

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 19.03.2024 16:32:19

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547bb040cdf1bdcc0ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ»

**ПРИНЯТО**

на заседании Учёного совета  
ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ  
от 25.12.2023 г.  
протокол №5

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ  
\_\_\_\_\_ А.Э. Комин  
«25» декабря 2023 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ**

по специальности среднего профессионального образования

36.02.03 – Зоотехния

форма обучения – очная

СОО.01.13

Уссурийск 2023

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОБЖ»

### Личностные

Личностные результаты определяются в единстве образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с консервативными соображениями социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятыми в обществе и нормах поведения. Личностные формы результатов, которые можно рассматривать при изучении ОБЖ, должны обеспечивать процесс самопознания, самовоспитания и саморазвития, внутреннюю позицию личности, патриотизм, гражданственность и ориентироваться, прежде всего, в уважении развития памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закона и правопорядка, человеческого труда и Вышеупомянутому поколению, гордости за российские достижения, в рамках осмысленного введения Федерации и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдения правил экологического поведения, защиты Отечества, бережного отношения к гражданам, культурному наследию и уважительного отношения к традициям многонационального русского народа и к жизни в целом. Личностные результаты исследования ОБЖ включают в себя:

1) гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, ответственности и ответственности в области защиты населения и на территории Российской Федерации от возникновения ситуаций и в других областях, области с безопасностью жизнедеятельности;

- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для соответствия и соответствия развитию личности, общества и государства;

- поддержка идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, членства в правительстве, религиозного, расового, национального направления;

- готовность к взаимодействию с обществом и обеспечение безопасности жизни и здоровья населения;

- готовность к осуществлению деятельности государственных социальных организаций и институтов общественного общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, поддержка своего народа, память защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордость за свою Родину и Вооруженные Силы Российской

Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российская армия и флот;  
- ценностное отношение к государственным и военным символам, истории и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;  
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная уверенность и готовность к службе и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

- сформированность ценностей безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, уметь реализовывать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска, вызывающего возникновение ситуаций, перерастания их в возникающие ситуации, уменьшения их последствий;

- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурной безопасностью жизнедеятельности;

- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, традиционная ориентация развития общих теорий безопасности, современные представления о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современные концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- способность применять научные знания для реализации обеспечения безопасного поведения (способность предвидеть, при возможности опасности, безопасно действовать в опасных условиях, в экстремальных условиях и вне помещений);

6) государственное воспитание:

- осознание ценностей жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- знание приема оказания первой помощи и готовность применить их в случае необходимости;

- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда здоровью и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание инновационности трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональные профессии;

- готовность и способность к полному образованию и самообразованию на всю жизнь;

8) экологическое воспитание:

- сформированность культуры, понимание общих социально-экономических процессов в состоянии природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роль в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

- планирование и предсказание действий в окружающей среде на основе принципа грамотности и разумного природопользования;

- активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия хозяйственных действий и предотвращать их;

- расширение представлений о деятельности главной направленности.

### **Метапредметные**

В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающихся

формируются познавательные универсальные технологические, коммуникативные

универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия,

современная деятельность.

У обучающегося формируются следующие базовые логические действия как часть

познавательных универсальных логических действий:

- самостоятельно определять решение проблемных вопросов безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритеты и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных условиях;

- сохранять существенный признак или основание для обобщения, сравнения и классификации событий и тенденций в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их

закономерности и противоречия;

-определение целей действий непосредственно к заданной (смоделированной) выборке способов их достижения с учётом самостоятельно выделенных таким образом в парадигме безопасной ситуации жизнедеятельности, оценка рисков возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить полученные знания в повседневную жизнь;
- планировать и изучать технологические действия в условиях дефицита информации, необходимой для стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося формируются следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

- владеть режимом деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению для решения различных научных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

- анализировать содержание международных вопросов и задач и выдвигать новые идеи, самостоятельно выдвигая на выставку способ решения задач с учетом необходимых (обоснованных) данных;

- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

- тщательно оценивать полученные в ходе решения результаты задачи, обосновывать

предложения по их корректировке в новых условиях;

- охарактеризовать приобретенные знания и навыки, оценить возможность их реализации в оригинальном виде;

- использовать знания других предметных областей для решения научных задач в области безопасности жизнедеятельности; перенести приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося формируются следующие методы работы с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- обладать навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов источников информации из разных типов при предоставлении данных информационной безопасности личности;

- создавать источники в различных формах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбрать оптимальную форму своего представления;

- оценить достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- обладать навыками по предотвращению рисков, обеспечению угроз и защите от опасностей цифровой среды;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий

в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены. У обучающихся формируются следующие навыки общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- изучить ход образовательной деятельности по безопасному общению, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определить признаки деструктивного общения;
- владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- Аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающихся формируются следующие методы самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных объектах;

- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выдвигать на обсуждение способы и разрабатывать план их решения в конкретных условиях;

- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; взять на себя ответственность за свое решение;

- оценить приобретенный опыт;

- расширение знаний в области безопасности жизнедеятельности на основе личных интересов и за счет привлечения научно-практических знаний в других предметных областях; повысить образовательный и культурный уровень.

У обучающегося формируются следующие методы самоконтроля, принимая себя и других как регулятивные универсальные части учебных действий:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контроль соответствия результатов деятельности;

- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательных ситуаций, выбора правильного решения;

- принять себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля вокруг;

- принимают мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; Иметь право на ошибку свою и чужую.

Для обучающегося формируются следующие приемы совместной деятельности :

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (так что составляет план, сохраняет роли, принимает правила взаимодействия, обсуждает процесс и результаты совместной работы, договаривается о безопасности);

- оценить свой вклад и вклад каждой команды участников в общий результат по совместно разработанным критериям;

### **Предметные**

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования характеризуют сформированную у обучающихся активную жизненную позицию, осознанное понимание установления личного и группового безопасного поведения в процессе адаптации и развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в существующих проблемах безопасности и способностях построения моделей индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны быть обеспечены:

1) сформированность представлений о ценностях безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных условиях (в быту, на транспорте, в местах наблюдения, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); различные методы, связанные с последствиями и экстремальными ситуациями; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всех участников, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения при транспортировке, умение применять их на практике; знание порядка действий в устройствах, экстремальных и опасных условиях, установленных на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при преодолении природной природы; сформированность представлений об этой безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) управление основами медицинских знаний: прекращение приема оказания первой помощи при неосложненных состояниях; применение мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранение психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роль в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при возникновении явлений биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения; уметь различать

опасные явления в социальном плане, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям войны в социальном мире;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности реагирования в деструктивной деятельности) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на примере пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, зонах безопасности, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства, экстремизма, терроризма; знание роли государства в борьбе с терроризмом; умение различать приемы обработки в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при начале контртеррористической операции;

### КОНТРОЛИРУЕМЫЕ РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Понятия и общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС)	Устный опрос, тестирование. Подготовка докладов, рефератов (письменный отчет)
Раздел 2. «Основы военной службы»	Устный опрос, тестирование. Подготовка докладов, рефератов (письменный отчет)
Раздел 3. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»	Устный опрос, тестирование. Подготовка докладов, рефератов (письменный отчет)

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Правильный ответ	Содержание вопроса	Время выполнения задания, мин
<i>Задания закрытого типа с указанием одного варианта ответа</i>		
в	К техногенным катастрофам относят: а) терроризм б) войны в) транспортные катастрофы	2
в	Средства индивидуальной защиты органов дыхания подразделяются	2



	на два основных типа: а) общевойсковые и специальные б) индивидуальные и коллективные в) фильтрующие и изолирующие г) индивидуальные и специальные	
г	Характерный запах горького миндаля имеет отравляющее вещество: а) з арин б) фосген в) иприт г) синильная кислота	2
а	Под безопасностью понимают: а) состояния и условия защиты личности и общества от чрезмерной опасности, как бы данная опасность не проявлялась б) степень защищенности человека от внешней опасности в) независимость интересов личности от внутренних проблем государства г) возможность противостоять личности, общества и государства внешним и внутренним угрозам	2
б	К органам управления для руководства войсками (силами) в различных звеньях относятся: а) воинские части, учебные заведения и военные учреждения б) командования, штабы, управления, отделы и другие создаваемые структуры (временные или постоянные) в) корпуса, дивизии, бригады и другие воинские формирования г) все ответы верны	2
в	Какое количество человек может укрыться в убежищах с средней вместимостью? а) от 100 до 300 человек б) до 600 человек в) от 600 до 2000 человек г) от 2000 человек	2
	Что нельзя делать при оказании первой помощи при переломах?	2

в	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) фиксировать поврежденную конечность</li> <li>б) останавливать кровотечение</li> <li>в) вправлять на место кости</li> <li>г) все ответы верны</li> </ul>	
в	<p>Клапанная коробка – это составная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) ПТМ-1</li> <li>б) респиратора</li> <li>в) противогаза</li> <li>г) всех средств защиты органов дыхания</li> </ul>	2
а	<p>К медицинским средствам защиты относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) АИ-2, ИПП-8</li> <li>б) Л-1, ОП-1</li> <li>в) ИПП-8, Л-1</li> <li>г) ОП-1, АИ-2</li> </ul>	2
в	<p>Конституция РФ принята в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) 1899 г.</li> <li>б) 1925 г.</li> <li>в) 1993 г.</li> <li>г) 2010 г.</li> </ul>	2
г	<p>Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) годен к военной службе</li> <li>б) временно не годен к военной службе</li> <li>в) годен к военной службе с незначительными ограничениями</li> <li>г) ограниченно годен к военной службе</li> </ul>	2
в	<p>Как можно быстро остановить кровотечение на сонной артерии?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) наложением давящей повязки</li> <li>б) наложить жгут</li> <li>в) зажать артерию пальцем ниже раны</li> <li>г) нет верного ответа</li> </ul>	2
а	<p>Автомат Калашникова АКМ предназначен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) для уничтожения живой силы противника и огневых сил противника</li> </ul>	2

	<p>б) для уничтожения живой силы противника и легкой бронированной техники</p> <p>в) для уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники, укреплений противника</p> <p>г) для уничтожения живой силы противника, инженерных сооружений, техники</p>	
б	<p>Окончанием военной службы считается день:</p> <p>а) в который истёк срок военной службы</p> <p>б) подписания приказа об увольнении</p> <p>в) передачи личного оружия другому военнослужащему</p> <p>г) пребывания в военкомат</p>	2
а	<p>Важнейшей характеристикой</p> <p>а )</p> <p>т о к с и ч н о с т ь</p> <p>б )</p> <p>с т о й к о с т ь</p>	2

	<p>Б</p> <p>В</p> <p>)</p> <p>л</p> <p>е</p> <p>т</p> <p>у</p> <p>ч</p> <p>е</p> <p>с</p> <p>т</p> <p>ь</p> <p>Г) агрессивность</p>	
г	<p>К авариям техногенного характера относят:</p> <p>а) катаклизмы</p> <p>б) природные загрязнения</p> <p>в) загрязнение воздуха и среды</p> <p>г) производственные</p> <p>авари</p> <p>рии</p>	2
б	<p>Кровотечение бывает следующих видов:</p> <p>а) венозное, артериальное, легочное, носовое</p> <p>б) венозное, артериально</p> <p>е, капиллярно</p> <p>е, паренхиматозное, смешанное</p> <p>в) глубокое, поверхностное, смешанное</p> <p>г) капиллярное, легочное, смешанное</p>	2
б	<p>К химическим источникам загрязнения гидросферы относятся?</p> <p>а) сброс и выработок шахт и карьеров</p> <p>б) нефтепродукты и тяжелые металлы</p> <p>в) предприятия</p> <p>пищев</p> <p>ой</p> <p>и</p> <p>г) газы, дым, пыль</p>	2
в	<p>По принципу действия противогазы бывают:</p>	2

	<p>а) шланговые  б) комбинированные, шланговые  в) фильтрующие, изолирующие, шланговые  г) все ответы верны</p>	
б	<p>Катастрофа – это:  а) динамический процесс с техногенного характера  б) резкое скачкообразное изменение разрушительного характера любой системы  в) динамический процесс  г) процесс эволюции</p>	2
в	<p>Какие силы и средства будут использованы (затрачены) для устранения локальной ЧС?  а) органов местного самоуправления  б) органов исполнительной власти  в) предприятий и организаций  г) правительство РФ</p>	2
б	<p>При попадании какого вещества на кожу у человека наблюдается жгучая боль, отеки, ожоги с пузырями?  а) синильная кислота  б) аммиак  в) хлорциан  г) фосген</p>	2
а	<p>Попытки насильственного изменения конституционного строя РФ это:  а) внутренняя угроза военной безопасности  б) внешняя угроза военной безопасности  в) трансграничная угроза</p>	2

	роза военной безопасности г) нет верного ответа	
г	Для планирования эвакуации и рассредоточения города учитываются следующие данные: а) особенности производственной деятельности б) оценка угрозы и санитарное состояние города в) оценка угрозы воздействия средств поражения г) общая численность населения, наличие защитных сооружений и их вместимость	2
г	Кто может изменять решение руководителя о тушении пожара или отменять его распоряжения? а) главный технический специалист б) ответственный за пожарную безопасность в) специалист в области охраны труда г) никто	2
б	Что из перечисленного ниже определяется как «комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения ЧС, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь в случае их возникновения»? а) ликвидация ЧС б) предупреждение ЧС в) информирование п о результатам прогнозирования ЧС г) оповещение населения о ЧС	2
г	К признакам	2

	<p>кровопотери относится:</p> <p>а) головокружение и тошнота</p> <p>б) учащенное дыхание (около 20 вдохов в минуту) и пульс</p> <p>в) жажда, бледность</p> <p>г) все ответы верны</p>	
в	<p>Что является главным качеством военнослужащих?</p> <p>а) психологическая подготовка</p> <p>б) физическая подготовка</p> <p>в) патриотизм и верность воинскому долгу</p> <p>г) стремление к совершенс тву во всех направлениях</p>	2
в	<p>Убежища, ПРУ и ПУ относятся:</p> <p>а) к средствам защиты населения в мирное время</p> <p>б) к индивидуальным средствам защиты для населения при военных конфликтах</p> <p>в) к коллективным средствам защиты населения при военных конфликтах</p> <p>г) все ответы верны</p>	2
<i>Задания открытого типа с указанием правильного варианта ответа</i>		
Гражданская оборона	_____ - это система общегосударственных мероприятий, направленных на защиту населения от любого рода опасностей в мирное и военное время.	5
Давящую	При венозном кровотечении необходимо наложить _____повязку.	5
6 (шесть)	По воздействию на организм выделяют __типов отравляющих веществ.	5
Альтернативная гражданская служба	_____ - особый	5
4 (четырёх)	В случае отравления ядовитыми газами необходимо повернуть пострадавшего на живот и	5

	приложить холод к голове, если сознание не появилось в течении ____ минут.	
Убежище	_____ - является наиболее эффективным коллективным средством защиты.	5
от 18 до 27 лет	Призыву на военную службу подлежат лица мужского пола в возрасте____, состоящие на воинском учете или не состоящие, но обязанные состоять на воинском учете и не пребывающие в запасе.	5
Точное время (часы и минуты)	При наложении жгута необходимо указать в записке (или на лбу) дату и _____.	5
40	Темп стрельбы одиночными выстрелов в минуту.	5
целевая	Формирование установки на успешное выполнение конкретной задачи, максимально приближенные условия обучения к боевой обстановке и сложных условиях – это _____ подготовка .	5
ОМП	_____ – это виды оружия способные привести к массовым поражениям или уничтожению живой силы и техники противника.	5
пена	Наиболее эффективным средством для тушения различного рода легковоспламеняющихся жидкостей и горюче-смазочных материалов является _____.	5
хлор	Зеленовато-желтый дым с резким запахом – это _____.	5
Бактериальное (или биологическое) оружие	_____ – специальные боеприпасы и боевые приборы, культур.	5
Зона ЧС	_____ - это территория на которой произошла чрезвычайная ситуация.	5
МЧС России	Кто осуществляет государственный области гражданской обороны?	5
Первичные средства	_____ пожаротушения - это устройства, инструменты и	5



	материалы, предназначенные для локализации и (или) ликвидации загорания на начальной стадии (огнетушители, внутренний пожарный кран, вода, песок, кошма, асбестовое полотно, ведро, лопата и др.).	
625 м	Дальность прямого выстрела по бегущей фигуре с автомата Калашникова составляет _____	5
Боевые традиции	_____ - это исторически сложившиеся в армии и на флоте, и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы.	5
Артериальное	_____ кровотечение является наиболее опасным видом кровотечения, угрожающее жизни человека.	5
7 часов	Через сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз?	5
Внеплановый	_____ инструктаж _____ пр едназначен _____ дл я ознакомления сотрудников с новой информацией по охране _____ труда, а	5
Зимой	В какое время года стойкость химического оружия повышается?	5
ОКСИОН	_____ - общероссийская комплексная система, предназначенная для своевременного оповещения населения в местах массового пребывания людей при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций.	5
Холод	Что прикладывается к месту растяжения или ушиба?	5
мокрой	В целях безопасности, преодолевая зону огня следует воспользоваться _____	5
Лежа на боку	Как необходимо _____	5

	транспортировать пострадавшего с черепно-мозговой травмой?	
Водой	Чем невозможно потушить горюче-смазочные материалы?	5
ударная волна	Главным поражающим фактором при	5
2 часа	Наложение жгута регламентируется временными ограничениям в зависимости от времени года, зимой – на 30 минут, но не более чем 1 час, летом – не более чем на ___.	5
<i>Задания открытого типа с указанием развернутого варианта ответа</i>		
По призыву, по контракту, альтернативная гражданская служба	Какие виды военной службы существуют на территории Российской Федерации?	
Капиллярное – истекает медленной струей или находится на поверхности, не угрожает жизни человека. Венозное – темного цвета кровь выходит пассивной струей, повреждены стенки вен. При данном кровотечении используется давящая повязка или в крайних случаях, жгут. Артериальное – сопровождается пульсирующей струей алого цвета, кровь вытекает стремительно. Данный вид кровотечения является наиболее опасным и угрожает жизни человека, используется в обязательном порядке жгут	Дайте характеристику видам к	
ОПФ (травмоопасные факторы) такие факторы, воздействие которых приводит к травме или летальному исходу (электрический ток, перемещаемые грузы, подъемники). ВПФ воздействуют на организм длительно и приводят к ухудшению самочувствия или заболеванию (повышенные шум и вибрация, излучение, загрязненность воздуха в рабочей зоне). При высоких уровнях ВПФ они могут перерасти в ОПФ (высокая концентрация вредных веществ в воздухе может привести к	В чем отличие и взаимосвязь опасных производственных факторов (ОПФ) и вредных производственных факторов (ВПФ)? Приведите примеры.	6

отравлению и/или смерти).		
Техногенного, природного, экологического, социального, биологического (или биолого-социального) характера	Напишите виды чрезвычайных ситуаций по их происхождению.	6
При сдавливании глазного яблока происходит деформация зрачка; роговица глаза высохшая; имеются трупные пятна	Опишите по каким признакам можно диагностировать состояние биологической смерти, при которых реанимационные действия не проводятся.	6
Правила гигиены умственного труда: ритмичность работы; соблюдение требований по организации рабочего (учебного) места – проветривание, освещение, влажность и температура воздуха; оптимальное сочетание труда и отдыха; регулярное питание; полноценный сон	Дайте характеристику правилам «гигиене умственного труда» и опишите ее влияние на организм человека.	6
До наступления 14 лет ответственность несут родители, опекуны и представляющие ребенка лица. Административной ответственности подлежат лица, достигшие 16 лет на момент совершения правонарушения (хулиганство, хищение, проституция, ложные вызовы, повреждение и уничтожение чужого имущества). Виды наказаний: штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью, обязательные работы, исправительные работы, ограничение или лишение свободы на определенный срок	Во сколько лет и за какие правонарушения наступает административная ответственность несовершеннолетних лиц. Какие меры наказания могут применяться к лицам данного возраста?	6
Идентификация опасностей (опасных и вредных факторов производства); разработка соответствующих технических мероприятий и средств защиты от выявленных и возможных производственных опасностей; разработка организационных мероприятий по обеспечению безопасности труда; подготовка к действиям в условиях возникновения опасности	Какие основные задачи решает охрана труда?	6
Оценивание ситуации (ничто не должно угрожать вашей жизни). Обеспечить безопасность	Напишите алгоритм оказания	6

<p>пострадавшему (вынести из горящего авто, остановка кровотечения) и окружающим, т.е. прекратить действия травмирующего фактора. Определить у пострадавшего наличие признаков жизни и сознания. Вызвать скорую помощь (если находитесь не один, данный пункт выполняется начале предыдущих мероприятий). Оказать неотложную помощь. Обеспечить комфорт пострадавшему до прибытия специалистов</p>		
<p>Адрес объекта, время возникновения пожара, количество пострадавших при пожаре, фамилию звонившего</p>	<p>Какие сведения необходимо сообщать во время звонка в пожарную охрану, в случае возникновения пожара?</p>	<p>6</p>

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки тестового задания формируются следующим образом:

- при проверке заданий закрытого типа с указанием одного варианта ответа выставляется **1 балл** за правильный ответ.

- при проверке заданий открытого типа с указанием правильного варианта ответа выставляется **2 балла** за правильный ответ; **0 баллов** за неверный ответ;

- при проверке задания открытого типа с указанием развернутого варианта ответа выставляется **3 балла** за правильный ответ; **2 балла** за правильный ответ с незначительными недочетами; **1 балл** за ответ, имеющий существенные недостатки, но при дополнении ответ может стать правильным; **0 баллов** за полностью неверный ответ.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 100-93% баллов;

- оценка «хорошо» - 92-73% баллов;

- оценка «удовлетворительно» - 72-56% баллов;

- оценка «неудовлетворительно» - менее 55% баллов.