

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колин Андрей Эдуардович

Должность: ректор

Дата подписания: 24.03.2026 16:01:34

Уникальный программный ключ:

f6c6d686f0c899fdf76a1ed8b448452ab8cac6fb1af6547b6d40cdf1bdc60ae2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО  
на заседании Ученого Совета  
ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ  
Протокол № 5  
от 22. 12. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО Приморский ГАТУ  
\_\_\_\_\_ А. Э. Колин  
22. 12. 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ПСИХОЛОГИЯ**

**44.03.01 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**(код и наименование направления подготовки)**  
**История и право**  
**(направленность (профиль) подготовки)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Уссурийск 2026 г.

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

**а. модели контролируемых компетенций**

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>Общепрофессиональная компетенция</b>			
ОПК -6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК – 6.3	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОПК -7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК – 7.1	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК – 7.2	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК – 7.3	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**знать:**

- общие закономерности функционирования и законы развития личности и познавательных процессов: ощущения и восприятия, мышления как высшей формы познавательной деятельности, речи, внимания и памяти;
- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений;
- динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе;

**уметь:**

- давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей);
- интерпретировать собственное психическое состояние; применять полученные знания для проведения социологических исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической деятельности;
- выделять рациональные психологические средства и творчески использовать их в профессиональной деятельности.

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 1 – Оценка контролируемой компетенции дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (индикатора достижения компетенции)	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-6.1	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
2.	ОПК-6.3	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)

3.	ОПК- 7.1	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
4.	ОПК- 7.2	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)
5.	ОПК- 7.3	Взаимодействует с представителями организаций] образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Тест (письменно) Реферат (письменно и устно)

Таблица 2 – Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД

3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, темы, раздела или разделов	Вопросы по темам/разделам
		дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	

Таблица 3 – Критерии и шкалы для оценки уровня сформированности компетенции в ходе освоения дисциплины

Показатель и оценивание	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 УК 4.1 (ИД - 2 УК 4.2)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо зачтено	Отлично зачтено
«Знать»	Уровень знаний ниже минимально допустимых требований; имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний; допущено множество негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе; без ошибок
«Уметь»	При решении типовых (стандартных) задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имеют место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые (стандартные) задачи негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.

Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний и умений недостаточно для решения практических профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических профессиональных задач
<b>Уровень</b>	<b>Низкий</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Высокий</b>
Показатель и оценивания	Критерии оценки уровня сформированности компетенции ИД -1 УК 4.1 (ИД -2 УК 4.2)*			
	Неудовлетворительно, Не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо зачтено	Отлично зачтено
<b>сформированности компетенции</b>				
<b>Сумма баллов (Б)**</b>	<b>0 – 60</b>	<b>61 – 75</b>	<b>76 – 85</b>	<b>86 – 100</b>

\* – Оценивается для каждой компетенции отдельно.

\*\*– Суммируется балл по показателям оценивания «знать» и «уметь»; при этом соотношение компонентов компетенции в общей трудоемкости дисциплины «знать» / «уметь» составляет 40 / 60.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

#### Методика оценивания

1) По стобалльной шкале в таблицу 4 занести баллы (Б<sub>и</sub>), полученные обучающимся в ходе освоения дисциплины. (Критерии представлены в таблице 3).

Таблица 4 – Пример расчетной таблицы итогового оценивания компетенций у обучающегося по дисциплине (модулю) «Психология»

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 УК 3.1	Б1	76
ИД - 2 УК 3.2	Б2	86
Итого	( $\sum B_i$ )	162
В среднем	( $\sum B_i$ )/ n	81

Код индикатора компетенции	Условное обозначение	Оценка приобретенных компетенций в баллах
ИД -1 ОПК 6.1	Б1	76
ИД - 2 ОПК 6.2	Б2	86
Итого	( $\sum B_i$ )	162
В среднем	( $\sum B_i$ )/ n	81

2) Определить оценку по дисциплине (модулю) по шкале соотнесения баллов и оценок (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины (модуля) «Психология»

Итоговый балл	0-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Уровень сформированности и компетенций	низкий	Пороговый	Базовый	Высокий

Знания, умения обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Показатели «знать», «уметь» **при промежуточной аттестации в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», что соответствует уровням сформированности компетенций «высокий», «базовый»,

«пороговый», «низкий».

«Отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Текущая аттестация обучающихся** по дисциплине (модулю) «Психология» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов освоения дисциплины (модуля) в разрезе компетенций.

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

#### **1 курс**

**ОПК-6** *Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

#### **Задание 1.**

*Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.*

**Уровень мотивации, при котором деятельность максимально успешна, называется:**

1. экстремумом мотивации;
2. оптимумом мотивации;
3. минимумом мотивации;
4. вершиной мотивации.

*Тип вопроса: закрытый*

**Ответ: 2**

*Время выполнения: 2 мин.*

#### **Задание 2.**

*Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.*

**Социометрия – это метод ...**

1. используемый для диагностики социальных симпатий
2. используемый для диагностики социальных антипатий
3. используемый для диагностики особенностей личности

4. используемый для диагностики характера

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 3

Время выполнения: 2 мин.

### Задание 3.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Неповторимая совокупность особенностей характера и психического склада, отличающая одну личность от другой:

1. индивидуальность;
2. индивид;
3. персона;
4. личность.

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 1

Время выполнения: 2 мин.

### Задание 4.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Процесс социального восстановления личности:

1. социализация;
2. десоциализация;
3. асоциализация;
4. ресоциализация.

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 4

Время выполнения: 2 мин.

### Задание 5.

Прочитайте текст и к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Даны психологические направления и предметы изучения в данном психологическом направлении. Соотнесите психологическое направление и его предмет изучения.

Психологическое направление		Предмет изучения психологического направления	
А	Психоанализ	1	Сознание человека
Б	Бихевиоризм	2	Поведение человека и животных
В	Гуманистическая психология	3	Бессознательное
Г	Гештальтпсихология	4	Личность
		5	Психика животных

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Тип вопроса: закрытый

Ответ: А3 Б2 В4 Г1

Время выполнения: 3 мин.

**Задание 6.**

Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.  
 Дайте краткое определение социальной психологии.

Тип вопроса: закрытый

**Ответ:** Социальная психология изучает социально психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми.

Время выполнения: 2 мин.

**Задание 7.**

Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответов.

Успешность (точность) восприятия людей зависит от ...

1. особенностей проявления механизмов восприятия у его субъектов
2. восприятия пространства
3. от личных качеств субъектов восприятия
4. восприятия времени

Тип вопроса: закрытый

**Ответ: 13**

Время выполнения: 3 мин.

**Задание 8.**

Прочитайте текст и к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Даны психологические понятия и их определения. Соотнесите психологическое направление и его предмет изучения.

Психологическое понятие		Определение	
А	Человек	1	существо, принадлежащее к человеческому роду
Б	Личность	2	биологическое существо, принадлежащее к классу млекопитающих вида Homo sapiens
В	Индивидуальность	3	отдельный человек с социально обусловленными и индивидуально выраженными чертами
Г	Индивид	4	неповторимое сочетание психологических особенностей личности
		5	психологическое существо со своими психологическими характеристиками

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Тип вопроса: закрытый

**Ответ: А2 Б3 В4 Г1**

Время выполнения: 3 мин.

**2 курс**

**ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Задание 9.**

Прочитайте текст и к каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.

Даны качества психологического склада человека понятия и их определения. Соотнесите психологическое качество и его определения.

Качества психического склада человека		Определение качества психического склада человека	
А	Экстраверсия	1	индивидуальное качество воли человека, связанное со способностью и умением самостоятельно и своевременно принимать ответственные решения и упорно реализовывать их
Б	Интроверсия	2	поведение и реакция, преимущественно определяемые внешними впечатлениями, возникающими в данный момент, направленность личности во вне, открытость, активность
В	Решительность	3	преимущественная обусловленность поведения и реакций образами и представлениями, связанными с прошлым и будущим, направленность личности внутрь себя, замкнутость, созерцательность
		4	психологическая установка, решительность при возникновении опасности, способность противостоять страху и идти на оправданный риск ради определенной цели.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Тип вопроса: закрытый

Ответ: А2 Б3 В1

Время выполнения: 3 мин.

### Задание 10.

Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение черты характера.

Тип вопроса: закрытый

Ответ: Черта характера в психологии — это определённые особенности личности, систематически проявляющиеся в различных видах деятельности людей

Время выполнения: 3 мин.

### Задание 11.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Склонность к лидерству, предрасположенность к решению организационных задач, приоритет служебного роста над материальными благами, приоритет общества над частными интересами – определите вид инстинкта:

1. эгофильный
2. альтруистический
3. доминантный
4. экзальтированный

Тип вопроса: закрытый

Ответ: 3

Время выполнения: 2 мин.

**Задание 12.**

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Чрезмерное обобщение какого-либо явления, переходящее в устойчивое убеждение и влияющее на способы поведения, суждения человека, - это:

1. эффект ореола;
2. каузальная атрибуция;
3. социальная установка;
4. стереотип.

Тип вопроса: закрытый

**Ответ: 4**

Время выполнения: 2 мин.

**Задание 13.**

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Специфические потребности, присущие человеку, выражающиеся в его стремлении к знаниям и постижению культуры:

1. материальные.
2. социальные.
3. духовные.
4. органические.

Тип вопроса: закрытый

**Ответ: 3**

Время выполнения: 2 мин.

**Задание 14.**

Прочитайте текст и к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Даны психологические теории обучения и их представителей. Соотнесите психологическую школу и его представителя

Психологическая теория обучения:		Представитель:	
А	проблемное обучение;	1	П.Я.Гальперин;
Б	теория формирования умственных действий.	2	М.М.Махмутов;
В	развивающее обучение	3	А.М.Матюшкин;
		4	Л.В. Занков

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Тип вопроса: закрытый

**Ответ: А2 Б1 В4**

Время выполнения: 3 мин.

**Задание 15.**

Прочитайте текст и к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Даны виды знания по В.В. Давыдову и их характеристики. Соотнесите вид знания и его характеристики.

Вид знания		Характеристика	
А	теоретическое	1	возникает при непосредственном наблюдении предметов и явлений;
Б	эмпирическое	2	возникает при мысленном преобразовании предметов и явлений;
		3	вырабатывается при сравнении предметов и явлений, выделяются их общие свойства;
		4	возникает путем анализа роли и функции любых отношений, возникающих внутри предмета
		5	обобщаются в выделении и объяснении особенных и единичных проявлений целостной системы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

Тип вопроса: закрытый

**Ответ:** А13 Б24

Время выполнения: 3 мин.

### Задание 16.

Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте краткое определение эмпатии.

Тип вопроса: открытый

**Ответ:** Эмпатия— это способность человека эмоционально отзываться на переживания другого.

Время выполнения: 3 мин.

### Задание 17.

Прочитайте текст и к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Даны мотивы и их характеристики. Соотнесите мотив и его характеристику.

Вид мотива		Характеристика	
А	Широкие социальные мотивы	1	мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, учителем, родителями.
Б	Узколичные мотивы	2	стремление избежать неприятностей со стороны учителя, родителей, одноклассников
В	Отрицательные мотивы	3	желание быть первым среди учеников, занять достойное место среди товарищей.
		4	стремление анализировать роли и функции любых отношений, возникающих внутри предмета

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Тип вопроса: закрытый

**Ответ:** А1 Б3 В2

Время выполнения: 3 мин.

## 1 курс

**ОПК – 6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### Задание 18.

Прочитайте текст и к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Даны виды человеческой деятельности и их характер. Соотнесите вид и его характер человеческой деятельности.

Вид человеческой деятельности		Характер человеческой деятельности	
А	Познавательная	1	усвоение информации о значимых свойствах мира
Б	Игровая	2	воспроизведение действий в условной форме
В	Трудовая	3	преобразование действительности с целью удовлетворения человеческих потребностей
		4	воспроизведение действий в безусловной форме

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Тип вопроса: закрытый

**Ответ:** А1 Б2 В3

Время выполнения: 3 мин.

### Задание 19.

Прочитайте текст и к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Даны психические процессы и их свойства. Соотнесите психический процесс и его свойство.

Психические процессы		Свойства	
А	память	1	абстрактность
Б	мышление	2	оперативность
В	восприятие	3	Избирательность
		4	ответственность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Тип вопроса: закрытый

**Ответ:** А2 Б1 В3

Время выполнения: 3 мин.

### Задание 20.

Прочитайте текст и к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Даны типа памяти и их свойства. Соотнесите тип памяти и его свойство.

Тип памяти		Свойства	
А	механическая	1	запоминание, сохранение и воспроизведение мыслей, категорий, словесных формулировок и понятий.
Б	логическая	2	хранение и воспроизведение определённого опыта, непосредственно связанного с конкретным событием и имеющего эмоциональную окраску.
В	эмоциональная	3	способность сохранять и воспроизводить зрительные образы.
		4	запоминание информации в той форме, в которой она воспринимается, без осознания логической связи между различными частями воспринимаемого материала

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

*Тип вопроса: закрытый*

**Ответ:** А4 Б1 В2

*Время выполнения: 2 мин.*

### **Задание 21.**

*Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.*

Понятие «ориентировочный рефлекс» (рефлекс «что такое?») введено в научный обиход

1. В.М. Бехтеревым
2. И.М. Сеченовым
3. И.П. Павловым
4. З. Фрейдом

*Тип вопроса: закрытый*

**Ответ: 3**

*Время выполнения: 2 мин.*

### **Задание 22.**

*Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.*

Основной характеристикой деятельности не является:

1. предметность;
2. субъектность;
3. социальность;
4. непрерывность.

*Тип вопроса: закрытый*

**Ответ: 4**

*Время выполнения: 2 мин.*

### **Задание 23.**

*Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.*

В содержании деятельности можно выделить такие психологические компоненты, как:

- а) объективные;
- б) не направленные на цель;
- в) волевые;
- г) немотивированные.

*Тип вопроса: закрытый*

**Ответ: 4**

*Время выполнения: 2 мин.*

**Задание 24.**

*Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответов.*

**Концентрация внимания предполагает ...**

1. способность сосредотачиваться на ненужном в данный момент
2. способность сосредотачиваться на второстепенном
3. способность отвлекаться от ненужного в данный момент
4. способность сосредотачиваться на главном

*Тип вопроса: закрытый*

**Ответ: 34**

*Время выполнения: 3 мин.*

**Задание 25.**

*Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответов.*

**К причинам забывания относятся ...**

1. скорость запоминания
2. интерференция
3. недостаточное количество повторений
4. объем запоминаемой информации

*Тип вопроса: закрытый*

**Ответ: 23**

*Время выполнения: 3 мин.*

**2 курс**

**ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Задание 26.**

*Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.*

Психическое новообразование подростка:

1. потребность в общении со взрослыми;
2. чувство взрослости;
3. внутренний план действий;
4. мировоззрение.

*Тип вопроса: закрытый*

**Ответ: 2**

*Время выполнения: 2 мин.*

**Задание 27.**

*Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.*

Одним из новообразований подросткового возраста является...

1. произвольность;
2. рефлексия;
3. Я-концепция;
4. нет правильных ответов.

Тип вопроса: закрытый

**Ответ:** 3

Время выполнения: 2 мин.

### Задание 28.

Прочитайте текст и к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Даны названия периода становления личности и их возрастные границы. Соотнесите период с возрастной границей.

Тип памяти		Свойства	
А	Дошкольный возраст	1	18 - 22 года.
Б	Подростковый период	2	10-11 - 17-18 лет;
В	Ранняя юность	3	3-6 лет;
		4	10-11 - 14-15 лет;

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Тип вопроса: закрытый

**Ответ:** А3 Б2 В1

Время выполнения: 3 мин.

### Задание 29.

Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте краткое определение «отрасль психологического знания, изучающая онтогенез психических процессов и психологических качеств развивающейся личности».

Тип вопроса: открытый

**Ответ:** Возрастная психология.

Время выполнения: 3 мин.

### Задание 30.

Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте краткое определение «течение в педагогике и психологии, возникшие на рубеже 19-20 вв., изучающие ребенка как целостную систему».

Тип вопроса: открытый

**Ответ:** Педология – это.

Время выполнения: 3 мин.

### Задание 31.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Краткие бурные стадии, в течение которых происходят значительные сдвиги в развитии, и ребенок резко меняется во многих своих чертах

1. стабильные периоды развития;
2. кризисные периоды развития;
3. сензитивные периоды развития;

4. нет правильного варианта ответа.

*Тип вопроса: закрытый*

**Ответ: 2**

*Время выполнения: 2 мин.*

**Задание 32.**

*Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.*

Возраст, который измеряется путем соотнесения уровня социального развития человека с тем, что характерно для статистически нормальных его сверстников.

1. абсолютный;
2. психологический;
3. социальный;
4. биологический.

*Тип вопроса: закрытый*

**Ответ: 3**

*Время выполнения: 2 мин.*