

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 24.03.2026 16:00:50

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО

На заседании Учёного совета  
ФГБОУ ВО Приморского ГАТУ  
Протокол № 5  
от 22.12.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ  
\_\_\_\_\_ А.Э. Комин

22.12.2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) **история и право**

Форма обучения очная, заочная

Статус дисциплины (модуля) обязательная часть - Б1.О.05.04

Курс 3 очн. / 3 заочн. Семестр 6

Учебный план набора 2026 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

#### Распределение по семестрам

Семестр	Учебные занятия (час.)							Контроль	Форма итоговой аттестации
	Общий объем	Контактная работа				Самостоятельная работа (СР)			
		Всего	Лекции	Лр	Пз	КП (КР)	Другие виды		
Очное обучение									
6 семестр	72	66	18		18		30		Зачет
Заочное обучение									
3 курс	72	69	4		4		61		Зачет
Итого	72/72	66/69	18/4		18/4		30/61		Зачет

Общая трудоемкость в зачётных единицах - 2 ЗЕТ

## Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

Разработчик:

ст. преподаватель \_\_\_\_\_ Николаева О.С.  
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)

## 1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

**Цель:** формирование у будущих педагогов компетенций, позволяющих осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и целенаправленную воспитательную работу в детских оздоровительных учреждениях.

### Задачи:

- научиться создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- освоить навыки организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), а также методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
- научиться объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:** дисциплина (модуль) находится в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»; осваивается в 6 семестре Б1.О.05.04

**3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>			
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1.	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2.	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять	ОПК-4.1.	Демонстрирует знание

	духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2.	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: **знать:**

- формы, методы и технологии организации вожатской деятельности в детских оздоровительных учреждениях;
- требования ФГОС для целеполагания в области воспитательной деятельности, цели и задачи воспитательной деятельности;
- условия организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

**уметь:**

- работать в команде и проявлять лидерские качества и организаторские способности;
- прогнозировать конечные результаты воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей (социокультурных, религиозных, психологических и др.) группы и каждого из обучающихся с целью выстраивания эффективного сотрудничества;
- осуществлять разные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, проектную, культурно-досуговую.

**4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Очное	Всего часов
	6 семестр	
<b>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), всего</b>	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Семинары (С)	–	–

Курсовой проект (работа)	–	–
Коллоквиумы (К)	–	–
Контроль самостоятельной работы	–	–
<i>Другие виды аудиторной работы</i>	–	–
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
курсовой проект (работа), (самостоятельная работа), (КП-КР, СР)	–	–
Расчетно-графические работы (РГР)	–	–
Реферат (Р)	–	–
Контрольная работа (КР)	–	–
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость час/ зач.ед.	72/2	72/2

## **5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для обучающихся очной формы обучения**

### **5.1 Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	аудиторные	лекции	ПЗ	лабораторные	КСР
1	Тема 1. Из истории развития лагерного движения в России и других странах	4	4	2	2		
2	Тема 2. Детский оздоровительный лагерь как организация. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	4	4	2	2		
3	Тема 3. Организация и оценка различных видов и форм деятельности ребенка в условиях лагеря. Основные периоды смены.	4	4	2	2		
4	Тема 4. Методы и формы организации коллективных творческих дел.	4	4	2	2		
5	Тема 5. Условия успешной адаптации детей в детском оздоровительном лагере. Анализ поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	4	4	2	2		
6	Тема 6. Деятельность вожатого: направления и содержание.	4	4	2	2		
7	Тема 7. Психолого-педагогические особенности работы в лагере с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности в условиях лагеря.	4	4	2	2		
8	Тема 8. Профессиональная и коммуникативная этика вожатого. Анализ воспитательных ситуаций содействующих	4	4	2	2		

	становлению у обучающихся нравственной позиции.							
9	Тема 9. Игровая деятельность в детском лагере. Выбор и проведение игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. Технология командообразования в условиях детского лагеря.	4	4	2	2			
<b>Зачет</b>		6	6					
<b>Итого – по дисциплине</b>		72	36	18	18			36

## 5.2 Занятия лекционного типа

Темы	Краткое содержание
<b>Тема 1.</b> Из истории развития лагерного движения в России и других странах	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. История коммунарского движения. Профильные смены в лагере. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.
<b>Тема 2.</b> Детский оздоровительный лагерь как организация	Детский оздоровительный лагерь как организационно-педагогическая система, ее особенности. Организационные признаки: управление, цели, миссия, стратегия. Характеристики организации: основные составляющие, структура организации, функции управления в организации, миссия и цели организации, имидж лагеря, принципы построения деятельности, формы и содержание деятельности.
<b>Тема 3.</b> Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей. Правовые основы информационной деятельности.
<b>Тема 4.</b> Организация и оценка различных видов и форм	Основные периоды смены: организационный, основной и итоговый. Организационный период: цели и задачи. Формы

деятельности ребенка в условиях лагеря.	работы: игры на знакомства, «вертушки» и экскурсии по лагерю, коллективные (отрядные) игры и мероприятия. Основной период: цели и задачи. Формы работы: большие общелагерные дела, кружки по интересам, проектная деятельность. Итоговый период: цели и задачи. Подведение личных и командных итогов, создание условий для конструктивного расставания. Формы работы: прощальные ритуалы, концерты, игры детей против взрослых.
<b>Тема 5. Методы и формы организации коллективных творческих дел</b>	Технология коллективно-творческой деятельности. Признаки КТД: коллективная деятельность, творческая составляющая, мотивация, анализ дела, привлечение всех участников дела. Методы и формы организации коллективных творческих дел. Рекомендации при проведении коллективно-творческого дела. Принципы организации педагогического взаимодействия в условиях детского лагеря Уровни педагогического взаимодействия в условиях детского оздоровительного лагеря: педагог – детский коллектив; педагог – коллеги (напарники); педагог – ребенок; педагог – обслуживающий персонал лагеря; педагог – педагогический коллектив лагеря; педагог – администрация лагеря; педагог – родители.

## 6 Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы/ методы	Лекции (час)	Семинарские занятия (час)		Тренинг/ мастер- класс (час)	СРО (час)	Всего
		в команде	индивидуально			
IT-методы						
Работа в команде						
Игра						
Поисковый метод			2			2
Решение ситуационных задач (в команде)		2				2
Исследовательский метод						
Решение кейсов						
Итого интерактивных занятий		2	2			4

### 6.1 Применение активных и интерактивных методов обучения

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Наименование используемых интерактивных методов	Количество часов
1	Практическое занятие	Анализ воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции	Решение ситуационных задач (в команде)	2
2	Практическое занятие	Социально-психологические техники работы с группой детей и подростков	Поисковый метод (в малых группах) – для решения практически направленной учебной задачи	2

## 7 Лабораторный практикум (не предусмотрен)

## 8 Практические занятия

Тема занятия	Вопросы, выносимые на обсуждение
<b>Тема 1.</b> Условия успешной адаптации детей в детском оздоровительном лагере. Анализ поступков детей, реального состояния дел в отряде с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие адаптации</li><li>2. Возможные затруднения адаптации детей</li><li>3. Задачи и формы работы вожатого по адаптации детей в различные периоды смены</li><li>4. Анализ возникающих в лагере ситуаций, связанных с адаптацией, поступков детей, реального состояния дел в отряде с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</li></ol>
<b>Тема 2.</b> Организация работы с временным детским коллективом в ДОЛ	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие о «временном детском коллективе», его особенностях.</li><li>2. Формирование детского временного коллектива. Тимбилдинг.</li><li>3. Особенности организации самоуправления в отряде. Развитие детской активности и инициативы.</li></ol>
<b>Тема 3.</b> Деятельность вожатого: направления и содержание	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Общепедагогическое направление</li><li>2. Социально-педагогическое направление</li><li>3. Научно-исследовательская деятельность</li><li>4. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н).</li></ol>
<b>Тема 4.</b> Психолого-педагогические особенности работы в лагере с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности в условиях лагеря	Сделать конспект (кластер) параграфов учебного пособия «Педагогика детского оздоровительного лагеря»: практикум : учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 258 с.: <ol style="list-style-type: none"><li>2.2. Возрастные особенности детей и подростков</li><li>2.3 Основы конфликтологии для вожатых</li></ol> Кластеры по теме проверяются на занятии. Подготовиться к докладам с опорой на составленные кластеры (конспект).
<b>Тема 5.</b> Профессиональная этика вожатого. Анализ воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Основы вожатской этики:<ol style="list-style-type: none"><li>а) мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты;</li><li>б) мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого;</li><li>в) педагогический такт и культура вожатого;</li><li>г) проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок;</li><li>д) самоорганизация и самодисциплина вожатого.</li></ol></li></ol>

	<p>2. Этика взаимоотношений с детьми:  а) коммуникативная культура вожатого;  б) позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность;  в) стимулирование тесного общения детей.</p>
	<p>3. Этика взаимоотношений с родителями и коллегами  а) этика общения с родителями (технология проведения беседы с родителями), техника «Нейтрализация»;  б) этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми; в) выстраивание правильных отношений с коллегой-вожатым.  Анализ воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции.</p>
<b>Тема 6.</b> Коммуникативная культура вожатого	<p>1. Социально-психологические техники работы с группой детей и подростков.  а) техника эмпатического «активного» слушания;  б) техника эффективной похвалы;  в) техника «Я-высказывание»;  г) техники убеждения: принцип сильного аргумента, метод Сократа</p>
	<p>2. Корпоративная культура лагеря  а) характеристики корпоративной культуры;  б) корпоративная культура отряда;  в) имидж вожатого, поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря</p>
<b>Тема 7.</b> Технология командообразования в условиях детского лагеря	<p>1. Термин «командообразование»  2. Задачи тренингов по командообразованию.  3. Формы проведения.</p>
<b>Тема 8.</b> Игровая деятельность в детском лагере. Выбор и проведение игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	<p>1. Место и роль игры в детском лагере  2. Методика организации игр в отряде  3. Выбор и проведение игр с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>
	<p>1. Классификация игр  2. Виды игр: игры на знакомство, игры с залом, игры-пятиминутки, игры во время дождя, подвижные игры.  3. Особенности проведения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>

## 9 Самостоятельная работа

№ п/п	Содержание самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	Контроль выполнения (опрос, тест и т. д.)
1	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/ сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий	24	Опрос (устно) Тесты (письменно) Задачи (письменно)
2	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/ сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий	12	Опрос (устно) Задачи (письменно) Тесты (письменно)
Итого		36	

## 10 Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено

### 11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 11.1 Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513038> (дата обращения: 18.05.2023).
2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518593> (дата обращения: 18.05.2023).
3. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16587-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531333> (дата обращения: 18.05.2023).
4. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 66 с. — ISBN 978-5-4263-0512-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75819.html> (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 11.2 Дополнительная литература

1. Беляева, Н. Л. Работа социального педагога с различными типами семей : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 85 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29869.html> (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электрон-ный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/509663](https://urait.ru/bcode/509663) (дата обращения: 18.05.2023).
3. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/514865](https://urait.ru/bcode/514865) (дата обращения: 18.05.2023).

**11.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

Наименование	Назначение
Операционная система с графическим интерфейсом	Контроль использования и распределения ресурсов вычислительной системы и организация взаимодействия пользователя с компьютером.
Офисный пакет	Создание и редактирование текстовых документов; обработка табличных данных и выполнений вычислений; подготовка электронных презентаций; создание и редактирование рисунков и деловой графики.
Система управления обучением (LMS)	Система управления электронными образовательными курсами со встроенными инструментами компьютерного тестирования
Средство просмотра документов в формате PDF	Программа для просмотра электронных документов
антивирус	Средство антивирусной защиты
Интернет-браузер	Программное обеспечение для работы в сети Internet

**11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Наименование	Назначение
Электронно-библиотечная система	Доступ к электронным учебникам
Образовательный портал	Работа в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Приморский государственный аграрно-технологический университет <a href="http://de.primacad.ru/">http://de.primacad.ru/</a>

## 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 3, № помещения 334, 86,0 кв. м. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Количество посадочных мест - 64. Комплект специальной учебной мебели, кафедра. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: ноутбук, стационарный проектор, стационарный экран. Мобильные наборы учебнонаглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 3, № помещения 346, 64,2 кв. м. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Количество посадочных мест – 60. Комплект учебной мебели, доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: ПК, проектор, стационарный экран, переносная акустическая система. Переносные наборы учебнонаглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
692510, Приморский край, Уссурийск, пр. Блюхера, д. 44, этаж 1, № помещения 124, 95,3 кв. м. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.	Количество посадочных мест - 42. Комплект специальной мебели, персональные компьютеры - 18 шт., МФУ – 3 шт, мультимедийное оборудование: переносной проектор с аудиосистемой, стационарный и переносной экран на штативе. Выход в Internet, доступ в ЭБС издательства «Лань», eLIBRARY, ЭБС издательства «Юрайт»

## 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (является отдельным документом).

## 14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основы вожатской деятельности: методические указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [Электронный ресурс]: / сост. О.С. Николаева; ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ. – Электрон. текст. дан. – Уссурийск: ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ, 2023. – 20 с. – Режим доступа: <http://de.primacad.ru/>

## **15. Особенности реализации дисциплины (модуля) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **15.1 Наличие соответствующих условий реализации дисциплины (модуля)**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

### **15.2 Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

### **15.3 Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Приморский ГАУ**

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Приморский ГАУ по вопросам реализации данной дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

### **15.4 Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения

промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете, экзамене увеличивается не менее чем на 0,5 часа.