиц на среднее поголовье кур-несушек
2	Интенсивность яйценоскости	2	Определяется путем умножения количества голов птицы на число дней содержания птицы
3	Яйценоскость на среднюю несушку	3	Процентное отношение убойной массы потрошенной тушки к живой массе птицы перед убоем
4	Убойный выход потрошенной тушки	4	Процентное отношение числа яиц за период к числу дней за период

Правильный ответ: 1-2; 2-4; 4-3; 3-1

4.2 Тестовые задания для оценки компетенции ИД-1 ПК 1 по показателю «Уметь»

I. Тип заданий: задание открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, значения)

вариант задания 1.

Вычислите среднесуточный и относительный приросты для поросенка беркширской породы, если масса при рождении у него была равна 1,2 кг, а в возрасте 4 месяца – 31,5 кг

Правильный ответ: 253 г, 2525%

вариант задания 2.

Определите воспроизводительную способность хряка-производителя (процент эффективных случек), если его семенем было осеменено 35 маток, из них опоросилось 21, абортировало 2 матки, и 10 маток является супоросными.

Правильный ответ: 94,3%

вариант задания 3.

Определите многоплодие, молочность и сохранность поросят у свиноматки № 357, если при первом опоросе у нее в помете было 9 живых и 1 мертвый поросят, в трехнедельном возрасте масса каждого поросенка в среднем была равна 7,1 кг, а число поросят к отъему составило 8 голов

Правильный ответ: многоплодие 10 гол., молочность 191,7 кг, сохранность 88,9%

вариант задания 4.

Валовое производство яиц за год составило 5000 000 яиц. Себестоимость 10 шт. яиц составляет 47 руб. Реализационная стоимость 1 дес. яиц 72 руб. Рассчитайте рентабельность производства яиц за год.

Правильный ответ: 53,2%

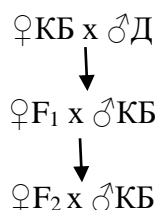
вариант задания 5.

Имеется птичник на 5000 птицемест. Среднегодовое поголовье кур-несушек 3250 гол. рассчитайте процент использования птицемест.

Правильный ответ: 65%

II. Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

вариант задания 1.



Определите вид скрещивания, схема которого изображена

1. поглотительное
2. вводное
3. промышленное

Правильный ответ: 2

вариант задания 2.

В соответствии с нормами кормления кур-несушек одной взрослой птице в сутки требуется 100-120 г комбикорма. По питательности 1 кг полнорационного комбикорма приравнивается к 10500 МДж обменной энергии. Среднегодовое поголовье птицы составляет 32000 гол. Яйценоскость на среднюю несушку 295 яиц. Затраты комбикорма на 1000 шт. яиц составляют 1,4 ц. Какое количество корма было скормлено ежедневно в течение года?

- 115 г
- 113 г
- 125 г
- 100 г

Правильный ответ: 113

вариант задания 3.

При бонитировке свинок в возрасте 8 мес. живая масса составляла 115 кг, толщина шпика над 6-7 грудными позвонками была 23 мм. Какова была толщина шпика при живой массе на 100 кг.

1. 20 мм
2. 18 мм
3. 26 мм

Правильный ответ: 20 мм

вариант задания 4.

В структуре рациона для свиней содержится 75-80% концентрированных кормов и 12-17% сочных кормов. Какой тип кормления свиней применяется на свиноферме:

1. концентратный
2. концентратно-картофельный
3. концентратно-корнеплодный

Правильный ответ: концентратный

вариант задания 5

Сколько процентов удельного веса приходится на ячмень и кукурузу в структуре комбикорма, если в 100 г содержится: кукуруза 30,7 г, просо 10 г, ячмень 15 г, горох 5 г, отруби пшеничные 8 г, жмых подсолнечный 7 г, мука рыбная 2 г, мясокостная мука 7 г, дрожжи кормовые 3 г, травяная мука 5 г, костная мука 3 г, ракушка 3 г, соль 0,3 г, премикс 1 г.

- 30,7 и 15%
- 28,5 и 10%
- 30 и 15%
- 30,7 и 10%

Правильный ответ: 30,7 и 15%

Критерии оценивания теста

Шкала оценивания тестов в разрезе компетенций

Показатели и критерии оценки	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Уровень освоения теоретического материала по показателю «Знать» ИД-1 УК-1	40	
Умение выполнять задания по показателю «Уметь» ИД-1 УК-1	60	
Всего	100	

Вопросы к экзаменам по дисциплине (модулю) «Организация животноводства в КФХ»

1. Учет роста (абсолютный, относительный прироста) и развития с.-х. животных.
2. Учет и мечение сельскохозяйственных животных.
3. Продолжительность хозяйственного использования сельскохозяйственных животных и птицы.
4. Породы сельскохозяйственных животных.
5. Понятие о породе. Структура породы.
6. Разведение по линиям. Линия (генеалогическая, заводская); семейство
7. Отбор животных (искусственный, естественный, массовый, индивидуальный, косвенный, стабилизирующий).
8. Подбор (однородный, гетерогенный, групповой) в животноводстве.
9. Методы разведения с.-х. животных.
10. Скрещивание животных.
11. Чистопородное разведение(аутбридинг, топкроссинг, инбридинг).
12. Гетерозис в животноводстве.
13. Гибридизация в животноводстве
14. Биологические особенности крупного рогатого скота.
15. Биологические особенности овец.
16. Биологические особенности свиней.
17. Биологические особенности птиц.
18. Типы свиней по продуктивности.
19. Воспроизводительные качества свиней.
20. Технология содержания крупного рогатого скота
21. Воспроизводство стада крупного рогатого скота
22. Учет и оценка мясной продуктивности с.-х. животных.
23. Группы шерсти
24. Типы шерстных волокон.
25. Овчины, шубно-меховое и кожевенное сырье.
26. Смушковая продукция овец.
27. Физико-технические свойства шерсти.
28. Породы овец
29. Инкубационные качества яиц.
30. Биологический контроль инкубации.
31. Яйценоскость кур.
32. Породы птиц.
33. Технология производства пищевых яиц и мяса

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна-две неточности в ответе.

✓ 75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.